

Seznam literatury

- Alvord, M. K. & Grados, J. J. (2005): Enhancing resilience in children: a proactive approach. *Professional Psychology: Research and Practice*, 36 (3), 238–245.
- Antonovsky, A. (1987): *Unraveling the mystery of health*. San Francisco: Jossey-Bass Publishers. Deutsch: A. Franke (Hg.) (1997): *Salutogenese. Zur Entmystifizierung der Gesundheit*. Tübingen: DGVT.
- Arbeitsgruppe Kinder-, Jugendlichen- und Familiendiagnostik (Hg.) (1998): *CBCL/4–18 Elternfragebogen über das Verhalten von Kindern und Jugendlichen*. 2. vydání. Göttingen: Hogrefe.
- Baker, J. A. (2006): Contributions of teacher-child relationships to positive school adjustment during elementary school. *V: Journal of School Psychology*, 44 (3), 211–229.
- Ball, J. & Peters, S. (2007): *Stressbezogene Risiko- und Schutzfaktoren*. V: I. Seiffge-Krenke & A. Lohaus (Hg.): *Stress und Stressbewältigung im Kindes- und Jugendalter*. Göttingen: Hogrefe, str. 126–143.
- Balz, H.-J. & Spieß, E. (2009): *Kooperation in sozialen Organisationen. Grundlagen und Instrumente der Teamarbeit*. Stuttgart: Kohlhammer.
- Baumgartner, I. (2000): *OE-Prozesse. Die Prinzipien systemischer Organisationsentwicklung. Ein Handbuch für Beratende, Gestaltende, Betroffene, Neugierige und OE-Entdeckende*. Bern: Huber.
- Beelmann, A. (2006): Wirksamkeit von Präventionsmaßnahmen bei Kindern und Jugendlichen. Ergebnisse und Implikationen der integrativen Erfolgswissenschaft. *V: Zeitschrift für Klinische Psychologie und Psychotherapie*, 35 (2), 151–162.
- Bengel, J., Meinders-Lücking, F. & Rottmann, N. (2009): *Schutzfaktoren bei Kindern und Jugendlichen. Stand der Forschung zu psychosozialen Schutzfaktoren für Gesundheit. Forschung und Praxis der Gesundheitsförderung 35*. Köln: BZgA.
- Berger, J., Niemann, D. & Nolting, H.-D. (2000): *Stressstudie über den Zusammenhang von Arbeitsbedingungen und Stressbelastung in ausgewählten Berufen*. Hamburg: BGW, DAK.
- Böhmer, N. & Näpel, A. (2009): *Gesundes Arbeiten in Kindertagesstätten – Status Quo und Ansatzpunkte für das Gesundheitsmanagement*.

