

LITERATÚRA

- AROMÄKI, A. S., LINDMAN, R. E., ERIKSSON, C. J. P. 1999. Testosterone, aggression, and antisocial personality. In *Aggressive Behavior*, vol. 25, pp. 113 – 123.
- AUGER, M., BOUCHARLAT, CH. 2005. *Učitel a problémový žák*. Praha: Portál.
- BAGALOVÁ, L., BIZÍKOVÁ, L., FATULOVÁ, Z. 2015. *Metodika podporujúca inkluzívne vzdelávanie*. Bratislava: Štátny pedagogický ústav.
- BALVÍN, J. 2007. *Metody výuky romských žáků*. Praha: Radix.
- BARILLOVÁ, A. 2011. Preventívny systém vo výchove detí v súčasnej rodine. In *Sociálna patológia rodiny*. Bratislava: VŠZaSP sv. Alžbety, s. 18 – 28.
- BARNOVÁ, S. 2020. *Zvládanie záťažových situácií*. Dubnica nad Váhom: VŠ DTI.
- BELEŠOVÁ, M. 2018. *Primárne vzdelávanie v teórii a v praxi*. Bratislava: Univerzita Komenského.
- BENDL, S. 2011. *Kázeňské problémy ve škole*. Praha: Triton.
- BIELESZOVÁ, D. 2014. *Učiteľ, rodič, riaditeľ školy a ich vplyv na správanie problémového žiaka*. Dostupné na internete: <https://www.direktor.sk/sk/casopis/manazment-skoly-v-praxi/ucitel-rodic-riaditel-skoly-a-ich-vplyv-na-spravanie-problemoveho-ziaka.m-72.html>
- BLAIR, R. J. R., PESCHARDT, K. S., BUDHANI, S., PINE, D. S. 2006. Neurobiology of aggression in children. In Nelson R.J. (Ed.) *Biology of Aggression*. New York: Oxford Univ. Press, pp. 351 – 368.
- BOMBA, L. 2015. Život po maturite alebo o hodnotách vzdelania u žiakov stredných škôl. In *Pedagogická orientace*, roč. 25, č. 1, s. 103 – 121.
- BRYNDZÁK, P. a kol. 2013. *Žiak s poruchami správania v základnej a strednej škole*. Bratislava: Štátny pedagogický ústav. Dostupné na internete: https://www.minedu.sk/data/files/2577_mim.pdf
- CAPPONI, V., NOVÁK, T. 2004. *Asertivně do života*. Praha: Grada Publishing.
- CRAIG, D. 2014. *Staňte se lidským detektorem lži: jak spolehlivě odhalit lháře*. Praha: Grada.
- ČADILOVÁ, V., ŽAMPACHOVÁ, Z. 2008. *Strukturované učení*. Praha: Portál.

