

- Aristoteles (1980): *Rhetorik*. München: Herder.
- Baumert, J./Kunter, M. (2006): Stichwort: Professionelle Kompetenz von Lehrkräften. In: *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 9, 469 – 520.
- Biggs, J./Collis, K. (1982): *Evaluating the Quality of Learning: the SOLO taxonomy*. New York: Academic Press.
- Blömeke, S./Kaiser, G./Lehmann, R. (Hrsg.) (2010): *TEDS-M 2008: Professionelle Kompetenz und Lerngelegenheiten angehender Primarstufenlehrkräfte im internationalen Vergleich*. Münster: Waxmann.
- Bourdieu, P. (1992): *Die verborgenen Mechanismen der Macht*. Hamburg.
- Brezinka, W. (1990): *Grundbegriffe der Erziehungswissenschaft – Analyse, Kritik, Vorschläge*, 5., verbesserte Auflage. München/Basel: Ernst Reinhardt.
- Brophy, J. E. (1999): *Teaching*. Genf: UNESCO.
- Buber, M. (1958): *Ich und Du*. Heidelberg: Lambert Schneider.
- Common Sense (2017). <https://www.common sense media.org/videos/introduction-to-the-samr-model> (letzter Zugriff am 27.04.2017)
- Cranford, S. W./Tarakanova, A./Pugno, N. M./Buehler, M. J. (2012): Nonlinear material behaviour of spider silk yields robust webs. In: *Nature*, 482, 72 – 76.
- Csikszentmihályi, M. (2010): *Das flow-Erlebnis*. Stuttgart: Klett-Cotta.
- Deutscher Bildungsrat (Hrsg.) (1970). *Strukturplan für das Bildungswesen*. Stuttgart: Klett.
- Dewey, J. (2009): *Democracy and Education. An Introduction to the Philosophy of Education*. USA: CreateSpace.
- Dweck, C. (2012): *Mindset. How You Can Fulfill Your Potential*. New York: Random House.
- Ebbinghaus, H. (1885): *Über das Gedächtnis. Untersuchungen zur experimentellen Psychologie*. Duncker & Humblot: Leipzig.
- Eells, R. (2011): *Meta-analysis of the relationship between collective efficacy and student achievement*. Unpublished Ph.D. Loyola University of Chicago
- Endres, A./Martensen, J. (2007): *Mikroökonomik – Eine integrierte Darstellung traditioneller Praxis und moderner Konzepte in Theorie und Praxis*. Stuttgart: Kohlhammer.
- Fink, E. (1995): *Grundphänomene des menschlichen Daseins*, 2. Auflage. Freiburg: Alber.
- Flechsig, K.-H. (1991): *Kleines Handbuch didaktischer Modelle*. Nörten-Hardenberg.
- Gan, J. S. M. (2011): *The effects of prompts and explicit coaching on peer feedback quality*. University of Aukland.
- Gardner, H./Csikszentmihályi, M./Damon, W. (2005): *Good Work*. Stuttgart: Klett.
- Hart, B./Risley, T. R. (2003): The Early Catastrophe: The 30 Million Word Gap by Age 3. In: *American Educator*, 4 – 9.
- Hattie, J. (1992): *Self-Concept*. Hillsdale: Erlbaum.

