

Seznam zdrojů

- BENDL, Stanislav a Hana VOŇKOVÁ. Využití pojmových map ve výuce pedagogiky. *Pedagogická orientace* [online]. Brno, 2010, 20(1), 16-38 [cit. 2019-08-06]. ISSN 1805-9511. Dostupné z: http://www.ped.muni.cz/pedor/archiv/2010/pedor_10_1_vyuzitipojmovychmap_bendlvonkova.pdf
- BUZAN, Tony a Barry BUZAN. *Myšlenkové mapy: probudíte svou kreativitu, zlepšete svou paměť, změníte svůj život*. 2. vyd. Brno: BizBooks, 2012. ISBN 978-80-265-0030-8.
- ČÁP, Jan a Jiří MAREŠ. *Psychologie pro učitele*. Praha: Portál, 2001. ISBN 80-717-8463-X.
- ČERNÝ, Michal. Nástroje - myšlenkové mapy. *Myšlenkové mapy* [online]. FF MU Brno, 2017, 24. 2. 2017 [cit. 2020-07-12]. Dostupné z: <https://medium.com/my%C5%A1lenkov%C3%A9-mapy/medium-com-my%C5%A1lenkov%C3%A9-mapy-nastroje/home>
- ĎURIČ, Ladislav, Maria BRATSKÁ a kol. *Pedagogická psychológia*. Bratislava: Slovenské pedagogické nakladateľstvo, 1997. s. 65-112. ISBN 80-08-02498-4.
- GANAJOVÁ, Mária, Júlia KALAFUTOVÁ, Veronika MÜLLEROVÁ a Mária SIVÁKOVÁ. *Projektové vyučovanie v chémii*. Bratislava: ŠPÚ, 2010. ISBN 978-80-8118-058-3.
- JANOTOVÁ, Zuzana, Denisa TAUBEROVÁ, Hana KOŠTÁLOVÁ, Hana PODEŠVOVÁ, Eva POTUŽNÍKOVÁ a Petra NOVÁ. *Publikace s uvolněnými úlohami z mezinárodního šetření PIRLS 2016: úlohy ze čtenářské gramotnosti pro 4. ročník*. Praha: Česká školní inspekce, 2018. ISBN 978-80-88087-19-9.
- LOKŠOVÁ, Irena a Jozef LOKŠA. *Tvořivé vyučování*. Praha: Grada, 2003. Výchova a vzdělávání. ISBN 80-247-0374-2.
- MAŇÁK, Josef a Vlastimil ŠVEC. *Výukové metody*. Brno: Paido, 2003. ISBN 80-731-5039-5.
- MOKREJŠOVÁ, Olga. *Moderní výuka chemie*. V Praze: Triton, 2009. ISBN 978-80-7387-234-2.
- NEUMAN, Jan. *Dobrodružné hry a cvičení v přírodě*. Vyd. 7. Praha: Portál, 2014. ISBN 978-80-262-0628-6.
- POTUŽNÍKOVÁ, Eva. 2010. Konceptce mezinárodního výzkumu čtenářské gramotnosti PIRLS 2011. Praha: ÚIV (zkrácený a upravený překlad PIRLS 2011 Assessment Framework by Ina V. S. Mullis at al. Boston College 2009). 101 s. ISBN 978-80-211-0607-9.
- PRŮCHA, Jan, ed. *Pedagogická encyklopedie*. Praha: Portál, 2009. ISBN 978-80-7367-546-2.
- PRŮCHA, Jan, Eliška WALTEROVÁ a Jiří MAREŠ. *Pedagogický slovník*. 7., aktualiz. a rozš. vyd. Praha: Portál, 2013. ISBN 978-80-262-0403-9.
- SITNÁ, Dagmar. *Metody aktivního vyučování: spolupráce žáků ve skupinách*. Vyd. 2. Praha: Portál, 2013. ISBN 978-80-262-0404-6.
- SOLÁROVÁ, Marie a Svatava KUBICOVÁ. *Integrovaná projektová výuka v biologii a chemii*. Ostrava, 2009. Projekt OPVK Modulový systém dalšího vzdělávání pracovníků škol a školských zařízení v Moravskoslezském kraji. Registrační číslo projektu: CZ.1.07/1.3.05/11.0011.
- VALIŠOVÁ, Alena a Hana KASÍKOVÁ. *Pedagogika pro učitele*. Praha: Grada, 2007. Pedagogika (Grada). ISBN 978-80-247-1734-0.

Inovativní metody ve výuce chemie I

VICHERKOVÁ, Dana. *Pohled na úroveň čtenářských strategií patnáctiletých žáků v Moravskoslezském kraji*. Ostrava: Ostravská univerzita, 2018. ISBN 978-80-7599-045-7.

ZORMANOVÁ, Lucie. *Výukové metody v pedagogice: tradiční a inovativní metody, transmisivní a konstruktivistické pojetí výuky, klasifikace výukových metod*. Praha: Grada, 2012. Pedagogika (Grada). ISBN 978-80-247-4100-0.

Seznam zdrojů

BANCHI, Heather a Randy BELL. The many levels of inquiry. *Science and Children* [online]. National Science Teachers Association, 2008, **46**(2), 26-29 [cit. 2020-03-28]. ISSN 00368148. Dostupné z: <http://www.gstbooces.org/stem/docs/2019STEMArticle-Many-Levels-of-Inquiry.pdf>

BÍLEK, Martin a Veronika MACHKOVÁ. *Badatelsky orientovaná výuka chemie – charakteristika a realizace v praxi.*. Hradec Králové, 2015. Projekt OPVK Věda na dosah ruky. Registrační číslo projektu: CZ.1.07/2.3.00/45.0014.