- ČECH, T. 2005. Škola a sociálně patologické symptomy v projevech žáků. In Střelec, S. (ed.). *Studie z teorie a metodiky výchovy I*. Brno: Katedra pedagogiky pedagogické fakulty MU, s. 115 – 124.
- DABBS, J. M., FRADY, R. L., CARR, T. S., BESCH, N. F. 1987. Saliva testosterone and criminal violence in young adult prison inmates. In *Psychosomatic Medicine*, vol. 49, pp. 174 – 182.
- DANDELOVÁ, J. 2014. *Učitelia sa denne stretávajú s neúctou a ignoráciou*. Dostupné na internete: <https://www.skolskyportal.sk/vzdelavanie-vychova/ucitelia-sa-denne-stretavaju-s-neuctou-ignoraciou>
- DANEK, J. 2008. Výchova v škole. In *Výchova v pedagogickom výskume a praxi*. Trnava: Univerzita sv. Cyrila a Metoda v Trnave, s. 9 – 19.
- DOBEŠ, M., FEDÁKOVÁ, D. 2010. *Môže nám byť spolu dobre: Dlhodobá skupinová psychologická intervencia v školskej triede*. Košice: Spoločenskovedný ústav SAV. Dostupné na internete: http://www.svusav.sk/data/uploads/publikacie/moze_nam_byt_spolu_dobre.pdf
- DRAVECKÝ, J. 2013. *Spolupráca rodiny a školy*. Ružomberok: Katolícka univerzita.
- DUFKOVÁ, Š. 2016. *Lež jako nejčastější projev poruchy chování v dětském věku*. Diplomová práce. Hradec Králové: Pedagogická fakulta Univerzity Hradec Králové.
- EMMEROVÁ, I. 2020. Pitie alkoholu u detí a mládeže – riziká a možnosti prevencie. In *Pediatric pro praxi*, roč. 21, č. 2, s. 104 – 106.
- FILÍPKOVÁ, B. *Asertívne riešenie konfliktov*. Dostupné na internete: <https://www.minedu.sk/vychovne-poradenstvo/>
- FISCHER, S., ŠKODA, J. 2008. *Speciální pedagogika. Edukace a rozvoj osob se somatickým, psychickým a sociálním znevýhodněním*. Praha: Triton.
- FISCHER, S., ŠKODA, J. 2014. *Sociální patologie. Závažné sociálně patologické jevy, příčiny, prevence, možnosti řešení*. Praha: Grada.
- GAJDOŠOVÁ, E., HERÉNYIOVÁ, G. 2002. *Škola rozvíjania emocionálnej inteligencie žiakov*. Bratislava: Príroda.
- GOODSON, J. L. 2005. The vertebrate social behavior network: evolutionary themes and variations. In *Hormones and Behavior*, vol. 48, pp. 11 – 22.
- GULOVÁ, L. 2010. *Analýza vzdelávacích potrieb romských žáků*. Brno: MU.
- HARDY, M. 2011. Vybrané příčiny úteků dětí na ulici na Slovensku. In *Sociální patologie rodiny*. Bratislava: VŠZaSP sv. Alžbety, s. 151 – 162.
- HARINEKOVÁ, M. 2004. Prejavy manipulácie detí. In *Rodinné spoločenstvo*, roč. 2, č. 1, s. 8.
- HARINEKOVÁ, M. 2007. Psychologické a etické aspekty ohrozenia rodiny a rodičovstva. In Naništová, E., Klčovanská, E. *Psychológia pre život. Zborník z vedeckej konferencie k 15. výročiu Katedry psychológie na Trnavskej univerzite*. Trnava.
- Health Behaviour in School Aged Children. *Národná správa o zdraví a so zdravím súvisiacom správaní 11-, 13- a 15-ročných školákov*. Dostupné na internete: https://hbcslovakia.files.wordpress.com/2018/01/hbcs-narodna-sprava-2013_2014_final.pdf

