

# Literatúra

- ÁROCHOVÁ, O.: Vývinový trend v krátkodobej pamäťovej úlohe vizuálneho charakteru. *Psychológia a patopsychológia dieťaťa*, 10, 1975, č. 6, s. 511–516.
- ÁROCHOVÁ, O. – HALMIOVÁ, O.: Vývinové aspekty v krátkodobých pamäťových úlohách. *Psychológia a patopsychológia dieťaťa*, 9, 1973, č. 3, s. 253–259.
- ÁROCHOVÁ, O. – PLICHTOVÁ, J.: Využitie poznatkov psychológie pamäti vo výchovno-vzdelávacom procese. Nepublikovaná štúdia.
- BILČÍKOVÁ, J.: Aktivita, samostatnosť a tvorivosť na 1. stupni ZŠ. Bratislava, SPN 1984, s. 41–42.
- BELL, R. – BELL, G.: Individual Differences in Children's Preferences among Recent Paintings. *British Journal of Educational Psychology*, 1979, 49, s. 182–187.
- BENKOVÁ, S.: Zvyšovanie efektívnosti čítania a literárnej výchovy na prvom stupni ZŠ vo vzťahu k zdokonaľovaniu pedagogických dokumentov. Záverečná správa. Bratislava, VÚP 1985.
- BJÖRKLUND, D. F. – MARCHENA, M. R.: Developmental Shifts in the Basis of Organization of Memory: The Role of Associative versus Categorical Relatedness in Children's Free Recall. *Child Development*, V 55, June 1984, N 3, s. 953–962.
- BODALEV, A. A. – LOMOV, B. F. – MAŤUŠKIN, A. M.: Psychologičeskaja nauka – reforme školy. *Voprosy psichologii*, 1984, s. 12–24, cit. s. 13.
- BROOKS, L. W. – DANSERAU, D. F.: Effects of Structural Schema Training and Text Organization on Expository Prose Processing. *Journal of Educational Psychology*, V 75, 1983, No. 6, s. 811–820.
- BRUNER, J. S.: O podstate a problémoch vyučovania. Bratislava, SPN 1968.
- CARVER, R. P.: Measuring Absolute Amounts of Reading Comprehension Using the Rauding Rescaling Procedure. *Journal of Reading Behavior*, V XVII, 1985, No. 1, s. 29–53.
- COHEN, B. – MURPHY, G. L.: Models and Concepts. *Cognitive Science*, 1984, 8, s. 27–58.
- DANER, F. W.: Children's Understanding of Intersentence Organisation in the Recall of Short Descriptive Passages. *Journal of Educational Psychology*, V 68, 1976, No. 2, s. 174–183.
- DAVYDOV, V. V.: Druhy zovšeobecňovania vo vyučovaní. Bratislava, SPN 1977.
- DIEŠKOVÁ, V.: Dimenzie kognitívneho štýlu a interpersonálne zručnosti detí z detských domovov. Záverečná správa. Bratislava, VÚDPaP 1984.
- DOČKAL, V.: Rozvíjanie osobnosti nadaných detí v podmienkach výchovno-vzdelávacieho procesu socialistickej školy. Správa o riešení témy ŠPZV č. VII-5-7/1-4. Bratislava, VÚDPaP 1985.
- DONALD, D. R.: Effects of Illustrations on Early Oral Reading Accuracy, Strategies and Comprehension. *British Journal of Educational Psychology*, 49, 1979, s. 282–289.
- Ďalší rozvoj československej výchovno-vzdelávacej sústavy. Projekt a dôvodová správa. Bratislava, SPN, MŠ SSR 1976.

