

Literaturhinweise

- American Psychological Association (2007). *Publication Manual of the American Psychological Association*. Washington, DC: APA
- Bazerman, Charles (1988). *Shaping written knowledge: The genre and activity of experimental article in science*. Madison, WI: University of Wisconsin Press
- Brun, Georg / Hirsch Hadorn, Gertrude (2009): *Textanalyse in den Wissenschaften. Eine methodische Einführung*. Zürich: Vdf (= UTB 3139)
- Burger, Harald (2003). *Phraseologie. Eine Einführung am Beispiel des Deutschen* (2. Aufl.). Berlin: Erich Schmied Verlag
- Frank, Andrea / Haacke, Stefanie / Lahm, Swantje (2007). *Schlüsselkompetenzen: Schreiben in Studium und Beruf*. Stuttgart: Metzler
- Frege, Gottlob (1918–19). *Der Gedanke. Eine logische Untersuchung*. *Beiträge zur Philosophie des deutschen Idealismus* 2, 58–77
- Fthenakis, Wassilios E. (1999). *Engagierte Vaterschaft. Die sanfte Revolution in der Familie*. Herausgegeben von der LBS-Initiative Junge Familie. Opladen: Leske + Budrich
- Hauffe, Heinz (2001). *Informationswissenschaftliche Perspektiven zur Qualität von Wissensbeständen, Informationen und Quellen*. In: Hug, Theo (Hrsg.), *Wie kommt die Wissenschaft zu Wissen? Band 1: Einführung in das wissenschaftliche Arbeiten*. Hohengehren: Schneider Verlag, 119–126
- Hyland, K. (1998). *Hedging in scientific research articles*. Amsterdam: John Benjamins
- Hyland, Ken (2000). *Disciplinary discourses. Social interactions in academic writing*. London: Harlow u. a.
- Jakobs, Eva-Maria (2005). *Writing at work*. In: Jakobs, Eva-Maria / Lehnen, Kathrin / Schindler, Kirsten (Hrsg.), *Schreiben am Arbeitsplatz*. Wiesbaden: Verlag für Sozialwissenschaften, 13–20
- Jakobs, Eva-Maria (2006). *Texte im Berufsalltag: Schreiben, um verstanden zu werden?* In: Hardarik Blühdorn, Eva Breindl und Ulrich H. Wassner (Hrsg.), *Text – Verstehen. Grammatik und darüber hinaus*. Berlin: Walter de Gruyter, 310–326
- Kahnemann, D (2011). *Thinking, fast and slow*. Penguin Books
- Kleinginna, Paul R./ Kleinginna, Anne M. (1981). *A categorized list of emotion definitions, with suggestions for a consensual definition*. *Motivation and Emotion* 5, 345–371
- Krug, Steve (2005). *Don't Make Me Think!: A Common Sense Approach to Web Usability*. Indianapolis: New Riders

- Kruse, Otto (2007). Keine Angst vor dem leeren Blatt. Ohne Schreibblockaden durchs Studium. Frankfurt: Campus (11., vollständig überarbeitete Auflage)
- Kruse, Otto (2017). Kritisches Denken und Argumentieren. Wien: Huter & Roth, Konstanz: UVK Verlagsgesellschaft (= UTB 3355)
- Kuhn, Thomas S. (1973). Die Struktur wissenschaftlicher Revolutionen. Frankfurt am Main: Suhrkamp
- Lakoff, G. (1973). Hedges. A study in meaning criteria and the logic of fuzzy concepts. *Journal of Philosophical Logic*, 2, 458–508
- Lehren, Kathrin (2008). Kommunikation im Lehrerberuf. Schreib- und medien-spezifische Anforderungen. In: Eva-Maria Jakobs, Kathrin Lehnen (Hrsg.), *Berufliches Schreiben. Ausbildung, Training, Coaching*. Frankfurt am Main: Peter Lang, 83–102
- Leuniger, Helen (1993). Reden ist Schweigen, Silber ist Gold. Gesammelte Versprecher. Zürich: Ammann
- McLuhan, Marshall (1967). *The medium is the message: An inventory of effects* (with Quentin Fiore, produced by Jerome Agel). Random House
- Miller, Carolyn (1984). Genre as social action. *Quarterly Journal of Speech*, 70, 151–167
- Müller, Jörn (2011). Zwischen Korrespondenz, Kohäsion und Konsens. Zum Pluralismus der philosophischen Wahrheitstheorien. In: Hans-Gregor Nissing (Hrsg.), *Was ist Wahrheit?* (S. 56–79. München: Pneuma Verlag
- Perrin, Daniel (2008). Schreiben und Führen. Domänenspezifische Schreibkompetenz für Manager / Leader. In: Eva-Maria Jakobs, Kathrin Lehnen (Hrsg.), *Berufliches Schreiben. Ausbildung, Training, Coaching*. Frankfurt am Main: Peter Lang, 123–140
- Pohlentz, (1981). Über die Jargonisierung von Wissenschaftssprache und wider die Deagentivierung. In: Bungarten, Theo (Hrsg.), *Wissenschaftssprache. Beiträge zur Methodologie, theoretischen Fundierung und Deskription*. München: Wilhelm Fink, 85–110
- Robinson, Francis Pleasant (1970). *Effective study* (4th ed.). New York: Harper & Row
- Salager-Meyer, Françoise (1995). I think that perhaps you should: A study of hedges in written scientific discourse. In: Miller, Tom (Hrsg.): *Functional approaches to written text: Classroom applications*. Washington, DC: United States Information Agency, 105–118
- Toulmin, Stephen (1975). *Der Gebrauch von Argumenten*. Kronberg: Scriptor-Verlag

- Weinrich, Harald (1994). Sprache und Wissenschaft. In: Kretzenbacher, Heinz / Weinrich, Harald (Hrsg.), *Linguistik der Wissenschaftssprache*. Berlin: Walter de Gruyter, 3–13
- Weinrich, Harald (1971). *Tempus. Besprochene und erzählte Welt*. Stuttgart: Kohlhammer (2. Aufl.)
- Wörterbuch der philosophischen Begriffe (2013). Begründet von Friedrich Kirchner und Carl Michaelis, fortgesetzt von Johannes Hoffmeister, vollständig neu herausgegeben von Armin Regenbogen und Uwe Meyer. Hamburg: Felix Meiner
- Wyllie, Ali (2000). »On the road to discovery: A study of the composing strategies of native and non-native academic writers using the word processor«. In: Elspeth Broady (Hrsg.), *Second Language Writing in a Computer Environment*. London: CILT Publications, 95–116