Literaturliste

- Hattie, J. (2013): *Lernen sichtbar machen*. Deutschsprachige Ausgabe von „Visible Learning“ besorgt von Wolfgang Beywl und Klaus Zierer. Baltmannsweiler: Schneider.
- Hattie, J. (2014): *Lernen sichtbar machen für Lehrpersonen*. Deutschsprachige Ausgabe von „Visible Learning for Teachers“ besorgt von Wolfgang Beywl und Klaus Zierer. Baltmannsweiler: Schneider.
- Hattie, J. (2015a): *Lernen sichtbar machen aus psychologischer Perspektive*. Deutschsprachige Ausgabe von „Visible Learning and the Science of How We Learn“ besorgt von Wolfgang Beywl und Klaus Zierer. Baltmannsweiler: Schneider.
- Hattie, J. (2015b): The applicability of Visible Learning to higher education. *Scholarship of Teaching and Learning in Psychology*, 1(1), 79 – 91.
- Hattie, J./Masters, D. (2011): *The evaluation of a student feed- back survey*. Auckland: Cognition.
- Hattie, J./Timperley, H. (2007): The power of feedback. *Review of Educational Research*, 77(1), 81 – 112.
- Helmke, A. (2014): *Unterrichtsqualität und Lehrerprofessionalität. Diagnose, Evaluation und Verbesserung des Unterrichts*. Stuttgart: Klett.
- Herbart, J.-F. (1964): *Umriss pädagogischer Vorlesungen*, Paderborn: Schöningh.
- Herbart, J.-F. (1808): *Allgemeine Pädagogik aus dem Zweck der Erziehung abgeleitet*. Bochum: Kamp.
- Jackson, P. W. (1990): *Life in Classrooms*. Teachers College Press.
- Keller, J. (2010): *Motivational Design for Learning and Performance. The ARCS Model Approach*. Springer: London.
- Kiel, E./Keller-Schneider, M./Haag, L./Zierer, K. (2014): *Unterricht planen, durchführen, reflektieren*. Berlin: Cornelsen.
- Klafki, W. (1996): *Neue Studien zur Bildungstheorie und Didaktik – Zeitgemäße Allgemeinbildung und kritisch-konstruktive Didaktik*, 5., unveränderte Auflage. Weinheim/Basel: Beltz.
- Kunter, M./Baumert, J./Blum, W./Klusmann, U./Krauss, S./Neubrand, M. (Hrsg.) (2011): *Professionelle Kompetenz von Lehrkräften. Ergebnisse des Forschungsprogramms COACTIV*. Münster: Waxmann.
- Merrill, M. D. (2002): First Principles of Instruction, in: *Educational Technology Research and Development*, 2002/3, 43 – 59.
- MET (2010): *Learning about Teaching*. Bill & Melinda Gates Foundation.
- Meyer, H. (2004): *Was ist guter Unterricht? Mit didaktischer Landkarte*. Berlin: Cornelsen.
- Mischel, W. (2014): *The Marshmallow Test: Mastering Self-Control*. New York: Little Brown.
- Nida-Rümelin, J./Zierer, K. (2015): *Auf dem Weg in eine neue deutsche Bildungskatastrophe?* München: Herder.

