

ZOZNAM BIBLIOGRAFICKÝCH ODKAZOV

- ALLEN-MEARES, P. (1995): *Social Work with Children and Adolescents*. New York: Longman.
- ALLEN-MEARES, P. (2004): An Ecological Perspective of Social Work Services in Schools. In: P. Allen-Meares (ed.): *Social Work Services in Schools*. Boston: Allyn & Bacon, s. 53–70.
- ASQUITH, S. – CLARK, CH. – WATERHOUSE, L. (2005): *The Role of the Social Worker in the 21st Century: A Literature Review*. [Cit. 2012-09-10.] Dostupné na internete: <<http://www.scotland.gov.uk/Resource/Doc/47121/0020821.pdf>>
- BALOGOVÁ, B. (2013): Etablácia a profesionalizácia sociálnej práce v jej horizontálnej a vertikálnej línii. In: B. Balogová – M. Skyba – D. Šoltésová (eds.): *„Pregraduálna príprava sociálnych pracovníkov, pracovníčok a sociológov, sociologičiek a možnosti ich uplatnenia v praxi“*. Prešov: PU v Prešove, s. 10–28.
- BECK, U. (2011): *Riziková spoločnosť*. Praha: Slon.
- BREZOVSKÁ, L. – GRÁNSKA, Z.: Spolupráca rodičov a učiteľov nie je dostatočná. V čom nám takýto vzťah škodí? [Cit. 2018-09-15.] Dostupné na internete: <<https://eduworl.d.sk/cd/lucia-brezovska/3059/spolupraca-rodicov-a-ucitelov-nie-je-dostatocna-v-com-nam-takyto-vztah-skodi>>
- BROZMANOVÁ GREGOROVÁ, A. (2014): *Service-learning: Inovatívna stratégia učenia (sa)*. Banská Bystrica: Pedagogická fakulta UMB.
- CABANOVÁ, V. (2006): *Kultúra a vyrovňovanie kultúrnych rozdielov v školskej edukácii (inkluzívnosť a stratégie podporujúce školskú úspešnosť)*. Prešov: Metodicko-pedagogické centrum.
- CENTERS FOR DISEASE CONTROL AND PREVENTION (2012): *Parent Engagement: Strategies for Involving Parents in*

School Health. Atlanta, GA: U.S. Department of Health and Human Services.

- CINA, S. (2008): Analýza príčin neprospievania rómskych žiakov na I. stupni ZŠ, zapríčinených sociálnym prostredím. In: V. Fabianová – V. Klein (eds.): *Interkulturalita a rómska národnostná menšina v sociálnych a pedagogických súvislostiach: zborník z medzinárodnej vedeckej konferencie konanej 25. – 26. septembra 2007 v Spišskej Novej Vsi*. Nitra: Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre, s. 80–90.
- CIUTTIOVÁ, B. (2008): Školská sociálna práca – prepojenie medzi školou a rodinou. In: *Zborník konferencie poskytovateľov sociálnych služieb rodinám s deťmi*. Trnava: ADTeam s.r.o., s. 29–32.
- CONSTABLE, R. (1999): *Developing and Defining the School Social Worker's Role*. In: R. Constable – S. McDonald – J. P. Flynn (eds.): *School Social Work: Practice, Policy, and Research Perspectives*. Chicago, Illinois: Lyceum Books, s. 207–217.
- D'AGOSTINO, C. (2013): Collaboration as an Essential School Social Work Skill. In: *Children & Schools*, 35/4, s. 248–251.
- DIAMOND, A. W. – BARNETT, S. – THOMAS, J. – MUNRO, S. (2007): Preschool Program Improves Cognitive Control. In: *Science*, 318/5855, s. 1387–1388.
- DUPPER, D. R. (2003): *School Social Work: Skills and Interventions for Effective Practice*. Hoboken, New Jersey: JOHN WILEY AND SONS, INC.
- DUSTIN, D. (2007): *The McDonaldization of Social Work*. New York: Routledge.
- DŽAMBAZOVIČ, R. – JURÁSKOVÁ, M. (2002): Sociálne vylúčenie Rómov na Slovensku. In: *Súhrnná správa o Rómoch na Slovensku*. Bratislava: IVO, s. 527–564.
- EAMON, M. K. (2001): The Effects of Poverty on Children's Socioemotional Development: An Ecological Systems Analysis. In: *Social Work*, 46/3, s. 256–266.

