

## Literatura

- Allen, K. P. (2010). Classroom management, bullying, and teacher practices. *The Professional Educator*, 34(1).
- Abasiubong, F., Abiola, T. & Udofia, O. (2011). A comparative study of aggression amongst Nigerian university student in Nigeria delta region. *Psychology, Health & Medicine*, 16, 86–93.
- Ansari, A. (2017). Multigrade kindergarten classrooms and children's academic achievement, executive function, and socioemotional development. *Infant & Child Development*, 26(6), 2–19.
- Ansari, A. & Pianta, R. C. (2018). Quarterly effects of an early childhood educator coaching intervention on preschoolers: The role of classroom age composition. *Early Childhood Research Quarterly*, 44, 101–113.
- Ansari, A. & Purtell, K. M. (2018). Continuity and changes in classroom age composition and achievement in Head Start. *Journal of Applied Developmental Psychology*, 58, 86–95.
- Azmitia, M. (1992). Expertise, private speech, and the development of self-regulation. In R. M. Diaz & L. E. Berk (eds.). *Private speech: From social interaction to self-regulation*. Hillsdale, NJ: Erlbaum, 101–122.
- Bacharach, N., Hasslen, R. C. & Anderson, J. (1995). *Learning together: A manual for multiage grouping*. Thousand Oaks, CA: Corwin Press.
- Bailey, D. B., Jr., Burchinal, M. R. & McWilliam, R. A. (1993). Age of peers and early childhood development. *Child Development*, 64, 848–862.
- Bailey, G. J., Werth, E. P., Allen, D. N. & Sutherland, L. L. (2016). The Prairie Valley project: Reactions to a transition to a schoolwide, multiage elementary classroom design. *School Community Journal*, 26(1), 239–264.
- Bandura, A. (1986). *Social foundations of thought and action: A social cognitive theory*. Englewood Cliffs, NJ: Prentice Hall.
- Barnett, W. S. (2011). Effectiveness of early educational intervention. *Science*, 333, 975–978.
- Barton, G. & Baguley, B. (2014). Learning through story: A collaborative, multimodal arts approach. *English Teaching: Practice and Critique*, 13(2), 93–112.
- Bean, R. (1995). *Jak rozvíjet tvorivost dítěte*. Praha: Portál.
- Bednářová, J. & Šmardová, V. (2015). *Diagnostika dítěte předškolního věku*. Brno: Edika.

- Belcher, M. H. (2000). *A descriptive study of loopers in four schools*. Doctoral dissertation. Virginia Polytechnic Institute and State University, Blacksburg, VA. Dostupné z <http://scholar.lib.vt.edu/theses/available/etd-02012001-212825/unrestricted/etd.pdf>.
- Bell, E. R., Greenfield, D. B. & Bulotsky-Shearer, R. J. (2013). Classroom age composition and rates of change in school readiness for children enrolled in Head Start. *Early Childhood Research Quarterly*, 28(1), 1–10.
- Bílová, M. (2016). *Heterogenní, nebo homogenní uspořádání dětské skupiny v mateřské škole?* Bakalářská práce. Ostrava: Ostravská univerzita.
- Blasco, P. M., Bailey, D. B., Jr. & Burchinal, M. A. (1993). Dimensions of mastery in same-age and mixed-age integrated classrooms. *Early Childhood Research Quarterly*, 8, 193–206.
- Braun, V. & Clarke, V. (2006). Using thematic analysis in psychology. *Qualitative Research in Psychology*, 3(4), 77–101.
- Bredenkamp, S. (ed.) (1987). *Developmentally appropriate practice in early childhood programs serving children from birth through age 8*. Expanded Ed. Washington, DC: National Association for the Education of Young Children.
- Broome, J. L. (2009). A descriptive study of multiage art education. *Studies in Art Education: A Journal of Issues and Research*, 50(2), 167–183.
- Brown, A. & Palincsar, A. (1986). *Guided, cooperative learning and individual knowledge acquisition*. Technical Report No. 372. Bolt, Beranek and Newman, Inc., Cambridge, Mass.; Illinois Univ., Urbana.
- Bruner, J. S. (1978). The role of dialogue in language acquisition. In A. Sinclair, R., J. Jarvelle & W. J. M. Levelt (eds.) *The Child's Concept of Language*. New York: Springer-Verlag.
- Carter, P. (2005). The modern multiage classroom. *Educational Leadership*, 63(1), 54–58.
- Cascio, E. U. & Whitmore Schanzenbach, D. W. (2007). First in the class? Age and the education production function. *Education Finance and Policy*, 11(3), 225–250.
- Cunningham, P. M. & Cunningham, J. W. (2002). What we know about how to teach phonics. In Farstrup, A. E. & Samuels, S. J. (eds.). *What research has to say about reading instruction*. Newark, DE: IRA, 87–109.
- Čamlíková, M. (2020). *Rozvoj matematické pregramotnosti v heterogenních třídách mateřské školy pomocí stolních her*. Bakalářská práce. Brno: Masarykova univerzita.
- Čáp, J. & Mareš, J. (2001). *Psychologie pro učitele*. Praha: Portál.
- Doležalová, J. (2005). *Funkční gramotnost: proměny a faktory gramotnosti ve vztazích a souvislostech*. Hradec Králové: Gaudeamus.
- Edwards, C., Gandini, L. & Forman, G. (2012). *The hundred languages of children: The Reggio-Emilia experience in transformation*. 3rd Ed. Santa Barbara, CA: Praeger.

