

Literatura

- Altrichter, H. (2009). Governance – Schulreform als Handlungskoordination. *Die Deutsche Schule*, 101(3), 240–252.
- Arcaro, J. S. (1995). *Quality in education: an implementation handbook*. Delray Beach: St. Lucie Press.
- Bartuška, K., & Svoboda, E. (2002). *Fyzika pro gymnázia: Molekulová fyzika a termika*. Praha: Prometheus.
- Bayrhuber, H., Ralle, B., Reiss, K., Schön, L.-H., & Vollmer, H. J. (Eds.). (2004). *Konsequenzen aus PISA: Perspektiven der Fachdidaktiken*. Innsbruck, Wien, Bozen: StudienVerlag.
- Bednařík, M., & Šíroková, M. (2000). *Fyzika pro gymnázia: Mechanika* (dotisk 3. vyd.). Praha: Prometheus.
- Bednařík, M., Šíroková, M., & Bujok, P. (1993). *Fyzika pro gymnázia: Mechanika* (2. vyd.). Praha: Prometheus.
- Benenson, W., Harris, J. W., Stocker, H., & Lutz, H. (2002). *Handbook of physics*. New York, Berlin, Heidelberg: Springer-Verlag.
- Blažek, R., & Příhodová, S. (2016). *Mezinárodní šetření PISA 2015: Národní zpráva – přírodovědná gramotnost*. Praha: Česká školní inspekce.
- Bochníček, Z. (2016). Několik poznámek o povrchovém napětí. In T. Milář & J. Válek (Eds.), *Veletrh nápadů učitelů fyziky 21: sborník z konference* (s. 15–20). Brno: Masarykova univerzita.
- Campanario, J. M. (2006). Using textbook errors to teach physics: examples of specific activities. *European Journal of Physics*, 27, 975–981.
- Creemers, B. P. M., & Kyriakides, L. (2012). *Improving quality in education: dynamic approaches to school improvement*. New York: Routledge.
- Creswell, J. W., & Plano Clark, V. L. (2011). *Designing and conducting mixed methods research*. Thousand Oaks: SAGE Publications.
- Černíková, R. (2009). Pohled na školní život očima praktika: venkovská škola. In J. Průcha (Ed.), *Pedagogická encyklopedie* (s. 309–313). Praha: Portál.

- ČŠI (2018). *Rozvoj přírodovědné gramotnosti na základních a středních školách ve školním roce 2016/2017: Tematická zpráva*. Praha: Česká školní inspekce. Dostupné z <http://www.csicr.cz/cz/Dokumenty/Tematicke-zpravy/Tematicka-zprava-%E2%80%93-Rozvoj-prirodovedne-gramotnosti>
- Danielsson, A. T. (2012). Exploring woman university physics students 'doing gender' and 'doing physics'. *Gender and Education*, 24(1), 25–39.
- Davis, A. D. (1986). *Classical mechanics*. London: Academic Press.
- Docktor, J. L., & Mestre, J. P. (2014). Synthesis of discipline-based education research in physics. *Physical Review Special Topics – Physics Education Research*, 10(2), 1–58.
- Dvořák, L. (2016). Příprava učitelů fyziky v ČR – úvod do diskuse o stávajícím stavu a možnostech budoucího vývoje. In M. Randa (Ed.), *Moderní trendy v přípravě učitelů fyziky 7 (Deset let zkušeností s realizací RVP ve výuce fyziky): sborník z konference (s. 27–37)*. Plzeň: Západočeská univerzita v Plzni.
- Dvořák, L., Dvořáková, I., Kekule, M., Kolářová, R., Koupilová, Z., Mandíková, D., Pöschl, R., Svoboda, E., & Žák, V. (2008). *Lze učit fyziku zajímavěji a lépe? Příručka pro učitele*. Praha: MATFYZPRESS.
- Dvořák, L., Kekule, M., & Žák, V. (2012). Výzkum v oblasti fyzikálního vzdělávání – co, proč a jak. *Československý časopis pro fyziku*, 62(5–6), 325–330.
- Dvořák, L., Kekule, M., & Žák, V. (2015). Didaktika fyziky včera, dnes a zítra. In I. Stuchlíková & T. Janík (Eds.), *Oborové didaktiky: vývoj – stav – perspektivy (s. 123–157)*. Brno: Masarykova univerzita.
- Dvořáková, I. (2017). Active learning in the Heureka project – teachers in the role of students. *Scientia in educatione*, 8(Special Issue), 42–58.
- Dvořáková, I., & Dvořák, L. (2015). Elixír do škol – dosavadní výsledky a budoucí rozvoj. In V. Vochozka (Ed.), *Veletrh nápadů učitelů fyziky 19: Sborník z konference (s. 41–44)*. Plzeň: Západočeská univerzita v Plzni.
- Etkina, E., Gentile, M., & Van Heuvelen, A. (2014). *College physics*. Glenview: Pearson Education.
- Fenclová, J. (1982). *Úvod do teorie a metodologie didaktiky fyziky*. Praha: Státní pedagogické nakladatelství.
- Fenclová, J. (1984). *Didaktické myšlení a jednání učitele fyziky*. Praha: Státní pedagogické nakladatelství.
- Finn, J. M. (2010). *Classical mechanics*. Sudbury: Jones and Bartlett Publishers.
- Fischer, J. L. (2009). *Výbor z díla /II*. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci.
- Fischer, H. E., Labudde, P., Neumann, K., & Viiri, J. (Eds.). (2014). *Quality of Instruction in Physics. Comparing Finland, Germany and Switzerland*. Münster, New York: Waxmann.
- Fuka, J., & Havelka, B. (1965). *Elektřina a magnetismus*. Praha: Státní pedagogické nakladatelství.
- Fuller, B. (1994). Quality of education in developing nations: policies for improving. In T. Husén & T. N. Postlethwaite (Eds.), *The International Encyclopedia of Education, second edition, volume 8 (s. 4865–4873)*. Oxford: Elsevier Science.
- Giancoli, D. C. (2000). *Physics for scientists & engineers*. Upper Saddle River: Prentice Hall.

