

Obsah

Úvod k prvnímu vydání	15
Uspořádání knihy	17
Úvod ke třetímu vydání	18

ČÁST I

RANÝ VĚK	19
-----------------------	----

Úvod	19
------------	----

KAPITOLA 1

Časný sociální vývoj	21
-----------------------------------	----

Dítě doma	21
-----------------	----

Styly rodičovské péče	23
-----------------------------	----

Vliv připoutání na další vývoj	25
--------------------------------------	----

Povaha časného sociálního učení	27
---------------------------------------	----

Rozdíly mezi pohlavími	28
------------------------------	----

Etnické skupiny	32
-----------------------	----

Společenská vrstva	34
--------------------------	----

Rodina	36
--------------	----

Mění se povaha rodiny	36
-----------------------------	----

Rodinná terapie	37
-----------------------	----

Konflikt v rodině	39
-------------------------	----

Konflikt domov - škola	42
------------------------------	----

Zvláštní problémy ve škole	43
----------------------------------	----

Řeč a sociální vývoj	44
----------------------------	----

Domov a škola	45
---------------------	----

Odkazy	47
--------------	----

Kontrolní otázky	49
------------------------	----

KAPITOLA 2

Hra	50
------------------	----

Účelnost hry	50
--------------------	----

Povaha hry	51
Typy hry	52
Hra a učení	54
Hra v rámci vyučování	55
Strukturování hry mladších dětí	56
Hra starších dětí	57
Sport	57
Počítačové hry	58
Odkazy	60
Kontrolní otázky	61

ČÁST II

KOGNITIVNÍ ČINITELE A UČENÍ	63
-----------------------------------	----

KAPITOLA 3

Utváření pojmů a kognitivní vývoj	65
Myšlení a vzdělávání	65
Dílo Piagetova	65
Stadium 1: Senzomotorické (přibližně od narození do dvou let)	67
Stadium 2: Předoperační myšlení (přibližně 2 - 7 let)	67
Stadium 3: Konkrétní operace (přibližně 7 - 11 let)	69
Stadium 4: Formální operace (přibližně 12 let a výše)	70
Kritiky Piagetova pojetí	72
Jiné přístupy ke kognitivnímu vývoji	74
Zpracování informace	75
Osvojování znalostí	76
Kognitivní vývoj a škola	78
Úkoly učitele	78
Odkazy	81
Kontrolní otázky	82

KAPITOLA 4

Řeč	83
Počátky vývoje řeči	83
Podněcování časného rozvoje řeči	87
Řeč a škola	88
Role učitele	89
Jazyková pravidla	90
Význam vyučování jazyku	90

Typy jazykové dovednosti	91
Odborný jazyk	92
Otázky kladené učitelem	92
Jazyk užívaný učitelem	93
Dialekty a odchylky výslovnosti	95
Rozvíjení řečových dovedností	95
Učitel jako posluchač	96
Jazykové hry	97
Čtení a psaní	98
Řeč a inteligence	99
Odkazy	100
Kontrolní otázky	101

KAPITOLA 5

Intelligence	102
Co je intelligence?	102
Měření intelligence	102
Testování intelligence	104
Modely intelligence	109
Měření obecné intelligence („g“)	110
Lze zvýšit IQ?	112
Zácvik do inteligenčních testů	113
Testy intelligence a učitel	114
Zvyšování intelligence	115
Intelligence a myšlení	116
Je intelligence dědičná?	119
Studie na dvojčatech	121
Přístupy Hebba a Cattella	123
Intelligence a etnické skupiny	124
Intelligence a sociálně-ekonomické činitele	126
Rozdíly v inteligenci mezi pohlavími	127
Odkazy	129
Kontrolní otázky	131

KAPITOLA 6

Tvořivost	132
Co je tvořivost?	132
Divergentní myšlení	132
Tvořivost a inteligence	133
Zkoušky divergentního myšlení	135

Tvůrčí výkon	136
Tvořivost a škola	138
Povzbuzování divergentního myšlení	139
Organizace výuky a tvořivost	140
Tvůrčí metody vyučování	140
Odkazy	143
Kontrolní otázky	144
 <i>KAPITOLA 7</i>	
Učení	145
Co je učení?	146
Teorie učení	147
Operantní podmiňování	147
Instrumentální konceptualismus	148
Vlastnosti učícího se	151
Afektivní činitele	151
Motivace	153
Věk, pohlaví a společenské činitele	155
Paměť	156
Studijní návyky	158
Povaha učební látky	160
Kognitivní oblast	161
Afektivní oblast	162
Psychomotorická oblast	163
Hodnocení	165
Povaha procesu učení	167
Řízení procesu učení	172
Kontrolovaná výuka	172
Dítě s výukovými obtížemi	173
Děti s nižším IQ	174
Výuka dětí s nižším IQ	175
Výukově zaostávající děti	176
Pomoc výukově zaostávajícím dětem	179
Odkazy	181
Kontrolní otázky	183