- V: K. Fröhlich-Gildhoff & I. Nentwig-Gesemann (Hg.): Forschung in der Frühpädagogik II. Freiburg: FEL, str. 13–36.
- Bongard, B. & Schwarzkopf, F. (2000): Viele Ideen – ein Profil. Methoden der Leitbildentwicklung und Zielbestimmung für engagierte Teams. München: Don Bosco.
- Booth, T., Ainscow, M. & Kingston, D. (2006): Index für Inklusion (Tageseinrichtungen für Kinder). Lernen, Partizipation und Spiel in der inklusiven Kindertageseinrichtung entwickeln. Gewerkschaft Erziehung und Wissenschaft (GEW). Frankfurt a. M.: Eigendruck.
- Buch, M. & Frieling, E. (2001): Belastungs- und Beanspruchungsoptimierung in Kindertagesstätten. Kassel: Institut für Arbeitswissenschaften.
- Bühler, A. & Heppekausen, K. (2005): Gesundheitsförderung durch Lebenskompetenzprogramme in Deutschland. Grundlagen und kommentierte Übersicht. Köln: BZgA.
- Bundesarbeitsgemeinschaft der Landesjugendämter (2006): Beschluss der 101. Arbeitstagung der Bundesarbeitsgemeinschaft der Landesjugendämter vom 08.–10.11.2006 in Kiel. 5., nově zpracované vydání. www.blja.bayern.de/imperia/md/content/blvf/bayerlandesjugendamt/kindertages_betreuung_bagljae_kooperation.pdf [Zugriff: 25.01.2014].
- Christle, C. A., Jolivette, K. & Nelson, C. M. (2005): Breaking the school to prison pipeline: Identifying school risk and protective factors for youth delinquency. V: *Exceptionality*, 13 (2), 69–88.
- Deimann, P. & Kastner-Koller, U. (2012). Der Wiener Entwicklungstest. Ein Verfahren zur Erfassung des allgemeinen Entwicklungsstandes bei Kindern von 3 bis 6 Jahren. 3., přepracované a rozšířené vydání. Hogrefe
- Döpfner, M., Berner, W., Fleischmann, T. & Schmidt, M. (1993): Verhaltensbeurteilungsbogen für Vorschulkinder (VBV 3–6). Weinheim: Beltz.
- DuBois, D. L. & Silverthorn, N. (2005): Natural mentoring relationships and adolescent health: Evidence from a national study. V: *American Journal of Public Health*, 95 (3), 518–524.
- Duhm, E. & Huss, K. (1979): Fragebogen zur Erfassung praktischer und sozialer Selbständigkeit 4- bis 6-jähriger Kinder. Göttingen: Hogrefe.
- Dusolt, H. (2018): Elternarbeit als Erziehungspartnerschaft. Ein Leitfaden für den Vor- und Grundschulbereich. Weinheim und Basel: Beltz.
- Engel, E.-M. (2014). Selbstkonzeptfragebogen für Kinder (SKF). Dissertation, Freiburg: FEL.

- Engel, E.-M., Rönnau-Böse, M., Beuter, S., Wünsche, M., Fröhlich-Gildhoff, K. (2010): Selbstkonzeptfragebogen für Kinder im Vorschulalter (SKF) – Konzept, Entwicklung und praktische Erfahrungen. V: K. Fröhlich-Gildhoff, I. Nentwig-Gesemann, P. Strehmel, (Hg.): Forschung in der Frühpädagogik III. Schwerpunkt Sprachentwicklung und Sprachförderung. Freiburg: FEL, str. 305–328.
- Essau, C. & Conradt, J. (2004): Aggression bei Kindern und Jugendlichen. Basel: Reinhardt.
- Faltermaier, T. (2005): Gesundheitspsychologie. Stuttgart: Kohlhammer.
- Fingerle, M. & Grumm, M. (Hg.) (2012): Prävention von Verhaltensauffälligkeiten bei Kindern und Jugendlichen. Programme auf dem Prüfstand. München: Reinhardt.
- Fisch, R. & Beck, D. (2006): Organisationsgestaltung und Veränderungsmanagement. Die Organisationskultur als kritischer Erfolgsfaktor. Speyer: Deutsches Forschungsinstitut für öffentliche Verwaltung.
- Fooken, I. (2005): FAST (Families and Schools Together) – Ein Programm zur Stärkung von Kindern an der Schnittstelle zwischen Jugendhilfe, Schule und Familie. V: I. Bohn (Hg.): Dokumentation der Fachtagung »Resilienz – Was Kinder aus armen Familien stark macht« am 13. September 2005 in Frankfurt am Main. Frankfurt / M: ISS, str. 47–60.
- Franke, A. (2006): Modelle von Gesundheit und Krankheit. Bern: Huber.
- Friederich, T. (2011): Zusammenarbeit mit Eltern – Anforderungen an frühpädagogische Fachkräfte. WiFF-Expertise. München: DJI.
- Fröhlich-Gildhoff, K. (2004): Von der Freakfirma zum Wirtschaftsbetrieb – Steuerungsprobleme eines wachsenden Sozialunternehmens. V: Verhaltenstherapie & Psychosoziale Praxis, 36. Jg. (3), 567–582.
- Fröhlich-Gildhoff, K. (2008): Wirkt was? – Was wirkt? Gegenstandsangemessene Wirkungsforschung in der Frühpädagogik. V: H. v. Balluseck (Hg.): Professionalisierung in der Frühpädagogik: Perspektiven, Entwicklungen und Herausforderungen. Opladen & Farmington Hills: Barbara Budrich, str. 279–290.
- Fröhlich-Gildhoff, K. (2013). Angewandte Entwicklungspsychologie. Stuttgart: Kohlhammer.
- Fröhlich-Gildhoff, K. & Glaubitz, D. (2006): Systematische Selbstreflexion als Alternative zum »Kindergarten-TÜV«. V: Frühe Kindheit, 4, str. 26–27.