ČÍŽKOVÁ, Věra a Hana ČTRNÁCTOVÁ. Současnost a perspektivy badatelsky orientované výuky. *Biológia, ekológia, chémia* [online]. Trnava, 2016, **20**(3), 10-13 [cit. 2020-08-19]. ISSN 1338-1024. Dostupné z: http://bech.truni.sk/prilohy/BECH_3_2016.pdf

DOSTÁL, Jiří. *Badatelsky orientovaná výuka: kompetence učitelů k její realizaci v technických a přírodovědných předmětech na základních školách.* Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2015. ISBN 978-80-244-4515-1.

KIREŠ, Marián, Zuzana JEŠKOVÁ, Mária GANAJOVÁ a Katarína KIMÁKOVÁ. *Bádatelské aktivity v prírodovednom vzdelávaní, časť A.* Bratislava: Štátny pedagogický ústav, 2016. ISBN 978-80-8118-155-9.

LEPPER, Mark R. Motivational considerations in the study of instruction. *Cognition and instruction* [online]. Lawrence Erlbaum Associates, Inc., 1988, **5**(4), 289-309 [cit. 2020-10-11]. DOI: [10.1207/s1532690xci0504_3](https://doi.org/10.1207/s1532690xci0504_3).

NEZVALOVÁ, Danuše a kol. *Inovace v přírodovědném vzdělávání.* Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2010. ISBN 978-80-244-2540-5.

OROSOVÁ, Renáta, Mária GANAJOVÁ, Katarína SZARKA a Mária BABINČÁKOVÁ. Hodnotenie v prírodovedných predmetoch v podmienkach slovenského školstva. *Scientia in education* [online]. Praha, 2019, **10**(1), 17-32 [cit. 2020-09-27]. ISSN 1804-7106. Dostupné z: <https://ojs.cuni.cz/scied/article/view/1320/1146>

PAPÁČEK, Miroslav. (2010). Limity a šance zavádění badatelsky orientovaného vyučování přírodopisu a biologie v České republice. In M. Papáček (Ed.), *Didaktika biologie v České republice 2010 a badatelsky orientované vyučování. DiBi 2010. Sborník příspěvků semináře konaného 25.–26. března v Českých Budějovicích*(145–162). České Budějovice: JČU PedF.

PETRILÁKOVÁ, Monika a Hana ČTRNÁCTOVÁ. Badatelsky orientovaná výuka se zaměřením na organickou chemii. *Biológia, ekológia, chémia* [online]. Trnava, 2014, **18**(4), 7-10 [cit. 2020-02-14]. ISSN 1338-1024. Dostupné z: http://bech.truni.sk/prilohy/BECH_4_2014.pdf

PRŮCHA, Jan, Eliška WALTEROVÁ a Jiří MAREŠ. *Pedagogický slovník. 7., aktualiz. a rozš. vyd.* Praha: Portál, 2013. ISBN 978-80-262-0403-9.

ROCHARD, Michel, Peter CSERMELY, Doris JORDE, Dieter LENZEN, Harriet WALBERG-HENRIKSON a Valerie HEMMO. *Science education now: A renewed pedagogy for the future of Europe*. European Commission, Directorate-General for Research, Science, Economy and Society, Information and Communication Unit. Brussels, 2007.

ROKOS, Lukáš, Jana LIŠKOVÁ, Lucie VÁCHOVÁ, Magdalena CIHLÁŘOVÁ, Magdalena CHADOVÁ a Jana STRAPKOVÁ. Pohled žáků vybraných základních škol a gymnázií na hodnocení při hodinách přírodopisu a biologie s akcentem na formativní hodnocení. *Scientia in educatione* [online]. Praha, 2019, 10(1), 90-112 [cit. 2020-09-27]. ISSN 1804-7106. Dostupné z: <https://ojs.cuni.cz/scied/article/view/1234/1144>

RYCHTERA, Jiří, Veronika MACHKOVÁ a Martin BÍLEK. *Badatelsky orientovaná výuka chemie na základní škole*. Hradec Králové, 2015. Projekt OPVK Věda na dosah ruky. Registrační číslo projektu: CZ.1.07/2.3.00/45.0014.

STARÝ, Karel. Formativní hodnocení ve školní výuce. In D. Greger & V. Ježková (Eds.). *Školní vzdělávání: Zahraniční trendy a inspirace*. Praha, Karolinum, 2006, 246-256. ISBN 80-246-1313-1.

STARÝ, Karel, Veronika LAUFKOVÁ, Jana STARÁ, Kateřina NOVOTNÁ, Vít ŠTASTNÝ a Zuzana SVOBODOVÁ. *Formativní hodnocení ve výuce*. Praha: Portál, 2016. ISBN 978-80-262-1001-6.

STUHLÍKOVÁ, Ivana. O badatelsky orientovaném vyučování. In M. Papáček (ed.) *Didaktika biologie v České republice 2010 a badatelsky orientované vyučování. DiBi 2010*. České Budějovice, 2010. s. 129 – 135. [on line] [cit. 18. 8. 2020] Dostupné na: <http://www.pf.jcu.cz/stru/katedry/bi/DiBi2010.pdf>

TRČKOVÁ, Kateřina a Dana KRIČFALUŠI. Badatelské aktivity v praxi. In H. Čtrnáctová, K. Nesměrák & M. Teplá (Eds.), *DidSci Plus – Research in Didactics of Science PLUS*. (pp. 423-426). Praha: Univerzita Karlova, Přírodovědecká fakulta.