- Elicker, J. & Fortner-Wood, C. (1995). Adult-child relationships in early childhood programs. *Young Children*, 51, 69–78.
- Elizabeth, V. (2007). Another string to our bow: Participant writing as research method. Forum qualitative Sozialforschung/Forum. *Qualitative Social Research*, 9(1), Art. 31. Dostupné z <http://www.qualitativeresearch.net/index.php/fqs/article/view/331/723>.
- Ermeling, B. A. (2010). Tracing the effects of teacher inquiry on classroom practice. *Teaching and Teacher Education*, 26, 377–388.
- Ertürk-Kara, H. G. (2018). Primary and kindergarten teachers' opinions on mixed age grouping education. *Journal of Theoretical Educational Science*, 11(2), 279–295.
- Eurydice (2019). Česká republika: Vzdělávání a péče v raném dětství. Dostupné z [https://eacea.ec.europa.eu/national-policies/eurydice/content/early-childhood-education-and-care-21\\_cs](https://eacea.ec.europa.eu/national-policies/eurydice/content/early-childhood-education-and-care-21_cs).
- Field, T. (1982). Same-sex preferences of preschool children: An artifact of same-age grouping? *Child Study Journal*, 12, 151–159.
- Fichnová, K. & Szobiová, E. (2007). *Rozvoj tvorivosti a klíčových kompetencí: náměty k RVP pro předškolní vzdělávání*. Praha: Portál.
- Gabal, I. & Václavíková Helšusová, L. (2003). *Jak čtou české děti: Analýza výsledků sociologického výzkumu*. Dostupné z [http://www.gac.cz/documents/nase\\_prace\\_vystupy/GAC\\_cten\\_jak\\_ctou\\_ceske\\_deti.pdf](http://www.gac.cz/documents/nase_prace_vystupy/GAC_cten_jak_ctou_ceske_deti.pdf).
- Gavora, P. (2002). Gramotnosť: vývin modelov, reflexia praxe a výskumu. *Pedagogika*, 52(2), 171–181.
- Gavora, P. (2010). *Úvod do pedagogického výzkumu*. Brno: Paido.
- Gavora, P. (2018). Čtení dětem v rodině: výzkum důvodů, parametrů a praktik. *Pedagogická orientace*, 28(1), 25–45.
- Gerde, H. K., Schachter, R. E. & Wasik, B. A. (2013). Using the scientific method to guide learning: An integrated approach to early childhood curriculum. *Early Childhood Education*, 41, 315–323.
- Goldman, J. A. (1981). Social participation of preschool children in same- versus mixed-age groups. *Child Development*, 52, 644–650.
- Goodlad, J. I. & Anderson, R. H. (1987). *The non graded elementary school*. New York: Teachers College Press, Columbia University.
- Gordon, T. (2015). *Škola bez poražených: Praktická příručka efektivní komunikace mezi učitelem a žákem*. Praha: Malvern.
- Gray, P. (2011). The special value of children's age-mixed play. *American Journal of Play*, 3(4), 500–522.
- Greger, D., Simonová, J. & Straková, J. (2015). *Spravedlivý start? Nerovné šance v předškolním vzdělávání a při přechodu na základní školu*. Praha: Univerzita Karlova, Pedagogická fakulta.