- HERBERT, M. R. a kol. 2002. Abnormal asymmetry in language association cortex in autism. In *Annals of Neurology*, vol. 52, pp. 588 – 596.
- HUDECOVÁ, A. 2007. Sociálne deviácie v školskom prostredí. In Kraus, B., Hroncová, J. a kol. *Sociální patologie*. Hradec Králové: Gaudeamus.
- HVOZDOVIČ, Ľ. a kol. 2006. *Správa o výsledkoch prieskumu o postavení dieťaťa a žiaka zo sociálne znevýhodneného prostredia v školskom systéme v SR*. Prešov: MPC.
- JIRÁK, J., WOLÁK, R. 2007. *Mediálna gramotnosť: Nový rozmer vzdelávania*. Praha: Radioservis a.s.
- KARIKOVÁ, S. 2007. *Základy patopsychológie detí a mládeže*. Žilina: Žilinská univerzita.
- KAŠPARŮ, M. 2011. Rodina – otázka definície a definície problému. In *Sociálna patológia rodiny*. Bratislava: VŠZaSP sv. Alžbety, s. 171 – 178.
- KLEIN, V. 2018. Podpora inkluzívnej edukácie sociálne znevýhodnených detí a žiakov. In Kušnírová, V., Vojteková, G. (eds.). *Inkluzívne prístupy v edukácii detí a žiakov*. Ružomberok: VERBUM – vydavateľstvo Katolíckej univerzity v Ružomberku, s. 9 – 20.
- KMEŤ, P. 2006. *Spolupráca rodiny a školy a jej odraz v periodickej pedagogickej tlači v rokoch 1999 – 2004*. Diplomová práca. Prešov: FF PU.
- KMEŤOVÁ, J. 2014. Spolupráca základnej školy a rodiny. In *Manažment školy v praxi*, roč. 9, č. 1, s. 18 – 21.
- KOLÁŘ, M. 1997. *Skrytý svět šikanování ve školách: Příčiny, diagnostika a praktická pomoc*. Praha: Portál.
- KOLÁŘ, M. 2001. *Bolest šikanování*. Praha: Portál.
- KOLÁŘ, M. 2005. *Bolest šikanování: cesta k zastavení epidemie šikanování ve školách*. Praha: Portál.
- KONČEKOVÁ, Ľ. 2005. *Patopsychológia*. Prešov: LANA.
- KOPČANOVÁ, D. *Model efektívnej komunikácie medzi rodičmi a deťmi*. Dostupné na internete: <https://www.minedu.sk>
- KRČAHOVÁ, E., ŠESTÁKOVÁ, S. 2013. *Tvorba individuálnych výchovno-vzdelávacích programov pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami*. Bratislava: Metodicko-pedagogické centrum.
- KREJČOVÁ, V. a kol. 2005. *Aktuální témata výchovy ve vzdělávání*. Hradec Králové: Gaudeamus.
- KŘIVOHLAVÝ, J. 2010. *Pozitivní psychologie*. Praha: Portál.
- KUNÁK, S. 2007. *Vybrané možnosti primárnej prevencie negatívnych vplyvov na deti a mládež*. Bratislava: IRIS.
- KUNDRÁTOVÁ, B. a kol. 2005. *Rómske deti z pohľadu psychológie v prácach VÚDPaP*. Bratislava: VÚDPaP.
- KYRIACOU, CH. 2005. *Řešení výchovných problémů ve škole*. Praha: Portál.
- LEVČÍKOVÁ, M. 2013. *Žiak s poruchami správania v základnej a strednej škole. Metodicko-informatívny materiál*. Bratislava: Štátny pedagogický ústav.
- LIPNICKÁ, M. 2013. *Vybrané texty k pedagogickému poradenstvu v materskej škole*. Bratislava: Metodicko-pedagogické centrum.