- Fröhlich-Gildhoff, K., Kraus-Gruner, G. & Rönnau, M. (2006): Gemeinsam auf dem Weg. Eltern und ErzieherInnen gestalten Erziehungspartnerschaft. V: kindergarten heute (10), 6–15.
- Fröhlich-Gildhoff, K., Rönnau, M. & Dörner, T. (2008): Eltern stärken mit Kurzen in Kitas. München: Reinhardt.
- Fröhlich-Gildhoff, K., Beuter, S., Fischer, S., Lindenberg, J. & Rönnau-Böse, M. (2011): Förderung der seelischen Gesundheit in Kitas für Kinder und Familien mit sozialen Benachteiligungen. Freiburg: FEL.
- Fröhlich-Gildhoff, K., Dörner, T. & Rönnau, M. (2019): Prävention und Resilienzförderung in Kindertageseinrichtungen – PRiK. Trainingsmanual für ErzieherInnen. 4. vydání. München: Reinhardt.
- Fröhlich-Gildhoff, K., Lorenz, F. L., Tinius, C. & Sippel, M. (2013): Überblicksstudie zur pädagogischen Arbeit mit Kindern mit Verhaltensauffälligkeiten in Kindertageseinrichtungen. V: Zeitschrift Frühe Bildung, 2, 59–71.
- Fröhlich-Gildhoff, K. & Rönnau-Böse, M. (2019): Resilienz. 5. vydání. München: Reinhardt UTB.
- Gabriel, T. (2005): Resilienz – Kritik und Perspektiven. V: Zeitschrift für Pädagogik, Jg. 51, 207–217.
- Gerth, A. (2007): Auf dem Weg zur Erziehungspartnerschaft. Lern- und Arbeitsbuch für Kindergartenteams. Weimar / Berlin: verlag das netz.
- GEW (Hg.) (2007): Wie geht's im Job? Kita-Studie der GEW. www.gew.de/Binaries/Binary35437/GEW-Kitastudie.pdf. [Zugriff: 25.01.2014].
- Graf, P. & Spengler, M. (2004): Leitbild und Konzept entwickeln. 4. vydání. Augsburg: Kessler-Verlags-Druckerei.
- Graf-Götz, F. & Glatz, H. (2001): Organisation und Gestalten. Neue Wege und Konzepte für Organisationsentwicklung und Selbstmanagement. Weinheim: Beltz.
- Griebel, W. & Niesel, R. (2004): Transitionen. Fähigkeit von Kindern in Tageseinrichtungen fördern, Veränderungen erfolgreich zu bewältigen. Weinheim: Beltz.
- Hees, S., Weltzien, D., Roth, X. & Richartz, K.-M. (2005): Qualitätsziel und Leitbilder. Remagen: ibus.
- Heinrichs, N., Saßmann, H., Hahlweg, K. & Perrez, M. (2002): Prävention kindlicher Verhaltensstörungen. V: Psychologische Rundschau 53 (4), 170–183.

