

SEZNAM LITERATURY

- ADAMUS, P. *Metodika hodnocení kvality inkluzivní školy: evaluační nástroj hodnocení kvality inkluzivní školy*. Opava: Slezská univerzita v Opavě, Fakulta veřejných politik, 2015.
- ADAMUS, P., ZEŽULKOVÁ, E., KALEJA, M. a FRANIOK, P. *Inkluzivní vzdělávání v kontextu proměn českého školství*. Ostrava: Ostravská univerzita, Pedagogická fakulta, 2016.
- BARTOŇOVÁ, M. a VÍTKOVÁ, M. *Inkluzivní pedagogika*. Distanční studijní text. Opava: Slezská univerzita, Fakulta veřejných politik v Opavě, 2019.
- BARTOŇOVÁ, M. a VÍTKOVÁ, M. *Společné vzdělávání orientované na posílení kompetencí učitelů a žáků v inkluzivním prostředí školy*. Brno: MU, 2017.
- BEDNÁŘOVÁ, J. a ŠMARDOVÁ, V. *Školní zralost*. Brno: Edika, 2015.
- BUČILOVÁ KADLECOVÁ, J., KREJČOVÁ, L. a MERTIN, V. *Pedagogická intervence u žáků ZŠ*. Praha: Wolters Kluwer Česká republika, c2010. Meritum – výkladová řada.
- BURKOVIČOVÁ, R. *Aktuální otázky preprimárního a primárního vzdělávání*. Ostrava: Pedagogická fakulta Ostravské univerzity v Ostravě, 2010.
- BYTEŠNÍKOVÁ, I., HORÁKOVÁ, R. a KLENKOVÁ, J. *Logopedie a surdopedie. Texty k distančnímu vzdělávání*. Brno: Paido. 2007.
- BYTEŠNÍKOVÁ, I. *Komunikace dětí předškolního věku*. Praha: Grada, 2012.
- BYTEŠNÍKOVÁ, I. *Rozvoj komunikačních kompetencí u dětí předškolního věku*. Brno: Masarykova univerzita, 2007.
- ČÁP, D., KOUTNÁ, P. a KREJČOVÁ, L. et al. *Výchovné poradenství*. Praha: Wolters Kluwer, výkladová řada Meritum. 2009.
- EGER, L. a EGEROVÁ, D. *Základy metodologie výzkumu*. 2. přepracované a rozšířené vydání. V Plzni: Západočeská univerzita, 2017.
- FONTANA, D. *Psychologie ve školní praxi*. Praha: Portál, 1997.
- GAVORA, P. *Úvod do pedagogického výzkumu*. Brno: Paido. 2000. GAVORA, P. *Úvod do pedagogického výzkumu*. 2. rozš. české vyd. Přeložil JŮVA, V. a HLAVATÁ, V. Brno: Paido, 2010.
- GULOVÁ, L. a ŠÍP, R. ed. *Výzkumné metody v pedagogické praxi*. Praha: Grada, 2013. Pedagogika (Grada).