- Giordano, N. J. (2013). *College physics: reasoning and relationships* (2nd edn). Boston: Brooks/Cole.
- Greiner, W. (2004). *Classical mechanics. Point particles and relativity*. New York, Berlin, Heidelberg: Springer-Verlag.
- Griffiths, D. (2008). *Introduction to Elementary Particles* (2nd edn). Weinheim: WILEY-VCH Verlag GmbH & Co. KGaA.
- Halliday, D., Resnick, R., & Walker, J. (2000). *Fyzika. Vysokoškolská učebnice obecné fyziky. Část 2: Mechanika – Termodynamika*. Brno, Praha: VUTUM, PROMETHEUS.
- Halliday, D., Resnick, R., & Walker, J. (2003). *Fyzika. Vysokoškolská učebnice obecné fyziky. Část 5: Moderní fyzika* (dotisk 1. českého vyd.). Brno, Praha: VUTUM, PROMETHEUS.
- Halliday, D., Resnick, R., & Walker, J. (2007). *Fundamentals of physics extended* (8th edn). Hoboken: John Wiley & Sons.
- Halliday, D., Resnick, R., & Walker, J. (2013a). *Fyzika 1* (2. přeprac. vyd.). Brno: VUTUM.
- Halliday, D., Resnick, R., & Walker, J. (2013b). *Fyzika 2* (2. přeprac. vyd.). Brno: VUTUM.
- Hans, H. S., & Puri, S. P. (2003). *Mechanics*. New Delhi: Tata McGraw-Hill.
- Havránek, A. (1995). *Mechanika II. Kontinuum*. Praha: Karolinum.
- Hecht, E. (1998). *Physics: algebra / trig*. Pacific Grove: Brooks/Cole.
- Helmke, A. (2006). *Unterrichtsqualität: Erfassen, Bewerten, Verbessern*. Seelze: Kallmeyersche Verlagsbuchhandlung.
- Hendl, J. (2012). *Přehled statistických metod*. Praha: Portál.
- Horyna, B., Štěpán, J., Blecha, I., & Šaradín, P. et al. (1998). *Filosofický slovník*. Olomouc: Nakladatelství Olomouc.
- Chlup, O., Kubálek, J., & Uher, J. et al. (1939). *Pedagogická encyklopedie*. Praha: Novina.
- Chráska, M. (2007). *Metody pedagogického výzkumu*. Praha: Grada Publishing, a. s.
- Chvál, M. et al. (2012). *Školy na cestě ke kvalitě. Systém podpory autoevaluace škol v ČR*. Praha: NÚV. Dostupné z <http://www.nuov.cz/ae/publikace-vytvorene-v-projektu>
- Janík, T. (2009). Obsah vzdělávání. In J. Průcha (Ed.), *Pedagogická encyklopedie* (s. 138–142). Praha: Portál.
- Janík, T. (2012). Kvalita výuky: vymezení pojmu a způsobů jeho užívání. *Pedagogika*, 62(3), 244–261.
- Janík, T. et al. (2013). *Kvalita (ve) vzdělávání: obsahově zaměřený přístup ke zkoumání a zlepšování výuky*. Brno: Masarykova univerzita.
- Janík, T., Knecht, P., Kubiátko, M., Pavlas, T., Slavík, J., Solnička, D., & Vlček, P. (2011a). *Kvalita školy a kurikula: od expertního šetření ke standardu kvality*. Praha: NÚV.
- Janík, T., Knecht, P., Najvar, P., Pavlas, T., Slavík, J., & Solnička, D. (2010). *Kurikulární reforma na gymnáziích v rozhovorech s koordinátory pilotních a partnerských škol*. Praha: VÚP.
- Janík, T., Knecht, P., Najvar, P., Píšová, M., & Slavík, J. (2011b). Kurikulární reforma na gymnáziích: výzkumná zjištění a doporučení. *Pedagogická orientace*, 21(4), 375–415.
- Janík, T., Lokajíčková, V., & Janko, T. (2012). Komponenty a charakteristiky zakládající kvalitu výuky: přehled výzkumných zjištění. *Orbis scholae*, 6(3), 27–55.

