

Literatur

- Adamzik, Kirsten (2004): Textlinguistik. Eine einführende Darstellung. Tübingen: Niemeyer.
- Ahrenholz, Bernt (2010a): Erstsprache – Zweitsprache – Fremdsprache. In: Ahrenholz, Bernt; Oomen-Welke, Ingelore (Hrsg.): Deutsch als Zweitsprache. Baltmannsweiler: Schneider, 3-16.
- Ahrenholz, Bernt (2010b): Bildungssprache im Sachunterricht der Grundschule. In: Ahrenholz, Bernt (Hrsg.): Fachunterricht und Deutsch als Zweitsprache. Tübingen: Narr, 15-35.
- Ahrenholz, Bernt (2013): Sprache im Fachunterricht untersuchen. In: Roehner, Charlotte; Hövelbrinks, Britta (Hrsg.): Fachbezogene Sprachförderung in Deutsch als Zweitsprache. Theoretische Konzepte und empirische Befunde zum Erwerb bildungssprachlicher Kompetenzen. Weinheim, Basel: Beltz, 58-74.
- Ainsworth, Shaaran (2006): DeFT: A conceptual framework for considering learning with multiple representations. In: Learning and Instruction, 16 (3), 183-198.
- Antos, Gerd (1996): Textproduktion: Überlegungen zu einem fächerübergreifenden Schreib-Curriculum. In: Feilke, Helmuth; Portmann, Paul R. (Hrsg.): Schreiben im Umbruch. Beiträge der linguistischen Schreibforschung zur Praxis und Reflexion schulischen Schreibens. Stuttgart: Klett, 186-197.
- AO-SF (Verordnung über die sonderpädagogische Förderung, den Hausunterricht und die Schule für Kranke) (2014): https://www.schulministerium.nrw.de/docs/Recht/Schulrecht/APOen/SF/AO_SF.pdf, Zugriff am 20.02.2014.
- Apeltauer, Ernst (1997): Bilingualismus und Mehrsprachigkeit. In: Flensburger Papiere zur Mehrsprachigkeit und Kulturenvielfalt im Unterricht, Heft 18.
- Apeltauer, Ernst (2001): Bilingualismus-Mehrsprachigkeit. In: Helbig, Gerhard; Götze, Lutz; Henrici, Gert; Krumm, Hans-Jürgen (Hrsg.): Deutsch als Fremdsprache. Ein internationales Handbuch. 1. Halbband, Berlin, New York: de Gruyter, 628-637.
- Apeltauer, Ernst (2008): Wortschatzentwicklung und Wortschatzarbeit. In: Ahrenholz, Bernt; Oomen-Welke, Ingelore (Hrsg.): Deutsch als Zweitsprache. Baltmannsweiler: Schneider.
- APO S I (2014): Verordnung über die Ausbildung und die Abschlussprüfungen in der Sekundarstufe I (Ausbildungs- und Prüfungsordnung Sekundarstufe I). Amtsblatt. Ritterbachverlag. https://www.schulministerium.nrw.de/docs/Recht/Schulrecht/APOen/HS-RS-GE-GY-SekI/APO_SI.pdf, Zugriff am 17.02.2015.
- Aronson, Elliot (2002): Building Empathy, Compassion, and Achievement in the Jigsaw Classroom. In: Aronson, Joshua Michael (Hrsg.): Improving Academic Achievement. California: Elsivier Science.
- Ausubel, David (1963): The psychology of meaningful verbal learning. New York: Grune and Stratton.
- Ausubel, David (1968): Educational psychology: A cognitive view. New York: Holt, Rinehart and Winston.
- Bachtsevanidis, Vasilis (2011): Scaffolding – in einfachen Worten. Sprache, Fachsprache und Scaffolding. Integrative Sprachbildung in der Ganztagschule. In: Hein, Anke; Prinz-Wittner, Viktoria (Hrsg.): Beim Wort genommen! Chancen integrativer Sprachbildung im Ganztag (20). Münster: 57-60, http://www.ganztagnrw.de/movies/GanzTag%20Bd20_2011%20Web.pdf, Zugriff am 17.08.2014.
- Bannwarth, Horst; Kremer, Bruno; Schulz, Andreas (2007): Basiswissen Physik, Chemie und Biochemie. Vom Atom bis zur Atmung – für Biologen, Mediziner und Pharmazeuten. Berlin, Heidelberg: Springer.
- Baumann, Barbara; Becker-Mrotzek, Michael (2014): Sprachförderung und Deutsch als Zweitsprache an deutschen Schulen: Was leistet die Lehrerbildung? Überblick, Analyse und Handlungsempfehlungen. Köln: Mercator-Institut für Sprachförderung und Deutsch als Zweitsprache. http://www.mercator-institutsprachfoerdrung.de/fileadmin/Redaktion/PDF/Themenportal/MercatorInstitut_Was_leistet_die_Lehrerbildung_03.pdf, Zugriff am 16.10.2015.
- Baumert, Jürgen; Klieme, Eckhard; Neubrand, Michael; Prenzel, Manfred; Schiefele, Ulrich; Schneider, Wolfgang; Stanat, Petra; Tillmann, Klaus-Jürgen; Weiß, Manfred (Hrsg.) (2001): PISA 2000. Basiskompetenzen von Schülerinnen und Schülern im internationalen Vergleich. Opladen: Leske & Budrich.
- Baur, Rupprecht; Schäfer, Andrea (2010): Der Faktor „Lehren“ im Bedingungsgefüge des Deutsch als Zweitsprache-Unterrichts. In: Krumm, Hans-Jürgen; Fandrych, Christian; Hufiesen, Britta; Riemer, Claudia (Hrsg.): Deutsch als Fremd- und Zweitsprache. Ein internationales Handbuch. Berlin, New York: de Gruyter, 1073-1084.

- Baurmann, Jürgen (2009): Sachtexte lesen und verstehen. Grundlagen – Ergebnisse – Vorschläge für einen kompetenzfördernden Unterricht. Seelze: Klett.
- Becker-Mrotzek, Michael (2012): Unterrichtskommunikation als Mittel der Kompetenzentwicklung. In: Becker-Mrotzek, Michael (Hrsg.): Mündliche Kommunikation und Gesprächsdidaktik. Baltmannsweiler: Schneider, 103-115.
- Becker-Mrotzek, Michael; Kusch, Erhard; Wehnert, Bernd (2006): Leseförderung in der Berufsbildung. Duisburg: Gilles und Francke.
- Becker-Mrotzek, Michael; Vogt, Rüdiger (2009): Unterrichtskommunikation. Tübingen: Niemeyer.
- Becker-Mrotzek, Michael; Böttcher, Ingrid (2012): Schreibkompetenz entwickeln und beurteilen. Berlin: Corneelsen.
- Beerewinkel, Anne; Gräsel, Cornelia (2005): Texte im Chemieunterricht: Ergebnisse einer Befragung von Lehrkräften. In: Zeitschrift für Didaktik der Naturwissenschaften 11, 21-39, ftp://ftp.rz.uni-kiel.de/pub/ipn/zfdn/2005/2.Beerewinkel_Graesel_021-039.pdf, Zugriff am 21.02.2015.
- Beerewinkel, Anne; Parchmann, Ilka; Gräsel, Cornelia (2006): Metakonzeptuelles Verständnis und Schülervorstellungen in Schulbüchern. In: Höttecke, Dietmar (Hrsg.): Naturwissenschaftlicher Unterricht im internationalen Vergleich. Beiträge zur Jahrestagung der GDCP in Bern 2006. Bd. 27. Berlin: LIT, 358-360.
- Beese, Melanie (2010): Sheltered Instruction Observation Protocol. The SIOP-Model- ein Modell zum integrierten Fach- und Sprachlernen in allen Fächern mit besonderem Fokus auf Zweitsprachenlernenden. <https://www.uni-due.de/imperia/md/content/prodaz/siop.pdf>, Zugriff am 21.04.2015.
- Beese, Melanie; Benholz, Claudia (2013): Sprachförderung im Fachunterricht. Voraussetzungen, Konzepte und empirische Befunde. In: Roehner, Charlotte; Hövelbrinks, Britta (Hrsg.): Fachbezogene Sprachförderung in Deutsch als Zweitsprache. Theoretische Konzepte und empirische Befunde zum Erwerb bildungssprachlicher Kompetenzen. Weinheim, Basel: Beltz, 37-57.
- Behrendt, Helga; Reiska, Priti (2001): Abwechslung im Naturwissenschaftsunterricht mit Concept Mapping. In: VFPC: Plus Lucis 1/2001, 9-12.
- Belke, Gerlind (2009): Poesie und Grammatik. Kreativer Umgang mit Texten im Deutschunterricht mehrsprachiger Lerngruppen. Textkommentar. Baltmannsweiler: Schneider.
- Belke, Gerlind (2012): Mehr Sprache(n) für alle: Sprachunterricht in einer vielsprachigen Gesellschaft. Baltmannsweiler: Schneider.
- Bergmann, Nicole (2005): Wörter lernen – Lerntechniken. In: Praxis Fremdsprachenunterricht 1, 15-20.
- Bergunde, Manfred (2010): Von Subjekt zu Subjekt. In: Fenkart, Gabriele; Lembens, Anja; Erlacher-Zeilinger, Edith (Hrsg.): Sprache, Mathematik und Naturwissenschaften, ide-extra. Bd. 16. Innsbruck: Studienverlag, 232-249.
- Berkemeier, Anne (2010): Das Schreiben von Sachtextzusammenfassungen lernen, lehren und testen. In: Pohl, Thorsten; Steinhoff, Torsten (Hrsg.): Textformen als Lernformen. Duisburg: Gilles & Francke, 211-232.
- BMBF 2007: Bundesministerium für Bildung und Forschung (2007): Förderung von Lesekompetenz – Expertise. Berlin: BMBF., http://www.bmbf.de/pub/bildungsreform_band_siebzehn.pdf, Zugriff am 10.07.2014.
- Bohn, Rainer (2003): Probleme der Wortschatzarbeit. Fernstudienheft 22. Langenscheidt.
- Bos, Wilfried; Wendt, Heike; Ünlü, Ali; Valtin, Renate; Euen, Benjamin; Kasper, Daniel; Tarelli, Irmela (2012): Leistungsprofile von Viertklässlerinnen und Viertklässlern in Deutschland. In: Bos, Wilfried; Tarelli, Irmela; Bremerich-Vos, Albert; Schwippert, Knut (Hrsg.): IGLU 2011. Lesekompetenzen von Grundschulkindern in Deutschland im internationalen Vergleich. Münster: Waxmann, 227-259.
- Boysen, Julia (2012): Grundlagen zur mehrsprachigen Sozialisation. In: Michalak, Magdalena; Kuchenreuther, Michaela (2012): Grundlagen der Sprachdidaktik Deutsch als Zweitsprache. Baltmannsweiler: Schneider, 27- 56.
- Böhm, Winfried; Hehlmann, Wilhelm (2000): Wörterbuch der Pädagogik. Stuttgart: Kröner Verlag.
- Böhn, Dieter (Hrsg.) (1999): Didaktik der Geografie. Begriffe. München: Oldenbourg.
- Böttcher, Ingrid; Wagner, Monika (1993): Kreative Texte bearbeiten. In: Praxis Deutsch, Heft 119, 24-35.
- Bremm, Andreas et al. (Hrsg.) (2009): Diercke Geographie. Nordrhein-Westfalen. Gymnasium. Bd. 2, Braunschweig: Westermann.
- Budde, Monika (2012): Über Sprache reflektieren: Unterricht in sprachheterogenen Lerngruppen. Kassel: Kassel University Press.