- ENDRESS, M. (2015): The Social Constructedness of Resilience. In: *Social Sciences*, 4/3, s. 533–545.
- FOUCAULT, M. (2004): *Dozerať a trestať*. Bratislava: Kalligram.
- FRANKLIN, C. – KIM, S. J. – TRIPODI, J. S. (2009): A Meta-Analysis of Published School Social Work Practice Studies 1980-2007. In: *Research on Social Work Practice*, 19/6, s. 667–677.
- FRASER, M. W. – GALINSKY, M. J. (2011): Risk and Resilience in Childhood: Toward an Evidence-Based Model of Practice. In: M. W. Fraser: *Risk and Resilience Childhood: An Ecological Perspective*. Washington, DC: NASW PRESS, s. 385–402.
- FRASER, M. W. – KIRBY, D. L. – SMOKOWSKI, R. P. (2011): Risk and Resilience in Childhood. In: M. W. Fraser: *Risk and Resilience Childhood: An Ecological Perspective*. Washington, DC: NASW PRESS, s. 13–66.
- GALLOVÁ KRIGLEROVÁ, E. (2012): Východiská pre presadzovanie inkluzívneho vzdelávania do prostredia škôl. In: E. Gallová Kriglerová – T. Gažovičová (eds.): *Škola pre všetkých? Inkluzívnosť opatrení vo vzťahu k rómskym deťom*. Bratislava: Centrum pre výskum etnicity a kultúry, s. 18–22.
- GALLOVÁ KRIGLEROVÁ, E. – GAŽOVIČOVÁ, T. – KADLEČÍKOVÁ, J. – LAJČÁKOVÁ, J. (2012): *Škola pre všetkých? Inkluzívnosť opatrení vo vzťahu k rómskym deťom*. Bratislava: Centrum pre výskum etnicity a kultúry.
- GALVIN, J. – HIGGINS, A. – MAHONY, K. (2009): *Family, School, Community Educational Partnership*. Limerick: Mary Immaculate College.
- GAVORA, P. et al. (2010): Elektronická učebnica pedagogického výskumu. [Cit. 2018-08-07]. Dostupné na internete: <<http://www.emetodologia.fedu.uniba.sk/>>
- GUGGENBÜHL-CRAIG, A. (2007): *Nebezpečí moci v pomáhajících profesích*. Praha: Portál.

- HAVLÍK, R. – KOŤA, J. (2002): *Sociologie výchovy a školy*. Praha: Portál.
- HLOUŠKOVÁ, Z. (2010): Etické aspekty účasti poskytovateľů v procesech komunitního plánování sociálních služeb. In: M. Kappl – M. Smutek – Z. Truhlářová (eds.): *Etika sociální práce*. Hradec Králové: Gaudeamus, s. 223–228.
- HOLASOVÁ, V. (2010): Manažerizmus v sociální práci. In: M. Smutek – F.W. Seibel – Z. Truhlářová (eds.): *Rizika sociální práce. Sborník z konference VII. Hradecké dny sociální práce*. Hradec Králové: Gaudeamus, s. 43–52.
- HOLLAND, S. (2011): *Child and Family Assessment in Social Work Practice*. London: Sage.
- HORD, S. M. (1981): *Working Together: Cooperation or Collaboration?* [Cit. 2015-05-06.] Dostupné na internete: <http://files.eric.ed.gov/fulltext/ED226450.pdf>
- HORD, S. M. (1986): A Synthesis of Research on Organizational Collaboration. In: *Educational Leadership*, 43/5, s. 22–26.
- HORŇÁK, L. (2014): *Problémové správanie a jeho pedagogické riešenie*. Bratislava: Metodicko-pedagogické centrum.
- HOWE, D. (2009): *A Brief Introduction to Social Work Theory*. Palgrave Macmillan.
- HUBÍKOVÁ, O. – HAVLÍKOVÁ, J. – MUSIL, L. – KUBALČÍKOVÁ, K. (2015): Pracovní podmínky výkonu sociální práce v rámci agendy příspěvku na péči. In: *Sociální práce / Sociálna práca*, 15/2, s. 5–24.
- HUTTOVÁ, J. – GYÁRFÁŠOVÁ, O. – SEKULOVÁ, M. (2012): *Segregácia alebo inklúzia Rómov vo vzdelávaní: voľba pre školy*. Bratislava: Nadácia otvorenej spoločnosti – Open Society Foundation.
- CHAVKIN, N. F. (1993): *The Use of Research in Social Work Practice: A Case Example from School Social Work*. Westport, CT: Praeger.
- CHAVKIN, N. F. (2006): Strategies for Promoting Parental Involvement. In: C. Franklin – M. B. Harris – P. Allen-Meares:

