Úvod
Co je typologie MBTI?

1 Dimenze osobnosti
1.1 První vhled do typologické terminologie
1.2 Dimenze osobnosti a jejich projevy v chování člověka
1.2..1 Extraverze a introverze
1.2..2 Smysly a intuice
1.2..3 Myšlení a cítění
1.2..4 Usuzování a vnímání

2 Dynamika typu a jeho vývoj v průběhu života
2.1 Dynamika typu
2.1.1 Dominantní funkce
2.1.2 Sekundární funkce
2.1.3 Třetí a čtvrtá funkce
2.1.4 Jak určit pořadí mentálních procesů?
2.2 Vývoj typu v průběhu života

3 Přínosy používání typologie MBTI
3.1 Porozumění vlastní osobnosti
3.2 Porozumění lidem kolem nás

4 Často kladené otázky, výhrady a rizika používání teorie typů
4.1 „Typologie není nic jiného než škatulkování"
4.2 Jsou typy totéž co povahové rysy?

4.3 Může dotazník odhalit náš skutečný typ? Nemůže nám příště vyjít úplně jiný typ?
4.4 Lze vůbec spolehlivě určit naše preference v rámci jednotlivých dimenzí?

5 Dimenze osobnosti u dětí
5.1 Extraverze x introverze
5.1.1 Chyby, kterých se dopouštíme ve výchově introvertních dětí
5.1.2 Chyby, kterých se dopouštíme ve výchově extravertních dětí.
5.2 Smysly a intuice
5.2.1 Chyby, kterých se dopouštíme ve výchově smyslových dětí.
5.2.2 Chyby, kterých se dopouštíme ve výchově intuitivních dětí.
5.3 Myšlení a cítění
5.3.1 Chyby, kterých se dopouštíme ve výchově dětí s převahou myšlení
5.3.2 Chyby, kterých se dopouštíme ve výchově dětí s převahou cítění
5.4 Usuzování a vnímání
5.4.1 Chyby, kterých se dopouštíme ve výchově dětí s převahou vnímání
5.4.2 Chyby, kterých se dopouštíme ve výchově dětí s převahou usuzování
5.4.3 Strategie vyhovující oběma typům

6 Vývoj typu v dětství
6.1 Vývoj dimenzí
6.2 Vývoj typu a výchova

7 Typy temperamentu
7.1 Porovnání typů temperamentu z hlediska hodnot, které vyznávají
7.2 Projevy temperamentu v dětském věku
7.2.1 Apollonské děti - malí „idealisté" - NF
7.2.2 Prometheovské děti - malí „racionálové" - NT
7.2.3 Dionýsovské děti - malí „hráči" - SP
7.2.4 Epimetheovské děti - malí „strážci" - SJ

7.3 Porovnání temperamentů v dětství podle klíčových charakteristik
7.4 Rodič a dítě

8 Využití typologie MBTI v rámci pedagogicko-psychologické diagnostiky
8.1 Matěj (6 let)
8.2 Daniel (13 let - 7. třída základní školy)

9 Dimenze osobnosti ve škole - jak je zohledňovat a rozvíjet?
9.1 Co všechno můžeme vidět jako učitelé v chování a způsobu práce žáků?
9.2 První vhled do projevů jednotlivých dimenzí ve výuce
9.3 Řízení třídy a učení žáků s ohledem na diferenciaci podle dimenzí osobnosti
9.3.1 Extravertní a introvertní žáci ve škole
9.3.2 Smysloví a intuitivní žáci ve škole
9.3.3 Žáci s převahou myšlení a cítění ve škole
9.3.4 Žáci s převahou usuzování a vnímání ve škole
9.4 Typ osobnosti a poruchy učení

10 Závěrečná kazuistika - možnost vyzkoušet si, co jste se naučili
Magda, 6. třída základní školy
Typologická sonda do osobnosti Magdy

11 Závěr