- Budde, Monika; Michalak, Magdalena (2014): Sprachenfächer und ihr Beitrag zur fachsprachlichen Förderung. In: Michalak, Magdalena (Hrsg.): Sprache als Lernmedium im Fachunterricht. Baltmannsweiler: Schneider, 9-33.
- Budde, Monika; Riegler, Susanne; Wiprächtiger-Geppert, Maja (2012): Sprachdidaktik. Berlin: Akademie Verlag.
- Budde, Monika; Schulte-Bunert, Ellen (2009): Curriculare Grundlagen. Deutsch als Zweitsprache. Kiel: Ministerium für Bildung und Frauen des Landes Schleswig-Holstein.
- Buhlmann, Rosemarie; Farns, Anneliese (2000): Handbuch des Fachsprachenunterrichts. Unter besonderer Berücksichtigung naturwissenschaftlich-technischer Fachsprachen. Tübingen: Narr.
- Cañas, Alberto J.; Carff, Roger; Hill, Greg; Carvalho, Marco; Arguedas, Marco; Eskridge, Thomas; Lott, James; Carvajal, Rodrigo (2005): Concept maps: Integrating knowledge and information visualization. In Tergan, Sigmar-Olaf; Keller, Tanja (Hrsg.): Knowledge and information visualization: Searching for synergies. Heidelberg, New York: Springer, 205-219.
- Chlostka, Christoph; Schäfer, Andrea (2010): Deutsch als Zweitsprache im Fachunterricht. In: Ahrenholz, Bernt; Oomen-Welke, Ingelore (Hrsg.): Deutsch als Zweitsprache. Baltmannsweiler: Schneider, 280-297.
- Christmann, Ursula; Groeben, Norbert (2002): Anforderungen und Einflussfaktoren bei Sach- und Informationstexten. In: Groeben, Norbert; Hurrelmann, Bettina (Hrsg.): Lesekompetenz. Bedingungen. Dimensionen. Funktionen. Weinheim, München: Juventa, 150-173.
- Cummins, Jim (2000): Language, Power and Pedagogy. Clevedon: Multilingual Matters.
- Dammann-Thedens, Kathrin; Michalak, Magdalena (2011): Bildnarrationen als Fundament zur Vermittlung von sprachlich-literarischen Kompetenzen in mehrsprachigen Klassen. In: Jost, Roland; Krommer, Axel (Hrsg.): Comics und Computerspiele im Deutschunterricht. Baltmannsweiler: Schneider, 84-102.
- Dammann-Thedens, Katrin; Michalak, Magdalena (2012): Bildnarrationen im Fremdsprachenunterricht – Vermittlung von Bildverständensstrategien. In: Zeitschrift für interkulturelle Fremdsprachendidaktik, 2/2012, 129-142, http://zif.spz.tu-darmstadt.de/jg-17-2/beitrag/Dammann_Thedens_Michalak.pdf, Zugriff am 08.04.2015.
- De Carlo, Sabina (2009): Schriftliches Erzählen in der Schule als Spiegel sprachlicher Ressourcen und schulischer Erwartungen. In: Schramm, Karen; Schroeder, Christoph (Hrsg.): Empirische Zugänge zu Spracherwerb und Sprachförderung in Deutsch als Zweitsprache. Münster: Waxmann, 67-90.
- Decker, Yvonne (2010): Deutsch als Zweitsprache in Internationalen Vorbereitungsklassen. In: Ahrenholz, Bernt; Oomen-Welke, Ingelore (Hrsg.): Deutsch als Zweitsprache. Baltmannsweiler: Schneider, 62-172.
- Decker, Yvonne; Oomen-Welke, Ingelore (2013): Einleitung: Zweitsprache durchgängig und durchgängig zweisprachig in Familie, Sprach- und Fachunterricht. In: Decker, Yvonne; Oomen-Welke, Ingelore (Hrsg.): Zweitsprache Deutsch: Beiträge zur durchgängigen Sprachbildung. Stuttgart: Fillibach bei Klett, 7-53.
- Dehn, Mechthild; Anderson, Angela; Schnelle, Irmtraud; Schüler, Lisa (2008): Ästhetische Zugangsweisen und ihre Potentiale für Literarität. In: Lieber, Gabriele (Hrsg.): Lehren und Lernen mit Bildern. Ein Buch zur Bilddidaktik. Baltmannsweiler: Schneider, 224-234.
- Diehl, Erika; Christen, Helen; Leuenberger, Sandra (2000): Grammatikunterricht: Alles für der Katz? Untersuchungen zum Zweitspracherwerb Deutsch. Tübingen: Niemeyer.
- Donalies, Elke (2007): Basiswissen Deutsche Wortbildung. Tübingen: UTB.
- Dulay, Heidi; Burt, Marina (1974): You can't learn without goofing. In: Richards, Jack (Hrsg.) Error Analysis. Perspectives on Second Language Acquisition. London: Longman, 95-123.
- Echevarria, Jana; Graves, Anne (1998): Sheltered Content Instruction: Teaching Students with Diverse Abilities. Boston: Allyn & Bacon.
- Echevarria, Jana; Vogt, Mary-Ellen; Short, Deborah (2008): Making Content Comprehensible for English Learners. The Siop-Model. Pearson Education.
- Ehlich, Konrad (1995): Die Lehre der deutschen Wissenschaftssprache: sprachliche Strukturen, didaktische Desiderate. In: Kretzenbacher, Heinz; Weinrich, Harald (Hrsg.): Linguistik der Wissenschaftssprache. Berlin, New York: de Gruyter, 325-351.
- Ehlich, Konrad (2005a): Sprachaneignung und deren Feststellung bei Kindern mit und ohne Migrationshintergrund. Was man weiß, was man braucht, was man erwarten kann. In: Ehlich, Konrad; Bredel, Ursula; Garme, Brigitta; Komor, Anna; Krumm, Hans-Jürgen; McNamara, Tim; Reich, Hans H.; Schnieders, Guido; ten Thije, Jan D.; van den Bergh, Huub (Hrsg.): Anforderungen an Verfahren der regelmäßigen Sprach-

- standsfeststellung als Grundlage für die frühe und individuelle Förderung von Kindern mit und ohne Migrationshintergrund. Bonn, Berlin: BMBF, 11-75.
- Ehlich, Konrad (2005b): Sind Bilder Texte? In: Der Deutschunterricht (4), 51–60.
- Ehlich, Konrad (2012): Unterrichtskommunikation. In Becker-Mrotzek, Michael (Hrsg.): Mündliche Kommunikation und Gesprächsdidaktik. Baltmannsweiler: Schneider, 327–348.
- Eisenberg, Peter (2006): Grundriss der deutschen Grammatik. Das Wort. Bd. 1. Stuttgart, Weimar: Metzler.
- Ender, Andrea (2007): Wortschatzerwerb und Strategieeinsatz bei mehrsprachigen Lernenden. Aktivierung von Wissen und erfolgreiche Verknüpfung beim Lesen auf Verständnis in einer Fremdsprache. Baltmannsweiler: Schneider.
- Ernst, Peter (2004): Germanistische Sprachwissenschaft. Wien: UTB.
- Eroms, Hans-Werner (2008): Stil und Stilistik. Eine Einführung. Berlin: E. Schmidt.
- Esselborn-Krumbiegel, Helga (1999): Kommunikative Strategien wissenschaftlicher Texte. In: Kruse, Otto; Jakobs, Eva-Maria; Ruhmann, Gabriela (Hrsg.): Schlüsselkompetenz Schreiben. Konzepte, Methoden, Projekte für Schreibberatung und Schreibdidaktik an der Hochschule. Neuwied: Luchterhand, 122-134.
- Ezhova-Heer, Irina (2011): Zur Ausbildung von Schreibfähigkeiten von ausgesiedelten Kindern und Jugendlichen aus der ehemaligen Sowjetunion durch Förderung der im Herkunftsland erworbenen Schreibkompetenz. In: Baur, Rupprecht; Hufeisen, Britta (Hrsg.): „Vieles ist sehr ähnlich“. Individuelle und gesellschaftliche Mehrsprachigkeit als bildungspolitische Aufgabe. Baltmannsweiler: Schneider, 113-136.
- Feilke, Helmut (2010): „Aller guten Dinge sind drei“ – Überlegungen zu Textroutinen & literalen Prozeduren. In: Fest-Platte für Gerd Fritz (Hrsg.) und betreut von Iris Bons, Thomas Gloning und Dennis Kaltwasser. http://www.festschrift-gerd-fritz.de/files/feilke_2010_literale-prozeduren-und-textrouti-nen.pdf, Zugriff am 01.03.2013.
- Feilke, Helmut (2012): Bildungssprachliche Kompetenzen fördern und entwickeln. In: Praxis Deutsch 233, 4-13.
- Feilke, Helmut (2013): Bildungssprache und Schulsprache am Beispiel literal-argumentativer Kompetenzen. In: Becker-Mrotzek, Michael; Schramm, Karen; Thürmann, Elke; Vollmer, Helmut J. (Hrsg.): Sprache im Fach. Sprachlichkeit und fachliches Lernen. Münster: Waxmann, 113-130.
- Fenkart, Gabriele (2010): Sachtexte und Sachbücher im Unterricht aller Fächer. Geschlecht und Textsorte in der Leseerziehung. In: Fenkart, Gabriele; Lembens, Anja; Erlacher-Zeilinger, Edith (Hrsg.): Sprache, Mathematik und Naturwissenschaften, ide-extra, Bd. 16. Innsbruck: Studienverlag, 195-211.
- Fischer, Stephanie; Franke, Corinna; Gehlhaar, Katja; Kaufhold, Silvia; Kraushaar, Jutta; Werner, Claudia; Wildermann, Anne (2005): deutsch.punkt 2. Sprach-, Lese- und Selbstlernbuch. Leipzig: Klett.
- Fix, Martin (2006): Texte schreiben. Schreibprozesse im Deutschunterricht. Paderborn: UTB.
- Fix, Martin (2008): Lesen durch Schreiben. In: Praxis Deutsch 210, 6-15.
- Fix, Martin; Schmid-Barkow, Ingrid (2005): Sachtexte schreiben und verstehen: Von der Produktion zur Rezeption und wieder zurück. In: Fix, Martin; Jost, Roland (Hrsg.): Sachtexte im Deutschunterricht. Hohengehren: Schneider, 64-82.
- Fluck, Hans-Rüdiger (2006): Fachsprachen und Fachkommunikation im Sprachunterricht. In: Neuland, Eva (Hrsg.): Variationen im heutigen Deutsch: Perspektiven für den Sprachunterricht. Frankfurt a. M.: Lang, 289-304.
- FörMig (2004-2009): BLK-Programm. Förderung von Kindern und Jugendlichen mit Migrationshintergrund. <http://www.foermig.uni-hamburg.de/web/de/all/prog>, Zugriff am 31.07.2014.
- Freiling-Fischer, Elke; Harm, Andreas; Lang, Manfred; Ranierie, Alexandra; Schink, Juliane; Wagner, Wilfried (2013): Fachwerk Chemie 1. Nordrhein-Westfalen. Berlin: Cornelsen.
- Fries, Charles (1945): Teaching & learning English as a foreign language. Ann Arbor: The University of Michigan Press.
- Fritzsche, Joachim (1980): Aufsatzdidaktik. Kritische und systematische Untersuchungen zu den Funktionen schriftlicher Texte von Schülern. Stuttgart: Kohlhammer.
- Gaebert, Désirée-Kathrin; Bannwarth, Horst (2009): Der sprachsensible Fachunterricht am Beispiel des Biologieunterrichts. In: Knapp, Werner; Rösch, Heidi (Hrsg.): Sprachliche Lernumgebungen gestalten. Stuttgart: Klett, 155-163.
- Gallin, Peter; Ruf, Urs (2010): Von der Schüler- zur Fachsprache. In: Fenkart, Gert; Lembens, Anja; Erlacher-Zeilinger, Edith (Hrsg.): Sprache, Mathematik und Naturwissenschaften, ide-extra. Bd. 16. Innsbruck: Studienverlag, 21-25.