- Grove, K. & Fisher, D. (2006). Doing collaboration: The process of constructing an educational community in an urban elementary school. *Ethnography and Education*, 1(1), 53–66.
- Guo, Y., Tompkins, V., Justice, L. & Petscher, Y. (2014). Classroom age composition and vocabulary development among at-risk preschoolers. *Early Education and Development*, 25, 1016–1034.
- Guthrie, J. T. & Wigfield, A. (2000). Engagement and motivation in reading. In N. P. Pearson, D. Kamil & Kamil, M. (eds.). *Handbook of Reading Research*. New York: Routledge, 403–422.
- Hančíková, R. (2019). *Dětská kniha jako prostředek rozvoje čtenářské pregramotnosti* [online]. Bakalářská práce. Brno: Masarykova univerzita, Pedagogická fakulta, 2019 [cit. 2021-07-27]. Dostupné z: <https://is.muni.cz/th/c42pf/>.
- Harmon, M. F. (2001). *Comparison of the academic achievement of primary school students in multiage and traditional classrooms*. Doctoral dissertation. Johnson City, TN: East Tennessee State University. Dostupné z <http://dc.etsu.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=1137&context=etd>.
- Havlínová, M. (ed.) (1995). *Zdravá mateřská škola*. Praha: Portál.
- Havlínová, M., Lacinová, I., Petrasová, N., Syslová, Z., Šprachtová, L. & Vencálková, E. (2000). *Kurikulum podpory zdraví v mateřské škole*. Praha: Portál.
- Havlínová, M., Lacinová, I., Petrasová, N., Syslová, Z., Šprachtová, L. & Vencálková, E. (2006). *Kurikulum podpory zdraví v mateřské škole* (aktualizovaný program). Praha: Portál.
- Havlínová, M., Lacinová, I., Petrasová, N., Syslová, Z., Šprachtová, L. & Vencálková, E. (2008). *Kurikulum podpory zdraví v mateřské škole* (2. aktualizovaný program). Praha: Portál.
- Havlová, J. (2012). Výhody či nevýhody věkově smíšených skupin? *Poradce ředitelky mateřské školy*, 2(1), 20–22.
- Hazuková, H. (2014). Tvořivost. In H. Nádvorníková (ed.). *Rozvíjíme vnímání a tvořivost dětí: Dítě a jeho psychika – poznávací schopnosti a funkce*. Praha: Raabe, s. 131–138.
- Hejný, M. & Kuřina, F. (2001). *Dítě, škola a matematika. Konstruktivistické přístupy k výuce matematiky*. Praha: Portál.
- Helmerhorst, K. O. W., Colonnese, C. & Fukkink, R. G. (2019). Caregiver's mind-mindedness in early center-based childcare. *Early Education and Development*, 30(7), 854–871.
- Hitz, M. M., Somers, M. C. & Jenlink, C. L. (2007). The looping classroom: Benefits for children, families, and teachers. *Young Children*, 62(2), 80–84.
- Howes, C. & Farver, J. (1987). Social pretend play in two-year-olds: Effects of age of partner. *Early Childhood Research Quarterly*, 2, 305–314.

- Howes, C., James, J. & Ritchie, S. (2003). Pathways to effective teaching. *Early Childhood Research Quarterly*, 18(1), 104–120.
- Hrušková, J. (2019). *Podmínky k přizpůsobení prostředí heterogenní třídy mateřské školy*. Bakalářská práce. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci.
- Hsueh, J. A., Lowenstein, E., Morris, P., Mattera, S. K. & Bangser, M. (2014). Impacts of social-emotional curricula on three-year-olds: Exploratory findings from the Head Start CARES Demonstration. *OPRE Report 2014–78*.
- Hu, Y., Wang, Y & Liu, A. (2016). The influence of mothers' emotional expressivity and class grouping on Chinese preschoolers' emotional regulation strategies. *Journal of Child and Family Studies*, 26(3).
- Inhelder, B. & Piaget, J. (1958). *The growth of logical thinking from childhood to adolescence*. New York: Basic Books.
- Jindřichová, L. (2018). *Průběh procesu adaptace ve věkově homogenních a heterogenních třídách mateřské školy*. Bakalářská práce. Zlín: Univerzita Tomáše Bati.
- Jirásek, J. (1966). Užití orientačně grafického testu při psychologické diagnostice školní zralosti. *Pedagogika*, 16(6).
- Jirásek, J. (1970). *Pokyny pro administraci a interpretaci Orientačního testu školní zralosti. Testová příručka*. Bratislava: Psychodiagnostické a didaktické testy, n. p.
- Júva, V. sen. & Júva, V. jun. (2003). *Stručné dějiny pedagogiky*. Brno: Paido.
- Kaslová, M. (2010). *Předmatematické činnosti v předškolním vzdělávání*. Praha: Raabe.
- Kasten, W. & Clarke, B. K. (1993). *The multi-age classroom: A family of learners*. Katonah, NY: Richard C. Owen. Publishers, Inc.
- Kargerová, J. & Maňourová, Z. (2013). *Individualizace ve výchově a vzdělávání*. Praha: Step by Step ČR, o. s.
- Katz, L. (1995). *The benefits of mixed age grouping*. ERIC Digest. Champaign, IL: ERIC Clearinghouse on Elementary and Early Childhood Education.
- Katz, L. G., Evangelou, D. & Hartman, J. A. (1990). *The case for mixed-age grouping in early education*. Washington, DC: National Association for the Education of Young Children.
- Katz, L. G. & Chard, S. (2000). *Engaging children's minds: The project approach*. (2nd ed.). Norwood, NJ: Ablex.
- Kladivová, N. (2017). *Posuzování školní zralosti v MŠ*. Bakalářská práce. Liberec: Technická univerzita v Liberci.
- Klimková, K. (2010). *Výchovně vzdělávací programy českých mateřských škol v době totality a po roce 1989*. Diplomová práce. Brno: Masarykova univerzita.
- Kolláriková, Z. et al. (2001). *Předškolní a primární pedagogika. Predškolská a elementárna pedagogika*. Praha: Portál.