- LOVAŠ, L. 2008. Agrese. In Výrost, J., Slaměník, I. (Eds.). *Sociální psychologie*. Praha: Grada Publishing, a.s.
- LUKÁČ, M. 2015. *Rómovia a vzdelávanie. Sociálne a edukačné koncepty*. Prešov: Vydavateľstvo Prešovskej univerzity.
- MACHED, H. a kol. 2011. Maternal and paternal parenting styles: Unique and combined links to adolescent and early adult delinquency. In *Journal of Adolescence*, vol. 34, no. 5, pp. 813 – 827.
- MAJZLANOVÁ, K. 1995. *Poruchy správania u detí predškolského veku, možnosti modifikácie*. Kandidátska dizertačná práca. Bratislava: PdF UK.
- Maslowova pyramída potrieb. Dostupné na internete: https://maxky.sk/wp-content/uploads/2019/04/Screenshot_2-27.jpg
- MATEJEVIC, M., JOVANOVIĆ, D., JOVANOVIĆ, M. 2014. Parenting Style, Involvement of Parents in School Activities and Adolescents' Academic Achievement. In *Social and Behavioral Sciences*, vol. 128, pp. 288 – 293.
- MATOUŠEK, O., KROFTOVÁ, A. 2003. *Mládež a delikvence. Možné príčiny, štruktúra, programy prevencie kriminality mládeže*. Praha: Portál.
- MATULA, Š., SLOVÍKOVÁ, M., NEKORANCOVÁ, P. 2014. Najvýznamnejšie zistenia z analýzy primárnych dát celoslovenskej depistáže žiakov, ktorých triedni učitelia odporúčajú do starostlivosti zariadení systému výchovného poradenstva a prevencie. In *Komplexný poradenský systém prevencie a ovplyvňovania sociálno-patologických javov v školskom prostredí. Analýza výsledkov depistáže*. Bratislava: Výskumný ústav detskej psychológie a patopsychológie.
- Medzinárodná klasifikácia chorôb – MKCH. 2021. Dostupné na internete: <http://www.nczisk.sk/Standardy-v-zdravotnictve/Pages/Medzinarodna-klasifikacia-chorob-MKCH-10.aspx>
- MÍČEK, L. 1986. *Duševní hygiena: celostátní vysokoškolská učebnice pro studenty filozofické fakulty oboru psychologie*. Praha: SPN.
- MIKEROVÁ, E. 2015. *Využitie metódy vizualizácie v edukácii žiaka s autizmom*. MPC: Bratislava.
- MIOVSKÝ, M. a kol. 2010. *Primární prevence rizikového chování ve školství*. Praha: Sdružení SCAN, Univerzita Karlova v Praze & Togga.
- MOKROHÁJSKA, K. 2016. *Šikana učitelův*. Bakalárska práca. Brno: Masarykova univerzita, Filozofická fakulta.
- MUŠINKA, A. a kol. 2014. *Atlas rómskych komunít 2013*. Bratislava: UNDP. Dostupné na internete: [https://www.unipo.sk/public/media/16282/\(3cast\)_Atlas_romskych_komunit_na_Slovensku_2013_MAPY.pdf](https://www.unipo.sk/public/media/16282/(3cast)_Atlas_romskych_komunit_na_Slovensku_2013_MAPY.pdf)
- NĚMEC, J. 2010. *Edukace romských žáků vzrcadle výskumných šerení*. Brno: MU.
- NĚMEC, J. 2012. *Výskum a edukace sociálně znevýhodněných žáků. Romští žáci, děti cizinců (uprchlíků), teorie, výskum, edukační strategie*. Brno: Paido.
- OLWEUS, D. 1994. *Bullying at School: What We Know and What We Can Do*. Malden, MA: Blackwell Publishing.

