

Obsah

PŘEDMLUVA

A) PROFESNÍ ROZVOJ UČITELŮ: LÉPE ANEBI JINAK?

1 ZMĚNA POŽADAVKŮ NA VZDĚLÁVÁNÍ A PROFESNÍ ROZVOJ UČITELŮ

- 1.1 Modely dalšího vzdělávání učitelů v historii českého školství.....21
- 1.2 Model profesijního rozvoje učitelů na Slovensku, jeho premeny
a perspektívy37
- 1.3 Nové trendy ve vzdělávání učitelů v Polsku – dosavadní chyby,
směry změn49
- 1.4 Nové cesty ve vzdělávání pedagogů v předškolních zařízeních
v Německu61
- 1.5 Nový kariérní systém v České republice.....69
- 1.6 Nástroj komplexního hodnocení a sebehodnocení kvality práce učitele –
cesta profesního rozvoje učitelů.....73
- 1.7 Kvalita vzdělávatelů učitelů v evropském politickém diskurzu83
- 1.8 Profesní rozvoj učitelů – klíč k úspěšnosti vzdělávacích systémů.....89

2 PROFESNÍ STANDARD A PROFESNÍ ČINNOSTI UČITELE

- 2.1 Proměny a perspektivy pedagogicko – psychologické přípravy učitelů.....95
- 2.2 Sdílení tacitních znalostí ve vzdělávání učitelů jako pohyb od praxe
k teorii a zpět.....103
- 2.3 Profesijní standard učitelů a jeho kompetenční profil.....115
- 2.4 Profesní činnosti učitele123
- 2.5 Zjišťování aktuálně vykonávaných profesních činností učitelů.....131
- 2.6 Od kompetencí k self-efficacy učitelů spolupracovat s rodiči137
- 2.7 Proměna kompetencí učitelů středních odborných škol143
- 2.8 Evaluace připravenosti absolventů pregraduálního vzdělávání učitelů
střed. odborných škol na výkon profese.....151
- 2.9 Jak dál v dalším vzdělávání učitelů odborného školství?161

3 ZAČÍNÁJÍCÍ A CVIČNÝ UČITEL

- 3.1 Postavení začínajícího učitelů v legislativním rámci vybraných
európskych krajín171
- 3.2 Adaptační program pre začínajúceho učiteľa – pomoc alebo
povinnosť?.....179

3.3	Komparácia systémov uvádzania začínajúceho učiteľa do praxe v preprimárnom a primárnom prostredí	189
3.4	Rozbor a rozvoj kompetencií cvičného učiteľa.....	199
4	DIDAKTICKÁ ZNALOST OBSAHU	
4.1	Učiteľ a didaktické znalosti obsahu: podmínky utvárení a možnosti rozvoje.....	213
4.2	Jaký model vzdelávání učitelů potřebuje současná škola	229
4.3	Výuka vědeckých pojmů českého jazyka v kontextu každodenní žakovské zkušenosti	235
4.4	Pedagogické schopnosti učitele v matematice – příběh.....	245
4.5	Didaktické schopnosti učitele v matematice	253
4.6	K problematice pregraduálního a postgraduálního vzdělávání učitelů ruského jazyka po roce 1990.....	261
4.7	Cambridgeské zkoušky a jejich možné využití v dalším vzdělávání učitelů.....	269
4.8	K aktuálním otázkám profesního rozvoje učitelů v oblasti výchovy ke zdraví.....	277
4.9	Bariéry a příležitosti v přípravě učitelů na funkci koordinátora environmentální výchovy.....	287
4.10	Tvorba multimediálních studijních podpor v tělesné výchově	295
Z)	DISKURS O PROFESIONALIZACI UČITELŮ V POSTMODERNÍ DOBĚ	305
	Literatura.....	311
	Contents	341
	Summary	343
	Odkazy na projekty související s touto publikací	353
	Seznam autorů.....	355