- Hillenbrand, C., Hennemann, T. & Schell, A. (2016). »Lubo aus dem All!« – Vorschulalter: Programm zur Förderung sozial-emotionaler Kompetenzen. München: Reinhardt Holtmann, M. & Schmidt, M. (2004): Resilienz im Kindes- und Jugendalter. V: Kindheit und Entwicklung, 13 (14), 195–200.
- Holz, G. (2010): Armutsprävention und Bildungsförderung durch Schule und Jugendhilfe. V: J. Fischer und R. Merten (Hg.): Armut und soziale Ausgrenzung von Kindern und Jugendlichen. Hohengehren, Ballmannsweiler: Schneider (Grundlagen der sozialen Arbeit, Band 26), str. 25–41.
- Hurrelmann, K. (2000): Gesundheitssoziologie. Eine Einführung in sozialwissenschaftliche Theorien von Krankheitsprävention und Gesundheitsförderung. Weinheim: Juventa.
- Kain, W. (2006): Die positive Kraft der Bilderbücher. Bilderbücher in Kindertageseinrichtungen positiv einsetzen. Berlin: Cornelsen.
- Khan, A. (2008): Gesundheitszirkel in der Kindertagesstätte – Manual für die Moderation. Saarbrücken: VdM.
- Khan, A. (o. J.): Berufliche Belastungsfaktoren in Kitas – Aktueller Erkenntnisstand zur Gesundheit der Erzieherinnen. Dresden: Medizinische Fakultät der TU Dresden. www.rpi-loccum.de/download/khan.pdf [Zugriff: 25.01.2014].
- Kirstein, N. (2008): Partizipation im Kindergarten – Kinderparlament und Kinderrat. V: K. Fröhlich-Gildhoff, I. Nentwig-Gesemann & R. Haderlein (Hg.): Forschung in der Frühpädagogik. Freiburg: FEL, str. 65–90.
- Kliche, T., Gesell, S., Nyenhuis, N., Töppich, J. & Koch, U. (2007): Prävention und Gesundheitsförderung in Kitas: Stand und Handlungsansätze. V: HAG (Hg.): Auf dem Weg zu einer gesundheitsfördernden Kita. Hamburg: Hamburgerische Arbeitsgemeinschaft für Gesundheitsförderung, str. 10–15.
- Kliche, T., Gesell, S., Nyenhuis, N., Bodansky, A., Deu, A., Linde, K., Neuhaus, M., Post, M., Weitkamp, K., Töppich, J. & Koch, U. (2008): Prävention und Gesundheitsförderung in Kindertagesstätten. Eine Studie zu Determinanten, Verbreitung und Methoden für Kinder und Mitarbeiterinnen. Weinheim: Juventa.
- Koj, S. (2008): Kindliche Kraft und Kinderliteratur. Kriterien zur Beurteilung von Bilderbüchern unter dem Aspekt »Förderung von Resilienz«. URL: www.deutschdidaktik-primar.uni-bremen.de/Resilienz.pdf.
- Krahè, B. (2001): The social psychology of aggression. Philadelphia: Psychology Press Ltd.