- OLWEUS, D. 2010. Bullying in schools: facts and intervention. In *Kriminalistik*, vol. 64, no. 6. Dostupné na internete: https://www.researchgate.net/publication/228654357_Bullying_in_schools_facts_and_intervention
- OLŠAVSKÁ, M. 2015. *Učiteľ a problémové situácie v edukácii*. Bratislava: Metodicko-pedagogické centrum. Dostupné na internete: https://archiv.mpc-edu.sk/sites/default/files/publikacie/m_olsavska_ucitel_a_problemove_situacie_v_educaci.pdf
- ONDRÁČEK, P. 2003. *Františku, přestaň konečně zlobit, nebo...: informace a podněty pro pedagogickou práci s žáky, kteří se chovají při výuce rušivě*. Praha: ISV.
- Pedagogický model inkluzívneho vzdelávania na základných školách*. 2014. Prešov: Metodicko-pedagogické centrum. Dostupné na internete: https://www.1zszv.sk/download_file_f.php?id=589302
- PLAŇAVA, I. 1998. *Spolu každý sám. V manželství a rodině*. Praha: Nakladatelství Lidové noviny.
- PORUMBU, D., NECŞOI, D. V. 2013. Relationship between Parental Involvement/Attitude and Children's School Achievements. In *Social and Behavioral Sciences*, vol. 76, pp. 706 – 710.
- POTOČÁROVÁ, M. 2003. *Rodina, mládež a jej postoje k sociálnym limitom*. Bratislava: Vydavateľstvo STU.
- RABUŠICOVÁ, M. a kol. 2003. Role rodičů ve vztahu ke škole – empirická zjištění. In *Pedagogika*, roč. 3, s. 309 – 320.
- RABUŠICOVÁ, M. 2004. *Škola a (versus) rodina*. Brno: Masarykova univerzita.
- RABUŠICOVÁ, M., EMMEROVÁ, K. 2003. Role rodičů ve vztahu ke škole – teoretické koncepty. In *Pedagogika*, roč. 53, s. 141 – 151.
- RAY, R. *Druhy šikanovania*. Dostupné na internete: <https://www.storyboardthat.com/sk/articles/e/%C5%A1kolsk%C3%A9-%C5%A1ikanovanie>
- REDECKER, S. 2014. *Elternkooperation. Zusammenarbeit mit Müttern und Vätern in Kindertageseinrichtungen und Kindertagespflege*. Kiel: Schmidt und Weber Konzept-Design.
- ROSOVÁ, D. 2011. Účinné stratégie pri riešení šikanovania na školách. In *Pedagogické rozhľady*, roč. 12, č. 1, s. 17 – 19.
- ŘÍČAN, P. 1995. *Agresivita a šikana mezi dětmi*. Praha: Portál.
- SIMERLY, R. B. 2005. Wired on hormones: endocrine regulation of hypothalamic development. In *Current Opinion in Neurobiology*, vol. 15, pp. 81 – 85.
- SMIKOVÁ, E. *Vplyv rozvodu na dieťa*. Dostupné na internete: <http://www.striedavka.sk/index.php/rady-rodicom/vplyv-rozvodu-na-dieta>
- STANKOWSKI, A. 2004. *Nástin problematiky etopedie asociální patologie*. Ostrava: PdF OU.
- ŠAMÁNKOVÁ, D., NOVÁK, T. 2007. *Pravda a lež v partnerství*. Praha: Grada.
- ŠLAPALOVÁ, K., HLAĐO, P. 2020. „Už mě to tam nebavilo“ – absentérství žáků středních odborných škol v kontextu odpoutávání od školy. In *Orbis Scholae*, roč. 14, č. 1, s. 81 – 99.
- ŠKVARKOVÁ, Z. 2010. *Rodina a škola vo vzájomnej spolupráci*. Banská Bystrica: UMB, PF.