- The School Services Sourcebook: A Guide for School-Based Professionals*. New York: Oxford University Press, s. 629–640.
- CHEVANNES, M. (2002): Social construction of the managerialism of needs assessment by health and social care professionals. In: *Health and Social Care in the Community*, 10/3, s. 168–178.
- CHYTIL, O. (2011): Důsledky modernizace pro sociální práci. In: O. Chytil – T. Matulayová, eds.: *Výzvy pre sociálne profesie v modernej spoločnosti*. Prešov: FF PU v Prešove, s. 13–27.
- JANEBOVÁ, R. (2008): Úvahy nad genderovým tichem aneb Je gender relevantní kategorií v sociální práci? In: *Sociální práce / Sociálna práca*, 8/2, s. 90–105.
- JANEBOVÁ, R. (2012): O atmosféře strachu v sociální práci. In: *Sociální práce / Sociálna práca*, 12/1, s. 38–40.
- JANEBOVÁ, R. (2013a.) Moc. In: O. Matoušek et al.: *Encyklopedie sociální práce*. Praha: Portál, 208–210.
- JANEBOVÁ, R. (2013b) Normalita. In: O. Matoušek et al.: *Encyklopedie sociální práce*. Praha: Portál, s. 211–212.
- JANEBOVÁ, R. (2014): *Teorie a metody sociální práce – reflexivní přístup*. Hradec Králové: Gaudeamus.
- JANEBOVÁ, R. – MUSIL, L. (2007): Mýty o roli sociálních pracovníků. In: *Sociální práce/Sociálna práca*, 7/1, s. 50–61.
- JANEBOVÁ, R. – HUDEČKOVÁ, M. – ZAPADLOVÁ, R. – MUSILOVÁ, J. (2015): Příběhy sociálních pracovníků a pracovníků, kteří nemlčeli: Způsoby řešení dilemat. In: *Sociální práce / Sociálna práca*. 15/2, s. 25–39.
- JANEBOVÁ, R.: *Pozdně moderní teorie sociální práce*. Hradec Králové: Univerzita Hradec Králové.
- JEŘÁBEK, H. (1993): *Úvod do sociologického výzkumu*. Praha: Karolinum.
- JESENKOVÁ, A. (2012): Marginalizácia starostlivosti v učiteľskej profesii na Slovensku – faktory, mechanizmy, kontext. In: *Gender, rovné príležitosti, výzkum*, 13/1, s. 62–72.

- JINEK, J. (2009): Zánik (moderní) sociální práce samozrušením. In: *Sociální práce / Sociálna práca*, 9/4, s. 105–110.
- KAPPL, M. (2005): Postmodernismus v sociální práci. In: M. Smutek (ed.): *Možnosti sociální práce na počátku 21. století*. Hradec Králové: Univerzita Hradec Králové, s. 53–68.
- KASÁČOVÁ, B. (2004): *Učiteľská profesia v trendoch teórie a praxe*. Prešov: Metodicko-pedagogické centrum v Prešove.
- KAŠČÁK, O. – PUPALA, P. (2012): *Škola zlatých golierov: Vzdelávanie v ére neoliberalizmu*. Praha: Slon.
- KIRSCHNER, B. W. – DICKINSON, R. – BLOSSER, C. (1996): From cooperation to collaboration. The Changing Culture of a School / University partnership. In: *Theory into practice*, 35/3, s. 205–213.
- KLEIN, V. (2008): *Multikultúrna výchova a Rómovia*. Nitra: Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre.
- KLEIN, V. – ŠILONOVÁ, V. et al. (2014): *Pedagogický model inkluzívneho vzdelávania v základných školách*. Prešov: MPC v Prešove.
- KOSCUROVÁ, Z. (2013): Diskutujeme, polemizujeme, no pokúsme sa predovšetkým koncepčne riešiť profesiu sociálneho pracovníka v rezorte školstva. In: *Sociální práce / Sociálna práca*, 13/2, s. 24–26.
- KOVALČÍKOVÁ, I. (2003): *Pedagogika*. Prešov: PU v Prešove.
- KRIGLEROVÁ, E. – MEDĽOVÁ, K. – RAPOŠOVÁ, I. – ŠEDOVÍČOVÁ, M. (2015): *Kľukaté cesty k inkluzívnemu vzdelávaniu na Slovensku*. Bratislava: Centrum pre výskum etnicity a kultúry.
- LAAN van der, G. (2006): Taylorismus a remeselnost v sociální práci. In: *Sociální práce / sociálna práca*, 6/3, s. 50–56.
- LABÁTH, V. (1999): Školská sociálna práca – potreba alebo rozmar? In: *Efeta*, 9/3, s. 2–3.
- LAJČÁKOVÁ, J. (2012): Teoretické východiská inkluzívneho vzdelávania. In: E. Gallová Kriglerová – T. Gažovičová –