- Janík, T., Slavík, J., & Najvar, P. et al. (2011c). *Kurikulární reforma na gymnáziích – od virtuálních hospitací k videostudiím*. Praha: Národní ústav pro vzdělávání.
- Janík, T., Wildová, R., Uličná, K., Minaříková, E., Janík, M., Jašková, J., & Šimůnková, B. (2017). Adaptační období pro začínající učitele: zahraniční přístupy a návrhy řešení. *Pedagogika*, 67(1), 4–26.
- Janoušková, S., & Maršák, J. (2011). Hodnocení vzdělávacích výsledků žáků na školní, národní a mezinárodní úrovni pomocí indikátorů. *Scientia in educatione*, 2(1), 37–48.
- Kácovský, P. (2017). Archimédovo nadlehčování: sekvence jednoduchých experimentů. In J. Slavík, J. Stará, K. Uličná, & P. Najvar, et al., *Didaktické kazuistiky v oborech školního vzdělávání* (s. 243–257). Brno: Masarykova univerzita.
- Kasíková, H. (2011). V základním vzdělávání spolu, nebo odděleně? (Téma v průsečíku různých přístupů). In H. Kasíková & J. Straková (Eds.), *Diverzita a diferenciacie v základním vzdělávání* (s. 17–35). Praha: Karolinum.
- Kašparová, V., Potužníková, E., & Janík, T. (2015). Subjektivně vnímaná zdatnost učitelů v kontextu jejich profesního vzdělávání: zjištění a výzvy z šetření TALIS 2013. *Pedagogická orientace*, 25(4), 528–556.
- Katedra didaktiky fyziky. (2017). *Veletrh nápadů učitelů fyziky*. Dostupné z <http://vnuf.cz/>
- Kekule, M. (2014). Obsahová analýza klíčových témat výzkumu v přírodovědném vzdělávání. *Scientia in educatione*, 5(2), 40–57.
- Kekule, M., Pöschl, R., & Žák, V. (2008). Jak to vidí žáci. In L. Dvořák (Ed.), *Lze učit fyziku zajímavěji a lépe? Příručka pro učitele* (s. 13–50). Praha: MATFYZPRESS.
- Kepler, J. (2017). *O šestiúhelné sněhové vločce: poutavé čtení o „ničem“*. Praha: MatfyzPress.
- Kleppner, D., & Kolenkow, R. (2014). *An introduction to mechanics*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Kolář, K. (2014). *Fyzikální korespondenční seminář na MFF UK – reflexe a rozvoj* (Diplomová práce). Praha: Matematicko-fyzikální fakulta Univerzity Karlovy.
- Kolářová, R. (2013). Fyzika na základní škole po roce 1945 z pohledu vývoje školské soustavy a učebnic fyziky. *Matematika-fyzika-informatika*, 22(4), P31–P46.
- Kolářová, R., & Bohuněk, J. (2016). *Fyzika pro 6. ročník základní školy* (dotisk 2. vyd.). Praha: Prometheus.
- Konečný, M., & Žák, V. (2012). Kroužek fyziky – setkávání lidí nejen s fyzikou. *Československý časopis pro fyziku*, 62(5–6), 411–412.
- Koupilová, Z., Mandíková, D., & Snětinová, M. (2017). Electronic collection of solved physics problems to encourage students' active approach (not only to self study). *European Journal of Physics*, 38(5), 1–13.
- Kürtiová, A. (2014). *Fyzikální úlohy k rozvoji různých poznávacích operací* (Diplomová práce). Praha: MFF UK.
- Lank, V., & Vondra, M. (2007). *Fyzika v kostce pro SŠ*. Praha: Fragment.
- Lee, M.-H., Wu, Y.-T., & Tsai, C.-C. (2009). Research trends in science education from 2003 to 2007: A content analysis of publications in selected journals. *International Journal of Science Education*, 31(15), 1999–2020.