- Gibbons, Pauline (2002): Scaffolding language, Scaffolding Learning. Teaching Second Language Learners in the Mainstream Classroom. Portsmouth: Heinemann.
- Gibbons, Pauline (2006): Unterrichtsgespräche und das Erlernen neuer Register in der ZweitspracheIn. In: Paul Mecheril, Thomas Quehl (Hrsg.): Die Macht der Sprachen – Englische Perspektiven auf die mehrsprachige Schule. Münster, New York, München, Berlin: Waxmann, 269-290.
- Gibbons, Pauline (2009): English Learners, Academic Literacy, and Thinking. Learning in the Challenge Zone. Portsmoth 2009.
- Glumpler, Edith; Apeltauer, Ernst (1997): Ausländische Kinder lernen Deutsch. Lernvoraussetzungen, methodische Entscheidungen, Projekte. Berlin: Cornelsen.
- Goeke, Marius (2012): Sprachliche Förderung im fachlichen Kontext am Beispiel vom schriftlichen Erklären. Unveröffentlichtes Manuskript. Universität zu Köln.
- Gogolin, Ingrid (2006): Bilingualität und die Bildungssprache der Schule. In: Mecheril, Paul; Quehl, Thomas (Hrsg.): Die Macht der Sprachen. Englische Perspektiven auf die mehrsprachige Schule. – Münster, New York, München, Berlin: Waxmann, 79-85.
- Gogolin, Ingrid; Neumann, Ursula; Roth, Hans-Joachim (2003): Förderung von Kindern und Jugendlichen mit Migrationshintergrund: Gutachten. Bonn: BLK. <http://www.pedocs.de/volltexte/2008/335/pdf/heft107.pdf>, Zugriff am 24.10.2014.
- Gogolin, Ingrid; Michel, Ute (2010): Kooperation und Vernetzung: eine Dimension "Durchgängiger Sprachbildung". In: Diskurs Kindheits und Jugendforschung 5, 4, pp. 373-384. URN: <http://nbnresolving.de/urn:nbn:de:0168-ssoar-354745>, Zugriff am 20.07.2014.
- Gogolin, Ingrid; Dirmi, İnci; Klinger, Thorsten; Lange, Imke; Legyel, Drorit; Michel, Ute; Neumann, Ursula; Reich, Hans H.; Roth, Hans-Joachim; Schwippert, Knut (2011): Förderung von Kindern und Jugendlichen mit Migrationshintergrund FörMig – Bilanz und Perspektiven eines Modellprogramms. Münster: Waxmann.
- Graefen, Gabriele; Liedke, Martina (2008): Germanistische Sprachwissenschaft. Deutsch als Erst-, Zweit- oder Fremdsprache. Tübingen: Narr.
- Graf, Dittmar (1989): Begriffslernen im Biologieunterricht der Sekundarstufe I. Empirische Untersuchungen und Häufigkeitsanalysen. Frankfurt am Main: Lang.
- Graf, Peter (1989): Deutsch als Zweitsprache in der Schule oder die Frage nach der Textkompetenz zweisprachiger Schüler. In: Tumat, Alfred J. (Hrsg.): Deutsch als Fremdsprache. Konzeption und Unterricht. Baltmannsweiler: Schneider, 107-149.
- Granzow-Emden, Matthias (2014): Deutsche Grammatik verstehen und unterrichten. Tübingen: Narr.
- Grießhaber, Wilhelm (2008): Schreiben in der Zweitsprache. In: Ahrenholz, Bernt; Oomen-Welke, Ingelore (Hrsg.): Deutsch als Zweitsprache. Baltmannsweiler: Schneider, 228-238.
- Grießhaber, Wilhelm (2010a): Spracherwerbsprozesse in Erst- und Zweitsprache. Eine Einführung. Duisburg: Universitätsverlag Rhein-Ruhr.
- Grießhaber, Wilhelm (2010b): (Fach-)Sprache im zweitsprachlichen Fachunterricht. In: Ahrenholz, Bernt (Hrsg.): Fachunterricht und Deutsch als Zweitsprache. Tübingen: Narr, 37-53.
- Grießhaber, Wilhelm (2013): Die Rolle der Sprache bei der Vermittlung fachlicher Inhalte. In: Roehner, Charlotte; Hövelbrinks, Britta (Hrsg.): Fachbezogene Sprachförderung in Deutsch als Zweitsprache. Theoretische Konzepte und empirische Befunde zum Erwerb bildungssprachlicher Kompetenzen. Weinheim, Basel: Beltz, 58-74.
- Grießhaber, Wilhelm (2014): Zweitspracherwerb. In: Ossner, Jakob; Zinsmeister, Heike (Hrsg.): Sprachwissenschaft für das Lehramt. Paderborn: Schöningh, 87-117.
- Grießhaber, Wilhelm; Özal, Bilge; Rehbein, Jochen (1996): Aspekte von Arbeits- und Denksprache türkischer Schüler. In: Unterrichtswissenschaft 24, 3-20.
- Groeben, Norbert (1982): Leserpsychologie: Textverständnis – Textverständlichkeit. Münster: Aschendorff.
- Grosch, Waldemar (2005): Schriftliche Quellen und Darstellungen. In: Günther-Arndt, Hilke (Hrsg.): Geschichtsdidaktik. Praxishandbuch für die Sekundarstufe 1 und 2. Berlin: Cornelsen, 63-91.
- Großmann, Siegfried (2012): Äquivalenz von Energie und Masse. In: Deutsche Physikalische Gesellschaft (Hrsg.): Welt der Physik. <http://www.weltderphysik.de/gebiet/theorie/albert-einstein-und-die-relativitaetstheorie/energie-masse-aequivalenz/>, Zugriff am 01.09.2014.