- ĐURIČ, L. A KOL.: Psychológia a škola VIII. Bratislava, SPN 1981.
- ĐURIČ, L. A KOL.: Psychológia tvorivosti (so zameraním na žiakov základných škôl). Bratislava, SPN 1986.
- EIMAS, P. D. A KOL.: The Structuring of Language by Developmental Processes – Group Report. In: Bellugi, V. – Studdert-Kennedy, M.: Signed and Spoken Language: Biological Constraints on Linguistic Form. Berlin, Verlag Chemie 1980, s. 247–260.
- ELKIND, D.: Child Development and Education. New York, Oxford University Press 1976.
- FISCHER, K. W.: A theory of Cognitive Development: The Control and Construction of Hierarchies of Skills. *Psychological Review*, V 87, 1980, č. 6, s. 477–525.
- GAVORA, P.: Žiak a porozumenie textu. *Pedagogika*, 1986, č. 3, s. 297–311.
- GAVORA, P.: Schopnosť porozumieť text vo vzťahu k niektorým charakteristikám žiakov. *Psychológia a patopsychológia dieťaťa*, 21, 1986, č. 1, s. 45–55.
- GÉREB, G.: Vyčerpanosť, nepozornosť a monotónnosť. *Psychológia a patopsychológia dieťaťa*, 3, 1967, č. 5–6, s. 535–545.
- GLÓS, J. – PAVLOVKIN, M. – DIANIŠKOVÁ, O. – JAVOROVÁ, J. – TUHARSKÝ, J.: Intelektový výkon vo WISC u detí s hemiparetickou formou detskej mozgovej obrny. *Psychológia a patopsychológia dieťaťa*, 22, 1987, č. 1, s. 307–318.
- GOLAB, A.: The Ontogenesis of Human Evolution. *Polish Psychological Bulletin*, V 11, 1980, č. 1, s. 23–32.
- GOURLEY, J. W.: Discourse Structure: Expectations of Beginning Readers and Readability of Text. *Journal of Reading Behavior*, V XVII, 1984, č. 3, s. 169–187.
- GRÁC, J.: Psychológia samoučenia. Bratislava, Obzor 1978.
- GUTTENTAG, R. E.: Memory and Aging: Implications for Theories of Memory Development during Childhood. *Developmental Review*, V 5, March 1985, č. 1, s. 56–82.
- HACHETTE, C.: Porte, ouverte sur ... la géographie. CM livret 1, Paris 1981.
- HANNAFIN, H. J.: The Effects of Instructional Stimulus Loading on the Recall of Abstract and Concrete Prose. *Educational Communication and Technology Journal*, 31, 1983, č. 2, s. 103–109.
- HANSEN, J. – PEARSON, P. D.: An Instructional Study: Improving the Inferential Comprehension of Good and Poor Fourth-Grade Readers. *Journal of Educational Psychology*, V 75, 1983, č. 6, s. 821–829.
- HARTLEY, J. – KENELY, J. – OWEN, G. – TRUEMAN, M.: The Effect of Headings on Children's Recall from Prose Text. *British Journal of Educational Psychology*, V 50, 1980, Part 3, s. 304–307.
- HOLČÍK, M. – GAVORA, P. – VANTUCH, J.: Textové stvárnenie obsahu vzdelávania a jeho recepcia žiakmi základnej školy. In: Kolektív pracovníkov Oddelenia teórie vyučovania Ústavu experimentálnej pedagogiky SAV; Obsah vzdelávania v texte a v komunikácii medzi učiteľom a žiakom na základnej škole. Bratislava, SPK a ÚŠI 1988.
- HOLEŠOVSKÝ, F.: K otázke funkčnosti výtvarné stránky nových učebnic pro školy I. a II. cyklu. *Pedagogika*, 13, 1963, č. 3, s. 355–363.
- HVOZDÍK, J.: Podiel psychologické vedy a účasť psychológov v realizácii dokumentu Ďalší rozvoj československej výchovno-vzdelávacej sústavy. *Jednotná škola*, XXXIV, 1982, č. 1, s. 60–77.
- HVOZDÍK, J. – ĐURIČ, L. – KAČÁNI, V.: Úlohy psychológie na realizácii Dokumentu Ďalší rozvoj československej výchovno-vzdelávacej sústavy. In: *Psychológia a socialistický spôsob života*. Bratislava, 1979, s. 42–44.
- HVOZDÍK, J. – ZELINA, M.: K metodologickým otázkam rozvíjajúcich programov z hľa-

