

1	Úvod	7
1.1	Cíle hodnocení klíčových kompetencí žáků	8
1.2	Důvody hodnocení klíčových kompetencí	8
1.3	Hodnocení klíčových kompetencí žáků v ČR	9
1.4	Literatura	9
2	Doporučení pro hodnocení v jednotlivých vzdělávacích oblastech	11
2.1	Jazyk a jazyková komunikace	11
2.1.1	Příklady úloh zaměřených na komunikační dovednosti (kompetence)	14
2.1.2	Doporučení pro tvorbu nástrojů pro hodnocení rozvoje KK	15
2.1.3	Inspirace pro hodnocení KK	16
2.1.1.1	Souhrnné doporučení	19
2.1.4	Literatura	19
2.2	Matematika a její aplikace	20
2.2.1	Kompetence k učení	22
2.2.1.1	Příklady hodnocení	23
2.2.1.2	Doporučení	27
2.2.2	Kompetence k řešení problémů	29
2.2.2.1	Doporučení	29
2.2.3	Kompetence komunikativní	30
2.2.3.1	Doporučení	31
2.2.4	Kompetence sociální a personální a kompetence občanské	32
2.2.4.1	Doporučení	33
2.2.5	Kompetence pracovní	34
2.2.5.1	Příklady hodnocení	35
2.2.6	Souhrnné doporučení	40
2.2.7	Literatura	41
2.3	Informační a komunikační technologie	44
2.3.1	Kompetence k učení	44
2.3.1.1	Digitální portfolio (příp. ePortfolio)	45
2.3.1.2	Doporučení	45
2.3.2	Kompetence k řešení problémů	47
2.3.2.1	Prezentace rozpoznání problému	47
2.3.2.2	Doporučení	48
2.3.3	Kompetence komunikativní	49
2.3.3.1	Prezentace ve formátu „Pecha-kucha“ a „Digitální storytelling“	49
2.3.3.2	Doporučení	50
2.3.4	Kompetence sociální a personální	51
2.3.4.1	Komunikace v rámci sociální sítě a v rámci sítě škol	52
2.3.4.2	Doporučení	53
2.3.5	Kompetence občanské	54
2.3.5.1	Šifrování – elektronický (digitální) podpis	54
2.3.5.2	Doporučení	55

2.3.6	Kompetence pracovní	56
2.3.6.1	Systém záložek a pravidla využití ICT ve výuce	56
2.3.6.2	Doporučení.	57
2.3.7	Literatura.	58
2.4	Člověk a jeho svět	59
2.4.1	Nástroje pro hodnocení	60
2.4.2	Kompetence k učení	61
2.4.2.1	Příklad – Záznamový arch	62
2.4.2.2	Doporučení.	63
2.4.3	Kompetence k řešení problémů.	64
2.4.3.1	Doporučení.	65
2.4.4	Kompetence komunikativní.	65
2.4.4.1	Doporučení.	68
2.4.5	Kompetence sociální a personální.	69
2.4.5.1	Doporučení.	70
2.4.6	Kompetence občanská.	70
2.4.6.1	Doporučení.	72
2.4.7	Kompetence pracovní	72
2.4.7.1	Doporučení.	73
2.4.8	Souhrnné doporučení.	74
2.4.9	Literatura.	76
2.5	Člověk a společnost.	77
2.5.1	Specifika vzdělávací oblasti	78
2.5.1.1	Specifika vzdělávacího oboru Výchova k občanství	78
2.5.1.2	Společný rámec občanského vzdělávání v EU	78
2.5.1.3	Specifika vzdělávacího oboru Dějepis.	79
2.5.2	Kompetence k učení	81
2.5.2.1	Příklad – Podmínkový systém.	81
2.5.2.2	Příklad – Test historického myšlení	85
2.5.2.3	Doporučení.	86
2.5.3	Kompetence k řešení problémů.	87
2.5.3.1	Příklad – Problémové bedničky.	87
2.5.3.2	Doporučení.	88
2.5.4	Kompetence komunikativní.	89
2.5.4.1	Příklady.	89
2.5.4.2	Doporučení.	90
2.5.5	Kompetence sociální a personální.	91
2.5.5.1	Příklad – Myšlenkové klobouky	91
2.5.5.2	Příklad – Model čtyř uší	92
2.5.5.3	Doporučení.	92
2.5.6	Kompetence občanské.	92
2.5.6.1	Příklad – Role.	92
2.5.6.2	Příklad – Graf.	93
2.5.6.3	Doporučení.	93