- J. Kadlečíková – J. Lajčáková: *Škola pre všetkých? Inkluzívnosť opatrení vo vzťahu k rómskym deťom*. Bratislava: Centrum pre výskum etnicity a kultúry, s. 13–17.
- LENGYEL, P. (2013): Školská sociálna práca v meste Považská Bystrica. In: *Sociální práce / Sociálna práca*, 13/2, s. 28–29.
- LEVICKÁ, J. (2008): Možnosti realizácie školskej sociálnej práce na Slovensku. In: J. Levická (ed.): *Školská sociálna práca: Zborník príspevkov z konferencie s medzinárodnou účasťou*. Trnava: FZaSP TU v Trnave, s. 7–14.
- LEVICKÁ, J. et al. (2015): *Identita slovenskej sociálnej práce*. Trnava: Typi Universitatis Tyrnaviensis.
- LEVICKÁ, J. (2017): *Poradenstvo a advokácia. Dva spôsoby profesionálnej intervencie*. Trnava: FZaSP TU.
- LIPČAKOVÁ, M. – MATULAYOVÁ, T. (2012): Service-learning vo vzdelávaní v sociálnej práci. In: B. Balogová – E. Klimentová (eds.): *Výzvy a trendy vo vzdelávaní v sociálnej práci. Zborník príspevkov z medzinárodnej vedeckej konferencie konanej 26. – 27. 04. 2012*. Prešov: FF PU, s. 183–191.
- LUTHAR, S. S. (2006): Resilience in Development: A Synthesis of Research across Five Decades. In: D. Cicchetti – D. J. Cohen (eds.): *Developmental Psychopathology: Risk, disorder, and adaptation*. New York: Wiley, s. 739–795.
- MAJERČÍKOVÁ, J. (2015): Sporné aspekty úzkych vzťahov rodiny a školy na začiatku vzdelávania. In: *Studia paedagogica*, 20/1, s. 29–44.
- MASTEN, A. S. (2001). Ordinary magic. Resilience processes in development. In: *American Psychologist*, 56/3, s. 227–238.
- MASTEN, A. S. – OBRADOVIĆ, J. (2006). Competence and Resilience in Development. In: *Annals New York Academy of Sciences*, 1094/1, s. 13–27.
- MATULAYOVÁ, T. (2003): Sociálna práca v materskej škole. In: V. Fabianová – S. Matulay (eds.): *Empirické poznatky z edukácie rómskych detí. Vplyv rodiny a rola matky vo výchove a vzdelávaní*

rómskych detí: zborník príspevkov z vedeckého seminára s medzinárodnou účasťou. Nitra: FSV & PF UKF, s. 106–110.

MATULAYOVÁ, T. (2008): Možnosti rozvoja školskej sociálnej práce na Slovensku. In: J. Levická (ed.): *Školská sociálna práca: Zborník z konferencie s medzinárodnou účasťou konaná 20. Apríla 2006 na Fakulte zdravotníctva a sociálnej práce Trnavskej univerzity v Trnave*. Trnava: Trnavská univerzita, s. 93–102.

MATULAYOVÁ, T. (2013): Analýza legislatívy Slovenskej a Českej republiky. In: *Sociální práce / Sociálna práca*, 13/2, s. 36–37.

MATULAYOVÁ, T. – BALOGOVÁ, B. (2013): Education of social workers in Slovakia. In: T. Matulayová – L. Musil (eds.): *Social work, Education and Postmodernity: Theory and Studies in Selected Czech, Slovak and Polish Issues*. Liberec: Technická univerzita v Liberci, s. 88–110.

MATULAYOVÁ, T. – HRUŠKOVÁ, R. – PEŠATOVÁ, I. (2013): Development of school social work in Slovakia and the Czech Republic: current issues. In: *Ljetopis socijalnog rada*, 20/2, s. 319–329.