- HÁJKOVÁ, V. a kol. *Asistent pedagoga – profese utvářená v dialogu*. Praha: Univerzita Karlova, Pedagogická fakulta, 2019.
- HÁJKOVÁ, V. a STRNADOVÁ, I. *Inkluzivní vzdělávání. Teorie a praxe*. Praha, Grada, 2010. ISBN 978-80-247-6943-1. Dostupné z: <https://www.bookport.cz/kniha/inkluzivni-vzdelavani-414/>
- HENDL, J. *Kvalitativní výzkum: základní teorie, metody a aplikace*. Čtvrté, přepracované a rozšířené vydání. Praha: Portál, 2016.
- CHRÁSKA, M. *Metody pedagogického výzkumu*. Vyd. 1. Praha, Grada Publishing, a.s., 2007, 265.
- KALEJA, M. a ZEZULKOVÁ, E. *Školská inkluze versus exkluze: vybrané kontexty vzdělávání sociálně vyloučených dětí a žáků s potřebou podpůrných opatření*. Ostrava: Ostravská univerzita, Pedagogická fakulta, 2016.
- KNOTOVÁ, D. *Školní poradenství*. Praha: Grada, 2014. Pedagogika.
- KUCHARSKÁ, A. *Školní speciální pedagog*. Praha: Portál, 2013.
- KUCHARSKÁ, A., MRÁZKOVÁ, J. a kol. *Metodika práce školního speciálního pedagoga zapojeného ve školním poradenském pracovišti*. Praha: Národní ústav pro vzdělávání. 2014.
- KLENKOVÁ, J. *Logopedie*. Praha: GRADA, 2006, 224 s.
- KOŠTÁLOVÁ, H., MIKOVÁ, Š. a STANG, J. *Školní hodnocení žáků studentů – se zaměřením na slovní hodnocení*. Praha: Portál, 2008.
- KRAHULCOVÁ, B. *Dyslálie*. Hradec Králové: Gaudeamus, 2003.
- KREJČOVÁ, L. *Žáci potřebují přemýšlet*. Praha: Portál, 2013.
- KUCHARSKÁ, A. a kol. *Třístupňový model péče jako preventivně intervenční model péče o žáky s problémy v rozvoji počáteční gramotnosti*. Nepublikovaná metodická zpráva. Praha: IPPP ČR, 2011.
- KUCHARSKÁ, A., POKORNÁ, D. a MRÁZKOVÁ, J. *Třístupňový model péče (3MP) ve školách zapojených v projektu RAMPS-VIP III*. Praha: NÚV, 2014.
- LECHTA, V. a kol. *Diagnostika narušené komunikační schopnosti*. Praha: Portál, 2003.
- LECHTA, V. *Zvláštnosti inkluzivní edukace žáků s NKS*. In LECHTA, V. et al. *Základy inkluzivní pedagogiky*. Praha: Portál, 2010, s. 282–284.
- LECHTA, V. *Inkluzivní pedagogika*. Praha: Portál, 2016.
- LIPNICKÁ, M. *Logopedická prevence v MŠ*. Praha: Portál, 2013.
- MATOUŠEK, O. a PAZLAROVÁ, H. *Hodnocení ohroženého dítěte a rodiny: v kontextu plánování péče*. 2., rozš. vyd. Praha: Portál, 2014.

- MAREŠ, J. *Pedagogická psychologie*. Praha: Portál, 2013.
- MERTIN, V. a GILLERNOVÁ, I. *Psychologie pro učitelky mateřské školy*. 2. přeprac. a rozšířené vydání. Praha: Portál, 2010.
- MICHALÍK, J. a kol. *Podpůrná opatření ve vzdělávání*. Olomouc: UPOL, 2015. ISBN 978-80-87456-57-6. [Online] [cit.2020-06-05] Dostupné z: <http://inkluze.upol.cz/ebooks/po-ve-vyuce/po-ve-vyuce.pdf>.
- MITCHELL, D. *What really works in Special and Inclusive Education. Using evidence-based teaching strategies*. Second edition. London and New York: Routledge, 2014.
- MLČÁKOVÁ, R. Osoby s narušením komunikační schopnosti. In MICHALÍK, J. et al. *Zdravotní postižení a pomáhající profese*. Praha: Portál, 2011, s. 409–497.
- MRÁZKOVÁ, J. a ZAPLETALOVÁ, J. *Metodika pro nastavování podpůrných opatření ve školách ve spolupráci se školskými poradenskými zařízeními* [online]. NÚV, 2016 [cit. 2020-04-04].
- OPRAVILOVÁ, E. *Pojetí a smysl základní orientace předškolní výchovy*. In KOLLÁRIKOVÁ, Z. a PUPALA, B. *Předškolná a elementárna pedagogika*. Praha: Portál. 2001.
- PANČOCHA, K. a VÍTKOVÁ, M. *Analýza sociálních determinantů inkluzivního vzdělávání. Analysis of Social Determinants of Inclusive Education*. 1. vyd. Brno: Masarykova univerzita, 2013. 320 s.
- PEUTELSCHMIEDOVÁ, A. *Mařenko, řekni ř*. Havlíčkův Brod: Grada Publishing a. s., 2007.
- PIPEKOVÁ, J. *Kapitoly ze speciální pedagogiky 3.*, přeprac. a rozš. vyd. 2010, s. 401. Brno: Paido.
- POTMĚŠIL, M. *Sociální prostředí ve škole a inkluzivní vzdělávání*. UP v Olomouci, 2018.
- PRŮCHA, J., WALTEROVÁ, E. a MAREŠ, J. *Pedagogický slovník*. Praha: Portál, 2009, s. 322.
- PRŮCHA, Jan. *Moderní pedagogika* [online]. Portál, 2013 [cit. 2020-04-04].
- PRŮCHA, J. *Pedagogická encyklopedie*. 1. Praha: Portál, 2009. s. 936.
- SMOLÍKOVÁ, K. *Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání*. 2004. 48 s. Praha: Výzkumný ústav pedagogický v Praze.
- STRAUSS, A. a CORBIN, J. *Základy kvalitativního výzkumu: postupy a techniky metody zakotvené teorie*. Brno: Sdružení Podané ruce, 1999. SCAN.
- ŠVAŘÍČEK, R. a ŠEĐOVÁ, K. *Kvalitativní výzkum v pedagogických vědách*. Vyd. 2. Praha: Portál, 2014.
- SVOZIL, B. a FOIST, V. *Strategický management inkluzivní školy*. Liga lidských práv, 2016.
- VÁGNEROVÁ, M. *Vývojová psychologie. Dětství a dospívání*. Praha: Karolinum. 2012.