- diska školskej a poradenskej psychológie. Československá psychologie, 27, 1983, č. 3, s. 203–208.
- CHMIELEWSKA, E.: Zależność efektów uczenia się tekstu od sposobu uwypuklenia jego struktury (Cześć I). Psychologia wychowawcza, 1984, č. 1, s. 17–29.
- CHMIELEWSKA, E.: Zależność efektów uczenia się tekstu od sposobu uwypuklenia jego struktury (Cześć II). Psychologia wychowawcza, 1984, č. 2, s. 150–159.
- IRWIN, J. W. – PULVER, C. J.: Effects of Explicitness, Clause Order, and Reversibility on Children's Comprehension of Causal Relationships. Journal of Educational Psychology, V 76, 1984, 4. 3, s. 399–407.
- JURČO, M. – POPPEROVÁ, M.: Vývin interpretovania obrázku u 5–16-ročných detí. Psychológia a patopsychológia dieťaťa, 1966, č. 1, s. 42–51.
- JURČOVÁ, M.: Psychologická charakteristika úloh tvorivého charakteru. Jednotná škola, 23, 1981, č. 7, s. 644–659.
- JURČOVÁ, M.: K ontogenetickému vývinu divergentného myslenia. Psychológia a patopsychológia dieťaťa, 18, 1983, č. 2, s. 150–163.
- KABELE, J. – SMETÁČEK, V. – VOZNIČKA, V.: Morfologie dětské knihy. Praha, Albatros 1981.
- KANE, M.: Cognitive Styles of Thinking and Learning. Part One. Academic Therapy, May 1984, s. 527–536.
- KANE, M.: Cognitive Styles of Thinking and Learning. Part Two. Academic Therapy, September 1984, s. 84–92.
- KASNYÍKOVÁ, A.: Chápanie čítaného textu a možnosti jeho rozvíjania. Psychológia a patopsychológia dieťaťa, 1984, č. 2, s. 147–158.
- KASTELOVÁ, D.: Štrukturálne a komunikačné narušenia hovorenej reči u školských detí. Kandidátska dizertačná práca. Bratislava, VÚDPaP 1984.
- KEMPER, S.: Measuring the Inference Load of a Text. Journal of Educational Psychology, V 75, 1983, č. 3, s. 391–401.
- KINTSCH, W. – VAN DIJK, T. A.: Toward a Model of Text Comprehension and Production. Psychological Review, 85, 1978, s. 363–394.
- KLINDOVÁ, E. – RYBÁROVÁ, E.: Vývinová psychológia. Bratislava, SPN 1977, s. 102.
- KOLEKTÍV PRACOVNÍKOV VÚP: Hodnotenie dočasne platných učebníc na 1. st. ZŠ na rok 1979–80. Bratislava, VÚP 1980.
- KOLLÁRIK, K.: Školské výsledky žiakov v závislosti od úrovne pripravenosti na školu. In: Ďurič, L. a kol.: Psychológia a škola. Bratislava, SPN 1978, s. 91–113.
- KOLLÁRIK, K.: Rozvoj rozumových schopností žiakov základnej školy. Záverečná správa. Bratislava, VÚP 1985.
- KUNZINGER, E. L.: A Short-Term Longitudinal Study of Memorial Development During Early Grade School. Developmental Psychology, V 21, 1985, č. 4, s. 642–646.
- KOPASOVÁ, D.: Výkony pozornosti normálneho a mentálne retardovaného dieťaťa v skúškach pozornosti. Záverečná správa. Bratislava, VÚDPaP 1969.
- KOŠČ, L.: Myslenie a inteligencia. Bratislava, SPN 1986.
- KOVÁČ, D.: Princíp interfunkčnosti v psychológii. Československá psychologie, 22, 1980, č. 6, s. 506–511.
- KOVÁČ, D.: Kognitívne funkcie osobnosti ako regulátory činnosti: východiská, zámery, príčiny nášho bádania. Československá psychologie, 27, 1983/84.
- KULKA, J.: Estetické prožívání. Československá psychologie, 29, 1985, č. 1, s. 78–85, cit. s. 81.