- Krause, C. & Mayer, C.-H. (2012): Gesundheitsressourcen erkennen und fördern – Training für pädagogische Fachkräfte. Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht.
- Langlotz, C., Bingel, B. & Paulzen, V. (2008): Kinder im Alltag mit Ritualen unterstützen und begleiten. Münster: Ökotopia.
- Laucht, M. (1999): Risiko- vs. Schutzfaktor. Kritische Anmerkungen zu einer problematischen Dichotomie. V: G. Opp, M. Fingerle & A. Freytag (Hg.): Was Kinder stärkt. Erziehung zwischen Risiko und Resilienz. München: Reinhardt, str. 303–314.
- Lazarus, R. S. & Launier, R. (1981): Stressbezogene Transaktionen zwischen Person und Umwelt. V: J. R. Nitsch (Hg.): Stress, Theorien, Untersuchungen, Maßnahmen. Bern: Huber, str. 213–259.
- Leu, H. R., Flämig, K., Frankenstein, Y., Koch, S., Pack, I., Schneider, K. & Schweiger, M. (2007): Bildungs- und Lerngeschichten. Bildungsprozesse in früher Kindheit beobachten, dokumentieren und unterstützen. Weimar / Berlin: verlag das netz.
- Li-Grining, C. P., Votruba-Drzal, E., Bachmann, H. J. & Chase-Landsdale, P. L. (2006): Are certain preschoolers at risk in the area of welfare reform? The moderating role of children's temperament. *Children and Youth Services Review*, 28 (9), 1102–1123.
- Lösel, F., Beelmann, A., Stemmler, M. & Jaursch, S. (2006): Prävention von Problemen des Sozialverhaltens im Vorschulalter: Evaluation des Eltern- und Kindertrainings EFFEKT. V: Zeitschrift für Klinische Psychologie und Psychotherapie, 35, 117–126.
- Lösel, F. & Bender, D. (2007): Von generellen Schutzfaktoren zu spezifischen protektiven Prozessen: Konzeptuelle Grundlagen und Ergebnisse der Resilienzforschung. V: G. Opp & M. Fingerle (Hg.): Was Kinder stärkt: Erziehung zwischen Risiko und Resilienz. 2. vydání. München: Reinhardt, str. 57–78.
- Luthar, S. (2006): Resilience in development: A synthesis of research across five decades. V: D. Cicchetti & D. J. Cohen (Hg.): *Developmental Psychopathology. Risk, Disorder and Adaption*. New York: Wiley, str. 739–795.
- Macauly, A. P., Griffin, K. W., Gronewold, E., Williams, C. & Botvin, G. C. (2005): Parenting practices and adolescent drug-related knowledge, attitudes, norms and behaviour. V: *Journal of Alcohol and Drug Education*, 49 (2), 67–83.

- Manske, C. & Löffel, H. (1996): Ein Dino zeigt Gefühle. Fühlen. Empfinden. Wahrnehmen. Ein Bilderbuch ab 4 Jahre. Köln: Mebes und Noack.
- Masten, A. S. & Reed, M. G. (2002): Resilience in development. V: C. R. Snyder & S. J. Lopez (Hg.): Handbook of positive psychology. Oxford: University Press, str. 74–88.
- Mayer, H., Heim, P., Barquero, B., Scheithauer, H. & Koglin, U. (2004): Papillo. Programm Ordner 1. Augsburg: beta institut Verlag.
- Mayr, T. & Ulich, M. (2006): PERiK – Positive Entwicklung und Resilienz im Kindergartenalltag. Freiburg: Herder.
- Merchel, J. (2005): Organisationsgestaltung in der Sozialen Arbeit. Grundlagen und Konzepte zur Reflexion, Gestaltung und Veränderung von Organisationen. Weinheim: Juventa.
- Müller, E. & Meister, A. (2007): Träumen auf der Mondschaukel: Autogenes Training mit Märchen und Gute-Nacht-Geschichten. 17. vydání. München: Kösel.
- Nestmann, F. (2009): Netzwerkintervention und Supportförderung – Ein Plädoyer für die Praxis. V: B. Röhrle & A.-R. Laireiter (Hg.): Soziale Unterstützung und Psychotherapie. Tübingen: DGVT, str. 589–622.
- Noppe, I. C., Noppe L. D. & Bartell, D. (2006): Terrorism and resilience: Adolescents' and teachers' responses to September 11, 2001. V: Death Studies, 30 (1), 41–60.
- O'Dougherty Wright, M. & Masten, A. S. (2006): Resilience processes in development. Fostering positive adaption in the context of adversity. V: S. Goldstein & R. B. Brooks (Hg.): Handbook of resilience in children. New York: Springer, str. 17–37.
- Olweus (1979): Stability of aggressive reaction patterns in males: a review. Psychological Bulletin, 86, 852–875.
- Opp, G. & Fingerle, M. (Hg.) (2007): Was Kinder stärkt: Erziehung zwischen Risiko und Resilienz. 2. vydání. München: Reinhardt.
- Opp, G. & Wenzel, E. (2003): Schule: Schutz- oder Risikofaktor kindlicher Entwicklung. V: K. H. Brisch & T. Hellbrügge (Hg.): Bindung und Trauma. Risiken und Schutzfaktoren für die Entwicklung von Kindern. Stuttgart: Klett-Cotta, str. 84–93.
- Petermann, F., Niebank, K. & Scheithauer, H. (2004): Entwicklungswissenschaft. Entwicklungspsychologie – Genetik – Neuropsychologie. Berlin: Springer.