- Kopřiva, P., Nováčková, J., Nevolová, D. & Kopřivová, T. (2015). *Respektovat a být respektován*. Pavel Kopřiva: Spirála.
- Kořínek, M. (1974). *Dítě na počátku školní docházky*. Praha: Pedagogická fakulta UK.
- Koťátková, S. (2005). *Hry v mateřské škole v teorii a praxi*. Praha: Grada.
- Koťátková, S. (2008). *Dítě a mateřská škola*. Praha: Grada.
- Koťátková, S. (2014). *Dítě a mateřská škola: co by měli rodiče znát, učitelé respektovat a rozvíjet*. 2. rozšířené a aktualizované vydání. Praha: Grada.
- Kovaříková, N. (2015). *Školní zralost dětí ve třídě věkově heterogenní*. Bakalářská práce. České Budějovice: Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích.
- Kowalski, H. S., Wyver, S. R., Masselos, G. & de Lacey, P. (2005). The long-day child care context: Implications for toddler's pretend play. *Early Years*, 25(1), 55–65.
- Koželuh, O. (2020). Problém homogenních a heterogenních tříd. *Informatorium* 3–8, 7. Dostupné také z <https://nakladatelstvi.portal.cz/casopisy/informatorium-3-8/100195/problem-homogennich-a-heterogennich-trid>.
- Krajhanzl, J. (2014). *Psychologie vztahu k přírodě a životnímu prostředí: Pět charakteristik, ve kterých se lidé liší*. Brno: Lipka – školské zařízení pro environmentální vzdělávání ve spolupráci s Masarykovou univerzitou.
- Kramulová, D. (2011). Malí a velcí dohromady, nebo raději zvlášť? *Informatorium* 3–8, 6. Dostupné také z <https://nakladatelstvi.portal.cz/casopisy/informatorium-3-8/95413/mali-a-velci-dohromady--nebo-radeji-zlast->
- Kramulová, D. (2015). Heterogenní třídy: pro a proti. *Informatorium* 3–8, 5. Dostupné také z <https://nakladatelstvi.portal.cz/casopisy/informatorium-3-8/96773/heterogenni-tridy:-pro-a-proti>.
- Krejčová, V., Kargerová, J. & Syslová, Z. (2015). *Individualizace předškolního vzdělávání*. Praha: Portál.
- Kropáčková, J. (2014). Školní připravenost dětí pro vstup do základní školy. (Pedagogická diagnostika a následná intervence v MŠ). In Syslová, Z., Rodová, V. (eds.) *Předškolní vzdělávání v teorii a praxi. Jaká je současná situace v České republice a zahraniční východiska pro vzdělávání u nás. Sborník z konference s mezinárodní účastí [CD-ROM]*. Brno: Pedagogická fakulta MU, s. 252–258.
- Kropáčková, J., Syslová, Z. & Čapek Adamec, M. (eds.) (2019). *Metodika předškolního vzdělávání zaměřená na didaktické aspekty práce s dětmi*. Praha: Pedagogická fakulta Univerzity Karlovy. Dostupné z <https://pages.pedf.cuni.cz/sc1/files/2020/02/Metodika-PV.pdf>.
- Kropáčková, J., Wildová, R., & Kucharská, A. (2014). Pojetí a rozvoj čtenářské pregramotnosti v předškolním období. *Pedagogická orientace*, 24(4), 488–509.
- Křížková, P. (2019). *Socializace předškolních dětí v homogenní a heterogenní skupině v MŠ*. Bakalářská práce. České Budějovice: Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích.
- Kucharská, A. (2014). *Riziko dyslexie*. Praha: Karolinum.

- Kuřina, F. et al. (2009). *Matematika a porozumění světu*. Praha: Academia.
- Kuřina, F. (2014). Děti a geometrie. *Studia scientifica facultatis paedagogicae*, 8 (1), 124–133.
- Lamáčková, T. (2020). *Využití fotografie pro rozvoj matematických představ v mateřské škole*. Bakalářská práce. Brno: Masarykova univerzita.
- Lanphear, J. (2016). Inquiry and intersubjectivity in a Reggio Emilia-inspired preschool. *Journal of Research in Childhood Education*, 31(4), 597–614.
- Lapáčková, L. (2014). Výstupy předškolního vzdělávání v oblasti jazyka a řeči u dětí z věkově homogenních a heterogenních tříd mateřských škol. Bakalářská práce. České Budějovice: Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích.
- Laurincová, J. (2004). Zkušenosti s heterogenními třídami. *Informatorium 3–8*, 5. Dostupné také z <https://nakladatelstvi.portal.cz/casopisy/informatorium-3-8/92288/zkusenosti-s-heterogennimi-tridami>.
- Levenson, E., Tirosh, D. & Tsamir, P. (2011). *Preschool Geometry. Theory, Research and Practical Perspectives*. Rotterdam: Sense Publisher.
- Lietavcová, M. & Lišková, H. (2018). *Rozvíjíme matematické myšlení dětí*. Praha: Raabe.
- Lillard, A. S. (2016). *Montessori: The science behind the genius*. Oxford, UK: Oxford University Press.
- Lišková, H. (2014). Tri oblasti predmatematických predstav. *Studia scientifica facultatis paedagogicae*, 8(1), 23–44.
- Lišková, H. (2015). Předmatematické představy ve vzdělávacích oblastech RVP PV. In E. Fuchs, H. Lišková, E. Zelendová (eds.) *Rozvoj předmatematických představ dětí předškolního věku. Metodický průvodce*. Praha: JČMF, s. 46–75.
- Lokšová, I. & Lokša, J. (1999). *Pozornost, motivace, relaxace a tvořivost dětí ve škole*. Praha: Portál.
- Luňáková, J. (2008). *Význam věkově heterogenních tříd v mateřské škole pro rozvoj dětí*. Bakalářská práce. České Budějovice: Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích.
- Mareš, J. (2013). Přehledové studie: jejich typologie, funkce a způsob vytváření. *Pedagogická orientace*, 23(4), 427–454.
- Mashburn, A. J., Justice, L. M., Downer, J. T. & Pianta, R. C. (2009). Peer effects on children's language achievement during pre-kindergarten. *Child Development*, 80, 686–702.
- Mason, D. A. & Burns, R. B. (1996). „Simply no worse and simply no better“ may simply be wrong: A critique of Veenman's conclusion about multigrade classes. *Review of Educational Research*, 66, 307–322.
- McClellan, D. E. & Kinsey, S. J. (1994). Multiage grouping: Implications for education. In P. Chase & J. Doan (eds.). *Full circle: a new look at multiage education*. Portsmouth, NH: Heinemann, 147–165.

