



Literatura

- (1) Anderson, L. W., Krathwohl, D. R. *A Taxonomy for Learning, Teaching and Assessing: A Revision of Bloom's Taxonomy of Educational Objectives: Complete Edition*. New York: Longman, 2001. ISBN 978-0801319037.
- (2) Belz, H., Siegriest, M. *Klíčové kompetence a jejich rozvíjení*. Praha, Portál 2001. ISBN 978-80-7367-930-9.
- (3) Bloom, B. S. *Taxonomy of Educational Objectives. Cognitive domain*. New York: Mc Kay, 1956. ISBN 978-0582280109.
- (4) Červenková, I. *Reflektovaná asistentská praxe*. Ostrava: PdF OU, 2018. 1. vyd. v tisku.
- (5) Findra, J. *Jazyková komunikácia a kultura vyjadrovania*. Martin: Osveta, 2013. ISBN 978-80-8063-385-1.
- (6) Gavora, P. *Učitel a žáci v komunikaci*. Brno: Paido, 2005. ISBN 80-7315-104-9.
- (7) Havránek, B., Jedlička, A. *Stručná mluvnice česká*. Praha: Fortuna, 2002. ISBN 80-7168-555-0.
- (8) Hejsek, L. *Rozvoj čtenářské gramotnosti v procesu základního vzdělávání*. Disertační práce. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2014. Vedoucí práce Hana Marešová.
- (9) Hejsek, Lukáš. *Rozvoj čtenářské gramotnosti v procesu základního vzdělávání*. 1. vyd. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2015. Monografie. ISBN 978-80-244-4535-9.
- (10) Horecký, J. *Jazyková komunikácia v 21. století*. In: *4. medzinárodná vedecká konferencia o komunikácii*. Banská Bystrica: Bratia Sabovci s.r.o., 2001. ISSN 80-8055-464-1.
- (11) Hůrková, J. *Česká výslovnostní norma*. 1. Vyd. Praha: Scientia, 1995. ISBN 80-85827-93-X.
- (12) Kalhous, Z., Obst O. et al. *Školní didaktika*. 2. vyd. Praha: Portál, 2009. ISBN 978-80-7367-571-4.
- (13) Krathwohl, D. R., Bloom, B. S., Masia, B. B. *Taxonomy of educational objectives: The classification of educational goals. Handbook II: The affective domain*. New York: David McKay, 1964.
- (14) Křivohlavý, J. *Jak si navzájem lépe porozumíme: Kapitoly z psychologie sociální komunikace*. 1. vyd. Praha: Svoboda, 1988.
- (15) Kyriacou, Ch. *Effective Teaching in School, 2nd edn*. Cheltenham: Nelson Thornes, 1997. ISBN 0-7487-2888-0.
- (16) Kyriacou, Ch. *Klíčové dovednosti učitele. Cesty k lepšímu vyučování*. 4. vyd. Praha: Portál, 2012. ISBN 978-80-262-0052-9.
- (17) Leary, T. *Interpersonal Diagnostics of Personality*. New York: Roland Press Company, 1957. ISBN 978-1592447763.
- (18) Lerner, I. J. *Didaktické základy metod výuky*. Přeložil Průcha, J. Praha: SPN, 1986.
- (19) Lesák, J. *Český jazyk a kultura mluveného projevu*. Praha: Karolinum, 2014. ISBN 978-80-7290-639-0.

