

## Literatur

- Alkemeyer, T.: Die Körperlichkeit des Lernens, der Bildung und der Subjektivierung. In: Wie Bourdieu in die Schule kommt. Schulheft 142 (<http://www.schulheft.at/hefte/hefte-113-142/142-wie-bourdieu-in-die-schule-kommt/> gelesen am 6. Juni 2013).
- Appleton, M.: Summerhill – Kindern ihre Kindheit zurückgeben. Demokratie und Selbstregulation in der Erziehung. Baltmannsweiler 2000.
- Arnold, R.: Ich lerne, also bin ich. Eine systemisch-konstruktivistische Didaktik. Heidelberg 2007.
- Baacke, D.: Grundlagen der Medienkommunikation: Medienpädagogik. Tübingen 2007.
- Bastian, J.: Einführung in die Unterrichtsentwicklung. Weinheim und Basel 2007.
- Baumgartner, P.: Der Hintergrund des Wissens. Klagenfurt 1993.
- Bildungsserver blick: [www.blick.it](http://www.blick.it). Bereich Innovation und Beratung im Deutschen Bildungsressort.
- BLK: SINUS-Transfer Grundschule. Weiterentwicklung des mathematischen und naturwissenschaftlichen Unterrichts an Grundschulen. Heft 112. Leibniz-Institut für die Pädagogik der Naturwissenschaften (IPN). Kiel 2004.
- Both, K., Seitz, O.: Jenaplan 21. Schulentwicklung als pädagogisch orientierte Konzeptentwicklung. Hohengehren 2001.
- Bronkhorst, J.: Freinet-Pädagogik und Neue Medien. In: Eichelberger, H. (Hrsg.): Freinet-Pädagogik & die moderne Schule. Innsbruck 2003.
- Czisch, F.: Partnerschaft statt Streit. In: Die Grundschulzeitschrift 211/2008, S. 6–7. Seelze.
- Deutsches Schulamt: Entwurf der Rahmenrichtlinien des Deutschen Schulamtes. Bozen 2003/04.
- Deutsches Schulamt: Rahmenrichtlinien für die Grund- und Mittelschule in Südtirol. Bozen 2009.
- Dewey, E.: The Dalton-Laboratory-Plan. New York 1922.
- Dewey, J.: Demokratie und Erziehung: Eine Einleitung in die philosophische Pädagogik (Hrsg. Oelkers, J.). Weinheim und Basel 2011. 5. Auflage.
- Dietrich, Theo: Die Vorgeschichte des Jena-Plans – nationale und internationale Einflüsse. In: Salzmann, Ch. (Hrsg.): Die Sprache der Reformpädagogik als Problem ihrer Reaktualisierung. Osnabrück 1987.
- Edelstein, W., Fauser, P.: Demokratie lernen und leben: Gutachten zum Programm, Heft 96. Bonn 2001.
- Edelstein, W., Fauser, P. (Hrsg.): Beiträge zur Demokratiepädagogik. Eine Schriftenreihe des BLK-Programms „Demokratie lernen & leben“. Berlin 2004.
- Eichelberger, H., Wilhelm, M.: Entwicklungsdidaktik. Wien 2003.
- Eichelberger, H., Laner, C.: Zukunft Reformpädagogik. Innsbruck 2007.
- Eichelberger, H., Laner, C. u. a.: Reformpädagogik goes eLearning. München 2008.
- Eichelberger, H.: Handbuch zur Montessori-Didaktik. Innsbruck 1997.

- Freinet, C.: Die Lebensweisheiten. In: Pädagogische Werke, Paderborn 1998.
- Freinet, C.: Pädagogische Texte. Hamburg 1980.
- Freinet, C.: Die moderne französische Schule. Paderborn 1979.
- Freinet, C., Freinet, E.: Befreiende Volksbildung. Frühe Texte. Hrsg. Kock R. Hohengehren 1996.
- Freinet, E.: Erziehung ohne Zwang. Stuttgart 1997. 2. Auflage.
- Gansberg, F.: Produktive Arbeit. Beiträge zur neuen Pädagogik. Leipzig 1909.
- Helmke, A.: Unterrichtsqualität. Erfassen – bewerten – verbessern. Seelze 2007. 6. Auflage.
- Heyden, K.: Lernen mit Computer in der Grundschule. Berlin 1999.
- Himmelmann, G.: Demokratie – Lernen: Was? Warum? Wozu? Berlin 2004 (<http://blk-demokratie.de/fileadmin/public/dokumente/Himmelmann.pdf>/ gelesen am 20.10.2010).
- Höllrigl, P., Lanthaler, E. M.: Mit kritischen Freunden unterwegs. Bozen 1999.
- Holtstiege, H.: Modell Montessori. Freiburg 1968 (1977, 4. Auflage).
- Horster, L., Rolff, H.: Unterrichtsentwicklung: Grundlagen einer reflektorischen Praxis. Weinheim 2006. 2. Auflage.
- Kerschensteiner, G.: Berufsbildung und Berufsschule. Ausgewählte pädagogische Schriften. Bd. I (Hrsg. Wehle, G.). Paderborn 1966.
- Key, E.: Das Jahrhundert des Kindes. Weinheim, Basel 1992.
- Krimmins, C. W., Belle R.: The Triumph of the Dalton-Plan. London, o. J.
- Kock, R.: Célestin Freinet: Kindheit und Utopie. Bad Heilbrunn 2006.
- Kock, R.: Kinder lehren Kinder: der Begriff des *tâtonnement experimental* im Werk Célestin Freinet. Hohengehren 2001.
- Lück, G.: Leichte Experimente für Eltern und Kinder. Freiburg 2008.
- Maldoom, R.: „Streckt euch!“ Über Vertrauen, Leidenschaft und Tanz. In: Kahl, R.: Die Entdeckung der frühen Jahre. Filmdokumentation. Hamburg 2006.
- Montessori, M.: Selbsttätige Erziehung im frühen Kindesalter. Nach den Grundsätzen der wissenschaftlichen Pädagogik methodisch dargelegt. Stuttgart 1913.
- Montessori, M.: Das Kind in der Familie. Stuttgart 1954 (Wien 1923).
- Montessori, M.: Das kreative Kind. Freiburg 1975.
- Montessori, M.: Die Selbsterziehung des Kindes. Berlin 1923.
- Montessori, M.: Kinder sind anders. Stuttgart 1967 (1952).
- Montessori, M.: Schule des Kindes. Freiburg 1976.
- Montessori, M.: Spannungsfeld Kind – Gesellschaft – Welt. Freiburg 1979.
- Montessori, M.: Über die Bildung des Menschen, Freiburg 1966.
- Münch, W.: Zukunftspädagogik. Berichte und Kritiken, Betrachtungen und Vorschläge. Berlin (3) 1913.
- Neubrand, M.: „Mathematical Literacy“ und „mathematische Grundbildung“: Der mathematikdidaktische Diskurs und die Strukturierung des PISA-Tests. In: Neubrand, M. (Hrsg.): Mathematische Kompetenzen von Schülerinnen und Schüler in Deutschland (15–29). Wiesbaden 2004.