- McMullen, M. B., Yun, N., Mihai, A. & Kim, H. (2016). Relationship-based care practice within infant-toddler continuity of care from the perspectives of practitioners and families. *Early Education & Development*, 27, 190–220.  
Dostupné z <https://doi.org/10.1080/10409289.2016.1102016>.
- Mertin, V. & Gillernová, I. (2015). *Psychologie pro učitelky mateřské školy*. Praha: Portál.
- Metelková Svobodová, R. et al. (2010). *Čtenářská gramotnost na 1. stupni ZŠ z pohledu vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura*. Ostrava: PedF Ostravské univerzity.
- Miller, B. (1994). *Children at the centre: Implementing the multiage classroom*. Portland, OR: Northwest Regional Educational Laboratory.
- Mišurcová, V. (1981). Vznik české mateřské školy. *Pedagogika*, 1, 73–86.
- Mišurcová, V. (1982). *150 let mateřského školství v českých zemích: J. V. Svoboda a jeho následovníci*. Praha: Univerzita Karlova. Dostupné z <https://dnnt.mzk.cz/view/uuid:b05cdba0-7b5d-11e7-b92d005056827e51?page=uuid:9e21bdc0-83ff-11e7-921c-5ef3fc9ae867>.
- Mišurcová, V. (1983). Počátky předškolních institucí v českých zemích. *Pedagogika*, 4, 465–473.
- MŠMT (2021). *Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání*. Dostupné z <https://www.msmt.cz/vzdelavani/predskolni-vzdelavani/ramcovy-vzdelavaci-program-pro-predskolni-vzdelavani-od-1-1>.
- Najvarová, V. (2008). Čtenářská gramotnost žáků 1. stupně základní školy. *Pedagogická orientace*, 18(1), 7–21.
- National Association for the Education of Young Children (NAEYC) (1987). Position statement on quality, compensation, and affordability. *Young Children*, 43(1).
- Nečásková, Z. (2017). *Výskyt syndromu vyhoření u učitelů mateřských škol*. Diplomová práce. Liberec: Technická univerzita v Liberci.
- Němcová, R. (2012). *Vztahy mezi dětmi v mateřské škole*. Bakalářská práce. Praha: Univerzita Karlova.
- Nováčková, J. & Nevolová, N. (2020). *Respektovat a být respektován: Cesta k sebeúctě a zodpovědnosti*. Praha: PeopleComm.
- Nováková, E. (2017). Proces třídění v komunikaci učitelky a dítěte (v mateřské škole). In K. Sebínová, L. Gerová & P. Voštinár. *Primárne matematické vzdelávanie – teória, výskum a prax*. Banská Bystrica: UMB, s. 81–85.
- Nováková, E. (2018). Jak vnímají matematiku budoucí učitelé mateřské školy. *Magister: reflexe primárního a preprimárního vzdělávání ve výzkumu*, 6(1), 7–24.
- Nováková, E., Čápková, I. & Schenková, H. (2019). Využití fotografie pro rozvoj matematických představ v mateřské škole. In K. Uličná, J. Ronková & J. Slezáková (eds.) *Sborník příspěvků konference Rozvoj pregramotnosti v předškolním vzdělávání*. Praha: Pedagogická fakulta UK, s. 118–127.

Dostupné z [https://pages.pedf.cuni.cz/sc1/files/2020/01/Sborník-z-konference-OPVVV-SC1\\_Ulicna.pdf](https://pages.pedf.cuni.cz/sc1/files/2020/01/Sborník-z-konference-OPVVV-SC1_Ulicna.pdf).