MATULAYOVÁ, T. – MATULAYOVÁ, N. (2006): Školská sociálna práca – potreba a perspektívy. In: *Sociální práce / Sociálna práca*, 6/1, s. 101–108.

MATULAYOVÁ, T. – PEŠATOVÁ, I. (2012): Školská sociálna práca v inkluzívnej škole. In: *ACC Journal*, 18/2, s. 106–113.

MISANCHUK, M. – ANDERSON, T. (2001): Building Community in an Online Learning Environment: Communication, Cooperation and Collaboration. [Cit. 2015-03-05.] Dostupné na internete:

<<http://files.eric.ed.gov/fulltext/ED463725.pdf>>

MITCHELL, T. D. (2008): Traditional vs. Critical Service-Learning: Engaging the Literature to Differentiate Two Models. In: *Michigan Journal of Community Service Learning*, 14/2, s. 50–65.

- MLČÁK, Z. – KUBICOVÁ, A. (2006): K pojetí klienta v sociální práci: manažerizmus nebo humanistický přístup? In: M. Smutek – M. Kappl (eds.): *Proměny klienta služeb sociální práce*. Hradec Králové: Gaudeamus, s. 410–416.
- MOŽNÝ, I. (1990). *Moderní rodina: mýty a skutečnosti*. Brno: Blok.
- MURPHY, J. W – PARDECK, J. T. (1998): Renewing Social Work Practice Through a Postmodern Perspective. In: R. G. Meiner – J. T. Pardeck – J. W. Murphy (eds.): *Postmodernism, Religion and the future of social work*. London: Routledge, s. 5–19.
- MUSIL, L. (2004): „Ráda bych Vám pomohla, ale ...“ Dilemata práce s klienty v organizacích. Brno: Marek Zeman.
- MUSIL, L. (2008a): Typologie pojetí sociální práce. In: A. Tokárová – T. Matulayová: *Sociálna pedagogika, sociálna práca a sociálna andragogika – aktuálne otázky teórie a praxe*. Prešov: FF PU, s. 42–49.
- MUSIL, L. (2008b): Různorodost pojetí, nejasná nabídka a kontrola výkonu „sociální práce“. In: *Sociální práce / Sociálna práca*, 8/2, s. 60–79.
- MUSIL, L. (2010): Tři pohledy na budoucnost sociální práce. In: M. Smutek – F. W. Seibel – Z. Truhlářová (eds.): *Rizika sociální práce*. Hradec Králové: Gaudeamus, s. 11–25.
- MUSIL, L. (2011): Pojetí role sociálního pracovníka v praxi a přiměřenost pomoci sociálních pracovníků životní situaci klientů. In: L. Musil – P. Bareš – J. Havlíková (eds.): *Výkon profese sociální práce v systémech sociální ochrany ČR*. Praha: VÚPSV, v.v.i., s. 13–131.
- MUSIL, L. (2012): Postmoderní institucionalizace sociální práce a výzvy pro vzdělávání v oboru. Nepublikovaný hlavní referát. In: *Výzvy a trendy vo vzdelávaní v sociálnej práci: Medzinárodná vedecká konferencia konaná v dňoch 26. – 27. 4. 2012*. Prešov: FF PU v Prešove.

- MUSIL, L. (2013a): Identita oboru / profese sociální práce. In: O. Matoušek et al.: *Encyklopedie sociální práce*. Praha: Portál, s. 512–513.
- MUSIL, L. (2013b): Sociální práce a jiné pomáhající obory / profese. In: O. Matoušek et al.: *Encyklopedie sociální práce*. Praha: Portál, s. 506–508.
- MUSIL, L. (2013c): Challenges of Postmodern Institutionalization for Education in Social Work. In: T. Matulayová – L. Musil (eds.): *Social work, Education and Postmodernity: Theory and Studies in Selected Czech, Slovak and Polish Issues*. Liberec: Technická univerzita v Liberci, s. 10–72.
- MUSIL, L. (2013d): Interakce. In: O. Matoušek et al.: *Encyklopedie sociální práce*. Praha: Portál, s. 226–231.
- MUSIL, L. (2017): *Okolnosti postmoderní institucionální analýzy sociální práce v kontextu sociálních služeb*. Brno: FSS MU.
- NAVRÁTIL, P. (2005): Role sociální práce v pozdně-moderní společnosti. In: M. Smutek (ed.): *Možnosti sociální práce na počátku 21. století*. Hradec Králové: Univerzita Hradec Králové, s. 37–52.
- NAVRÁTIL, P. (2008): Pravda v posouzení životní situace. In: R. Janebová – M. Smutek (eds.): *Posuzování životní situace v sociální práci. Sborník z konference V. Hradecké dny sociální práce Hradec Králové 24. až 25. října 2008*. Hradec Králové: Gaudeamus, s. 11–25.
- NAVRÁTIL, P. (2012): Prekérnost teorií v sociální práci v pozdně moderní době. In: Z. Truhlářová – K. Levická (eds.): *Od teorie k praxi od praxe k teorii. Sborník z konference VIII. Hradecké dny sociální práce Hradec Králové 7. až 8. října 2011*. Hradec Králové: Gaudeamus, s. 14–29.
- NAVRÁTIL, P. (2014): Společenský kontext sociální práce. In: P. Navrátil et al.: *Reflexivní posouzení v sociální práci s rodinami*. Brno: Masarykova univerzita, s. 25–47.