- Petermann, F. & Schmidt, M. H. (2006): Ressourcen – ein Grundbegriff der Entwicklungspsychologie und Entwicklungspsychopathologie. V: Kindheit und Entwicklung, 15 (2), str. 118–127.
- Petermann, U. & Petermann, F. (2015). Training mit sozial unsicheren Kindern: Behandlung von sozialer Angst, Trennungsangst und generalisierter Angst. 11. überarb. und erweiterte Aufl. Weinheim, Basel: Beltz.
- Pianta, R. C., Stuhlmann, M. W. & Hamre, B. K. (2007): Der Einfluss von Erwachsenen-Kind-Beziehungen auf Resilienzprozesse im Vorschulalter und in der Grundschule. V: G. Opp & M. Fingerle (Hg.): Was Kinder stärkt. Erziehung zwischen Risiko und Resilienz. 2. vydání. München: Reinhardt, str. 192–211.
- Ravens-Sieberer, U. & Bettge, S. (2004): Aktuelles zum Kinder- und Jugendgesundheitsurvey des RKI (KiGGS). Vorstellung des Moduls »Psychische Gesundheit«. Epidemiologisches Bulletin 1, 7.
- Robert-Koch-Institut (2006): Gesundheitsbericht: Gesundheit in Deutschland. www.rki.de/cln_049/nn_204568/DE/Content/GBE/Gesundheitsberichterstattung/GesInDtld/gesundheitsbericht,templateId=raw,property=publication-File.pdf/gesundheitsbericht.pdf.
- Robert-Koch-Institut & Bundeszentrale für gesundheitliche Aufklärung (2008): Erkennen – Bewerten – Handeln. Zur Gesundheit von Kindern und Jugendlichen in Deutschland. Berlin, Köln. www.rki.de/DE/Content/Gesundheitsmonitoring/Studien/Kiggs/Basiserhebung/Ki_GGS_GPA.pdf;jsessionid=27A093AEAD17C148A5BA5D2F56F09179.2_cid226?__blob=publicationFile.
- Röhrle, B. (2008): Die Forschungslage zur Prävention psychischer Störungen und zur Förderung psychischer Gesundheit. V: Verhaltenstherapie und Psychosoziale Praxis, 40 (2), 343–347.
- Röhrle, B. & Sommer, G. (1998): Zur Effektivität netzwerkorientierter Intervention. V: B. Röhrle, G. Sommer & F. Nestmann (Hg.): Netzwerkintervention, Tübingen: DGVT, str. 13–50.
- Rönnau, M. (2008): Elternarbeit in der Gesundheitsförderung. Angebote und Zugangswege unter besonderer Berücksichtigung der Zielgruppe »schwer erreichbarer Eltern«. Expertise und Handlungsempfehlung. Stuttgart: Landesgesundheitsamt.
- Rönnau-Böse, M. (2013): Resilienzförderung in der Kindertageseinrichtung. Freiburg: FEL.