- Lepil, O. (1994). *Fyzika pro gymnázia: Mechanické kmitání a vlnění*. Praha: Prometheus.
- Lepil, O. (2001). *Fyzika pro gymnázia: Mechanické kmitání a vlnění* (dotisk 4. vyd.). Praha: Prometheus.
- Lepil, O. (2012). *Vybrané kapitoly k modulu Didaktika fyziky*. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci. Dostupné z http://mofy.upol.cz/vystupy/02_texty/modul_dfy2.pdf
- Lepil, O. (2013). K vývoji učebnic fyziky pro střední školu gymnaziálního typu. *Matematika-fyzika-informatika*, 22(4), P16–P30.
- Lepil, O. (2016). Poznámka k silám působícím na kyvadlo. *Matematika-fyzika-informatika*, 25(4), 276–286.
- Lepil, O., Bednařík, M., & Hýblová, R. (1994). *Fyzika pro střední školy, I. díl* (2. vyd.). Praha: Prometheus.
- Lepil, O., Bednařík, M., & Hýblová, R. (2012). *Fyzika pro střední školy II* (4. přeprac. vyd.). Praha: Prometheus.
- Lepil, O., Bednařík, M., & Hýblová, R. (2014). *Fyzika pro střední školy I* (5. přeprac. vyd.). Praha: Prometheus.
- Lepil, O., Houdek, V., & Pecho, A. (1986). *Fyzika pro III. ročník gymnázií*. Praha: Státní pedagogické nakladatelství.
- Lepil, O., & Svoboda, E. (2007). *Příručka pro učitele fyziky na střední škole*. Praha: Prometheus.
- Lepil, O., & Šedivý, P. (2005). *Fyzika pro gymnázia: Elektřina a magnetismus*. Praha: Prometheus.
- Lepil, O., & Šedivý, P. (2017). *Fyzika pro gymnázia: Elektřina a magnetismus*. Praha: Prometheus.
- Lodrová, V. (2009). Pohled na školní život očima praktika: velkoměstská škola. In J. Průcha (Ed.), *Pedagogická encyklopedie* (s. 314–318). Praha: Portál.
- Macháček, M. (2006). *Fyzika 6 pro základní školy a víceletá gymnázia* (dotisk 3. vyd.). Praha: Prometheus.
- Mandíková, D., & Blažek, R. (2017). Výsledky českých žáků v šetření PISA 2015. *Matematika-fyzika-informatika*, 26(3), 188–201.
- Mandíková, D., & Tomášek, V. (2017). Výsledky českých žáků v šetření TIMSS 2015. *Matematika-fyzika-informatika*, 26(5), 349–361.
- Mandíková, D., & Trna, J. (2011). *Žákovské prekoncepce ve výuce fyziky*. Brno: Paido.
- Martin, M. C., & Hewett, C. A. (1975). *Elements of classical physics*. Elmsford: Pergamon Press.
- Mazurek, J. (2011). Srovnání výsledků počítačem podporované a frontální výuky fyziky. *Pedagogika*, 61(1), 45–52.
- Mechlová, E., & Košťál, K. et al. (1999). *Výkladový slovník fyziky pro základní vysokoškolský kurz*. Praha: Prometheus.
- Mullis, I. V. S., Martin, M. O., Foy, P., & Hooper, M. (2016). *TIMSS 2015 International Results in Science*. Dostupné z <https://timssandpirls.bc.edu/isc/publications.html>
- Musilová, J. (2012). Fyzikální omyly ve výuce mechaniky. *Československý časopis pro fyziku*, 62(5–6), 346–357.