- VALIŠOVÁ, A., KASÍKOVÁ, H. a BUREŠ, M. *Pedagogika pro učitele*. 2., rozš. a aktualiz. vyd. Praha: Grada, 2011. Pedagogika.
- VETEŠKA, J. *Kompetence ve vzdělávání*. Praha: Grada Publishing a. s., 2008.
- VÍTKOVÁ, M. *Integrativní speciální pedagogika*. Brno: Paido. 2004.
- VRBOVÁ, R. a kol. *Katalog podpůrných opatření pro žáky s potřebou podpory ve vzdělávání z důvodu narušené komunikační schopnosti*. Olomouc: UP, 2015.
- VRBOVÁ, R. a kol. *Metodika práce asistenta pedagoga při aplikaci podpůrných opatření u žáků s narušenou komunikační schopností*. Olomouc: UP, 2015
- VRBOVÁ, R. a kol. *Metodika práce asistenta pedagoga se žákem s narušenou komunikační schopností*. Olomouc: UP, 2012.
- VRBOVÁ, R. a kol. *Metodika práce se žákem s narušenou komunikační schopností*. Olomouc: UP, 2012.
- VYŠTEJN, J. *Vady výslovnosti*. Sborník Somatopedické společnosti. 1996. Praha.
- WILDOVÁ, R. *Vybrané didaktické problémy výuky počátečního čtení*. In Kucharská, A. (ed.). *Specifické poruchy učení a chování*. Sborník 2005. Praha: IPPP ČR, 2006
- ZAPLETALOVÁ, J. a kol. *Metodika práce školního psychologa*. Praha: NÚV, 2014.
- ZILCHER, L. a SVOBODA, Z. *Inkluzivní vzdělávání: Efektivní vzdělávání všech žáků* [online]. Grada, 2019 [cit. 2021-01-07].
- ZEZULKOVÁ, E. *Vybrané otázky logopedické teorie a praxe*. Ostrava: Ostravská univerzita, 2017.
- ZEZULKOVÁ, E. *Vybrané faktory komunikační kompetence žáků v primárním vzdělávání*. Opava: Slezská univerzita v Opavě, Fakulta veřejných politik, Centrum empirických výzkumů, 2015.
- ZEZULKOVÁ, E. a JANKŮ, K. *Team work as targeted support of inclusion in education*. In ICERI 2019 Proceedings. *ICERI 2019, 12th International Conference of Education, Research and Innovation*. 1. vyd. Seville, SPAIN: ICERI2019, 2019. s. 1803–1808, s. 6.
- ZEZULKOVÁ, E. *The factors of pedagogical intervention in pupils with risk manifestations of school failure*. ICERI 2019, 12th International Conference of Education, Research and Innovation, Seville, SPAIN: ICERI2019, 2019, roč. 1., 1., s. 4513–4519.

ELEKTRONICKÉ A DALŠÍ ZDROJE:

Akční plán inkluzivního vzdělávání na období 2016–2018. Praha: MŠMT, 2015, 56 s. Dostupné na: http://www.vzdelavani2020.cz/images_obsah/dokumenty/apiv_2016_2018.pdf

Akční plán inkluzivního vzdělávání na období 2019–2020. Dostupné z: <http://www.msmt.cz/>. [cit. 2020-07-21].

Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky na období 2015–2020. Praha: MŠMT, 2015, 86 s. Dostupné na: http://www.vzdelavani2020.cz/images_obsah/dokumenty/strategie/dz-rgs-2015-2020.pdf

Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ČR na období 2015. Dostupné z: <http://www.nuv.cz/t/rv/> [cit. 2020-07-10].

Hlavní směry vzdělávací politiky ČR do roku 2030+. Dostupné z <http://www.msmt.cz/file/51582/> [cit. 2020-04-06].