2.5.6.4	Příklad – Participace	94
2.5.6.5	Doporučení.	95
2.5.7	Kompetence pracovní	95
2.5.7.1	Příklad – Fastfood	95
2.5.7.2	Doporučení.	96
2.5.8	Souhrnné doporučení	96
2.5.9	Literatura.	98
2.6	Člověk a příroda.	99
2.6.1	Specifika vzdělávací oblasti	99
2.6.1.1	Metodika obsahové analýzy	99
2.6.1.2	Shrnutí hlavních zjištění	100
2.6.1.3	Propojení KK se vzdělávacím obsahem	100
2.6.1.4	Doporučení.	102
2.6.2	Nástroje hodnocení	102
2.6.2.1	Sebehodnocení.	102
2.6.2.2	Didaktické testy	103
2.6.2.3	Pozorování – pozorovací archy (checklisty)	103
2.6.2.4	Hodnotící archy	103
2.6.2.5	Portfolia.	104
2.6.2.6	Doporučení.	105
2.6.3	Kompetence k řešení problémů	105
2.6.3.1	Doporučení.	109
2.6.3.2	Příklady hodnotících nástrojů	109
2.6.3.2.1	Příklad – TIPS	109
2.6.3.2.2	Příklad – hodnotící archy	110
2.6.3.2.3	Příklad – EDAT	111
2.6.3.2.4	Příklad – TOSLS	112
2.6.3.2.5	Příklad – Lawsonův test	113
2.6.3.2.6	Další příklady	114
2.6.3.3	Doporučení.	114
2.6.4	Kompetence k učení	115
2.6.4.1	Hospitační arch	116
2.6.4.2	Dotazník	116
2.6.4.3	Doporučení.	117
2.6.5	Kompetence pracovní	117
2.6.6	Ostatní klíčové kompetence (komunikativní, sociální a personální, občanské)	119
2.6.6.1	Kompetence komunikativní.	119
2.6.6.2	Kompetence občanská.	119
2.6.6.3	Kompetence sociální a personální.	120
2.6.7	Souhrnné doporučení	121
2.6.8	Literatura.	121
2.7	Člověk a svět práce	125
2.7.1	Hodnotící nástroje.	125
2.7.2	Kompetence k učení	125

2.7.2.1	Doporučení.	126
2.7.3	Kompetence k řešení problémů.	126
2.7.3.1	Doporučení.	127
2.7.4	Kompetence komunikativní.	127
2.7.4.1	Doporučení.	127
2.7.5	Kompetence sociální a personální.	128
2.7.5.1	Doporučení.	128
2.7.6	Kompetence občanské.	129
2.7.6.1	Doporučení.	129
2.7.7	Kompetence pracovní.	129
2.7.7.1	Doporučení.	130
2.7.8	Doporučení.	131
2.7.8.1	Příklad – Kompetenční list a kontrolní seznam (checklist).	131
2.7.9	Literatura.	132
3	Doporučení pro hodnocení jednotlivých KK	135
3.1	Souhrn doporučení pro kompetence k učení	135
3.1.1	Hodnotící nástroje.	135
3.1.2	Výstupy a přínosy hodnocení.	136
3.2	Souhrn doporučení pro kompetence k řešení problémů	137
3.2.1	Hodnotící nástroje.	138
3.2.2	Výstupy a přínosy hodnocení.	139
3.3	Souhrn doporučení pro kompetence komunikativní.	140
3.3.1	Hodnotící nástroje.	140
3.3.2	Výstupy a přínosy hodnocení.	142
3.4	Souhrn doporučení pro kompetence sociální a personální.	142
3.4.1	Hodnotící nástroje.	143
3.4.2	Výstupy a přínosy hodnocení.	144
3.5	Souhrn doporučení pro kompetence občanské.	144
3.5.1	Hodnotící nástroje.	145
3.5.2	Výstupy a přínosy hodnocení.	145
3.6	Souhrn doporučení pro kompetence pracovní	146
3.6.1	Hodnotící nástroje.	147
3.6.2	Výstupy a přínosy hodnocení.	147
3.7	Úpravy informačního systému InspIS SET	148
3.7.1	Popis základních funkcí a komponent systému InspIS SET	148
3.7.2	Nutné úpravy s ohledem na rozšíření využitelnosti systému pro oblast hodnocení a zjišťování klíčových kompetencí.	148
3.7.3	Další etapy úprav systému	151
4	Závěr	152
4.1	Klíčové kompetence u nás i ve světě	152
4.2	Využití analýzy	153
4.3	Doporučení pro případné úpravy klíčových kompetencí	153
	Seznam zkratk:	154