- NAVRÁTIL, P. – NAVRÁTILOVÁ, J. (2008): Postmodernita jako prostor pro existenciálně citlivou sociální práci. In: *Sociální práce / Sociálna práca*, 8/4, s. 124–135.
- Národný program rozvoja výchovy a vzdelávania na roky 2018 – 2027. [Cit. 2018-10-08.] Dostupné na internete: <https://www.minedu.sk/data/att/13285.pdf>
- O'DOUGHERTY, W. – MASTEN, S. A. M. – NARAYAN, J. A. (2013): Resilience Processes in Development: Four Waves of Research on Positive Adaptation in the Context of Adversity. In: S. Goldstein – R. B. Brooks (eds.): *Handbook of Resilience in Children*. New York: Springer Science+Business Media, s. 15–37.
- OECD, (1997): *Pohled na školství v ukazatelích OECD*. Holešovice: Tauris.
- OPENSHAW, L. (2008): *Social Work in Schools: Principles and Practice*. New York: Guilford Press.
- PAYNE, M. (2006): *What is Professional Social Work?* Bristol: Policy Press.
- PETRASOVÁ, A. – PORUBSKÝ, Š. (2013): *Vzdelávacie cesty rómskych žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia. Správa z výskumu*. Bratislava: Nadácia otvorenej spoločnosti – Open Society.
- POL, M. (2007): Škola vedená, řízená a spravovaná. In: *Pedagogika*, 57/3, s. 213–226.
- PRŮCHA, J. (2013): *Moderní pedagogika*. Praha: Portál.
- PRŮCHA, J. (2015): *Přehled pedagogiky*. Praha: Portál.
- RABUŠICOVÁ, M. et al. (2003): O školách, v nichž jsou rodiče i ředitelé spokojeni s vzájemnou spoluprací. In: *Sborník prací Filozofické fakulty Brněnské univerzity*. Brno: Masarykova univerzita v Brně, s. 103–116.
- RABUŠICOVÁ, M. et al. (2004): *Škola a (versus) rodina*. Brno: Masarykova univerzita.

- RABUŠICOVÁ, M. – POL, M. (1996): Vztahy školy a rodiny dnes: Hledání cest k partnerství. In: *Pedagogika*, 46/1, s. 105–116.
- REICHEL, J. (2009): *Kapitoly metodologie sociálních výzkumů*. Praha: Grada.
- REPKOVÁ, K. (2010): Sociálna práca ako tichá a nenápadná profesia – diverzita interpretačných perspektív. In: M. Smutek – F. W. Seibel – Z. Truhlářová (eds.): *Sborník z konference VII. Hradecké dny sociální práce – Rizika sociální práce*. Hradec Králové: Gaudeamus, s. 198–205.
- REPKOVÁ, K. (2018): *Sociálna práca v sociálnych službách*. Bratislava: Inštitút pre výskum práce a rodiny.
- ROCHOVSKÁ, A. – BLAŽEK, M. – SOKOL, M. (2007): Ako zlepšiť kvalitu geografie: o dôležitosti kvalitatívneho výskumu v humánnej geografii. In: *Geografický časopis*, 59/1, s. 323–358.
- RUTTER, M. (2012): Resilience as a dynamic concept. In: *Development and Psychopathology*, 24/2, s. 335–344.
- RŮŽIČKOVÁ, D. – MUSIL, L. (2009): Hledají sociální pracovníci ko-lektivní identitu? In: *Sociální práce / Sociálna práca*, 9/3, s. 79–92.
- SALEEBEY, D. (1996): The Strengths Perspective in Social Work Practice: Extensions and Cautions. In: *Social Work*, 41/3, s. 296–305.
- SAMPSON, R. J. – LAUB, H. J. (2005): A Life-Course View of the Development of Crime. In: *Annals of the American Academy of Political and Social Science*, 602/1, s. 12–45.
- SCHAVEL, M. – MATULAYOVÁ, T. (2012): Vysokoškolské vzdelávanie sociálnych pracovníkov v kontexte štátnej sociálnej a vzdelávacej politiky slovenskej republiky. In: E. Klimentová – B. Balogová: *Výzvy a trendy vo vzdelávaní v sociálnej práci*. Prešov: PU v Prešove, s. 10–17.