- Nováková, E. & Novák, B. (2019). *Matematická pregramotnost a učitelé mateřských škol*. Brno: Masarykova univerzita.
- Nováková, K. (2017). *Využití literárního textu pro rozvoj předmatematické gramotnosti u dětí předškolního věku*. Bakalářská práce. Brno: Masarykova univerzita.
- Nováková, P. (2016). *Hra ve věkově heterogenních třídách – komparace běžné a waldorfské mateřské školy*. Diplomová práce. Praha: Univerzita Karlova.
- OECD (2010). *PISA 2009 Results: learning to learn – Student engagement, startegies and practices*. Volume III. Paris: OECD.
- Okutan, S., Tepeli, K., Tugrul, B. & Gunes, G. (2014). Preschool education in mixed-versus single-age groups: Effects on developmental characteristics of young children. In M. Yasar, J. Galbraith & O. Ozkan (eds.) *Contemporary perspectives and research on early childhood education*. Newcastle upon Tyne: Cambridge Scholars Publishing, pp. 373–383.
- Olsen, E. (2008). Dánské školství podporuje individualitu dětí. *Informatorium 3–8*, 3. Dostupné také z <https://nakladatelstvi.portal.cz/casopisy/informatorium-3-8/94981/> danske-skolstvi-podporuje-individualitu-det.
- Opravilová, E. (2016). *Předškolní pedagogika*. Praha: Grada.
- Opravilová, E. & Uhlířová, J. (2010). *Předškolní výchova v zrcadle pramenů I*. Praha: Univerzita Karlova v Praze, Pedagogická fakulta.
- Opravilová, E. & Uhlířová, J. (2017). *Příběh české mateřské školy: vývoj a proměny předškolní výchovy*. Praha: PdF Univerzity Karlovy.
- Panáčová, J. (2018). Původ čísel v pohádkách. In *Sborník abstraktů Perspectives of primary mathematics education*. EME. Olomouc.
- Pavlovičová, G. (2012). *Niekteré klúčové názory na rozvoj matematických predstáv*. Nitra: Univerzita Konštantína Filozofa.
- Pavlovská, M., Syslová, Z. & Šmahelová, B. (2012). *Dějiny předškolní pedagogiky*. Brno: Masarykova univerzita.
- Pekárková, S. & Švandová, M. (2020). *iSophi pedagogická diagnostika. Metodická příručka*. Kladno: PPP.
- Piaget, J. (1999). *Psychologie inteligence*. Praha: Portál.
- Pianta, R. C., Belsky, J., Vandergrift, N., Houts, R. & Morrison, F. J. (2008). Classroom effects on children's achievement trajectories in elementary school. *American Educational Research Journal*, 45, 365–397.
- Pícková, B. (2018). *Rozvoj čtenářské pregramotnosti v předškolním věku*. Bakalářská práce. České Budějovice: Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích.
- Pincová, E. (2004). Heterogenní třídy v MŠ ano, či ne? *Informatorium 3–8*, 3. Dostupné také z <https://nakladatelstvi.portal.cz/casopisy/informatorium-3-8/92188/heterogenni-tridy-v-ms-ano--ci-ne->.

- Počarovská, D. (2017). *Práce učitelek ve věkově homogenních a heterogenních třídách mateřské školy*. Bakalářská práce. Praha: Univerzita Karlova.
- Podlipský, R. et al. (2017). *Tvořivost ve výtvarné výchově a její účinky na všeobecné vzdělávání*. Plzeň: ZČU v Plzni.
- Polesná, P. (2011). *Hra ve věkově homogenních a heterogenních třídách v mateřské škole*. Diplomová práce. Praha: Univerzita Karlova.
- Politano, C. & Davies, A. (1994). *Multiage and more – building connections*. Winnipeg, Canada: Pegasus Publishers.
- Portešová, Š. (2015). Vývoj poznávacích schopností a početních představ u dětí v předškolním období. In E. Fuchs, H. Lišková & E. Zelendová (eds.). *Rozvoj předmatematických představ dětí předškolního věku. Metodický průvodce*. Praha: JČM, s. 28–45.
- Pospíchalová, A. (2021). *Zahrada plná příležitostí: Školní zahrada jako inspirační zdroj pro výtvarně tvořivé činnosti v mateřské škole*. Bakalářská práce. Brno: Masarykova univerzita.
- Pramling Samuelsson, I. & Carlsson, M. A. (2008). The playing learning child: Towards a pedagogy of early childhood. *Scandinavian Journal of Educational Research*, 52(6), 623–641.
- Pramling, N. & Pramling Samuelsson, I. (2011). *Educational encounters: Nordic studies in early childhood didactics*. Dordrecht, Holandsko: Springer.
- Prázová, I., Homolová, K., Landová, H. & Richter, V. (2014). *České děti jako čtenáři*. Brno: Host.
- Proehl, R. A., Douglas, S., Elias, D., Johnson, A. H. & Westsmith, W. A collaborative approach: Assessing the impact of multi-grade classrooms. *Catholic Education: A Journal of Inquiry and Practice*, 16(2), 417–440.
- Program výchovné práce pro jesle a mateřské školy. (1984). Praha: SPN.
- Průcha, J., Walterová, E. & Mareš, J. (2013). *Pedagogický slovník*. Praha: Portál.
- Příhoda, V. (1967). *Ontogenese lidské psychiky I*. Praha: SPN.
- Psutková, P. (2016). *Začleňování dvouletých dětí do heterogenní třídy mateřské školy*. Bakalářská práce. České Budějovice: Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích.
- Purtell, K. M. & Ansari, A. (2018). Classroom age composition and preschoolers' school readiness: The implications of classroom quality and teacher qualifications. *AERA Open*, 4(1), 86–95.
- Rabušicová, M. (2002). *Gramotnost: staré téma v novém pohledu*. Brno: Masarykova univerzita.
- Rathbone, C. (ed.) (1993). *Multi age portraits: Teaching and learning in mixed-age classrooms*. Peterborough, NH: Crystal Springs Books.
- Reeve, R. A. & Brown, A. L. (1985). Metacognition reconsidered: Implications for intervention research. *Journal of Abnormal Child Psychology*, 13(3), 343–356.