- Gruhn, Mirja; Haberzettl, Stefanie (2013): Schreiben in der Sekundarstufe I – Benötigen Mehrsprachige einen gesonderten Förderunterricht? In: Dirim, İnci; Oomen-Welke, Ingelore (Hrsg.): Mehrsprachigkeit in der Klasse wahrnehmen – aufgreifen – fördern. Stuttgart: Filibach, 121-132.
- Grütz, Doris; Pfaff, Harald; Belgrad, Jürgen (2007): Rezeptionsstrategien zum Verstehen von Sachtexten. Eine Studie in Haupt- und Realschule Klasse 7. In: ZfAL 46/2007, 57-84.
- Günther, Britta; Günther, Herbert (2004): Erstsprache und Zweitsprache. Weinheim, Basel: Beltz.
- Günther, Hartmut (1997): Mündlichkeit und Schriftlichkeit. In: Balhorn, Heiko; Niemann, Heide (Hrsg.): Sprachen werden Schrift. Mündlichkeit, Schriftlichkeit, Mehrsprachigkeit. Lengwill: Libelle, 64-73.
- Günther, Hartmut (2010): Erziehung zur Schriftlichkeit. In: Günther, Hartmut (Hrsg.): Beiträge zur Didaktik der Schriftlichkeit. Duisburg: Gilles & Francke, 9-21.
- Haas, Gerhard; Menzel, Wolfgang; Spinner, Kaspar H. (1994): Handlungs- und produktionsorientierter Literaturunterricht. In: Praxis Deutsch Sonderheft, Heft 123, 7-15.
- Habermas, Jürgen (1977): Umgangssprache, Wissenschaftssprache, Bildungssprache. In: Jahrbuch der Max-Planck-Gesellschaft zur Förderung der Wissenschaften, 36-51.
- Haberzettl, Stefanie (2005): Der Erwerb der Verbstellungsregeln in der Zweitsprache Deutsch durch Kinder russischer und türkischer Erstsprache. Tübingen: Niemeyer.
- Haberzettl, Stefanie (2009): Förderziel: Komplexe Grammatik. In: ZLL 153, 80-95.
- Haible, Ulrike (2011): Diskontinuierliche Texte. Der Umgang mit diskontinuierlichen Darstellungsformen holt die medialen Alltagserfahrungen in die Schule und fördert die Lesekompetenz. In: Lehren und lernen, 37, Villingen-Schwenningen: Neckar-Verlag, 4-7.
- Hallet, Wolfgang (2010): Viewing Cultures: Kulturelles Sehen und Bildverstehen im Fremdsprachenunterricht. In: Hecke, Carola; Surkamp, Carola (Hrsg.): Bilder im Fremdsprachenunterricht. Neue Ansätze, Kompetenzen und Methoden. Tübingen: Narr, 26-54.
- Halliday, Michael A. K. (1978): Beiträge zur funktionalen Sprachbetrachtung. Hannover: Schroedel.
- Halliday, Michael (1985): Spoken and Written Language. Victoria: Deakin.
- Halliday, Michael (1989): Part A. In: Halliday, Michael; Hasan, Ruqaiya (Hrsg.): Language, Context and Text. Aspects of Language in a Social-semiotic Perspective. Oxford: University Press, 3-49.
- Halliday, Michael (2004): An introduction to functional grammar. London: Hodder.
- Halliday, Michael (2007): Language and Society. New York: Continuum.
- Hammond, Jenny; Gibbons, Pauline (2005): Putting scaffolding to work: The contribution of scaffolding in articulating ESL education. Prospect Vol. 20, No. 1 April 2005, 6-30.
- Hartung, Olaf (2013): Sprache und konzeptionelles Schreibhandeln im Fach Geschichte. Ergebnisse der empirischen Fallstudie „Geschichte-Schreiben-Lernen“. In: Becker-Mrotzek, Michael; Schramm, Karen; Thürmann, Eike; Vollmer, Helmut J. (Hrsg.): Sprache im Fach. Münster: Waxmann, 335-352.
- Haugwitz, Marion; Sandmann, Angela (2009): Kooperatives Concept Mapping in Biologie: Effekte auf den Wissenserwerb und die Behaltensleistung. In: Zeitschrift für Didaktik der Naturwissenschaften 15, 89-107.
- Hefendehl-Hebeker, Lisa; Prediger, Susanne (2006): Unzählig viele Zahlen: Zahlbereiche erweitern – Zahlvorstellungen wandeln. PM Heft 11, 48. Jahrgang.
- Heinemann, Margot; Heinemann, Wolfgang (2002): Grundlagen der Textlinguistik. Tübingen: Niemeyer.
- Henke, Roland; Heydenreich, Konrad; Sewing, Eva-Maria (2002): Praktische Philosophie – Nordrhein-Westfalen. 9./10. Schuljahr – Schülerbuch Taschenbuch. Berlin: Cornelsen.
- Heringer, Hans Jürgen (2011): Texte analysieren und verstehen. Paderborn: UTB.
- Hoffmann, Lothar (1982): Probleme und Methoden der Fachsprachenforschung und -lehre. Tübingen: Narr.
- Hoffmann, Lothar (1984): Kommunikationsmittel Fachsprache. Eine Einführung. Berlin: Akademie Verlag.
- Hoppe, Almut; Kohlscheen, Wiebke; Voss, Kai-Jochen (2004): Von Texten zu Bildern und von Bildern zu Texten – Rezeption und produktive Aneignung zweier Symbolsysteme in Unterrichtsbeispielen. In: Mitteilungen des deutschen Germanistenverbandes 51 (2), 154-174.
- Huber, Max; Stallhofer, Bernd (2010): Diskontinuierliche Texte im Geografieunterricht. In: Bayerisches Staatsministerium für Unterricht und Kultus (Hrsg.): ProLesen. Auf dem Weg zur Leseschule – Leseförderung in den gesellschaftswissenschaftlichen Fächern. Donauwörth: Auer, 223-240.
- Huneke, Hans-Werner; Steinig, Wolfgang (2005): Deutsch als Fremdsprache. Eine Einführung. Berlin: Schmidt.

- Jahr, Silke (2000): Vertextungsmuster Explikation. In: Brinker, Klaus; Antos, Gerd; Heinemann, Wolfgang; Sager, Sven F. (Hrsg.): Text- und Gesprächslinguistik. Ein internationales Handbuch zeitgenössischer Forschung. Bd. 16. 1. Halbband. Berlin, New York: de Gruyter, 385-397.
- Jeismann, Karl-Ernst (2000): Geschichte und Bildung: Beiträge zur Geschichtsdidaktik und zur Historischen Bildungsforschung. Paderborn, München, Wien, Zürich: Schöningh.
- Jeuk, Steffen (2010): Deutsch als Zweitsprache in der Schule. Stuttgart: Kohlhammer.
- Jitendra, Asha K.; Nolet, Victor; Xin, Yan Ping; Gomez, Ophelia; Renouf, Kristin; Iskold, Lubov; DaCosta, Janice (2001): An Analysis of Middle School Geography Textbooks: Implications for Students with Learning Problems. In: Reading and Writing Quarterly: Overcoming Learning Difficulties, H. 2, 151-173.
- Johnson, David W.; Johnson, Roger T. (2008): Wie kooperatives Lernen funktioniert? Über die Elemente einer pädagogischen Erfolgsgeschichte. In: Jahresheft 26: Individuell Lernen – Kooperativ Arbeiten. Friedrich: Seelze, 16-20.
- Jost, Jörg; Lehnens, Katrin; Rezat, Sara (2011): „Dein Wortbildungsgedächtnis ist recht gut gefestigt ...“. Institutionenspezifische Beurteilungspraktiken am Beispiel schulischer Berichtszeugnisse und Lehrerkommentare. In: Meer, Dorothee; Brinker, Karin (Hrsg.): Institutionalisierte Alltag: Mündlichkeit und Schriftlichkeit in unterschiedlichen Praxisfeldern. Mannheim: Verlag für Gesprächsforschung, 167-194.
- Jost, Roland (2010): Sachtexte versus literarische Texte? In: Fix, Martin; Jost, Roland (Hrsg.): Sachtexte im Deutschunterricht. Baltmannsweiler: Schneider, 19-24.
- Kaltenbacher, Erika; Klages, Hana (2006): Sprachprofil und Sprachförderung bei Vorschulkindern mit Migrationshintergrund. In: Ahrenholz, Bernt (Hrsg.): Kinder mit Migrationshintergrund – Spracherwerb und Fördermöglichkeiten. Freiburg: Fillibach, 80-97.
- Kaufmann, Susan (2010): Curriculumentwicklung und Lehrziele DaZ in der Erwachsenenbildung: Integrationskurse. In: Krumm, Hans-Jürgen; Fandrych, Christian; Hufeisen, Britta; Riemer, Claudia (Hrsg.): Deutsch als Fremd- und Zweitsprache. Ein internationales Handbuch, Berlin, New York: de Gruyter, 1096-1106.
- Keim, Inken (2004): Kommunikative Praktiken in türkischstämmigen Kinder- und Jugendgruppen in Mannheim. In: Linguistische Berichte 32, 2004, 198-226.
- Kern, Richard (2000): Literacy and Language Teaching. Oxford: Oxford University Press.
- Kinchin, Ian; Hay, David; Adams, Alan (2000): How a qualitative approach to concept map analysis can be used to aid learning by illustrating patterns of conceptual development. Educational Research, 42/1, 43-57.
- Klein, Wolfgang (1992): Zweitspracherwerb. Eine Einführung. Königstein: Athenäum-Verlag.
- Kleppin, Karin (2000): Fehler und Fehlerkorrektur. Berlin: Langenscheidt.
- Knapp, Werner (1999): Verdeckte Sprachschwierigkeiten. In: Die Grundschule, Jg. 31/5, 30-33.
- Knapp-Potthoff, Annelie (2007): Fremdsprachenunterricht. In: Knapp, Karlfried; Antos, Gerd; Becker-Mrotzek, Michael; Deppermann, Arnulf; Göpferich, Susanne; Grabowski, Joachim; Klemm, Michael; Villiger, Claudia (Hrsg.): Angewandte Linguistik. Ein Lehrbuch. Tübingen, Basel: Francke, 369-388.
- Kniffka, Gabriele (2010): Scaffolding. <http://www.uni-due.de/imperia/md/content/prodaz/scaffol-ding.pdf>, Zugriff am 15.03.2014.
- Kniffka, Gabriele (2012): Scaffolding – Möglichkeiten, im Fachunterricht sprachliche Kompetenzen zu vermitteln. In: Michalak, Magdalena; Kuchenreuther, Michaela (Hrsg.): Grundlagen der Sprachdidaktik Deutsch als Zweitsprache. Baltmannsweiler: Schneider, 208-225.
- Kniffka, Gabriele; Siebert-Ott, Gesa (2009): Deutsch als Zweitsprache. Lehren und Lernen. Paderborn: Schöningh.
- Koch, Peter; Oesterreicher, Wulf (1986): Sprache der Nähe – Sprache der Distanz. Mündlichkeit und Schriftlichkeit im Spannungsfeld von Sprachtheorie und Sprachgeschichte. In: Romanistisches Jahrbuch 36, 15-43.
- Koch, Peter; Oesterreicher, Wulf (1994): Schriftlichkeit und Sprache. In: Günther, Hartmut; Ludwig, Otto (Hrsg.): Schrift und Schriftlichkeit – Writing and Its Use. Ein interdisziplinäres Handbuch internationaler Forschung. Bd. 1. Berlin, New York: de Gruyter, 587-604.
- Konferenz der Kultusminister der Länder in der Bundesrepublik Deutschland (KMK) (2003): Bildungsstandards im Fach Deutsch für den Mittleren Schulabschluss. Beschluss vom 4.12.2003. Neuwied: Luchterhand. http://www.kmk.org/fileadmin/veroeffentlichungen_beschluesse/2003/2003_12_04-BS-Deutsch-Ms.pdf, Zugriff am 27.12.2014.

