

OBSAH

Úvod (Vasil Gluchman).....	7
1. kapitola	10
Vývoj profesijnej etiky učiteľa na Slovensku a v Čechách v 20. storočí (Marta Gluchmanová)	10
Postavenie učiteľa na Slovensku i v Čechách v 2. polovici 20. storočia a po roku 1989 (etické a morálne aspekty).....	10
Podoby profesijnej etiky učiteľa na Slovensku i v Čechách a ich prejavy vo vzájomných vzťahoch	15
<i>Učiteľ- žiak</i>	15
<i>Žiak – učiteľ</i>	20
<i>Učiteľ - rodina</i>	23
<i>Učiteľ – nadriadený - kolegovia</i>	33
Identita učiteľskej profesie	40
Osobnosť učiteľa	43
Prestíž učiteľov	49
Etická dimenzia v učiteľskom povolaní	50
Učiteľ – škola – budúcnosť	53
2. kapitola	59
Terminologické otázky učiteľskej etiky a jej vzťah k iným disciplinám (Marta Gluchmanová)	59
Problematika učiteľskej etiky	59
Učiteľská etika – rôzne chápania a názory	60
<i>Pojem učiteľská etika</i>	61
<i>Pojem pedagogická etika</i>	64
<i>Pojem profesijná (profesionálna) morálka</i>	67
Vymedzenie obsahu pojmu učiteľská etika a jej postavenie v rámci etiky	69
Interakcia etiky, pedagogiky a ďalších disciplín.....	73
Učiteľská etika a jej vzťah k etike i pedagogike	75

3. kapitola	78
Niektoré koncepcie učiteľskej etiky (Vasil Gluchman)	78
Koncepcie učiteľskej etiky ako súčasť filozofie výchovy	79
<i>Koncepcia (alebo morálne dilemy) učiteľskej etiky Kennetha A. Strikea a Jonasa F. Soltisa</i>	<i>79</i>
<i>Profesijná morálka učiteľov podľa Wolfganga Brezinku</i>	<i>88</i>
<i>Pedagogická etika (etika výchovy, respektíve mravná výchova) Janusza Homplewicza</i>	<i>93</i>
<i>Morálka učiteľského povolania v koncepcii filozofie výchovy Davida Carra</i>	<i>98</i>
Učiteľská etika ako súčasť aplikovanej a profesijnej etiky	105
<i>Pedagogická etika J. S. Kotigera a V. I. Čamlera</i>	<i>105</i>
<i>Učiteľská etika cnosti Elizabeth Campbellovej</i>	<i>110</i>
4. kapitola	122
Učiteľská etika, princípy a hodnoty etiky sociálnych dôsledkov (Marta Gluchmanová)	122
Potreba učiteľskej etiky – učiteľská etika ako nástroj odbornej a morálnej praxe učiteľa	122
Etické teórie a spôsoby etického uvažovania	125
Etika sociálnych dôsledkov – forma neutilitaristického konzekvencializmu	129
Etika sociálnych dôsledkov ako teoretické východisko učiteľskej etiky	132
<i>Princíp humánnosti</i>	<i>134</i>
<i>Princíp ľudskej dôstojnosti</i>	<i>140</i>
<i>Princíp morálneho práva</i>	<i>145</i>
<i>Princíp morálnej zodpovednosti</i>	<i>149</i>
<i>Princíp spravodlivosti</i>	<i>154</i>
<i>Princíp tolerancie</i>	<i>158</i>
<i>Princíp povinnosti</i>	<i>163</i>

5. kapitola	168
Negatívne prejavy v školskom prostredí - etické a morálne aspekty (Marta Gluchmanová).....	168
Sociálne negatívne prejavy detí a mládeže	169
Riešenie konfliktov v škole – úloha učiteľa i vedenia školy	172
Spolupráca rodiny a školy v riešení morálnych problémov.....	173
Vplyv médií na dnešnú mládež	179
Učiteľ a násilie v škole	183
Postoj učiteľov k agresívnym prejavom v školách.....	191
6. kapitola	194
Aplikácia etiky sociálnych dôsledkov pri riešení morálnych problémov (dilem) učiteľského povolania (Marta Gluchmanová).....	194
Morálne dilemy súvisiace s prácou učiteľa.....	198
Morálne dilemy súvisiace s pracovnou morálkou žiakov a študentov	207
Morálne dilemy súvisiace s dodržiavaním školského poriadku	210
Použitá literatúra.....	218