

Obsah

1. O projektu	7
Předmluva	9
2. Dítě v procesu vzdělávání	11
2.1 Pojetí dítěte v současném předškolním vzdělávání	11
2.2 Specifika učení předškolních dětí	12
2.3 Potřeby dítěte a jeho osobní pohoda (well-being)	15
2.4 Individualizace jako podmínka úspěšného inkluzivního vzdělávání	16
2.5 Učitel v procesu vzdělávání	17
2.6 Rodina v procesu vzdělávání	18
2.7 Příklad z praxe	19
2.8 Shrnutí	20
2.9 Reflektivní otázky pro pedagogy ke kapitole Dítě v procesu vzdělávání	21
3. Projektové učení v předškolním vzdělávání	22
3.1 Teoretická východiska a definice	22
3.2 Typy projektů	23
3.3 Vzdělávací metody používané v projektovém vzdělávání	23
3.4 Výhody a problémy při využití projektového vzdělávání	29
3.5 Příklady realizovaných projektů	31
3.6 Shrnutí	38
3.7 Reflektivní otázky pro pedagogy ke kapitole Projektové učení v předškolním vzdělávání	40
4. Praktické příklady projektového vzdělávání	41
4.1 Projekt Králík	41
4.2 Projekt hmyz	51
4.3 Stroj času	59
4.4 Vesmír – vesmírný skafandr	68

5. Činnostní učení v předškolním vzdělávání	74
5.1 Teoretická východiska a definice	74
5.2 Co se rozumí pod pojmem úlohy v činnostním učení?	74
5.3 Základní typy úloh v činnostním učení	75
5.4 Jak realizovat proces činnostního učení?	77
5.5 Výhody a rizika činnostního učení	79
5.6 Role pedagoga v činnostním učení	80
5.7 Role dětí v činnostním učení	81
5.8 Možnosti využití činnostního učení v různých tematických oblastech předškolního vzdělávání	82
5.9 Reflektivní otázky pro pedagogy ke kapitole Činnostní učení v předškolním vzdělávání	89
6. Činnostní učení a projektové vzdělávání – srovnání přístupů	91
6.1 Příklad kompatibility obou strategií	91
7. Závěr	93
Slovníček pojmů	95
Seznam literatury a zdroje	99