ČÁST III

AFEKTIVNÍ ČINITELE 185

Úvod 185

KAPITOLA 8

Osobnost 187

Původ osobnosti 187

Úloha rodičů 188

Stálost temperamentu 189

Přístupy k osobnosti 190

Pravítko, nebo teploměr? 190

Osobnostní rysy 191

Dílo H. J. Eysencka 192

Dílo R. B. Cattella 192

Rysové založený přístup: argumenty pro a proti 193

Osobnostní rysy a učení 194

Dimenze extraverze - introverze 194

Dimenze neuroticismus - stabilita 195

Rysové založený přístup a individuální rozdíly 197

Ovlivňování osobnostních rysů 197

Osobnost a školní úspěšnost 199

Kognitivní styl 200

Teorie kognitivního stylu 201

Kognitivní styl a učení 204

Osobnostní stavy 205

Argumenty proti stálosti v osobnosti 205

Telické a paratelické chování 206

Stavově založený přístup a poradenství 207

Psychodynamický přístup 208

Sigmund Freud 209

Osobnost a motivace 213

Motivace a zpevňování 214

Maslowova teorie motivace 214

Atribuční styl 217

Reagování učitele na úspěch a na selhání dětí 219

Nálada 219

Učitelé také prožívají proměny nálad 220

Zájmy 222

Postoje 223

Postoje a obrana ego	224
Postoje a chování	225
Poznávací nesoulad	226
Ovlivňování postojů	227
Odkazy	229
Kontrolní otázky	231

KAPITOLA 9

Hodnoty a morální vývoj	232
Co jsou morální normy a hodnoty?	232
Vznik hodnotových soustav	232
Šest Kohlbergových stadií morálního vývoje	234
Měření morálního vývoje	235
Kritika Kohlbergova pojetí	236
Role učitele	238
Některé specifické morální problémy	238
Výchova k morálnímu jednání	240
Odkazy	242
Kontrolní otázky	243

KAPITOLA 10

Jáství	244
Vymezení „já“	244
Na čem závisí sebepojetí?	246
Význam učení pro sebepojetí	246
Můžeme poznat své pravé já?	247
Teorie „já“ u Carla Rogerse	248
Konflikt mezi organismem a druhými lidmi	249
Měření sebepojetí	249
George Kelly a sebepojetí	251
Konstrukty lze měnit	255
Sebevědomí	255
Vývoj sebevědomí	255
Činitele utváření sebevědomí	257
Význam pro učitele	257
Další vlivy působící na sebevědomí	258
Podporování sebevědomí	259
Sebevědomí není totéž co domýšlivost	260
Zjišťování sebevědomí	260
Sebevědomí a přehnané / nedostatečné sebeprosazení	262

Zralost „já“	262
Eriksonových osm stadií a osobní zralost	263
Věk dětí a Eriksonova stadia	264
Zralost „já“ a škola	264
Vymezení zralé osobnosti	265
Identita „já“	267
Učení se dospělostí	268
Jak rozumět dospívajícímu	268
Zmatení rolí	269
Vědění a bytí	270
Odkazy	272
Kontrolní otázky	273

ČÁST IV

SOCIÁLNÍ INTERAKCE, VZTAH UČITEL - DÍTĚ A OSOBNOST UČITELE	275
Úvod	275

KAPITOLA 11

Sociální chování a sociální dovednosti	277
Dyadické interakce	277
Sociální interakce mezi učitelem a dítětem	279
Sociální status	280
Sociální status a škola	282
Zbytečné prosazování statusu učitele	283
Sociální konformita	284
Nonkonformita	284
Vrstevnická skupina	286
Škola a konformita	287
Vyučovací hodina jako společenské setkání	288
Učitelův přístup ke společenské interakci	289
Posloupnost pěti kroků	290
Povaha vzájemné komunikace	291
Interakční analýza	291
Sociální role	295
Konflikt rolí	296
Sociální učení a vzory rolí	297
Nápodoba vzorů rolí	299

Vzorce sociálních vztahů ve třídě	299
Podskupiny ve školní třídě	300
Nevhodná přátelství a dítě bez přátel	301
Šikanování	302
Oblíbené dítě	305
Sociometrie	305
Sociální dovednosti	307
Asertivita	308
Hodnocení sociálních situací a reagování na ně	309
Správná atmosféra pro nácvik sociálních dovedností	310
Poučení z hraní rolí	311
Význam společenské vřelosti	312
Úloha sebeotevření	312
Odkazy	314
Kontrolní otázky	316

KAPITOLA 12

Výchovné vedení a poradenství	317
Poradenství ve škole	317
Problém důvěrnosti	318
Důležitost sympatie	320
Poradenský proces	320
Kategorizace problému dítěte	320
Role poradce	321
Problémy vyvstávající před poradcem	324
Sociální síly a konflikty	324
Poradenství pro volbu povolání	326
Vývojová stadia při volbě povolání	327
Úloha poradce při vedení k volbě povolání	328
Sexuální výchova	331
Odkazy	335
Kontrolní otázky	336

KAPITOLA 13

Řízení a zvládání školní třídy	337
Problémové chování	337
Vymezení problémového chování	337
Techniky modifikace chování	339
Vznik nežádoucích způsobů chování	340

Vystižení obou stran problému	341
Ekobehaviorální přístup	343
Námítky proti technikám modifikace chování	343
Úmluvy o chování	346
Stanovisko k modifikaci chování	348
Další hlediska řízení a zvládání školní třídy	349
Užívání trestu	354
Účinné trestání	354
Zákon přirozených následků	356
Problémy se skupinovým chováním	357
Fyzický konflikt	358
Vyhýbání se škole	359
Odkazy	361
Kontrolní otázky	362

KAPITOLA 14

Osobnost učitele, vlastnosti učitele, učitelský stres	363
Úspěšnost učitele	363
Zjišťování vlastností učitele	364
Citová stabilita učitele	365
Postoje učitele	366
Styl učitele	367
Hodnota učitelova výkladu	368
Vnášení rozmanitosti do metod vyučování	369
Učitelský stres	370
Jak se vyrovnávat se stresem	372
Odkazy	376
Kontrolní otázky	377
 Literatura doplněná pro české vydání	 378
Rejstřík	379