- SCHOLTZ, L. (2012): Social Workers Interactions within the Profession and the Effects on Collaboration in the Workplace. [Cit. 2015-03-05.] Dostupné na internete:
<http://sophia.stkate.edu/msw_papers/>
- SIČÁKOVÁ-BEBLAVÁ, E. (2005): Úvod alebo zmysel participácie v širšom kontexte správy vecí verejných. In: V. Pirošík (ed.): *Participácia v samospráve (Nástroj protikorupčnej politiky)*. Bratislava: Transparency International Slovensko, s. 7–12.
- SKYBA, M. (2012): História školskej sociálnej práce v USA – výskum ako jeden z kľúčových faktorov jej etablovania. In: *Výskum v sociálnej práci [elektronický zdroj]: zborník príspevkov z II. doktorandskej konferencie konanej dňa 04. novembra 2011 na Filozofickej fakulte Prešovskej univerzity v Prešove*. Prešov: Prešovská univerzita v Prešove, s. 40–46.
- SKYBA, M. (2013): Pôsobenie sociálneho pracovníka a sociálnej pracovníčky v školskom prostredí z pohľadu učiteľov a učiteliek. In: *Sociální práce / Sociálna práca*, 13/2, s. 64–84.
- SKYBA, M. (2014a): *Školská sociálna práca*. Prešov: FF PU v Prešove.
- SKYBA, M. (2014b): Service-learning ako jeden z nástrojov podpory intergeneračnej solidarity. In: B. Balogová – M. Skyba (eds.): *Sociálny kapitál starnutia – prítomnosť nikdy nestarne. Zborník príspevkov z vedeckej konferencie s medzinárodnou účasťou konanej 29. novembra 2013 v Prešove*. Prešov: FF PU, s. 388–402.
- SKYBA, M. (2015): Ekologická perspektíva ako referenčný rámec prípadovej štúdie v školskej sociálnej práci. In: *Journal socioterapie*, 1/1, s. 22–25.
- SKYBA, M. (2016a): *Veda o sociálnej práci: Vybrané kapitoly*. Prešov: FF PU v Prešove.
- SKYBA, M. (2016b): Service learning – cesta k spolupráci. In: *Teória ako most k praxi sociálnej práce: zborník príspevkov a vedeckých štúdií*. Prešov: FF PU v Prešove, s. 1–10.

- kých štúdií. Prešov: Filozofická fakulta Prešovskej univerzity v Prešove, s. 79–92.
- SKYBA, M. – ŠOLTÉSOVÁ, D. (2014): *Service-learning vo vzdelávaní (školských) sociálnych pracovníkov a pracovníčok*. Prešov: FF PU v Prešove.
- SMUTEK, M. (2010): Industrializace služeb. In: M. Smutek – F. W. Seibel – Z. Truhlářová (eds.): *Rizika sociální práce. Sborník z konference VII. Hradecké dny sociální práce*. Hradec Králové: Gaudeamus, s. 40–42.
- SPECK, K. (2009): *Schulsozialarbeit: Eine Einführung*. München: Reinhardt.
- Stratégia Rady Európy o právach dieťaťa (2016 – 2021). [Cit. 2018-09-12.] Dostupné na internete: <<https://www.employment.gov.sk/files/slovensky/ministerstvo/konzultacne-organy/rada-vlady-sr-ludske-prava-narodnostne-mensiny-rodovu-rovnost/vybor-deti-mladez/dokumenty/strategia-rady-europy-pravach-dietata.pdf>>
- SUTER, E. et al. (2009): Role understanding and effective communication as core competencies for collaborative practice. In: *Journal of Interprofessional Care*, 23/1, s. 41–51.
- SWICK, D. C. – HEAD-REEVES, D. M. – BARBAIN, O. A. (2006): Building Relationship between Diverse Families and School Personnel. In: C. Franklin – M. B. Harris – P. Allen-Meares: *The School Services Sourcebook: A Guide for School-Based Professionals*. New York: Oxford University Press, s. 793–801.
- Štátny pedagogický ústav (2017): *Výchova a vzdelávanie žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia* [Cit. 2018-05-12.] Dostupné na internete: <<http://www.statpedu.sk/sk/svp/statny-vzdelavaci-program/vychova-vzdelavanie-ziakov-so-svvp/ziak-so-sociane-znevychodneneho-prostredia>>
- ŠTEFÚNOVÁ, I. (2018): Sklamani učitelia vyzývajú Lubyovú, aby konala. [Cit. 2018-15-08.] Dostupné na internete:

- <<https://spravy.pravda.sk/domace/clanok/472325-lubyova-reforma-skolstva-urci-jeho-smerovanie-na-nasledujucich-desat-rokov/>>
- ŠVEŘEPA, M. (2010): Prosazování a obhajoba práv klientek sociální práce. Příběh, který není. In: M. Kappl – M. Smutek – Z. Truhlářová (eds.): *Etika sociální práce*. Hradec Králové: Gaudeamus, s. 65–77.
- TEW, J. (2002): *Social Theory, Power and Practice*. New York: Palgrave Macmillan.
- TEW, J. (2006): Understanding Power and Powerlessness Towards a Framework for Emancipatory Practice in Social Work. In: *Journal of Social Work*, 6/1, s. 33–51.
- UNGAR, M. (2004): A constructionist Discourse On Resilience Multiple Contexts, Multiple Realities Among At-Risk Children and Youth. In: *Youth Society*, 35/3, s. 341–365.
- UNGAR, M. (2011): The Social Ecology of Resilience: Addressing Contextual and Cultural Ambiguity of a Nascent Construct. In: *American Journal of Orthopsychiatry*, 81/1, s. 1–17.
- VAGAČOVÁ, M. (2018): Odolnosť dieťaťa – základ plnohodnotného života. [Cit. 2018-010-12]. Dostupné na internete: <<http://efektivne-rodicovstvo.sk/odolnost-dietata-zaklad-plnohodnotneho-zivota/>>
- VANČÍKOVÁ, K. (2011): *Škola a spoločnosť. Kapitoly zo sociológie výchovy*. Banská Bystrica: Pedagogická fakulta, Univerzita Mateja Bela.
- VASILOVÁ, V. – LOVAŠOVÁ, S. (2018): *Možnosti sociálnej práce v školskom prostredí v podmienkach SR*. Košice: FF UPJŠ v Košiciach.
- WEBB, N. B. (2003): *Social Work Practice with Children*. New York: Guilford Press.
- WEBB, S. A. (2017): Matters of Professional Identity and Social Work. In: S. WEBB: *Professional Identity and Social Work*. London: Routledge, s. 1–18.

- WEICK, A. – SALEEBEY, D. (1998): Postmodern Perspectives for Social Work. In: R. G. Meinert – J. T. Pardeck – J. W. Murphy (eds.): *Postmodernism, Religion and the future of social work*. London: Routledge, s. 21–40.
- ZIMENOVÁ, Z. – HAVRILOVÁ, M. (2011): Štart k novej kvalite vzdelávania. Rozmanitosť vzdelávacích ciest v regionálnom školstve. [Cit. 2018-10-08.] Dostupné na internete: <<http://www.noveskolstvo.sk/article.php?534>>
- ZIPPER, I. N. – SIMEONSSON, J. R. (2011): Developmental Vulnerability in Young Children with Disabilities. In: M. W. Fraser: *Risk and Resilience Childhood: An Ecological Perspective*. Washington, DC: NASW PRESS, s. 161–181.
- ZITA, J. (2008): Subjektu kontruujú objekty. In: J. Levická (ed.): *Školská sociálna práca: Zborník z konferencie s medzinárodnou účasťou konaná 20. apríla 2006 na Fakulte zdravotníctva a sociálnej práce Trnavskej univerzity v Trnave*. Trnava: Trnavská univerzita, s. 123–133.
- Zákon o výchove a vzdelávaní (školský zákon) č. 245/2008 Z. z. v znení neskorších predpisov.*