- Oswald, P.: Menschenbildung als Anliegen Montessoris (1968). In: Schulz-Benesch, Günter: Die Gründe der Missverständnisse der Montessori-Pädagogik in Deutschland. Darmstadt 1970.
- Parkhurst, H.: Education on the Dalton-Plan. New York 1926, 4. Auflage.
- Parkhurst, H., in: Janssen, C. J.: Der Daltonunterricht und seine Stelle innerhalb reformpädagogischer Auffassungen. Unveröffentlichtes Typoskript.
- Petersen, P.: Der kleine Jena-Plan. Weinheim und Basel 2007. 63. Auflage.
- Petersen, P.: Der Jena-Plan einer freien allgemeinen Volksschule (1927). Weinheim 1951. 18./20. Auflage.
- Petersen, P.: Führungslehre des Unterrichts (1937). Hannover 1951. 3. Auflage.
- Popp, S.: Der Dalton-Plan in Theorie und Praxis. Ein aktuelles reformpädagogisches Modell zur Förderung selbständigen Lernens in der Sekundarstufe. Innsbruck/Wien 1999.
- Rabensteiner, G. und P.: Politisches Bewusstsein durch Freinet-Pädagogik. In: Eichelberger, H. (Hrsg.): Freinet-Pädagogik & die moderne Schule. Innsbruck 2003.
- Röhrs, H.: Die Reformpädagogik. Ursprung und Verlauf unter internationalem Aspekt. 4. Auflage Weinheim 1994, 8. Auflage Weinheim 1998.
- Rolff, H., Zimmermann, P.: Kindheit im Wandel. Weinheim 1985. 2. Auflage.
- Rolff, H.: Unterrichtsentwicklung: Grundlagen einer reflektorischen Praxis. Weinheim 2006. 2. Auflage.
- Scharrelmann, H.: Erlebte Pädagogik. Gesammelte Aufsätze und Unterrichtsproben. Hamburg/Berlin 1912.
- Scheibe, W.: Die Reformpädagogische Bewegung. Weinheim 1994. 10. Auflage.
- Schernikau, H.: „Selbstregierung“ von Kindern und Jugendlichen in „Kinderrepubliken“. Grundschulzeitschrift 100, S. 54–59. Seelze 1996.
- Skiera, Ehrenhard: Reformpädagogik in Geschichte und Gegenwart. Eine kritische Einführung. München und Wien 2003.
- Spanhel, D.: Handbuch Medienpädagogik. Bd. 3: Medienerziehung. Stuttgart 2006.
- Sprenger, R. K.: Das Prinzip Selbstverantwortung. Frankfurt/Main 1997. 6. Auflage.
- Sprenger, R. K.: Mythos Motivation. Frankfurt/Main 2010. 19. Auflage.
- Sturzbecher, D., Hess, M.: Partizipation im Kindesalter. In: Hafener, B.: Demokratie-Lernen: Was? Warum? Wozu? Berlin 2005.
- Tergan, S.: Wissensmanagement mit Concept Maps. Wiesbaden 2004.
- Tulodziecki, G., Herzig, B.: Handbuch Medienpädagogik. Bd. 2: Mediendidaktik. Stuttgart 2004.
- Verboom, L.: Aufgabenformate zum multiplikativen Rechnen. In: Praxis Grundschule. Heft 2/März 2002. Braunschweig.
- Vopel, K.: Themenzentriertes Teamtraining, 4 Bde., Tl. 3: Interaktion im Team. Wie wird die Gruppe zum Team? Salzhausen 1996.
- Wagenschein, M.: Kinder auf dem Weg zur Physik. Weinheim, Basel, Berlin 2003.
- Wehinger, U.: Kompetenz konkret. Eltern beraten, begeistern, einbeziehen. Beispiel für eine lebendige Erziehungspartnerschaft (Hrsg. Groot-Wilken, B.). Freiburg i. Br. 2010.