- ŠPAŇHELOVÁ, I. 2010. *Dítě a rozvod rodičů*. Praha: Grada.
- TAMÁŠOVÁ, V. 2006. *Teória a prax rodinnej edukácie*. Bratislava: Sapiencia.
- THOROVÁ, K. 2016. *Poruchy autistického spektra*. Praha: Portál.
- TIŠŤANOVÁ, K., SIVÁKOVÁ, G. 2018. Devalvačné prejavy žiaka na osobu učiteľa (1.). In *Manažment školy v praxi*, roč. 2018.
- TRAIN, A., TOMKOVÁ, D. 2001. *Nejčastější poruchy chování dětí: jak je rozpoznat a kdy se obrátit na odborníka*. Praha: Portál.
- TŮMOVÁ, A., KUNCOVÁ, H., MITROVÁ, J., FRANCOVÁ, M. 2009. *Šikana učitelů: Zvyšující se výskyt šikany učitelů základních škol ze strany žáků v České republice*. Praha: Univerzita Karlova.
- VÁGNEROVÁ, M. 2005. *Školní poradenská psychologie pro pedagogy*. Praha: Univerzita Karlova.
- VÁGNEROVÁ, M. 2004. *Psychopatológia pre pomáhajúce profesie*. Praha: Portál.
- VÁGNEROVÁ, M. 2012a. *Psychopatologie pro pomáhající profese*. Praha: Portál.
- VÁGNEROVÁ, M. 2012b. *Vývojová psychologie: dětství a dospívání*. Praha: Karolinum.
- VALIŠOVÁ, A. 2008. *Jak získat, udržet a nestráct autoritu*. Praha: Grada.
- VANČÍKOVÁ, K. 2011. (Inter)kultúrne citlivý jazyk a obsah. In Čekanová, P., Klimovič, T., Kochová, H. a kol. *Metodika tvorby učebných zdrojov: projekt Vzdelávaním pedagogických zamestnancov k inklúzii marginalizovaných rómskych komunit*. Bratislava: Metodicko-pedagogické centrum.
- VAŠUTOVÁ, J. 2004. *Profesie učitele v Českém vzdělávacím kontextu*. Brno: Paido.
- VITIELLO, B., STOFF, D. M. 1997. Subtypes of aggression and their relevance to child psychiatry. In *The Journal of the American Academy of Child & Adolescent Psychiatry*, vol. 36, pp. 307 – 315.
- VOSMIK, M., BĚLOHLÁVKOVÁ, L. 2010. *Žáci s poruchou autistického spektra v běžné škole: možnosti integrace na ZŠ a SŠ*. Praha: Portál.
- VRAŽIČOVÁ, L. 2012. *Prežívanie zodpovednosti u delikventnej mládeže*. Diplomová práca. Brno: Masarykova univerzita, Fakulta sociálních studií.
- VYBÍRAL, Z. 2003. *Lži, polopravdy a pravda v lidské komunikaci*. Praha: Portál.
- Výbor pre NMES. 2014. *Východiskový materiál k časti Celoštátnej stratégie ochrany a podpory ľudských práv v Slovenskej republike týkajúcej sa práv osôb patriacich k národnostným menšinám a etnickým skupinám*. Bratislava: ÚV SR.
- WAITER, G. D. a kol. 2005. Structural white matter deficits in high-functioning individuals with autistic spectrum disorder: a voxel-based investigation. In *Neuroimage*, vol. 24, pp. 455 – 461.
- WALTON, F. X. 2008. *Ako porozumieť deťom a adolescentom*. Bratislava: Slovenská adlerovská spoločnosť a Nové Zámky: Psychoprof, spol. s r. o.
- WALTON, F. X., POWERS, R. L. 2002. *Ako vychádzať s deťmi*. Nové Zámky: Psychoprof, spol. s r. o.
- WEBSTER-STRATTON, C. 2005. Aggression in young children services proven to be effective in reducing aggression. In *Encyclopedia on Early Childhood Development*.

Dostupné na internete: <http://www.child-encyclopedia.com/aggression/according-experts/aggression-young-children-services-proven-be-effective-reducing>

WOODBURY-SMITH, J., KLIN, A., VOLKMAR, F. 2005. Asperger's syndrome: a comparison of clinical diagnoses and those made according to the ICD-10 and DSM-IV. In *The Journal of Autism and Developmental Disorders*, vol. 35, pp. 235 – 240.

Zákon č. 138/2019 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov.

Zákon č. 61/2018 Z. z. o sociálnoprávnej ochrane detí a o sociálnej kuratele a o zmene a doplnení niektorých zákonov, v znení neskorších predpisov.

Zákon č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov.

ZELINA, M., ZELINOVÁ, M. 1991. Tri zlaté kľúče tvorivosti. In *Pedagogická orientace*, č. 1, s. 85 – 91.

ZELINA, M., ZELINOVÁ, M., JANOVSÁ, A., VARMUŽA, J. 2005. *Ako zmeniť sám seba?* Bratislava: OG Vydavateľstvo Poľana, spol. s.r.o.

ŽARNAY, O. 2016. *Kladivo na učiteľov*. Dostupné na internete: <https://dennikn.sk/509511/kladivo-na-ucitelov/>