- Konferenz der Kultusminister der Länder in der Bundesrepublik Deutschland (KMK) (2004a): Standards für die Lehrerbildung: Bildungswissenschaften. http://www.kmk.org/fileadmin/veroeffentlichungen_beschluesse/2004/2004_12_16-Standards-Lehrerbildung.pdf, Zugriff am 01.03.2014.
- Konferenz der Kultusminister der Länder in der Bundesrepublik Deutschland (KMK) (2004b): Bildungsstandards im Fach Deutsch für den Primarbereich. Neuwied: Luchterhand. http://www.kmk.org/fileadmin/veroeffentlichungen_beschluesse/2004/2004_10_15-Bildungsstandards-Deutsch-Primar.pdf, Zugriff am 04.08.2015.
- Konferenz der Kultusminister der Länder in der Bundesrepublik Deutschland (KMK) (2004c): Bildungsstandards im Fach Biologie für den Mittleren Schulabschluss. Neuwied: Luchterhand. http://www.kmk.org/fileadmin/veroeffentlichungen_beschluesse/2004/2004_12_16-Bildungsstandards-Biologie.pdf, Zugriff am 11.11.2014.
- Konrad, Klaus; Traub, Silke (2008): Kooperatives Lernen. Theorie und Praxis in Schule, Hochschule und Erwachsenenbildung. Baltmannsweiler: Schneider.
- Köck, Helmuth; Stonjek, Diether (2005): ABC der Geographiedidaktik. Köln: Aulis-Verlag Deubner.
- Köster, Lutz (2011): Wortschatzerwerb und Wortschatzvermittlung. In: Krumm, Hans-Jürgen; Fandrych, Christian; Hufeisen, Britta; Riemer, Claudia (Hrsg.): Deutsch als Fremd- und Zweitsprache. Ein internationales Handbuch. Berlin: De Gruyter, 1021-1032.
- Krashen, Stephen (1985): The input hypothesis. London: Longman.
- Krull, Renate (2006): Doppel-Klick – Das Sprach- und Lesebuch 5. Nordrhein-Westfalen. Berlin: Cornelsen.
- Kuchenreuther, Michaela (2012): Unterrichtsmaterialien und Lehrbuchtexte als besondere Herausforderung. In: Michalak, Magdalena; Kuchenreuther, Michaela (2012): Grundlagen der Sprachdidaktik Deutsch als Zweitsprache. Baltmannsweiler: Schneider, 183-207.
- Kuchenreuther, Michaela; Michalak, Magdalena (2008): Verständnisbarriere. Sachtexte – eine besondere Herausforderung für Schüler mit Migrationshintergrund. In: Grundschulmagazin, 2/2008, 31-36.
- Kuhs, Katharina (2010): Lehrwerke und Unterrichtsmaterialien für die schulische Vermittlung und Förderung von Deutsch als Zweitsprache. In: Ahrenholz, Bernt; Oomen-Welke, Ingelore (Hrsg.): Deutsch als Zweitsprache. Baltmannsweiler: Schneider, 315-323.
- Kürschner, Wilfried (2003): Grammatisches Kompendium. Systematisches Verzeichnis grammatischer Grundbegriffe. Paderborn: UTB.
- Lado, Robert (1957): Linguistics across cultures: applied linguistics for language teachers. Ann Arbor: The University of Michigan Press.
- Leisen, Josef (2010a): Leseverstehen und Leseförderung in den Naturwissenschaften. In: Fenkart, Gerd; Lembens, Anja; Erlacher-Zeilinger, Edith (Hrsg.): Sprache, Mathematik und Naturwissenschaften, ide-extra. Bd. 16. Innsbruck: Studienverlag, 212-231.
- Leisen, Josef (2010b): Handbuch Sprachförderung im Fach. Sprachsensibler Fachunterricht in der Praxis. Bonn, Varus.
- Lewalter, Doris (1997): Lernen mit Bildern und Animationen: Studie zum Einfluss von Lernermerkmalen auf die Effektivität von Illustrationen. Münster: Waxmann.
- Linke, Angelika; Nussbaumer, Markus; Portmann, Paul R. (1996): Studienbuch Linguistik. Tübingen: Niemeyer.
- Lutjeharms, Madeline (2010): Vermittlung der Lesefertigkeit. In: Krumm, Hans-Jürgen; Fandrych, Christian; Hufeisen, Britta; Riemer, Claudia (Hrsg.): Deutsch als Fremd- und Zweitsprache. Ein internationales Handbuch. Berlin, New York: de Gruyter, 976-983.
- Maas, Utz (2008): Sprache und Sprachen in der Migrationsgesellschaft. IMIS-Schriften 15. Göttingen: V&R.
- Marx, Hans Joachim (2009): Das Händel-Handbuch: Händer Instrumentalmusik. Regensburg: Laaber.
- Mattes, Wolfgang (2011): Methoden für den Unterricht. Braunschweig, Paderborn, Darmstadt: Schöningh.
- Meerholz-Härle, Birgit (2008): Wortschatzvermittlung im DaZ-Unterricht. In: Kaufmann, Susan; Zehnder, Erich; Vanderheiden, Elisabeth; Frank, Winfried (Hrsg.): Fortbildung für Kursleitende Deutsch als Zweitsprache, Ismaning: Hueber, 1-34.
- Mehan, Hugh (1979): Learning lessons. Social Organisation in the Classroom. London: Harvard University Press.
- Meier, Richard (Hrsg.) (2007): Mobile 3, Sachunterricht Nord, Schülerband. Braunschweig: Westermann.

- Meier, Uwe; Bohl, Thorsten; Kleinknecht, Marc; Metz, Kerstin (2013): Allgemeindidaktische Kategorien für die Analyse von Aufgaben. In: Kleinknecht, Marc; Bohl, Thorsten; Maier, Uwe; Metz, Kerstin (Hrsg.): Lern- und Leistungsaufgaben im Unterricht. Bad Heilbrunn: Klinkhardt, 9-46.
- Merz-Grötsch, Jasmin (2006): Statistisch gesehen - Diagramme auswerten. In: Deutsch 5-10 (7), 32-34.
- Merzyn, Gottfried (1994): Physikschulbücher, Physiklehrer und Physikunterricht. Beiträge auf der Grundlage einer Befragung westdeutscher Physiklehrer. Kiel: Institut für die Pädagogik der Naturwissenschaften an der Universität Kiel.
- Merzyn, Gottfried (1999): Von der Kunst, die Sprache an den Adressaten anzupassen. In: Brechel, Renate (Hrsg.): Zur Didaktik der Physik und Chemie. Probleme und Perspektiven: Vorträge auf der Tagung für Didaktik der Physik, Chemie in Essen September 1998. Alsbach: Leuchtturm, 115-117.
- Meyer, Hilbert (2005): Was ist guter Unterricht? Berlin: Cornelsen Scriptor.
- Meyer, Michael (2014): Zur Bedeutung der (Fach-)Sprache im Mathematikunterricht der Sekundarstufen. Forderung und Förderung eines sprachsensiblen Unterrichts. In: Michalak, Magdalena (Hrsg.): Sprache als Lernmedium im Fachunterricht. Baltmannsweiler: Schneider, 53-71.
- Meyer, Michael; Prediger, Susanne (2012): Sprachenvielfalt im Mathematikunterricht – Herausforderungen, Chancen und Förderansätze. In: Praxis der Mathematik, 54, 2-9.
- MPFS – Medienpädagogischer Forschungsverbund Südwest (Hrsg.) (2013): JIM-STUDIE 2013. Jugend, Information, (Multi-) Media. Stuttgart: Medienpädagogischer Forschungsverbund Südwest. <http://www.mfps.de/fileadmin/JIM-pdf13/JIMStudie2013.pdf>, Zugriff am 20.08.2014.
- Michalak, Magdalena (2007): Sprache als Schlüssel zum Studium. Die Vermittlung einer wissenschaftlichen Alltagssprache als konzeptionelles Grundproblem universitärer DaF-Kurse. Lüneburg: Leuphana-Universität (Didaktik-Diskurse, 4).
- Michalak, Magdalena (2008): Fördern durch Fordern. Didaktische Überlegungen zum Förderunterricht Deutsch als Zweitsprache an Schulen. In: Deutsch als Zweitsprache 3/2008, 7-17.
- Michalak, Magdalena (2009a): Wörter als unser Tor zur Welt. Wortschatzarbeit in mehrsprachigen Klassen. In: Deutsch als Zweitsprache, 4/2009, 34-43.
- Michalak, Magdalena (2009b): Sprachregister trainieren – Übungen für Schüler mit Migrationshintergrund. In: Deutschunterricht, 1/2009, 12-15.
- Michalak, Magdalena (2009c): Arbeitsanweisungen verstehen. Vermittlung unterrichtsspezifischen Vokabulars. In: Deutsch differenziert, Heft 2/2009, 40-45.
- Michalak, Magdalena (2009d): Am Anfang war das Wort. Wortschatzarbeit in mehrsprachigen Klassen. In: Grundschulmagazin 4/2009, 23-28.
- Michalak, Magdalena (2010a): „Deutsch kann ich nur mit einem Lehrbuch lernen.“ – Wege zum informellen Spracherwerb. In: Chlostka, Christoph; Jung, Matthias (2010): DaF integriert. Literatur – Medien – Ausbildung. Materialien DaF 81. Universitätsverlag Göttingen, 351-368.
- Michalak, Magdalena (2010b): Sprachförderung Deutsch als Zweitsprache – Ja, aber von wem? In: Chlostka, Christoph; Jung, Matthias (Hrsg.): DaF integriert: Literatur – Medien – Ausbildung. Tagungsband der 36. Jahrestagung des Fachverbandes Deutsch als Fremdsprache 2008. Göttingen: Universitätsverlag, 229-243.
- Michalak, Magdalena (2010c): Der Registerbegriff und seine Relevanz für die Sprachförderung von DaZ-Lernenden. In: Krumm, Hans-Jürgen; Portmann-Tselikas, Paul (Hrsg.): Theorie und Praxis. Österreichische Beiträge zu Deutsch als Fremdsprache. Schwerpunkt: Lesen, Prozesse, Kompetenzen, Förderung. 13/2009, 41-53.
- Michalak, Magdalena (2012a): Von der Sprachstandsdiagnose zur sprachlichen Förderung. In: Michalak, Magdalena; Kuchenreuther, Michaela (Hrsg.): Grundlagen der Sprachdidaktik Deutsch als Zweitsprache. Baltmannsweiler: Schneider, 57-84.
- Michalak, Magdalena (2012b): Sprachregistergebrauch und ihre Vermittlung als Grundlage für die DaZ-Förderung. In: Bongartz, Christiane; Ohm, Udo (Hrsg.): Reihe „Inquiries in language learning“, Peter Lang, 2012, 67-88.
- Michalak, Magdalena (2013a): Deutsch als Zweitsprache: Kompetenzorientierte Spracharbeit in der Sekundarstufe I. In: Gailberger, Steffen; Wietzke, Frauke: Handbuch kompetenzorientierter Deutschunterricht: Diagnostizieren – Binnendifferenzieren – Fördern, Weinheim, Basel: Beltz, 364-382.

