

Obsah

Předmluva	7
I. část: Obecné předpoklady	11
1. kapitola: Antecedence problému	11
1. Z historie lidského učení, myšlení, poznávání	11
2. Od vzniku psychologie jako samostatné vědy	12
3. Soustavy řízeného učení opírající se o „deterministické“ modely učení	13
4. Další varianty řešení vztahu psychologie – řízení učení	16
5. Dva významné metodologické podněty	18
2. kapitola: Učení	20
1. Vymezení pojmu a procesu učení	20
2. Typologie učení a jeho odlišné úrovně	22
3. Předpoklad o hierarchické organizaci procesů učení	23
4. Posun od redukujících modelů a jednodušších mechanismů učení	25
5. Trend k činnostně kognitivní psychologii učení	26
6. Kognitivní psychologie, kognitivní nauka, teorie umělé inteligence a učení	27
7. Interfunkční a intraprocesuální vázanost učení	29
8. Regulativní aspekt učení – pojem a model psychické regulace	30
3. kapitola: Řízení	32
1. Pojem a vymezení řízení	34
2. Typologie a druhy řízení	35
3. Atributy a dimenze řízení	37
4. Řízené učení jako systém	41
5. Závěr: Tři hlavní podmínky účinnosti systému řízení učení	43
Příloha I. Experimentální evidence	44
II. část: Systém řízeného učení	47
4. kapitola: Senzitivita	47
1. Obecné předpoklady	47
2. Konkrétní vymezení	49
3. Specificky lidská senzitivita	53
4. Vyjádření a zpracování získávaných dat	54
5. Validnost a relevance získávaných informací	60
5. kapitola: Efektornost	62
1. Vymezení základních otázek	63
2. Cesty řešení	64
3. Taxonomie řízených a ovlivňovaných faktorů a parametrů subjektu a jeho učebních činností	67
4. Taxonomie efektorů	70

5. Specificky lidské efekторы	80
6. Další otázky	81
6. kapitola: Program působení	81
1. Obecné předpoklady	82
2. Tři výchozí modely	83
I. Model subjektu	83
II. Model učení	85
III. Model řízení učení	88
3. Specificky lidská tvorba programu a řízení	94
4. Proti mechanické interpretaci	96
7. kapitola: Systém řízeného učení	96
1. Kybernetický model — abstraktní automaty	97
A. Formální popis v aparátu teorie	97
B. Psychologicko-didaktická interpretace modelu	98
C. Smysl uvedení modelu	103
2. Některé dílčí konkrétní realizátory	103
A. Didaktický operátor jako nositel transformace	103
B. Systémy znalostí a požadavky na tzv. „inteligentní tutorské systémy“	105
C. Subjektivní dimenze řízení, jeho míra a prostor aktivního subjektu	108
3. Didakticko-funkcionální model řízeného učení — psychologická interpretace	111
III. část: Experimentální evidence	119
8. kapitola: Některé individuálně typologické charakteristiky činnosti v učení — jejich persistence a intersituační stabilita	119
1. Teoretická východiska	119
2. Projekt výzkumu	120
3. Hlavní výsledky	123
4. Diskuse a zhodnocení	130
5. Závěr	132
9. kapitola: Řízení jako determinanta učení v automatizovaném labyrintu	133
1. Hypotéza výzkumu	136
2. Popis a organizace projektu	136
3. Významnější výsledky experimentu	139
4. Interpretace a diskuse výsledků	147
5. Závěr	149
10. kapitola: Model adaptivní diagnózy a regulace učení	150
1. Teoretické předpoklady	150
2. Projekt výzkumu	152
3. Model adaptivní diagnózy a regulace učení (MoADRU)	153
4. Některé výsledky předběžného ověřování modelu	157
5. Shrnutí	159
Závěr: Od vnějšího řízení k psychické autoregulaci	159
The Psychology of Regulated Learning (<i>Summary</i>)	166
Literatura	169
Jmenný rejstřík	179
Věcný rejstřík	183
Seznam tabulek	186
Seznam obrázků	187