- LANG, R. J. – SOLMAN, R. T.: Effects of Pictures on Learning to Read Common Nouns. *British Journal of Educational Psychology*, 49, 1979, s. 138–149.
- LANGER, S.: Pokus o určení křivky vývoje myšlení ve věku 9–15 let. *Psychológia a patopsychológia dieťaťa*, 4, 1969, č. 1, s. 133–149.
- LANGMEIER, J. – LANGMEIEROVÁ, D. – MATĚJČEK, Z.: Vliv školní zralosti na prospěch a chování dítěte. *Československá pediatrie*, 64, 1966, s. 345–350.
- LINHART, J. – EXNER, J.: Towards a Theory of Cognitive Development. *Psychológia a patopsychológia dieťaťa*, 6, 1971, č. 1, s. 27–42.
- LLOYD, L. L.: Communication assessment and intervention strategies. U. S. A., University Park Press 1976.
- LOMAN, N. L.: Signaling Techniques That Increase the Understandability of Expository Prose. *Journal of Educational Psychology*, V 75, 1983, č. 3, s. 402–411.
- MACEK, Z.: Obraz jako didaktický prostředek. *Pedagogika*, XXXIV, 1984, č. 4, s. 453–469, cit. s. 455.
- MACKOVÁ, Z.: Otázky komunikácie sluchovo postihnutých detí. *Psychológia a patopsychológia dieťaťa*, 20, 1985, č. 3, s. 209–220.
- MACKOVÁ, Z.: Možnosti využívania obrázkov pri vyučovaní čítania. *Jednotná škola*, 19, 1987, s. 236–243.
- MACKOVÁ, Z.: Psychologické prístupy k zisťovaniu úrovne čítania. *Psychológia a patopsychológia dieťaťa*, 1987, č. 4, s. 337–344.
- MARŠÁLOVÁ, L.: Slovo-asociačné normy I. Metodická príručka. Bratislava, UK 1972.
- MARŠÁLOVÁ, L.: Psycholingvistická analýza vývinu lexiky. Bratislava, SPN 1982.
- MATĚJČEK, Z.: Dyslexie. Praha, SPN 1987.
- MESSICK, S.: The Psychology of Educational Measurement. *Journal of Educational Measurement*, V 21, Fall 1984, č. 3, s. 215–237.
- MLADÝ, K.: Tvorba a výroba učebníc. Bratislava, SPN 1988.
- MUSIL, M.: Prieniky a špecifiká psychológie tvorivosti vo vede a umení. *Psychológia a patopsychológia dieťaťa*, 8, 1983, č. 6, s. 483–496.
- NICKERSON, R. S.: Kinds of Thinking Taught in Current Programms. *Educational Leadership*, V 42, 1984, č. 1, s. 26–36.
- OPATRIL, S. A KOL.: *Pedagogika pro učitelství prvního stupně základní školy*. Praha, SPN 1985, cit. s. 84.
- PIAGET, J.: *Psychologie intelligence*. Praha, SPN 1966.
- PLICHTOVÁ, J.: *Taxonomické normy*. Správy ÚEP SAV. Bratislava 1976.
- PLICHTOVÁ, J. – ÁROCHOVÁ, O.: Development of Category Clustering. *Studia Psychologica*, 22, 1980, s. 17–28.
- PODDIAKOV, N. N.: *Myslenie dieťaťa predškolského veku*. Bratislava, SPN 1981.
- PRETTE, M. C. – CAPALDO, A.: *Tvorivosť, tvar, farba*. Bratislava, Mladé letá 1982.
- PŘÍHODA, V.: *Ontogeneze lidské psychiky*. Praha, SPN 1963.
- PRŮCHA, J.: *Teorie a výzkumy školní učebnice v SSSR*. *Pedagogika*, 31, 1981, č. 5, s. 565–579.
- PRŮCHA, J.: *Nové teorie o „učení z textu“*. *Československá psychologie*, 1984, č. 2, s. 143–151.
- PRŮCHA, J.: *Hodnocení obtížnosti učebnic*. Praha, Výzkumný ústav odborného školství 1984.
- PRŮCHA, J.: *Parametry učebních textů*. *Pedagogika*, 1984, č. 2, s. 159–173.
- PRŮCHA, J.: *Výzkum a teorie školní učebnice. Tvorba učebnic, Sborník 5*. Praha, SPN 1985.
- PRŮCHA, J.: *Učení z textu a didaktická informace*. Praha, Academia 1987.
- READ, D. J. – BRIGGS, N. – BEVERIDGE, M.: *The Effects of Picture Upon the Readability*