- Rice, J. & Shortland-Jones, B. (1999). *Planning and implementing multiage grouping in your school*. Perth: WA Primary Principals Association.
- Rog, L. J. (2001). *Early literacy instruction in kindergarten*. Newark, DE: International Reading Association.
- Rogoff, B. (1990). *Apprenticeship in thinking: Cognitive development in social context*. New York: Oxford University Press.
- Ronková, J. (2015). *Rozvoj čtenářské gramotnosti: Edukační model na bázi metody Podvojného zápisu*. Disertační práce. Praha: Univerzita Karlova, Pedagogická fakulta.
- RVP PV s použitím analýzy M. Kaslové a H. Liškové* (2017). [https://pages.pedf.cuni.cz/sc1/files/2017/06/Anal%C3%BDza-RVPPV\\_Matematika.pdf](https://pages.pedf.cuni.cz/sc1/files/2017/06/Anal%C3%BDza-RVPPV_Matematika.pdf).
- Rybárová, E. (2017). *Čtenářská pregramotnost v RVP PV*. Dostupné z [https://pages.pedf.cuni.cz/sc1/files/2017/05/AnalyzaRVP\\_Ryb.pdf](https://pages.pedf.cuni.cz/sc1/files/2017/05/AnalyzaRVP_Ryb.pdf).
- Ryklová, S. (2011). *Věkové složení dětí ve třídách mateřských škol*. Bakalářská práce. České Budějovice: Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích.
- Sajbotová, M. (2016). *Heterogenní nebo homogenní uspořádání dětské skupiny v mateřské škole?* Bakalářská práce. Ostrava: Ostravská univerzita.
- Sedláčková, H., Syslová, Z. & Štěpánková, L. (2012). *Hodnocení výsledků předškolního vzdělávání*. Praha, Wolters Kluwer.
- Schiefele, U. (2009). Situational and individual interest. In K. R. Wentzel & A. Wigfield (eds.). *Handbook of Motivation in School*. New York: Taylor Francis, 197–223.
- Slavin, R. E. (1987). Developmental and motivational perspectives on cooperative learning a reconciliation. *Child Development*, 58, 1161–1167.
- Srbová, V. (2011). *Rozdíly homogenně a heterogenně uspořádaných tříd v MŠ a jejich vliv na připravenost dítěte pro vstup do 1. třídy základní školy*. Diplomová práce. Praha: Univerzita Karlova.
- Sternberg, R. J. (2002). *Kognitivní psychologie*. Praha: Portál.
- Stone, S. (1998). Defining the multi-age classroom. *ACEI Focus on Elementary Ages 7–10*, 10(3), 1–6.
- Straková, J. (2016). *Mezinárodní výzkumy výsledků vzdělávání: metodologie, přínosy, rizika a příležitosti*. Praha: Univerzita Karlova, Pedagogická fakulta.
- Sundell, K. (1994). Mixed-age groups in Swedish nursery and compulsory schools. *School Effectiveness and School Improvement*, 5, (4), 376–393.
- Svobodová, M. (2011). *Výhody věkově smíšených tříd v mateřské škole*. Bakalářská práce. Brno: Masarykova univerzita.
- Svobodová, M. (1998). *Výtvarná výchova v předškolním věku*. Havlíčkův Brod: Tobiáš.
- Syslová, Z. (2017). *Učitel v předškolním vzdělávání a jeho příprava na profesi*. Brno: PdF MU.