- Musilová, J. (2016). Nejde jen o kyvadlo. *Československý časopis pro fyziku*, 66(6), 393–396.
- Musilová, J., & Czudková, L. (2008). Nástrahy newtonovské mechaniky. *Československý časopis pro fyziku*, 58(2), 103–106.
- Nezvalová, D. (2011). Didaktika fyziky v České republice: trendy, výzvy a perspektivy. *Pedagogická orientace*, 21(2), 171–192.
- OECD (2016a). *PISA 2015 Results (Volume I): Excellence and Equity in Education*. Paris: PISA, OECD Publishing. Dostupné z <http://www.oecd.org/education/pisa-2015-results-volume-i-9789264266490-en.htm>
- OECD (2016b). *PISA 2015 Results (Volume II): Policies and Practices for Successful Schools*. Paris: PISA, OECD Publishing. Dostupné z <http://www.oecd.org/education/pisa-2015-results-volume-ii-9789264267510-en.htm>
- OECD (2017). *Education at a Glance 2017: OECD Indicators*. Paris: OECD Publishing. Dostupné z <http://dx.doi.org/10.1787/eag-2017-en>
- Palečková, J., & Tomášek, V. et al. (2013). *Hlavní zjištění PISA 2012. Matematická gramotnost patnáctiletých žáků*. Praha: Česká školní inspekce.
- Papáček, M. (2010). Badatelsky orientované přírodovědné vyučování – cesta pro biologické vzdělávání generací Y, Z a alfa? *Scientia in educatione*, 1(1), 33–49.
- Physical Science Study Committee (1968). *College physics*. USA: Education Development Center.
- Píšová, M. (2013). Teacher professional socialisation: Objective determinants. *Orbis scholae*, 7(2), 67–80.
- Píšová, M., & Hanušová, S. (2016). Začínající učitelé a drop-out. *Pedagogika*, 66(4), 386–407.
- Pons, X. (2017). Fifteen years of research on PISA effects on education governance: A critical review. *European Journal of Education*, 52(2), 131–144.
- Pöschl, R. (2005). *Vnímání matematiky a fyziky středoškolskými studenty* (Diplomová práce). Praha: MFF UK.
- Potužníková, E., Lokajíčková, V., & Janík, T. (2014). Mezinárodní srovnávací výzkumy školního vzdělávání v České republice: zjištění a výzvy. *Pedagogická orientace*, 24(2), 185–221.
- Průcha, J. (1996). *Pedagogická evaluace*. Brno: Masarykova univerzita.
- Průcha, J. (2009a). (Ed.). *Pedagogická encyklopedie*. Praha: Portál.
- Průcha, J. (2009b). Školní učebnice. In J. Průcha (Ed.), *Pedagogická encyklopedie* (s. 265–270). Praha: Portál.
- Průcha, J. (2011). Etické principy v pedagogickém výzkumu. In M. Skutil (Ed.), *Základy pedagogicko-psychologického výzkumu pro studenty učitelství* (s. 23–44). Praha: Portál.
- Průcha, J. (2015). *Česká vzdělanost: multidisciplinární pohled na fenomén národní kultury*. Praha: Wolters Kluwer.
- Průcha, J., Walterová, E., & Mareš, J. (2013). *Pedagogický slovník*. Praha: Portál.
- Radváková, V. (2015). Práce s textem na střední škole. *Orbis scholae*, 9(3), 87–109.
- Rojko, M. (1999). O jednom fyzikálním omylu. *Školská fyzika, verze ZŠ+SŠ*, 6(1), 15–18.

