

OBSAH:

Předmluva - Slovo ke čtenáři

1. Sociální efekt.....	s. 9
1.1. Sociální facilitace a inhibice	s. 10
2. Já a Ty	s. 11
2.1. Sociální percepce	s. 11
2.1.1. Zákonitosti vytváření prvního dojmu	s. 11
2.1.2. Osobnostní determinanty vnímání druhých lidí	s. 13
2.2. Sociální komunikace	s. 15
2.2.1. Expresivní komunikační systém	s. 15
2.2.2. Semantický komunikační systém	s. 16
2.2.3. Komunikační praxe	s. 17
2.2.3.1. Komunikační působení na jiné	s. 18
2.2.3.2. Jak tedy úspěšně komunikovat?	s. 19
2.2.3.3. Jak se zalíbit druhému (druhým)	s. 19
2.2.3.3.1. Podmínky vzájemné aktivity	s. 20
Poznámky ke kapitolám 1 a 2	s. 22
3. My a Oni	s. 23
3.1. Skupina a její formativní působení	s. 27
3.2. Sociální normy	s. 28
3.3. Ovlivňování výkonu skupinou	s. 30
3.3.1. Koakce	s. 30
3.3.2. Kooperace a kompetice	s. 33
3.3.3. Podmínky pro navození úspěšné kooperace .	s. 33
3.3.4. Podmínky navozující kompetici	s. 35
3.3.5. Výhody a nevýhody kooperace či kompetice	s. 36
3.4. Problematika agresivity	s. 38
3.4.1. Strategie jak zacházet s agresivitou	s. 40
3.4.2. Výchovné přístupy omezující agresivitu ..	s. 41
3.4.3. Sociální opatření omezující agresivitu a masmédia	s. 43
3.4.4. Hostilita - nepřátelství	s. 44
3.5. Vztahy pomoci - prosociální jednání	s. 46

Poznámky ke kapitole 3	s. 50
4. My a situace	s. 53
4.1. Politická situace	s. 53
4.2. Davová situace	s. 54
4.3. Působení organizace	s. 55
4.4. Proxemická situace	s. 58
4.5. Ekologická situace	s. 61
4.6. Hodnocení situací	s. 64
4.6.1. Přijímání odpovědnosti	s. 67
4.6.2. Úloha výchovy	s. 72
4.6.3. Co je možno udělat ve škole	s. 73
Poznámky ke kapitole 4	s. 75
5. Školní situace	s. 77
5.1. Škola jako instituce v širším sociálním prostředí	s. 77
5.2. Škola a vnější prostředí - okolí školy	s. 79
5.3. Vnitřní prostředí školy	s. 80
5.3.1. Učebna	s. 82
5.3.2. Intimní prostory ve škole	s. 83
5.3.3. Další důležité školní prostory	s. 84
5.3.4. Význam určitých prostorů pro formování chování	s. 84
5.3.5. Ovlivnění chování prostorovou manipulací	s. 86
5.3.5.1. Stimulace komunikace a sociální interakce	s. 87
5.3.5.2. Klasické přednáškové uspořádání	s. 88
5.3.5.3. Diskusní či seminární uspořádání	s. 89
5.3.5.4. Úkolové uspořádání	s. 89
5.3.5.5. Týmové uspořádání	s. 91
5.3.5.6. Herní uspořádání	s. 91
5.3.5.7. Speciální kognitivní uspořádání	s. 92
5.4. Přírodní prostředí	s. 92
5.5. Hygienické prostory	s. 93
6. Speciální školní situace	s. 94

6.1. Problematická či přímo nevhodná dislokace školy	s. 94
6.2. Politická, sociální, náboženská situace ...	s. 95
6.3. Situace kriminální a toxikomanická	s. 99
6.4. Generační a sexuální situace školy	s.104
6.5. Poslání výchovného poradce a školního psychologa	s.107
Poznámky ke kapitolám 5, 6	s.109
Doporučená literatura	s.111