-
- (20) Malach, J. *Pedagogika jako obecná teorie edukace*. Ostrava: Ostravská univerzita v Ostravě, Pedagogická fakulta, 2007. ISBN 978-80-7368-291-0.
- (21) Mareš, J., Křivohlavý, J. *Komunikace ve škole*. Brno: CDVU MU, 1995. ISBN 80-210-1070-3.
- (22) Mikulaščík, M. *Komunikační dovednosti v praxi*. Praha: Grada Publishing, 2003. ISBN 80-247-0650-4.
- (23) Moslerová, N. *Interpersonální komunikace*. Ostrava: Ostravská univerzita v Ostravě, Pedagogická fakulta, 2004. ISBN 80-7042-692-6.
- (24) Najvarová, V. Čtenářská gramotnost žáků 1. stupně ZŠ. *Pedagogická orientace*, 2008, 18(1), s. 7-21. ISSN 1211-4669.
- (25) Nelešová, A. *Pedagogická komunikace*. Olomouc: Univerzita Palackého, 2002. ISBN 80-244-0510-5.
- (26) Nyklová, L. *Komunikace učitele a žáka v edukačním procesu jako základ efektivity vyučování – vnitřní sonda na 1. stupni vybrané základní školy*. Diplomová práce. Liberec: Technická univerzita v Liberci, 2013. Vedoucí práce Oto Dymokurský.
- (27) Odborný panel ke čtenářské gramotnosti VÚP v Praze. *Co zjišťují testy čtenářské gramotnosti PISA?* Dostupné z: <http://clanky.rvp.cz/clanek/s/z/12467/uvod-ke-komentarum-k-vybranym-uloham-pisa.html/>.
- (28) Palečková, J., Tomášek, V., Basl, J. *Hlavní zjištění výzkumu PISA 2009: umíme ještě číst?* Praha: Ústav pro informace ve vzdělávání, 2010. ISBN 978-80-211-0608-6.
- (29) Pařízek, V. *Učitel a jeho povolání: analýza učitelské profese*. 1. vyd. Praha: SPN, 1988. Pedagogické studie.
- (30) Paulík, K. *Psychologické základy lidské komunikace*. Ostrava: Ostravská univerzita v Ostravě, 2007. Dostupné z: <http://projekty.fs.vsb.cz/415/psychologicke-zaklady-lidske-komunikace.pdf>.
- (31) PISA, 2009. *PISA 2009 results: Executive summary*. Paris: OECD. Dostupné z: <http://www.oecd.org/pisa/pisaproducts/46619703.pdf>.
- (32) PISA, 2013. *Koncepční rámec čtenářské gramotnosti v šetření PISA*. Dostupné z: <http://www.csicr.cz/Prave-menu/Mezinarodni-setreni/PISA/Methodika-setreni/Koncepcni-ramec-ctenarske-gramotnosti-v-setreni-PI>.
- (33) *Pravidla českého pravopisu*. Praha: Academia, 2003. ISBN 80-200-0475-0.
- (34) Průcha, J. *Moderní pedagogika*. Praha: Portál, 1997. ISBN 80-7178-170-3.
- (35) Průcha, J. et al. *Pedagogická encyklopedie*. Praha: Portál, 2009. ISBN 978-80-7367-546-2.
- (36) *Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání*. Praha: MŠMT ČR, 2016. Dostupné z <http://www.nuv.cz/t/rvp-pro-zakladni-vzdelavani>.
- (37) Robinson, F. P. *Effective Study*, 6th ed. New York: Harper & Row, 1978. ISBN 978-0-06-045521-7.
- (38) *Slovník spisovné češtiny pro školu a veřejnost*. 4. vyd. Praha: Academia, 2005. ISBN 80-200-1080-7.
- (39) Svatoš, T. *Kapitoly ze sociální a pedagogické komunikace. Teoretická minima a praktické náměty*. 2. uprav. vyd. Hradec Králové: GAUDEAMUS, 2006. ISBN 80-7041-176-7.

-
- (40) Šneberger, V. *Metodika práce s kompetenčním modelem. Kompetenční model*, 2014. Dostupné z: http://www.kvalitaskoly.cz/sites/default/files/METODIKA_KOMPETENCNI_MODEL.pdf.
- (41) Švrčková, M. *Kvalita počáteční čtenářské gramotnosti: výzkumná analýza a popis soudobého stavu*. Ostrava: Ostravská univerzita v Ostravě, Pedagogická fakulta, 2011. ISBN 978-80-7464-020-9.
- (42) Tollingerová, D. Úvod do teorie a praxe programové výuky a výcviku. *Odborná výuka*, 21, 1970/1971, č. 5.
- (43) Tompkins, G. E., 2006. *Literacy for the 21st Century. A Balanced Approach*. USA: Pearson Education. ISBN 0-13-119076-8.
- (44) Vicherková, D., Řeřichová, V. Čtenářská gramotnost, čtenářská kompetence a čtenářské strategie v kontextu současného českého kurikula. *E-Pedagogium*, III/2016, s. 15-24. Dostupné z: http://old.pdf.upol.cz/fileadmin/user_upload/PdF/e-pedagogium/2016/e-Pedagogium_3-2016_online.pdf.
- (45) Wragg, E. C. *Primary Teaching Skills*. 3. vyd. London: Routlage, 1995. ISBN 0-415-08352-4.
- (46) Wubbels, T., Créton, H. A., Hoomayers, H. P. A School-based Teacher Induction Programme. *European Journal of Teacher Education*, 10, 1987, č. 1, s. 81-94.