

PŘEHLED POUŽITÉ LITERATURY

- Anderson, D., Lucas, K. B., Ginns, I. S., & Dierking, L. D. (2000). Development of knowledge about electricity and magnetism during a visit to a science museum and related post-visit activities. *Science Education*, 84(5), 658-679. DOI: [https://doi.org/10.1002/1098-237X\(200009\)84:5<658::AID-SCE6>3.0.CO;2-A](https://doi.org/10.1002/1098-237X(200009)84:5<658::AID-SCE6>3.0.CO;2-A)
- Beames, S., Higgins, P. J., & Nicol, R. (2012). *Learning outside the classroom: Theory and guidelines for practice*. New York: Routledge.
- Benešová, Š. (2017). *Vzdělávací potenciál vzdělávacích her – LARP* (Diplomová práce). Brno: Masarykova univerzita, Pedagogická fakulta.
- Biddulph, M., Lambert, D., & Balderstone, D. (2015). *Learning to teach geography in the secondary school: A companion to school experience*. London: Routledge.
- Bland, K., Chambers, W., Donert, K., & Thomas, T. (1996). Fieldwork. In P. Bailey & P. Fox (Eds.), *Geography teachers' handbook* (s. 165–175). Sheffield: Geographical Association.
- Boardman, D. J. (1974). Objectives and constraints in geographical fieldwork. *Journal of Curriculum Studies*, 6(2), 158–166. DOI: 10.1080/0022027740060207
- Caton, D. (2006). Real world learning through geographical fieldwork. In D. Balderstone (Ed.), *Secondary Geography Handbook* (s. 60–71). The Geographical Association: Sheffield.
- Centrum pro krajinu s.r.o. (2007). *Využívání krajiny (land use), vývoj, určující faktory a důsledky*. Dostupné z: http://www.centrumprokrajinu.cz/vyzkum_vyuzivani_krajiny_cz.html
- Cooper, A. R., Page, A. S., Wheeler, B. W., Hillsdon, M., Griew, P., & Jago, R. (2010). Patterns of GPS measured time outdoors after school and objective physical activity in English children: The PEACH project. *International Journal of Behavioral Nutrition and Physical Activity*, 7(1), 31. <https://doi.org/10.1186/1479-5868-7-31>
- Česká geologická služba. (2007). Denudace in *Geologická encyklopedie*. Dostupné z: <http://www.geology.cz/aplikace/encyklopedie/term.pl?denudace>
- Činčera, J., & Holec, J. (2016). Terénní výuka ve formálním vzdělávání. *Envigogika*, 11(2), 0–19.
- Daniš, P. (2018). *Tajemství školy za školou: proč učení venku v přírodě zlepšuje vzdělávací výsledky, motivaci a chování žáků*. Praha: Ministerstvo životního prostředí.
- Diář koordinátora EVVO_2012. (2012). Vsetín: LÍSKA. Dostupné z: <http://www.liska-evvo.cz/doc/bb0086b0-62b9-11e5-a7cd-52540021ce28/@@download>
- Dvořan, S. (2008). *Zeměpisné exkurze s environmentální tematikou pro 2. stupeň ZŠ*. Liberec: Technická univerzita v Liberci, Fakulta pedagogická.
- Foskett, N. (1997). Teaching and learning through fieldwork. In D. Tilbury & M. Williams (Eds.), *Teaching and learning geography* (s. 189–201). London: Routledge.
- Fričová, H. & Turkota, J. (1980). *Základy všeobecné didaktiky geografie*. Bratislava: Slovenské pedagogické nakladatel'stvo.
- Gilbertson, K., Bates, T., McLaughlin, T., & Ewert, A. (2006). *Outdoor education: Methods and strategies*. Champaign: Human Kinetics.
- Greasley, B., Clammer, R., McLeod, P., & Nicholls, R. (1987). *Geography today. Teachers' resources*. London: Harper Collins Publishers.
- Han, L. F., & Foskett, N. (2007). Objectives and constraints in geographical fieldwork: Teachers' attitudes and perspectives in senior high schools in Taiwan. *International Research in Geographical*, 16(1), 5–20. DOI: <http://doi.org/10.2167/irg203.0>
- Hofmann, E. (2003). *Integrované terénní vyučování*. Brno: Paido.
- Hofmann, E., Korvas, P., & Poláček, P. (2009). *Multimediální učebnice pro terénní výuku*. Dostupné z: <https://is.muni.cz/do/rect/el/estud/pdf/js09/teren/web/pages/cileTerenniVyuky.html>
- Hofmann, E., & Svobodová, H. (2014). Panoramatický náčrt. In H. Svatoňová, H., Plucková, I., Svobodová, H., Mrázková, K., Hofmann, E., Svobodová, J., ... Romaňáková, M., *Mapujeme v krajině* (s. 20–25). Brno: Masarykova univerzita.
- Hofmann, E., Trávníček, M., & Soják, P. (2011). Integrovaná terénní výuka jako systém. In T. Janík, P. Knecht, & S. Šebestová (Eds.), *Směšený design v pedagogickém výzkumu: sborník příspěvků z 19. výroční konference České asociace pedagogického výzkumu* (s. 310–315). Brno: Masarykova univerzita.
- Holmes, D., & Walker, M. (2006). Planning geographical fieldwork. In D. Balderstone (Ed.), *Secondary geography handbook* (s. 210–225). Sheffield: The Geographical Association.
- Hublová, P. (2014). *Škola v přírodě*. Dostupné z: http://wiki.rvp.cz/Knihovna/1.Pedagogicky_lexikon/S/%C5%A0kola_v_p%C5%99%C3%ADrod%C4%9B
- International Geographic Union – Commission on geographical education. (1992). *International charter on geographical education*. Dostupné z: <http://www.igu-cge.org/charter-translations/1.%20English.pdf>
- Jelínek, P., & Kysučan, L. (2014). *Venkov a krajina: evropská krajina mezi venkovem a městem, mezi antikou a novověkem*. Brno: Masarykova univerzita.
- Job, D. (1999). *New direction in geographical fieldwork*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Karppinen, S. (2012). Outdoor adventure education in a formal education curriculum in Finland: Action research application. *Journal of Adventure Education and Outdoor Learning*, 12(1), 41–62. <http://doi.org/10.1080/14729679.2011.569186>
- Karvánková, P., Popjaková, D., Vančura, M., & Nedvědová, Š. (2017). Inquiry-Based Education of Physical Geography. In Karvánková, P., Popjaková, D., Vančura, M., & Mládek, J. (Eds.), *Current Topics in Czech and Central European Geography Education* (s. 63–86). Cham: Springer.
- Kent, M., Gilbertson, D. D. & Hunt, C. O. (1997). Fieldwork in geography teaching: A critical review of the literature and approaches. *Journal of Geography in Higher Education*, 21(3), 313–332.
- King, H. & Glackin, M. (2010). Supporting science learning in out-of-school contexts. In J. Osborne & J. Dillon (Eds.), *Good Practice in Science Teaching. What research has to say* (s. 268). New York: Open University Press.