- of a School Science Topic. *British Journal of Educational Psychology*, V 53, 1983, č. 3, s. 327–335.
- REYKOWSKI, J.: O rozwoju osobowości. *Psychologia Wychowawcza*, 1976, č. 3, s. 323–339.
- RICHAUDEAU, F.: Conception et production des manuels scolaires. *Quide pratique*. Paris, UNESCO 1979, cit. s. 167.
- RICHEK, M. A.: Effects of Sentence Complexity on the Reading Comprehension of Syntactic Structures. *Journal of Educational Psychology*, V 68, 1976, č. 6, s. 800–806.
- ROYER, J. M. – LYNCH, D. J. – HAMBLETON, R. K. – BULGARELI, CH.: Using the Sentence Verification Technique To Assess the Comprehension of Technical Text as a Function of Subject Matter Expertise. *American Educational Research Journal*, V 21, Winter 1984, č. 4, s. 839–869.
- ROYER, J. M.: The Sentence Verification Technique as a Measure of Comprehension: Validity, Reliability and Practicality (nepublikovaná štúdia).
- RUMP, E. E. – SOUTHGATE, V.: Variables affecting aesthetic appreciation. *British Journal of Educational Psychology*, 37, 1967, s. 58–72.
- ŘÍČAN, P. A KOL.: Úvod do Rorschachovy metody. Bratislava, Psychodiagnostické a didaktické testy, n. p. 1981, cit. s. 130.
- SKINNER, B. F.: The Shame of American Education. *American Psychologist*, V 39, September 1984, č. 9, s. 947–954, cit. s. 947.
- SOMOROVÁ, E.: Niektoré charakteristiky ilustrácií pre deti so zreteľom na ich adekvátnosť vo vzťahu k normálnej a narušenej percepcii. Záverečná správa. Bratislava, VÚDPaP 1974.
- STRAČÁR, E.: Problémy modelovania obsahu vzdelávania v učebných osnovách. *Jednotná škola*, XXVII, 1975, č. 3.
- ŠÍPOŠ, I. – ÁROCHOVÁ, O.: Možnosti využitia poznatkov o pamäti v pedagogickej praxi. *Jednotná škola*, 1980, č. 2, s. 144–157, cit. s. 144.
- ŠÍPOŠ, I.: Sémantická pamäť. *Československá psychologie*, 1983, č. 3, s. 269–270.
- ŠÍPOŠ, I.: Figuratívny význam a sémantická pamäť. *Československá psychologie*, XXVII, 1983, č. 6, s. 528–536.
- TALYZINOVÁ, N. F.: Teoretické problémy programového učení. Praha, SPN 1971.
- TOLLINGEROVÁ, D.: Audiovizuální prostředky a jejich psychologické parametry. In: *Didaktická technika a pomůcky v socialistické škole*. Praha, SPN 1977.
- VESELSKÝ, M.: Štrukturalizácia poznatkov z hľadiska efektívneho rozvíjania učebnej činnosti žiakov. Informatívna správa. Bratislava, VÚP 1985.
- VOHNÍK, S.: Některé psychologicko-pedagogické problémy učebního textu. *Pedagogika*, 1980, č. 6, s. 725–735.
- VYGOTSKIJ, L. S.: *Myslenie a reč*. Praha, SPN 1971.
- VYGOTSKIJ, L. S.: Vývoj vyšších psychických funkcí. Praha, SPN 1976, s. 312–315.
- WILHITE, S. C.: Prepassage Questions: The Influence of Structural Importace. *Journal of Educational Psychology*, V 75, 1983, č. 2, s. 234–244, cit. s. 236 podľa Meyer, B. J. F.: *The Organization of Prose and its Effect on Recall*. New York: North-Holland, 1975.
- WILLIAMS, J. P.: Categorization, Macrostructure, and Finding the Main Idea. *Journal of Educational Psychology*, V 76, 1984, č. 5, s. 874–879.
- WILLIAMS, J. P. – TAYLOR, M. B. – GANGER, S.: Text Variations at the Level of the Individual Sentence and Comprehension of Simple Expository Paragraphs. *Journal of Educational Psychology*, V 73, 1981, č. 6, s. 851–867, cit. s. 865.

WITLIN, A. S.: Are the Limits of the Mind Expandable? Behavioral Science, V. 29, Jan. 1984, č. 1, s. 51–60.

WIXSON, K. K.: Postreading Question – Answer Interactions and Children's Learning From Text. Journal of Educational Psychology, V 75, 1983, č. 3, s. 413–423, cit. s. 415.

ZAK, A. Z.: Sviaz obučenia i umstvennogo razvitija školnikov. Voprosy psichologii, 1985, č. s. 49–55.

ZELINA, M. – BUGANOVÁ, Z.: Rozvoj tvorivého myslenia žiakov na hodinách slovenského jazyka. Psychológia a patopsychológia dieťaťa, 18, 1983, č. 3, s. 233–243.

ZINČENKO, V. P. – VERGILES, N. J.: Utváření vizuálního obrazu. Praha, Academia 1975.

ZUJEV, D. D.: Ako tvoriť učebnice. Bratislava, SPN 1986.