- Rönnau-Böse, M. & Fröhlich-Gildhoff, K. (2012): Das Konzept der Resilienz und Resilienzförderung. V: K. Fröhlich-Gildhoff, J. Becker & S. Fischer (Hg.): Gestärkt von Anfang an. Weinheim und Basel: Beltz, str. 9–29.
- Rönnau, M., Kraus-Gruner, G. & Engel, E. - M. (2008): Resilienzförderung in der Kindertagesstätte. V: K. Fröhlich-Gildhoff, I. Nentwig-Gesemann & R. Haderlein (Hg.): Forschung in der Frühpädagogik. Freiburg: FEL, str. 117–147.
- Roßbach, H.-G. (2006): Institutionelle Übergänge in der Frühpädagogik. V: L. Fried, S. Roux (Hg.): Pädagogik der frühen Kindheit. Handbuch und Nachschlagewerk. Weinheim: Beltz, str. 280–292.
- Roth, X. (2014): Handbuch Elternarbeit. Bildungs- und Erziehungspartnerschaft in der Kita. Freiburg: Herder.
- Rudow, B. (2004): Belastungen und der Arbeits- und Gesundheitsschutz bei Erzieherinnen. Stuttgart: GEW.
- Rudow, B. (2005): Belastungen und der Arbeits- und Gesundheitsschutz bei Erzieherinnen in Sachsen-Anhalt. Merseburg, Wolfsburg: M4-Institut.
- Sächsisches Staatsministerium für Soziales (2008): Erzieherinnengesundheit. Handbuch für Kita-Träger und Kita-Leitungen. Dresden: Sächsisches Staatsministerium. www.publikationen.sachsen.de.
- Schaarschmidt, U. (2004): Halbtagsjobber? Weinheim und Basel: Beltz.
- Scheithauer, H. & Petermann, F. (1999): Zur Wirkungsweise von Risiko- und Schutzfaktoren in der Entwicklung von Kindern und Jugendlichen. V: Kindheit & Entwicklung, 8 (1), 3–14.
- Scheithauer, H., Petermann, F. & Niebank, K. (2000): Frühkindliche Entwicklung und Entwicklungsrisiken. V: F. Petermann, K. Niebank & H. Scheithauer (Hg.): Risiken in der frühkindlichen Entwicklung. Entwicklungspsychopathologie der ersten Lebensjahre. Göttingen: Hogrefe, str. 15–38.
- Scheuch, K. & Seibt, R. (2007): Arbeits- und persönlichkeitsbedingte Beziehungen zu Burn-Out – eine kritische Betrachtung. V: P. Richter, R. Rau & S. Möhlpfordt (Hg.): Arbeit und Gesundheit. Zum aktuellen Stand in einem Forschungs- und Praxisfeld. Lengerich: Papst, str. 42–54.
- Schweinhart, L. J. & Weikart, D. P. (1997): The High/Scope preschool curriculum comparison study through age 23. V: Early Childhood Research Quarterly, 12, 117–143.
- Sell, S. (2007): Grundlagen der Organisationsentwicklung in Bildungs- und Betreuungseinrichtungen. Remagen: ibus.