Metodický portál RVP. Dostupné na: <https://digifolio.rvp.cz/>

Národní plán podpory rovných příležitostí pro osoby se zdravotním postižením na období 2015–2020. Praha: Vládní výbor pro zdravotně postižené, 2015, 50 s. Dostupné na: https://www.vlada.cz/assets/ppov/vvzpo/dokumenty/Narodni-plan-OZP-2015-2020_2.pdf

Národní program rozvoje vzdělávání v České republice Bílá kniha. Ústav pro informace ve vzdělávání, nakladatelství Tauris. ISBN 80-211-0372-8. Dostupné z: <http://www.nuv.cz/t/rv/> [cit. 2020-07-10].

Občanský zákoník 89/2012 Sb. Dostupné z: <https://www.zakonyprolidi.cz/cs/2012-89>.

Podpora společného vzdělávání v pedagogické praxi, NÚV. Dostupné z: <http://www.inkluzevpraxi.cz/kategorie-reditel/1158-pedagogicka-a-specialne-pedagogicka-intervence/> [cit. 2020-04-19].

RVP pro předškolní vzdělávání. Dostupné z: <http://www.nuv.cz/t/rvp-pro-vseobecne-vzdelavani>.

RVP pro základní vzdělávání. Dostupné z: <http://www.nuv.cz/t/rvp-pro-zakladni-vzdelavani>.

Směrnice GDPR (General Data Protection Regulation) nařízení Evropského parlamentu a Rady (EU) č. 2016/679 o ochraně fyzických osob v souvislosti se zpracováním osobních údajů a o volném pohybu těchto údajů. Dostupné z: <https://eur-lex.europa.eu/legal-content/CS/ALL/?uri=celex:32016R0679>.

Strategie celoživotního učení ČR. MŠMT, Praha 2007. ISBN 978-80-254-2218. Dostupné z: <http://www.nuv.cz/t/rv/> [cit. 2020-07-10].

Strategie digitálního vzdělávání do roku 2020. MŠMT, 2014. Dostupné z: <http://www.nuv.cz/t/rv/> [cit. 2020-07-10].

Strategie sociálního začleňování. Praha: MPSV, 2014, 78 s. Dostupné na: http://www.mpsv.cz/files/clanky/17082/strategie_soc_zaclenovani_2014-20.pdf

Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2020. Dostupné z: <http://www.nuv.cz/t/rv/> [cit. 2020-07-10].

Vyhodnocení plnění opatření první a druhé etapy APIV 2016–2018 (MŠMT, listopad 2016, listopad 2017); Analýza implementace inkluzivního vzdělávání I.4 (MŠMT, listopad 2017); Tematická zpráva ČŠI – Inkluzivní vzdělávání ve školním roce 2016/20175 (ČŠI, říjen 2017); Tematická zpráva ČŠI – Vybrané aspekty implementace společného vzdělávání (ČŠI, březen 2018). Dostupné z: <https://www.csicr.cz/getattachment/7734c437-a-133-4411-b8b6-ed11776ad4fe/TZ-Spolecne-vzdelavani-16-10-2017.pdf>.

Úmluva o právech osob se zdravotním postižením. Výbor pro práva osob se zdravotním postižením. Obecný komentář č. 4 (2016), článek 24: Právo na inkluzivní vzdělávání. Dostupné z: <https://cosiv.cz/cs/2016/10/18/obecny-komentar-osn-k-cl-24-umluvy-o-pravech-osob-se-zdravotnim-postizenim-upravujici-inkluzivni-vzdelavani/>. [cit. 2020-07-17].

Vyhláška 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných v pozdějším novelizovaném znění. Dostupné z: <https://www.zakonyprolidi.cz/cs/2019-248>.

Vyhláška č. 72/2005 Sb. v platném znění k 1. 1. 2020. Dostupné z: <https://www.msmt.cz/dokumenty-3/vyhlaske-ke-skolskemu-zakonu>

Zákon č. 101/2000 Sb., o ochraně osobních údajů. Dostupné z: <https://www.zakonyprolidi.cz/cs/2000-101>.

Zákon č. 284/2020 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon). Dostupné z: <https://www.zakonyprolidi.cz/cs/2020-284>.

Zpráva o vývoji českého školství od listopadu 1989 (v oblasti regionálního školství) Č. j.: 25461/2009–20. Dostupné z: <http://www.nuv.cz/t/rv/> [cit. 2020-07-10].