- Michalak, Magdalena (2013b): Das Lehrportfolio als Instrument professioneller Entwicklung im DaZ-Bereich. In: Bredel, Ursula; Ezhova-Heer, Irina; Schlickau, Stephan (Hrsg.): Zur Sprache.kom. Materialien DaF. Bd. 89. 301-324.
- Michalak, Magdalena (2013c): Erklären im Lernbereich Gesellschaftslehre. In: Decker, Yvonne; Oomen-Welke, Ingelore, (Hrsg.): Zweitsprache Deutsch: Beiträge zur durchgängigen sprachlichen Bildung. Stuttgart: Klett, 231-247.
- Michalak, Magdalena (2013d): Sachtexte als Herausforderung. In: Grundschule Deutsch 39, 3/2013, 12-15.
- Michalak, Magdalena (2015): „Die machen aber Musik so wie ich“ – Adressatenorientierung in Grafikbeschreibungen. In: Rösch, Heidi; Webersik, Julia (Hrsg.): Deutsch als Zweitsprache –Erwerbsforschung und didaktische Ansätze. Stuttgart: Fillibach bei Klett, 109-126.
- Michalak, Magdalena; Bachtsevanidis, Vasili (2012): Zweitsprache Deutsch in Chemie, Geschichte und Co. – Sprachliche Voraussetzungen und didaktische Anforderungen im fachsprachlichen Schulunterricht. In: Deutsch als Zweitsprache, 2/2012, 4-19.
- Michalak, Magdalena; Müller, Beatrice (2015): Sprach- und Kulturlernen mit Sprach-Fach-Netzen: Arbeit an diskontinuierlichen Darstellungsformen. In: MatDaF, Göttingen: Universitätsverlag, 140-158.
- MSW NRW (2004) – Ministerium für Schule und Weiterbildung des Landes Nordrhein-Westfalen (Hrsg.): Kernlehrplan für die Gesamtschule – Sekundarstufe I in Nordrhein-Westfalen, Deutsch. Frechen: Ritterbach. http://www.schulentwicklung.nrw.de/lehrplaene/upload/lehrplaene_download/gesamtschule/gs_deutsch.pdf, Zugriff am 14.03.2014.
- MSW NRW (2011a) – Ministerium für Schule und Weiterbildung des Landes Nordrhein-Westfalen (Hrsg.): Kernlehrplan für die Gesamtschule – Sekundarstufe I in Nordrhein-Westfalen, Naturwissenschaften, Biologie, Chemie, Physik. Frechen: Ritterbach. http://www.schulentwicklung.nrw.de/lehrplaene/upload/klp_SI/GE/NW/GE_NW_Bio_Che_Phys_Endfassung.pdf, Zugriff am 16.10.2015.
- MSW NRW (2011b) – Ministerium für Schule und Weiterbildung des Landes Nordrhein-Westfalen (Hrsg.): Kernlehrplan für die Gesamtschule – Sekundarstufe I in Nordrhein-Westfalen, Gesellschaftslehre, Erkunde, Geschichte, Politik. Frechen: Ritterbach. http://www.schulentwicklung.nrw.de/lehrplaene/upload/lehrplaene_download/gesamtschule/GE_Gesellschaftslehre_Endfassung.pdf, Zugriff am 16.10.2015.
- MSW NRW (2011c): Ministerium für Schule und Weiterbildung des Landes Nordrhein-Westfalen (Hrsg.): Kernlehrplan für die die Hauptschule in Nordrhein-Westfalen. Gesellschaftslehre. Erdkunde, Geschichte/Politik. http://www.schulentwicklung.nrw.de/lehrplaene/upload/lehrplaene_download/hauptschule/GL_HS_KLP_Endfassung.pdf, Zugriff am 02.02.2015.
- MSW NRW (2011d): Ministerium für Schule und Weiterbildung des Landes Nordrhein-Westfalen (Hrsg.): Kernlehrplan für die Realschule in Nordrhein-Westfalen. Geschichte. http://www.schulentwicklung.nrw.de/lehrplaene/upload/klp_SI/RS/GE/RS_Geschichte_Endfassung.pdf, Zugriff am 27.08.2015.
- MSW NRW (2014): Ministerium für Schule und Weiterbildung des Landes Nordrhein-Westfalen (Hrsg.): Kernlehrplan für die Sekundarstufe II Gymnasium/Gesamtschule in Nordrhein-Westfalen. Sport. http://www.schulentwicklung.nrw.de/lehrplaene/upload/klp_SII/sp/KLP_GOSt_Sport.pdf, Zugriff am 27.08.2015.
- Morek, Miriam; Heller, Vivien (2012): Bildungssprache – Kommunikative, epistemische, soziale und interaktive Aspekte ihres Gebrauchs. In: Zeitschrift für angewandte Linguistik, 67-101.
- Niederhaus, Constanze (2011a): Fachsprachlichkeit in Lehrbüchern. Korpuslinguistische Analysen von Fachtexten der beruflichen Bildung. Münster: Waxmann.
- Niederhaus, Constanze (2011b): Zur Förderung des Verstehens logischer Bilder in mehrsprachigen Lerngruppen. In: ProDaZ, 1-21.
- Niedersächsisches Kultusministerium (2014): Bilingualer Unterricht. Materialien für kompetenzorientierten Unterricht in Sekundarstufe I. <http://www.nibis.de/nibis.php?menid=617>, Zugriff am 04.04.2015.
- Nieswandt, Martina (2010): Verstehen durch Schreiben im naturwissenschaftlichen Unterricht. In: Fenkart, Gerd; Lembens, Anja; Erlacher-Zeilinger, Edith (Hrsg.): Sprache, Mathematik und Naturwissenschaften, ide-extra. Bd. 16. Innsbruck: Studienverlag, 250-266.
- Novak, Joseph (1977): A theory of education. Ithaca, NY: Cornell University Press.

- Novak, Joseph; Cañas, Alberto (2008): The Theory Underlying Concept Maps and How to Construct and Literate Pertaining to the Use of Concept Mapping Techniques and Technologies for Education an Performer Support.
- OECD (2011): PISA 2009 Ergebnisse: Was macht eine Schule erfolgreich? – Lernumfeld und schulische Organisation in PISA (Band IV), <http://dx.doi.org/10.1787/9789264095410-de>, Zugriff am 01.08.2014.
- Oleschko, Sven (2012): Sprache in Schaubildern. Potentielle Schwierigkeiten von Schaubildern bei ihrem Einsatz im Unterricht. In: Praxis Politik, 2/2012, 12-13.
- Oleschko, Sven; Moraitis, Anastasia (2012): Die Sprache im Schulbuch. Erste Überlegungen zur Entwicklung von Geschichts- und Politikbüchern unter Berücksichtigung sprachlicher Besonderheiten. In: Bildungsforschung, 1/2012, 11-46.
- Ortner, Hanspeter (2009): Rhetorisch-stilistische Eigenschaften der Bildungssprache. In: Fix, Ulla, Gardt, Andreas; Knape, Joachim (Hrsg.): Rhetorik und Stilistik. Bd. 2. Berlin, New York: de Gruyter, 2227-2240.
- Ossner, Jakob (2006): Sprachdidaktik Deutsch. Paderborn: UTB.
- Pandel, Hans-Jürgen (2010): Fachtexte. In: Pandel, Hans-Jürgen; Schneider, Gerhard (Hrsg.): Handbuch Medien im Geschichtsunterricht. Schwalbach/Ts: Wochenschau-Verlag (Forum Historisches Lernen), 84-100.
- Peyer, Ann; Künzli, Rudolf (1999): Metaphern in der Didaktik. In: Zeitschrift für Pädagogik 45 (2), 177-194.
- Philipp, Maik (2013): Lese-und Schreibunterricht. Tübingen: Narr.
- Pienemann, Manfred (1986): Second Language Acquisition Research in Australia. Australian Working Papers in Language Development, 1/1986, 1-46.
- Pohl, Thorsten; Steinhoff, Torsten (2010): Textformen als Lernformen. In: Pohl, Thorsten; Steinhoff, Torsten (Hrsg.): Textformen als Lernformen. Duisburg: Gilles & Francke, 5-26.
- Portmann-Tselikas, Paul R. (2002): Textkompetenz und unterrichtlicher Spracherwerb. In: Portmann-Tselikas, Paul R.; Schmölzer-Eibinger, Sabine (Hrsg.): Textkompetenz. Neue Perspektiven für das Lernen und Lehren. Innsbruck: Studienverlag, 13-44.
- Prechtl, Helmut (2014): Fachsprache im naturwissenschaftlichen Unterricht. In: Michalak, Magdalena (Hrsg.): Sprache als Lernmedium im Fachunterricht. Baltmannsweiler: Schneider, 91-112.
- Priemer, Burkhard; Schön, Lutz-Helmut (2004): Textproduktionsverfahren von Schülern beim Lernen mit dem Internet. In: Psychologie in Erziehung und Unterricht 51, 89-98.
- Quehl, Thomas; Scheffler, Ute (2008): Möglichkeiten fortlaufender Sprachförderung im Sachunterricht. In: Bainski, Christiane; Krüger-Potratz, Marianne (Hrsg.): Handbuch Sprachförderung. Essen: NDS, 66-79.
- Rehbein, Jochen (2011): „Arbeitssprache“ Türkisch im mathematisch-naturwissenschaftlichen Unterricht der Schule – ein Plädoyer. In: Prediger, Susanne; Özil, Erkan (Hrsg.): Mathematiklernen unter Bedingungen der Mehrsprachigkeit. Münster: Waxmann, 205-232.
- Reinfried, Marcus (2007): Visuelle Medien. In: Bausch, Karl-Richard; Christ, Herbert; Krumm, Hans-Jürgen (Hrsg.): Handbuch Fremdsprachenunterricht. Tübingen: UTB, 416-420.
- Reinmann, Gabi; Mandl, Heinz (2006): Unterrichten und Lernumgebungen gestalten. In: Krapp, Andreas; Weidenmann, Bernd (Hrsg.): Pädagogische Psychologie. Ein Lehrbuch. Weinheim, Basel: Beltz, 613-658.
- Richert, Peggy (2005): Typische Sprachmuster der Lehrer-Schüler-Interaktion. Empirische Untersuchung zur Feedbackkomponente in der unterrichtlichen Interaktion. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Richter, Tobias; Christmann, Ursula (2002): Lesekompetenz: Prozessebenen und interindividuelle Unterschiede. In: Groeben, Norbert; Hurrelmann, Bettina (Hrsg.): Lesekompetenz. Bedingungen, Dimensionen, Funktionen. Weinheim: Belz, 25-58.
- Riebling, Linda (2013): Sprachbildung im naturwissenschaftlichen Unterricht. Eine Studie im Kontext migrationsbedingter sprachlicher Heterogenität. Münster: Waxmann.
- Riedel, Sabine (2004): Lernen in der zweiten Sprache. Aufgaben und Anforderungen beim Verstehen von Lehrbuchtexten des schulischen Fachunterrichts. In: Bonnet, Andreas; Breidbach, Stephan (Hrsg.): Didaktiken im Dialog. Konzepte des Lehrens und Wege des Lernens im bilingualen Sachfachunterricht. Frankfurt am Main: Lang, 77-88.
- Riehl, Claudia (2009): Sprachkontaktforschung. Eine Einführung. Tübingen: Narr.
- Riesel, Elise (1970): Der Stil der deutschen Alltagssprache. Leipzig: Reclam.
- Rincke, Karsten (2010a): Alltagssprache, Fachsprache und ihre besonderen Bedeutungen für das Lernen. In: Zeitschrift für Didaktik der Naturwissenschaften 16, 235-260.