- Ross, K. N., & Genevois, I. J. (2006). (Eds.). *Cross-national studies of the quality of education: planning their design and managing their impact*. Paris: UNESCO, International Institute for Educational Planning.
- Rutherford, D. E. (1964). *Classical mechanics*. New York: Interscience Publishers.
- RVP G. Rámcový vzdělávací program pro gymnázia. (2007). Praha: Výzkumný ústav pedagogický v Praze.
- RVP ZV. Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání (verze platná od 1. 9. 2013). (2013). Praha: MŠMT.
- Sedlák, B., & Štoll, I. (2012). *Elektřina a magnetismus*. Praha: Karolinum.
- Seidel, T., & Prenzel, M. (2006). Stability of teaching patterns in physics instruction: Findings from a video study. *Learning and Instruction*, 16(3), 228–240.
- Serway, R. A. (2007). *Essentials of college physics*. Belmont: Thomson Learning.
- Serway, R. A. (2008). *College physics* (8th edn). Belmont: Thomson Higher Education.
- Scheerens, J. (2004). *Review of school and instructional effectiveness research, Paper commissioned for the EFA Global Monitoring Report 2005, The Quality Imperative*. UNESCO. Dostupné z <http://unesdoc.unesco.org/images/0014/001466/146695e.pdf>
- Skutil, M. et al. (2011). *Základy pedagogicko-psychologického výzkumu pro studenty učitelství*. Praha: Portál.
- Slavík, J., Janík, T., Najvar, P., & Knecht, P. (2017a). *Transdisciplinární didaktika: o učitelském sdílení znalostí a zvyšování kvality výuky napříč obory*. Brno: Masarykova univerzita.
- Slavík, J., Stará, J., Uličná, K., & Najvar, P. et al. (2017b). *Didaktické kazuistiky v oborech školního vzdělávání*. Brno: Masarykova univerzita.
- Sliško, J. (2006). Electric charge on humans: should students buy what the textbooks sell? *Physics Education*, 41, 114–116.
- Smetana, F. J. (1852). *Počátkové silozpytu čili fysiky pro nižší gymnasia a reálky*. Praha: Kněhkupectví J. G. Calve.
- Smith, P., & Smith, R. C. (1990). *Mechanics*. Chichester: John Wiley & Sons.
- Sokol, J. (2004). *Malá filosofie člověka a slovník filosofických pojmů*. Praha: Vyšehrad.
- Srinivasa Rao, K. N. (2003). *Classical mechanics*. Hyderabad: Universities Press.
- Starý, K. (2009). Kvalita a efektivita ve vzdělávání. In J. Průcha (Ed.), *Pedagogická encyklopedie* (s. 571–575). Praha: Portál.
- Straková, J., Spilková, V., Friedlaenderová, H., Hanzák, T., & Simonová, J. (2014). Profesní přesvědčení učitelů základních škol a studentů fakult připravujících budoucí učitele. *Pedagogika*, 64(1), 34–65.
- Strauch, D. (2009). *Classical mechanics: an introduction*. Berlin, Heidelberg: Springer-Verlag.
- Svoboda, E., & Bartuška, K. (2016). *Fyzika pro gymnázia: Molekulová fyzika a termika*. Praha: Prometheus.
- Svoboda, E., Bartuška, K., Baník, I., Kotleba, J., & Tomanová, E. (1985). *Fyzika pro II. ročník gymnázií*. Praha: Státní pedagogické nakladatelství.
- Svoboda, E., Bartuška, K., Bednařík, M., Lepil, O., & Šíroká, M. (1998). *Přehled středoškolské fyziky* (3. vyd.). Praha: Prometheus.

