

Obsah

Úvod.....	25
1. Kvalita ve vzdělávání – země OECD	26
1.1 Definice kvality a efektivity ve vzdělávání	26
1.1.1 Austrálie	26
1.1.2 Dánsko.....	28
1.1.3 Finsko	30
1.1.4 Irsko	31
1.1.5 Kanada.....	32
1.1.6 Německo	33
1.1.7 Norsko	35
1.1.8 Nový Zéland.....	36
1.1.9 Polsko	37
1.1.10 Rakousko.....	39
1.1.11 Slovensko.....	40
1.1.12 Slovinsko	41
1.1.13 Spojené státy americké	42
1.1.14 Švédsko.....	44
1.1.15 Velká Británie - Anglie.....	45
1.1.16 Syntéza poznatků v kontextu situace v České republice	46
1.2 Metodiky sledování a hodnocení kvality a efektivity ve vzdělávání.....	50
1.2.1 Austrálie	50
1.2.2 Dánsko.....	53
1.2.3 Finsko	56
1.2.4 Irsko	59
1.2.5 Kanada.....	62
1.2.6 Německo	65
1.2.7 Norsko	69
1.2.8 Nový Zéland.....	72
1.2.9 Polsko	76
1.2.10 Rakousko.....	79
1.2.11 Slovensko.....	82
1.2.12 Slovinsko	86
1.2.13 Spojené státy americké	89

1.2.14	Švédsko.....	93
1.2.15	Velká Británie – Anglie.....	97
1.2.16	Syntéza poznatků v kontextu situace v České republice.....	101
1.3	Způsoby využití sledování a hodnocení kvality a efektivity ve vzdělávání.....	116
1.3.1	Austrálie.....	116
1.3.2	Dánsko.....	117
1.3.3	Finsko.....	119
1.3.4	Irsko.....	120
1.3.5	Kanada.....	121
1.3.6	Německo.....	122
1.3.7	Norsko.....	123
1.3.8	Nový Zéland.....	124
1.3.9	Polsko.....	125
1.3.10	Rakousko.....	126
1.3.11	Slovensko.....	127
1.3.12	Slovinsko.....	128
1.3.13	Spojené státy americké.....	129
1.3.14	Švédsko.....	130
1.3.15	Velká Británie – Anglie.....	131
1.3.16	Syntéza poznatků v kontextu situace v České republice.....	132
2.	Základní gramotnosti – země OECD.....	139
2.1	Přístupy ke sledování dosažené úrovně základních gramotností.....	139
2.1.1	Mezinárodní metodiky/šetření.....	140
2.1.2	Austrálie.....	158
2.1.3	Dánsko.....	162
2.1.4	Finsko.....	164
2.1.5	Irsko.....	166
2.1.6	Kanada.....	169
2.1.7	Německo.....	172
2.1.8	Norsko.....	174
2.1.9	Nový Zéland.....	177
2.1.10	Polsko.....	179
2.1.11	Rakousko.....	181
2.1.12	Slovensko.....	184
2.1.13	Slovinsko.....	186
2.1.14	Spojené státy americké.....	188

2.1.15	Švédsko.....	192
2.1.16	Velká Británie – Anglie	194
2.1.17	Syntéza poznatků v kontextu situace v České republice.....	196
2.2	Základní gramotnosti v koncepčních dokumentech	203
2.2.1	Austrálie	203
2.2.2	Dánsko.....	205
2.2.3	Finsko	206
2.2.4	Irsko	207
2.2.5	Kanada.....	208
2.2.6	Německo	208
2.2.7	Norsko	209
2.2.8	Nový Zéland.....	210
2.2.9	Polsko	211
2.2.10	Rakousko.....	211
2.2.11	Slovensko.....	212
2.2.12	Slovinsko	213
2.2.13	Spojené státy americké	214
2.2.14	Švédsko.....	215
2.2.15	Velká Británie – Anglie	216
2.2.16	Syntéza poznatků v kontextu situace v České republice.....	216
2.2.17	Základní gramotnosti v koncepčních dokumentech a dosahovaná úroveň	222
2.3	Rámcové podmínky škol pro rozvoj základních gramotností.....	226
2.3.1	Austrálie	229
2.3.2	Dánsko.....	232
2.3.3	Finsko	235
2.3.4	Irsko	238
2.3.5	Kanada.....	241
2.3.6	Německo	244
2.3.7	Norsko	247
2.3.8	Nový Zéland.....	250
2.3.9	Polsko	253
2.3.10	Rakousko.....	257
2.3.11	Slovensko.....	260
2.3.12	Slovinsko	263
2.3.13	Spojené státy americké	266
2.3.14	Švédsko.....	269

2.3.15	Velká Británie – Anglie	272
2.3.16	Syntéza poznatků v kontextu situace v České republice.....	275
2.4	Korelace a vztahy k dosažované úrovni základních gramotností	293
2.4.1	Význam rámcových podmínek škol sledovaných zemí pro rozvoj základních gramotností ve vazbě na jejich dosaženou úroveň – vztahy a korelace.....	294
2.4.2	Význam rámcových podmínek škol sledovaných zemí pro rozvoj základních gramotností – rozdíly v dosažené úrovni žáků	324
2.5	Sledování podpory rozvoje základních gramotností v kontextu situace v České republice	357
3.	Vnímání externího hodnocení kvality a efektivity ve vzdělávání hlavními skupinami účastníků vzdělávání v České republice.....	364
3.1	Metodika hodnocení.....	364
3.1.1	Podstata obsahového zaměření výběrového šetření	364
3.1.2	Tvorba výběrových souborů	369
3.1.2.1	Ředitelé, učitelé a další pedagogičtí pracovníci, školní inspektoři.....	369
3.1.2.2	Zřizovatelé škol a zaměstnavatelé.....	371
3.1.2.3	Žáci a zákonní zástupci.....	372
3.2	Výsledky hodnocení.....	374
3.2.1	Externí testování a dosažované vzdělávací výsledky	374
3.2.2	Externí testování a chování a rozhodování skupin účastníků ve vzdělávání.....	379
3.2.3	Externí testování a obsah výuky	385
3.2.4	Externí testování, zveřejnění výsledků a jejich využití	387
3.2.5	Externí testování a jeho organizace.....	391
3.2.6	Komerční testování a práce České školní inspekce.....	394
3.2.7	Diferenciace odpovědí vzhledem k charakteristikám školy.....	397
4.	Návrh Koncepce sledování a hodnocení kvality a efektivity ve vzdělávání v České republice.....	404
4.1	PO 1 – Rámcové podmínky vzdělávacího systému	407
4.2	PO 2 – Nástroje sledování a hodnocení vzdělávacích výsledků.....	414
4.3	PO 3 – Systém hodnocení efektivity ve vzdělávání.....	426
	Použitá literatura a zdroje informací.....	432
	Seznam zkratk.....	449
	Příloha 1 – výsledná podoba dotazníků.....	452
P.1-1	Ředitel základní nebo střední školy	452
P.1-2	Ředitel mateřské školy.....	457
P.1-3	Učitel/DPP základní školy a střední školy s maturitními obory	459
P.1-4	Učitel/DPP střední školy bez maturitních oborů	464
P.1-5	Školní inspektor	468
P.1-6	Zřizovatel	473

P.1-7 Zaměstnavatel.....	476
P.1-8 Žák v 9. ročníku studia	477
P.1-9 Žák v posledním roce studia střední školy.....	480
P.1-10 Zákonný zástupce žáka v 9. ročníku studia	482
P.1-11 Zákonný zástupce žáka v posledním roce studia střední školy.....	484