- Rincke, Karsten (2010b): Von der Alltagssprache zur Fachsprache. Bruch oder schrittweiser Übergang? In: Fenkart, Gert; Lembens, Anja; Erlacher-Zeitlinger, Edith (Hrsg.): Sprache, Mathematik und Naturwissenschaften, ide-extra. Bd. 16. Innsbruck: Studienverlag, 47-62.
- Ritter, Monika (2010): Alphabetisierung in der Zweitsprache Deutsch. In: Krumm, Hans-Jürgen; Fandrych, Christian; Hufeisen, Britta; Riemer, Claudia (Hrsg.): Deutsch als Fremd- und Zweitsprache. Ein internationales Handbuch, Berlin, New York: de Gruyter, 1116-1129.
- Rittersbacher, Christa (2010): Wie Sprachenvergleich zum (naturwissenschaftlichen) Verstehen beitragen kann: Zweierlei verstehen – die Sache und die Sprache im bifokalen Unterricht. In: Fenkart, Gabriele; Lembens, Anja; Erlacher-Zeitlinger, Edith (Hrsg.): Sprache, Mathematik und Naturwissenschaften, ide-extra. Bd. 16. Innsbruck: Studienverlag, 108-119.
- Roche, Jörg (2005): Fremdsprachenerwerb. Fremdsprachendidaktik. Tübingen und Basel: Francke.
- Roelcke, Thorsten (2009): Fachsprachliche Inhalte und fachkommunikative Kompetenzen als Gegenstand des Deutschunterrichts für deutschsprachige Kinder und Jugendliche. In: Fachsprache. International Journal of Specialized Communication, 1-2/2009, 6-20.
- Roelcke, Thorsten (2010): Fachsprachen. Berlin: Erich Schmidt.
- Rösch, Heidi (2003): Deutsch als Zweitsprache in der Schule. In: Heidi Rösch (Hrsg.): Deutsch als Zweitsprache: Grundlagen, Übungsideen, Kopiervorlagen zur Sprachförderung. Braunschweig: Schroedel, 6-13.
- Rösch, Heidi (2011): Deutsch als Zweit- und Fremdsprache. Berlin: Akademie Verlag.
- Rösch, Heidi (2013): Integrative Sprachbildung im Bereich Deutsch als Zweitsprache. In: Roehner, Charlotte; Hövelbrinks, Britta (Hrsg.): Fachbezogene Sprachförderung in Deutsch als Zweitsprache. Theoretische Konzepte und empirische Befunde zum Erwerb bildungssprachlicher Kompetenzen. Weinheim, Basel: Beltz, 18-36.
- Rosebrock, Cornelia; Nix, Daniel (2008): Grundlagen der Lesedidaktik und der systematischen schulischen Leseförderung. Baltmannsweiler: Schneider.
- Rox-Helmer, Monika Christiane (2010): Lesen im Geschichtsunterricht: Notwendigkeit oder Chance? In: Bayrisches Staatsministerium für Unterricht und Kultus (Hrsg.): ProLesen. Auf dem Weg zur Leseschule – Leseförderung in den gesellschaftswissenschaftlichen Fächern. Donauwörth: Auer, 183-199.
- Ruf, Urs; Gallin, Peter (2011): Dialogisches Lernen in Sprache und Mathematik. Seelze: Kallmayer.
- Rüsén, Jörn (2008): Historisches Lernen. Grundlagen und Paradigmen. Schwalbach: Wochenschau Verlag.
- Rymarczyk, Jutta (2010): Kraftvolle Bilder: Ein intermedialer Beitrag zur Friedenserziehung im Englischunterricht ausgehend von Kienholz' Tableau. In: Hecke, Carola; Surkamp, Carola (Hrsg.): Bilder im Fremdsprachenunterricht: Neue Ansätze, Kompetenzen und Methoden. Tübingen: Narr, 273-293.
- Sauer, Michael (Hrsg.) (2008): Geschichte und Geschehen. Stuttgart, Leipzig: Klett.
- Schmellentin, Claudia; Lindauer, Thomas; Furger, Julienne (2012): Fachlernen und Literalität. www.leseforum.ch | www.forumlecture.ch – 3/2012, Zugriff am 18.08.2014.
- Schmöller-Eibinger, Sabine (2006a): Deutsch als Zweitsprache. In: Lange, Günther; Weinhold, Swantje (Hrsg.): Grundlagen der Deutschdidaktik. Sprachdidaktik, Mediendidaktik, Literaturdidaktik. Baltmannsweiler: Schneider, 128-150.
- Schmöller-Eibinger, Sabine (2006b): Textkompetenz und schulisches Lernen in der Zweitsprache. In: Portmann-Tselikas, Paul R.; Krumm, Hans-Jürgen (Hrsg.): Innovationen – neue Wege im Deutschunterricht. Theorie und Praxis. Österreichische Beiträge zu Deutsch als Fremdsprache. Vol 9/2005. Innsbruck: Studienverlag, 179-192.
- Schmöller-Eibinger, Sabine (2010): Textkompetenz und Lernen in der Zweitsprache. In: Krumm, Hans-Jürgen; Fandrych, Christian; Hufeisen, Britta; Riemer, Claudia (Hrsg.): Deutsch als Fremd- und Zweitsprache. Ein internationales Handbuch. Berlin, New York: de Gruyter, 1130-1137.
- Schmöller-Eibinger, Sabine (2011): Lernen in der Zweitsprache. Grundlagen und Verfahren der Förderung von Textkompetenz in mehrsprachigen Klassen. Tübingen: Narr.
- Schmöller-Eibinger, Sabine (2012): Interaktion und kooperatives Schreiben in mehrsprachigen Klassen. In: Michalak, Magdalena; Kuchenreuther, Michaela (Hrsg.): Grundlagen der Sprachdidaktik Deutsch als ZweitSprache. Baltmannsweiler: Schneider, 163- 182.
- Schmöller-Eibinger, Sabine (2013): Sprache als Medium des Lernens im Fach. In: Becker-Mrotzek, Michael; Schramm, Karen; Thürmann, Eike; Vollmer, Helmut (Hrsg.): Sprache im Fach. Münster: Waxmann, 25-40.

- Schmöller-Eibinger, Sabine; Langer, Elisabeth (2010): Sprachförderung im naturwissenschaftlichen Unterricht in mehrsprachigen Klassen. Ein didaktisches Modell für das Fach Chemie. In: Ahrenholz, Bernt (Hrsg.): Fachunterricht und Deutsch als Zweitsprache. Tübingen: Narr, 203-217.
- Schmöller-Eibinger, Sabine; Dorner, Magdalena; Langer, Elisabeth; Helten-Pacher, Maria-Rita (2013): Sprachförderung im Fachunterricht in sprachlich heterogenen Klassen. Stuttgart: Klett.
- Schnotz, Wolfgang (1994): Aufbau von Wissensstrukturen. Untersuchungen zur Kohärenzbildung beim Wissenserwerb mit Texten. Weinheim: Beltz.
- Schnotz, Wolfgang (2002): Wissenserwerb mit Texten, Bildern und Diagrammen. In: Issing, Ludwig J.; Klimsa, Paul (Hrsg.): Information und Lernen mit Multimedia und Internet: Lehrbuch für Studium und Praxis. Weinheim: Beltz, 65-81.
- Schnotz, Wolfgang; Dutke, Stephan (2004): Kognitionspsychologische Grundlagen der Lesekompetenz: Mehrebenenverarbeitung anhand multipler Informationsquellen. In: Schiefele, Ulrich; Artelt, Cordula; Schneider, Wolfgang; Stanat, Petra (Hrsg.): Struktur, Entwicklung und Förderung von Lesekompetenz. Vertiefende Analysen im Rahmen von PISA 2000: VS Verlag für Sozialwissenschaften, 61-124.
- Schramm, Karen; Hardy, Ilonca; Saalbach, Henrik; Gadow, Anne (2013): Wissenschaftliches Begründen im Sachunterricht. In: Becker-Mrotzek, Michael; Schramm, Karen; Thürmann, Eike; Vollmer, Helmut J. (Hrsg.): Sprache im Fach. Münster: Waxmann, 295-316.
- Schröder, Dorothea (2008): Georg Friedrich Händel. München: Beck.
- Schulte-Bunert, Ellen (2012): Schriftspracherwerb in der Zweitsprache Deutsch. In: Michalak, Magdalena; Kuchenreuther, Michaela (Hrsg.): Grundlagen der Sprachdidaktik Deutsch als Zweitsprache. Baltmannsweiler, Schneider, 118-142.
- Schulz, Annelie (2012): Förderung der Textkompetenz von Schülerinnen und Schülern mit Deutsch als Zweitsprache sowie dem Förderschwerpunkt Lernen. Interventionsstudie am Beispiel argumentativer Texte. Universität zu Köln, unveröffentlichtes Manuskript.
- Schulz, Annelie; Michalak, Magdalena (2015): „Es unnötig weil trotzdem ...“ Sprachliche Unterstützung im Förderschwerpunkt Lernen. In: Michalak; Magdalena, Rybarczyk, Renata (Hrsg.): Wenn Kinder mit besonderen Lernbedürfnissen Fremdsprachen lernen. Weinheim: Beltz, 112-139.
- Schurf, Bernd (2010): Deutschbuch. 10. Schuljahr. Schülerbuch. Berlin: Cornelsen.
- Schweiger, Fritz (1996): Die Sprache der Mathematik aus linguistischer Sicht. In: Beiträge zum Mathematikunterricht, 44-51.
- Seipp, Bettina; Baumann, Barbara (2015): Deutsch als Zweitsprache in der Lehrerausbildung. Ein Spagat zwischen Hoffnung und Realität. In: Michalak, Magdalena; Kuchenreuther, Michaela (Hrsg.): Grundlagen der Sprachdidaktik Deutsch als Zweitsprache. Baltmannsweiler: Schneider, 8-33.
- Selinker, Larry (1972): Interlanguage. In: International Review of Applied Linguistics 10/1972, 209-231.
- Selting, Margret; Auer, Peter; Barth-Weingarten, Dagmar; Bergmann, Jörg R.; Bergmann, Pia; Birkner, Karin; Couper-Kuhlen, Elizabeth; Deppermann, Arnulf; Gilles, Peter; Günthner Susanne; Hartung, Martin; Kern, Friederike (2009): Gesprächsanalytisches Transkriptionssystem 2 (GAT 2). In: Gesprächsforschung – Online-Zeitschrift zur verbalen Interaktion 10, 353-402.
- Siebert-Ott, Gesa (2006): Muttersprachendidaktik – Zweitsprachendidaktik – Fremdsprachendidaktik – Multilingualität. In: Bredel, Ursula; Günther, Hartmut; Klotz, Peter; Ossner, Jakob; Siebert-Ott (Hrsg.): Didaktik der deutschen Sprache. Paderborn: Schöningh UTB, 30-41.
- SMK (Staatsministerium für Kultus) (Hrsg.) (2008): Verwendung ausgewählter Operatoren in Aufgabenstellungen. Klassenstufen 5 bis 10 Mittelschule. Freistaat Sachsen. http://www.schule.sachsen.de/download/download_smk/operatoren_ms_2008.pdf, Zugriff am 02.01.2015.
- Snow, Catherine E. (2010): Academic Language and the Challenge of Reading for Learning About Science. In: Science 328, 450-452.
- Sommer, Hartmut (1981): Grundkurs Lehrerfrage. Ein handlungsorientiertes einführendes Arbeitsbuch für Lehrer. Weinheim und Basel: Beltz.
- Starauschek, Erich (2003): Ergebnisse einer Schülerbefragung über Physikschulbücher. In: Bayrhuber, Horst; Duit, Reinders; Klee, Rainer; Scharf, Volker; Sumfleth, Elke; Wiesner, Hartmut (Hrsg.): Zeitschrift für Didaktik der Naturwissenschaften 9, 135-146.