- Svoboda, E., Bartuška, K., Bednařík, M., Lepil, O., & Šíroká, M. (2006). *Přehled středoškolské fyziky* (4. uprav. vyd.). Praha: Prometheus.
- Svoboda, E., Bartuška, K., Bednařík, M., Lepil, O., & Šíroká, M. (2014). *Přehled středoškolské fyziky* (5. přeprac. vyd.). Praha: Prometheus.
- Svoboda, E., Bartuška, K., Bednařík, M., Lepil, O., & Šíroká, M. (2016). *Přehled středoškolské fyziky* (dotisk 5. přeprac. vyd.). Praha: Prometheus.
- Svoboda, E., Bednařík, M., & Šíroká, M. (2013). *Fyzika pro gymnázia: Mechanika* (5. přeprac. vyd.). Praha: Prometheus.
- Svoboda, E., & Höfer, G. (2008). *Postoje učitelů základních a středních škol k výuce fyziky*. Plzeň, Praha: Fakulta pedagogická ZČU, Matematicko-fyzikální fakulta UK.
- Svoboda, E., & Kolářová, R. (2006). *Didaktika fyziky základní a střední školy: vybrané kapitoly*. Praha: Karolinum.
- Štoll, I. (2001). *Fyzika pro netechnické obory SOŠ a SOU*. Praha: Prometheus.
- Švaříček, R. et al. (2007). *Kvalitativní výzkum v pedagogických vědách*. Praha: Portál.
- Tarábek, P., & Červinková, P. et al. (2006). *Odmaturuj z fyziky* (2. vyd.). Brno: DIDAKTIS.
- Tashakkori, A., & Teddlie, C. (1998). *Mixed methodology: combining qualitative and quantitative approaches*. Thousand Oaks: SAGE Publications.
- Teddlie, C., Creemers, B., Kyriakides, L., Muijs, D., & Yu, F. (2006). The international system for teacher observation and feedback: Evolution of an international study of teacher effectiveness constructs. *Educational Research and Evaluation*, 12(6), 561–582.
- Tsai, C.-C., & Wen, M. L. (2005). Research and trends in science education from 1998 to 2002: a content analysis of publication in selected journals. *International Journal of Science Education*, 27(1), 3–14.
- Tupý, J. (2009). Cíle a obsahy středního všeobecného vzdělávání. In J. Průcha (Ed.), *Pedagogická encyklopedie* (s. 159–164). Praha: Portál.
- Urgošík, B. (1987). *Fyzika* (2. uprav. vyd.). Praha: SNTL – nakladatelství technické literatury, Práce.
- Vašutová, J., & Urbánek, P. (2010). Učitelé v současné základní škole: hledání mezi změnou a stabilitou. *Orbis scholae*, 4(3), 79–91.
- Volf, I., & Vybíral, B. (2013). Vývoj českých učebnic fyziky do poloviny 20. století. *Matematika-fyzika-informatika*, 22(4), P2–P15.
- Walker, J., Halliday, D., & Resnick, R. (2014). *Fundamentals of physics* (10th edn). Hoboken: John Wiley & Sons.
- Yin, R. K. (2003). *Case study research: design and methods*. Thousand Oaks: SAGE Publications.
- Young, H. D., Freedman, R. A., & Ford, L. (2011). *Sears and Zemansky's university physics with modern physics*. Frenchs Forest: Pearson Australia.
- Zajkov, O., Gegovska-Zajkova, S., & Mitrevski, B. (2017). Textbook-caused misconceptions, inconsistencies, and experimental safety risks of a grade 8 physics textbook. *International Journal of Science and Mathematics Education*, 15(5), 837–852.
- Žák, V. (2006). *Zjišťování parametrů kvality výuky fyziky* (Dizertační práce). Praha: MFF UK.
- Žák, V. (2008). Zjišťování parametrů kvality výuky fyziky. *Pedagogika*, 58(1), 61–72.

- Žák, V. (2014a). Kvalita výuky fyziky dvojí perspektivou – porovnání pohledů výzkumníka a učitele. *Pedagogika*, 64(1), 66–80.
- Žák, V. (2014b). The quality of physics teaching – cases of teaching over time and in space by three teachers. *Orbis scholae*, 8(2), 61–82.
- Žák, V. (2014c). Zájem středoškoláků o matematické činnosti ve výuce fyziky. *Matematika-fyzika-informatika*, 23(4), 275–286.
- Žák, V. (2016a). Metody sběru dat využívané didaktikou fyziky v mezinárodním prostředí. *Scientia in educatione*, 7(2), 18–33.
- Žák, V. (2016b). Síly působící na matematické kyvadlo na 7 + 1 způsob. *Matematika-fyzika-informatika*, 25(4), 266–276.
- Žák, V., & Martínková, J. (2017). Kvalita výuky fyziky – případy začínajících učitelů. *Orbis scholae*, 11(2), 73–97.

SEZNAM PŘÍLOH

Příloha 1:

Nástroj ZAKVAF – záznamový arch

Příloha 2:

Nástroj ZAKVAF – vymezení stupňů škál parametrů kvality výuky fyziky