- Taguma, M., Litjens, I. & Makowiecki, K. (2012). *Quality matters in early childhood education and care: Czech republic*. Paris: OECD Publishing.
- Tatsis, K. (2014). The „Broken phone“ game as a tool to improve preservice kindergarten teachers' geometrical and pedagogical knowledge. *Studia scientifica facultatis paedagogicae*, 13(1), 210–222.
- Těthalová, M. (2015). Věkově smíšené třídy dětem svědčí. *Informatorium 3–8*, 3. Dostupné také z <https://nakladatelstvi.portal.cz/casopisy/informatorium-3-8/96711/vekove-smisene-tridy-detem-svedci>.
- Tercek, M. P. (1997). *Mixed-age grouping in kindergarten: A best case example of developmentally appropriate practice or Horace Mann's worst nightmare?* Malone College.
- Teszenyi, E. & Hevey, D. (2015). Age group, location or pedagogue: factors affecting parental choice of kindergartens in Hungary. *Early Child Development and Care*, 185 (11–12), 1961–1977.
- Tobin, R. & McInnes, A. (2008). Accommodating differences: Variations in differentiated literacy instruction in grade 2/3 classrooms. *Literacy*, 42(1), 3–9.
- Tomášková, I. (2015). *Rozvíjíme předčtenářskou gramotnost v mateřské škole*. Praha: Portál.
- Tomková, A. (2007). *Program Čtením a psaním ke kritickému myšlení v primární škole*. Praha: PedF UK.
- Tran, H. & Winsler, A. (2011). Teacher and center stability and school readiness among low-income, ethnically diverse children in subsidized, center-based child care. *Children and Youth Services Review*, 33, 2241–2252. Dostupné z <https://doi.org/10.1016/j.chillyouth.2011.07.008>.
- Trávníček, J. (2013). *Překnížkováno: co čteme a kupujeme*. Brno: Host.
- Trelová, B. (2004). Heterogenní třídy ano, či ne? *Informatorium 3–8*, 4. Dostupné také z <https://nakladatelstvi.portal.cz/casopisy/informatorium-3-8/92230/heterogenni-tridy-ano--ci-ne->.
- Urberg, K. A. & Kaplan, M. G. (1986). Effects of classroom age composition on the play and social behaviors of preschool children. *Journal of Applied Developmental Psychology*, 7, 403–415.
- Uždíl, J. (1974). *Čáry, klikyháky, paňáci a auta: Výtvarný projev a psychický život dítěte*. Praha: Státní pedagogické nakladatelství.
- Uždíl, J. & Šašinková, E. (1980). *Výtvarná výchova v předškolním věku*. Praha: Státní pedagogické nakladatelství.
- Václavková, K. (2021). *Proměny názorů na věkově heterogenní a homogenní třídy v mateřské škole*. Bakalářská práce. Brno: Masarykova univerzita.
- Vágnerová, M. (2012). *Vývojová psychologie: Dětství a dospívání*. Praha: Karolinum.
- van Hiele, P. (1986). *Structure and Insight*. Orlando: Academic Press.

- van de Welle, J. A. (2001). *Elementary and Middle School Mathematics: Teaching Developmentally* [online]. Boston: Allyn and Boston. Dostupné z <http://www.learner.org/courses/learningmath/geometry/pdfs/session9/vand.pdf/>.
- Vávrová, P. (2016). Mateřské školy v Litvě. *Informatorium 3–8*, 8. Dostupné také z <https://nakladatelstvi.portal.cz/casopisy/informatorium-3-8/97097/materske-skoly-v-litve>.
- Veenman, S. (1996). Effects of multigrade and multiage classes reconsidered. *Review of Educational Research*, 66(3), 323–340.
- Velíšková, B. (2014). Věkově heterogenní versus věkově homogenní třídy v mateřské škole. Bakalářská práce. České Budějovice: Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích.
- Vygotskij, L. S. (1970). *Myšlení a řeč*. Praha: SPN.
- Vygotskij, L. S. (1978). Interaction between learning and development. In M. Cole, V. John-Steiner, S. Scribner & E. Souberman (eds.). *Readings on the development of children*. Cambridge, MA: Harvard University Press, 34–41.
- Wang, D. F. (1994). The compiling of the scale of self-consistency and congruence. *Chinese Journal of Clinical Psychology*, 2, 19–22.
- Wang, Y. & Su, Y. (2009). False belief understanding: Children catch it from classmates of different age. *International Journal of Behavioral Development*, 38, 174–181.
- Webster-Stratton, C. (2012). *Incredible teachers: nurturing children's social, emotional, and academic competence*. Incredible Years.
- Whiting, B. B. (1983). The genesis of prosocial behavior. In D. L. Bridgeman (ed.). *The nature of prosocial development*. New York: Academic Press, 221–242.
- Wiegerová, A. & Gavora, P. (2014). Proč se chci stát učitelkou v mateřské škole? Pohled kvalitativního výzkumu. *Pedagogická orientace*, 24(4), 510–534.
- Winsler, A., Caverly, S. L., Willson-Quayle, A., Carlton, M. P., Howell, Ch. & Long, G. N. (2002). The social and behavioral ecology of mixed-age and same-age preschool classrooms: A natural experiment. *Journal of Applied Developmental Psychology*, 23(3), 305–330. Dostupné z [https://doi.org/10.1016/S0193-3973\(02\)00111-9](https://doi.org/10.1016/S0193-3973(02)00111-9).
- Wildová, R. (2012). Rozvoj pregramotnosti a počáteční čtenářské gramotnosti v kurikulu evropských zemí. *Pedagogika*, 61(1–2), 10–21.
- Wood, K. & Frid, S. (2005). Early childhood numeracy in a multiage setting. *Mathematics Education Research Journal*, 16(3), 80–99.
- Zhang, G. L. (2004). *The research on the peer communicating of different-age preschoolers*. Chongqing China: Southwest University.
- Zhang Y. P. & Su, Y. J. (2007). Multi-age grouping's influence on 4-year-old children's development of theory of mind. *Psychological science*, 30, 1397–1401.
- Žilková, K. (2013). *Teória a prax geometrických manipulácií v primárnom vzdelávaní*. Praha: Powerprint.