- Stephany, Sabine; Linnemann, Markus; Becker-Mrotzek, Michael (2013): Schreiben als Mittel des mathematischen Lernens. In: Becker-Mrotzek, Michael; Schramm, Karen; Thürmann, Eike; Vollmer, Helmut J. (Hrsg.): Sprache im Fach. Münster: Waxmann, 203-222.
- Stollhans, Sascha (2012): Ich trinke gerne *die Tee: Der Nullartikel aus der Perspektive französischsprachiger Deutschlerner unter besonderer Berücksichtigung generischer Ausdrücke. In: Info DaF, 6/39, 605-624.
- Sudeik, Thomas; Vorwerk, Bernd (2008): Naturbewusst 1. Biologie/Physik/Chemie. Ausgabe für Hauptschulen in Niedersachsen. Braunschweig: Westermann.
- Sudhoff, Julian (2011): Content and Language Integrated Learning/ Bilingualer Unterricht- Verborgene Potenziale für DaZ-Kontexte. https://www.uni-due.de/imperia/md/content/prodaz/clil_sudhoff20110324.pdf, Zugriff am 24.04.2015.
- Swain, Merrill (1985): Communicative Competence: Some roles of Comprehensible Input and Comprehensible Output in Development. In: Gass, Susan M.; Madden, Carolyn (Hrsg.): Input in second language acquisition. Cambridge, MA: Newbury House, 235-253.
- Tajmel, Tanja (2010): DaZ im naturwissenschaftlichen Fachunterricht. In: Ahrenholz, Bernt (Hrsg.): Fachunterricht und Deutsch als Zweitsprache. Tübingen: Narr, 167-184.
- Tajmel, Tanja (2011): Sprachliche Lernziele des naturwissenschaftlichen Unterrichts. ProDaZ. Universität Duisburg – Essen. https://www.uni-due.de/imperia/md/content/prodaz/sprachliche_lernziele_tajmel.pdf, Zugriff am 10.11.2014.
- Tajmel, Tanja (2013): Möglichkeiten der sprachlichen Sensibilisierung von Lehrkräften naturwissenschaftlicher Fächer. In: Röhner, Charlotte; Hövelbrinks, Britta (Hrsg.): Fachbezogene Sprachförderung in Deutsch als Zweitsprache. Weinheim, Basel: Beltz, 198-211.
- Tekin, Özlem (2012): Grundlagen der Kontrastiven Linguistik in Theorie und Praxis. Tübingen: Stauffenburg.
- Thürmann, Eike (2012): Lernen durch Schreiben? Thesen zur Unterstützung sprachlicher Risikogruppen im Sachfachunterricht. In: dieS-online, 1/2012, 1-28. http://geb.uni-giessen.de/geb/volltexte/2012/8668/pdf/DieS_online-2012-1.pdf, Zugriff am 16.10.2015.
- Thürmann, Eike; Vollmer, Helmut J. (2013): Sprache und Sprachsensibler Fachunterricht: Eine Checkliste mit Erläuterungen. In: Röhner, Charlotte; Hövelbrinks, Britta (Hrsg.): Fachbezogene Sprachförderung in Deutsch als Zweitsprache. Weinheim, Basel: Beltz, 212-233.
- Topalović, Elwira; Michalak, Magdalena (2012): Sprachreflexion und Grammatik zwischen DaM und DaZ. In: Michalak, Magdalena; Kuchenreuther, Michaela (Hrsg.): Grundlagen der Sprachdidaktik Deutsch als Zweitsprache. Baltmannsweiler: Schneider, 226-250.
- Ullrich, Mark; Schnotz, Wolfgang; Horz, Holger; McElevany, Nele; Schroeder, Sascha; Baumert, Jürgen (2012): Kognitionspsychologische Aspekte eines Kompetenzmodells zur Bild-Text-Integration. In: Psychologische Rundschau, 63 (1), 11-17.
- Urbanek, Rüdiger (Hrsg.) (2006): Papiertiger. Sprachlesebuch 3. Diesterweg: Moritz.
- Vollmer, Helmut J.; Thürmann, Eike (2013): Sprachbildung und Bildungssprache als Aufgabe aller Fächer der Regelschule. In: Becker-Mrotzek, Michael; Schramm, Karen; Thürmann, Eike; Vollmer, Helmut J. (Hrsg.): Sprache im Fach. Sprachlichkeit und fachliches Lernen. Münster: Waxmann, 41-58.
- von Borries, Bodo (2010): Wie wirken Schulbücher in den Köpfen der Schüler? Empirie am Beispiel des Faches Geschichte. Bad Heilbrunn.
- Vonderau, Kerstin (2010): Fachspezifische Lesekompetenz in ökonomischen und rechtlichen Kontexten. In: Bayerisches Staatsministerium für Unterricht und Kultus (Hrsg.): ProLesen. Auf dem Weg zur Leseschule – Leseförderung in den gesellschaftswissenschaftlichen Fächern. Donauwörth: Auer, 268-304.
- Weidenmann, Bernd (1988): Psychische Prozesse beim Verstehen von Bildern. Bern: Huber.
- Weidenmann, Bernd (1990): Muss man Bilder lesen lernen? Empirische Untersuchungen zur Visual-Literacy-Kontroverse. In: Neumann, Klaus; Charlton, Michael (Hrsg.): Spracherwerb und Mediengebrauch. Tübingen: Narr, 133-147.
- Weidenmann, Bernd (1991): Bilder für Lerner- Verstehensprobleme bei didaktischen Bildern. In: Fremdsprache Deutsch 5, 12-16.
- Weidenmann, Bernd (1994): Informierende Bilder. In: Weidenmann, Bernd (Hrsg.): Wissenserwerb mit Bildern: instruktionale Bilder in Printmedien, Film/Video und Computerprogrammen. Bern: Huber, 9-58.
- Weidenmann, Bernd (2004): Bildsprachen. Was macht das Gehirn mit Bildern? Was machen Bilder mit dem Gehirn? In: Schulmagazin 5 bis 10, 9/2004, 5-7.

- Wiater, Werner (2003): Das Schulbuch als Gegenstand pädagogischer Forschung. In: Wiater, Werner (Hrsg.): Schulbuchforschung in Europa. Bad Heilbrunn: Klinkhardt, 11-21.
- Wiater, Werner (2011): Aufgaben im Schulbuch. In: Matthes, Eva; Schütze, Sylvia (Hrsg.): Aufgaben im Schulbuch. Bad Heilbrunn: Klinkhardt, 31-42.
- Wille, Konrad (1978): Auswahlkriterien und Übungstypologie eines Unterrichtsprogramms „Wissenschaftssprache“. In: MatDaF, 11/1978, 181-190.
- Wiesner, David (2007): Strandgut. Hamburg: Carlsen Verlag.
- Wolf, Elke; Strohner, Hans; Wenck, Helmut (1999): Können linguistische Methoden der Chemiedidaktik nützlich sein? In: Brechel, Renate (Hrsg.): Zur Didaktik der Physik und Chemie. Probleme und Perspektiven. Alsbach: Leuchtturm, 126-128.
- Wolff, Dieter (2002): Fremdsprachenlernen als Konstruktion. Grundlagen für eine konstruktivistische Fremdsprachendidaktik. Frankfurt am Main: Lang.
- Wood, David; Bruner, Jerome; Ross, Gale (1976): The role of tutoring in problem solving. In: Journal of Child Psychology and Psychiatry and Allied Disciplines 17, 89-100.
- Wygotski, Lew (1978): Interaction between learning and development. In: Cole, Michael; John-Steiner, Vera; Scribner, Sylvia; Souberman, Ellen (Hrsg.): Mind in society: The development of higher psychological processes. Cambridge, MA: Harvard University Press, 79-91.
- Wygotski, Lew (1987): Ausgewählte Schriften. Bd. 2: Arbeiten zur psychischen Entwicklung der Persönlichkeit. Köln: Pahl-Rugenstein.
- Zöller, Isabelle; Roos, Jeanette; Schöler, Hermann (2006): Einfluss soziokultureller Faktoren auf den Schriftspracherwerb im Grundschulalter. In: Schrüber-Lenzen, Agi (Hrsg.): Risikofelder kindlicher Entwicklung: Migration, Leistungsangst und Schulübergang. Wiesbaden: Verlag für Sozialwissenschaften, 45-65.