- Senge, P. (2006): Die fünfte Disziplin. Stuttgart: Klett-Cotta.
- Smith, J. R., Brooks-Gunn, J. & Klebanov, P. K. (1997): Consequences of living in poverty for young children's cognitive and verbal ability and early school achievement. V: G. J. Duncan & J. Brooks-Gunn (Hg.): Consequences of growing up poor. New York: Russell Sage Press, str. 132–189.
- Snunit, M. (1991): Der Seelenvogel. Hamburg: Carlsen.
- Sodtke, D. & Armbruster, M. (2007): ELTERN-AG – Die niedrighschwellige Elternschule für die frühe Kindheit. V: Praxis der Kinderpsychologie und Kinderpsychiatrie, 56, 707–720.
- Stolz, U. & Thiel, T. (2005): Kinder gemeinsam in die Welt begleiten – Elternbildung und Erziehungspartnerschaft als Angebot des Kindergartens. V: S. Tschöpe-Scheffler (Hg.): Konzepte der Elternbildung – eine kritische Übersicht. Opladen: Barbara Budrich, str. 199–213.
- Tröster, H., Flender, J. Reineke, D. & Wolf, S. M. (2016). Dortmunder Entwicklungsscreening für den Kindergarten – Revision. Göttingen: Hogrefe.
- Tschöpe-Scheffler, S. (Hg.) (2006): Konzepte der Elternbildung – Eine kritische Übersicht. 2. vydání. Opladen: Budrich.
- Viernickel, S. & Voss, A. (2013): Fachforum zu Gesundheit von Erzieherinnen und Erziehern – Kongress Armut und Gesundheit, 06. – 07. 3. 013, Berlin.
- Weinert, A. B. (2004): Organisationspsychologie. Ein Lehrbuch. 5., zcela přepracované vydání. Weinheim: Beltz.
- Weltzien, D. & Albers, T. (Hg.) (2014): Vielfalt und Inklusion. V: kindergarten heute, wissen kompakt. Freiburg: Herder.
- Werner, E. E. (1993): Risk, resilience and recovery: Perspectives from the Kauai longitudinal study. V: Development and Psychopathology, 5, 503–515.
- Werner, E. E. (2000): Protective factors and individual resilience. V: J. P. Shonkoff & S. J. Meisels (Hg.): Handbook of early childhood intervention. Cambridge: Cambridge University Press, str. 115–132.
- Werner, E. E. (2006): What can we learn about resilience from large-scale longitudinal studies? V: S. Goldstein & R. B. Brooks (Hg.): Handbook of resilience in children. New York: Springer, str. 91–105.
- Werner, E. E. (2007): Entwicklung zwischen Risiko und Resilienz. V: G. Opp & M. Fingerle (Hg.): Was Kinder stärkt: Erziehung zwischen Risiko und Resilienz. 2. vydání. München: Reinhardt, str. 20–31.
- Werner, E. E. & Smith, R. S. (1982): Vulnerable but invincible: A longitudinal study of resilient children and youth. New York: McGraw-Hill.

- Wustmann, C. (2004): Resilienz. Widerstandsfähigkeit von Kindern in
Tageseinrichtungen fördern. Weinheim: Beltz.
- Wygotski, L. (1987): Ausgewählte Schriften. Band 2: Arbeiten zur psychischen
Entwicklung der Persönlichkeit. Köln: Pahl-Rugenstein.
- Zander, M. (Hg.) (2011): Handbuch Resilienzförderung. Wiesbaden: VS.
- Zimmer, R. (2012): Handbuch der Sinneswahrnehmung: Grundlagen einer
ganzheitlichen Bildung und Erziehung. Přepřacované nové vydání (celkově
22.). Freiburg: Herder.
- Zimmer, R. (2014): Handbuch der Bewegungserziehung: Grundlagen für
Ausbildung und pädagogische Praxis. Přepřacované a rozšířené nové
vydání (celkově 26.). Freiburg: Herder.

Seznam literatury a zdrojů v češtině

Knihy pro pedagogy

Informatorium 3–8, odborný měsíčník pro mateřské školy.

Juul, J.; Hoeg, P. a kol.: Trénink empatie u dětí. Praha: Portál.

Plummer, Deborah M.: Hry pro rozvoj všímavosti u dětí. Praha: Portál.

Plummer, Deborah M.: Skupinové hry pro rozvíjení sebeúcty dětí. Praha: Portál.

Plummer, Deborah M.: Učíme děti zvládat úzkost, obavy a stres. Praha: Portál.

Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání.

Knihy pro děti

Büchel-Schaal, M.: Emoce – Obrázkové karty: pro porozumění emocím a rozvoj sociálních dovedností. Praha, Pasparta.

Furman, B.: Toníkův zlý sen. Praha, Portál.

Chazerand, E.: Pravdivý příběh o prasátku. Praha, Portál.

Horáček, P.: Papuchalk Petr. Praha, Portál.

Landmann, B.: Mapy mých pocitů. Praha, Portál.