- Nuthall, G. A. (2007): *The hidden lives of learners*. Wellington: New Zealand Council for Educational Research.
- Pant, H. A./Stanat, P./Schroeders, U./Roppelt, A., Siegle, T./Pöhlmann, C. (2013): *IQB-Ländervergleich 2012*. Münster: Waxmann.
- Ridley, M. (2010): *The Rational Optimist*. How Prosperity Evolves. New York.
- Rosenthal, R./Jacobson, L. (1968): *Pygmalion in the Classroom: Teacher Expectation and Pupils' Intellectual Development*. Holt, Rinehart & Winston, New York 1968
- Rutter, M./Maughan, B./Mortimore, P./Ouston, J. (1980): *15 000 Stunden. Schulen und ihre Wirkung auf die Kinder*. Weinheim/Basel.
- Schulz von Thun, F. (2006): *Miteinander reden*. Hamburg: Reinbek.
- Scriven, M. (1967): *The methodology of evaluation*. Chicago: American Educational Research Association (monograph series on evaluation, no. 1).
- Sinek, S. (2009): *Start with why—How great leaders inspire everyone to take action*. New York: Penguin.
- Städli, C. (2010): Die fünf Säulen der guten Unterrichtsvorbereitung : das AVIVA- Modell für den kompetenzorientierten Unterricht. In: *Folio: die Zeitschrift des BCH | FPS für Lehrkräfte in der Berufsbildung*, 6, 20 – 23.
- Tyack, D./Tobin, W. (1994): The "Grammar" of Schooling. Why Has It Been So Hard to Change?. In: *American Educational Research Journal Vol. 31, No. 3*, 453 – 479.
- Van den Bergh, L./Ros, A./Beijaard, D. (2010): *Feedback van basisschoolleerkrachten tijdens actief leren. de huidige praktijk. ORD-paper*. ORD: Enschede.
- Webb, N. (1997). *Research monograph number 6: Criteria for alignment of expectations and assessments on mathematics and science education*. Washington, D.C.: CCSSO.
- Wernke, S./Zierer, K. (2016): Lehrer als Eklektiker!? Grundzüge einer Eklektischen Didaktik. *Friedrich Jahresheft „Lehren“*.
- Wernke, S./Zierer, K. (2015). Welche Bedeutung messen Lehrkräfte Zielen bei der Unterrichtsplanung zu? Ergebnisse zweier qualitativer Studien. *Schulpädagogik heute - Transparenz in Unterricht und Schule*, 12.
- Wernke, S./Werner, J. & Zierer, K. (2015). Heimann, Schulz oder Klafki? Eine quantitative Studie zur Einschätzung der Praktikabilität allgemeindidaktischer Planungsmodelle. *Zeitschrift für Pädagogik* 61 (4), 427 – 449.
- Winkel, J./Zierer, K./Balve, M. (2013): *Ihr Einstieg in den Vorbereitungsdienst*. Koblenz: debeka.
- Wisniewski, B./Zierer, K. (2017a): *Visible Feedback. Ein Leitfaden für erfolgreiches Unterrichtsfeedback*, Baltmannsweiler: Schneider.
- Wisniewski, B. & Zierer, K. (2017b): *Visible Feedback. Entwicklung und Validierung eines Online-Fragebogens (teaCh) zur Erhebung von Schülerfeedback*. Im Erscheinen.
- Zierer, K. (2009): Wie entsteht ein Regenbogen? *MNU Primar*, 1(4), 146 – 150.
- Zierer, K. (2013a): Hausaufgaben sind keineswegs sinnlos. *FAZ*, 15. März.

Literaturliste

- Zierer, K. (2013b): *Können Kinder Moral Lernen? Eine Evaluationsstudie zur Moralerziehung in der Grundschule*. Baltmannsweiler: Schneider.
- Zierer, K. (2015): Educational expertise: the concept of 'mind frames' as an integrative model for professionalisation in teaching. *Oxford Review of Education*, Vol. 41, No. 6, 782–798, <http://dx.doi.org/10.1080/03054985.2015.1121140>.
- Zierer, K. (2016a): Alles eine Frage der Technik? Erfolgreiches Lehren als Symbiose von Kompetenz und Haltung. *Friedrich Jahresheft „Lehren“*.
- Zierer, K. (2016b): *Hattie für gestresste Lehrer. Kernbotschaften und Handlungsempfehlungen aus John Hatties „Visible Learning“ und „Visible Learning for Teachers“*. Baltmannsweiler: Schneider.
- Zierer, K. (2017): *Lernen 4.0. Pädagogik vor Technik. Möglichkeiten und Grenzen einer Digitalisierung im Bildungsbereich*. Baltmannsweiler: Schneider.
- Zierer, K./Lang, H. (2006): Proben – notwendiges Übel oder wertvolles Diagnose- und Analyseinstrument?, in: *Grundschulmagazin*, Heft 4, 27 – 32.
- Zierer, K./Seel, N. (2015): General Didactics and Instructional Design: eyes like twins A transatlantic dialogue about similarities and differences, about the past and the future of two sciences of learning and teaching, *SpringerPlus* 2012, 1:15 doi:10.1186/2193-1801-1 – 15.
- Zierer, K./Werner, J. & Wernke, S. (2015). Besser planen? Mit Modell! Überlegungen zur Entwicklung eines Planungskompetenzmodells. *Die Deutsche Schule*, 4, 376 – 396.

