

- ~ Balada J., *Rámcový vzdělávací program pro gymnázia*, Výzkumný ústav pedagogický, Praha 2007.
- ~ Barton, K. C., Levstik, L. S., *Teaching History for the Common Good*, London, LEA Publishers 2004.
- ~ Beneš, Z. (ed.), *Historie a škola I. Otázky koncepce českého školního dějepisu*, Praha, Úvaly 2002.
- ~ Beneš, Z., Co se školním dějepisem? Několik poznámek k situaci a k možným řešením, in: Beneš, Z. (ed.) *Historie a škola I. Otázky koncepce českého školního dějepisu*, Praha, Úvaly 2002, s. 5–18.
- ~ Beneš, Z., České učebnice dějepisu po roce, in: Goněc, V. (ed.), *Česko-slovenská historická ročenka*, MU, Brno 2003, s. 281–289.
- ~ Beneš, Z., Didaktika dějepisu, *Manuál Encyklopedie českých dějin*, HÚ AV ČR, Praha 2003.
- ~ Beneš, Z., Gracová, B., Didaktika dějepisu: mezi socializací jedince a jeho individuální, in: Stuchlíková, E., Janík, T. et al. (eds.), *Oborové didaktiky: vývoj – stav – perspektivy*, MU, Brno 2015, s. 289–326.
- ~ Beneš, Z., *Historický text a historická kultura*, UK, Praha 1995.
- ~ Beneš, Z., Hudecová, D., Pět tezí a jedna otázka na závěr. Česká kurikulární reforma dějepisu v mezinárodním srovnání.
- ~ Beneš, Z., Kleiό ve škamnách a na stupínku. Několik poznámek k situaci českého školního dějepisu, *Český časopis historický* 101, 2003, s. 1–26.
- ~ Beneš, Z., Společnost, vědomí, dějiny. Teze k diskusi, in: Beneš, Z. (ed.), *Historie a škola II. Člověk, společnost, dějiny*, Ústav pro informace ve vzdělávání, Praha 2004, s. 5–19.
- ~ Beneš, Z., Učebnice dějepisu, in: Beneš, Z., Gracová, B., Průcha, J. a kol., *Sondy a analýzy. Učebnice dějepisu – teorie a multikulturní aspekty edukačního média*, Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy, Praha 2008, s. 5–19.
- ~ Beneš, Z., Výzva nebo destrukce? Česká kurikulární reforma a dějepis, *Pedagogika*, LV, 2005, 1, s. 37–47.
- ~ Blair, J. A. (ed.), *Studies in Critical Thinking*, University of Windsor, Windsor 2019.
- ~ Bloomova taxonomie, online Metodický portál RVP.CZ [online, cit. 15. 2. 2023]. Dostupné na: https://wiki.rvp.cz/Knihovna/1.Pedagogicky_lexikon/B/Bloomova_taxonomie.
- ~ Boudová, S. a kol., Čtenářství ve 21. století, Sekundární analýza PISA 2018 2021/2022, Česká školní inspekce, Praha 2021.

- ~ Bruner, J. S., *O podstate a problémoch vyučovania*, preĽ. I. Šípoš, Slovenské pedagogické nakladateľstvo, Bratislava 1968.
- ~ Burston W. H., *Principles of History Teaching*, Routledge Taylor & Francis Group, New York 2021.
- ~ Cassam, Q., *Konspirační teorie*, preĽ. A. Vargová, Filosofia, Praha 2020.
- ~ Cline, E. H., *1177 př. Kr. Zhroucení civilizace a invaze mořských národů*, preĽ. R. J. Weiniger, K. Zerzánová, Vyšehrad, Praha 2019.
- ~ Coufalová, I. (ed.), *Dějepis pro dobu postfaktickou. Hry; alternativní programy; digitální dílny, Dějiny a současnost*, 2020, 7, s. 8–27.
- ~ Čapek, R., *Moderní didaktika*, Grada Publishing, a. s. Praha 2015.
- ~ Čapek, V., Pátek, J., *Výuka historie v dnešní škole*, *Pedagogická orientace* 2, 1992, 5, s. 75–85.
- ~ Čechura, J., *České země v letech 1378–1437*, Libri, Praha 2008.
- ~ Čechura, J., *České země v letech 1437–1526*, Libri, Praha 2010.
- ~ Činátl, K., *Sdílené představy o minulosti. Co o nás říkají naše učebnice dějepisu? Dějiny a současnost*, 2015, 8, s. 13–16.
- ~ Čornej, P., *Školní dějepis v ohrožení*, *Dějiny a současnost* 25, 2003, 6, s. 46–47.
- ~ *Dějepis ve škole*, *Dějiny a současnost* 12, 1990, 1, s. 28–31.
- ~ *Dějepis. Katalog požadavků ke společné části maturitní zkoušky v roce 2004. Návrh pro veřejnou diskusi*. MŠMT, Praha 2001.
- ~ Dewulf, F., *A Genealogy of Scientific Explanation: The Emergence of the Deductive-Nomological Model at the Intersection of German Historical and Scientific Philosophy*. University of Ghent, Ghent 2018.
- ~ Diamond, J., *Osudy lidských společností: Střelné zbraně, choroboplodné zárodky a ocel v historii*, preĽ. Z. Urban, Columbus (ČR), Praha 2000.
- ~ Dixit, S., *The psychology of teaching critical history*, Routledge, New York 2022.
- ~ Ducháček, M., Prchal Pavlíčková, R., Pinkas, J., *Asociace pro didaktiku dějepisu z. s., Shrnutí výhrad k dokumentu Hlavní směry RVP*, interní materiál ADD adresovaný expertnímu panelu NPI ČR, Praha 2022 (archiv ADD, poskytnuto k analýze se souhlasem autorů).
- ~ Duquette, C., *Relating Historical Consciousness to Historical Thinking through Assessment*, in: Ercikan, K., Seixas P. (eds.), *New Directions in Assessing Historical Thinking*, Routledge, New York 2015.
- ~ Dvořák, J. a kol., *Odmaturuj! ze společenských věd*, Didaktis, Praha 2015.
- ~ E-U-R, *Metodický portál RVP.CZ* [online, cit. 15. 2. 2023]. Dostupné na: https://wiki.rvp.cz/Knihovna/1.Pedagogický_lexikon/E/E-U-R.
- ~ Franco, Z., Blau, K. & Zimbardo, P., *Heroism: A conceptual analysis and differentiation between heroic action and altruism*. *Review of General Psychology*, 5, 2011, 2, s. 99–113.
- ~ Goldstein, L. J., *The What and the Why of History*, Brill, Leiden 1996.

- ~ Gracová, B., Janková, J., Posudek návrhu revize RVP ZV pro vzdělávací obor Dějepis, zpracováno pro NÚV, 28. 10. 2019, rukopis 9 stran.
- ~ Hájek, M. a kol., Narativní analýza v sociologickém výzkumu: přístupy a jednotící rámec, *Sociologický časopis* 45, 2012, č. 2.
- ~ Havlůjová, H., Najbert, J., Proměna cílů historického vzdělávání v čase nových médií [online, cit. 18. 7. 2018]. Dostupné na: <https://historylab.cz/metodika/kapitola/ucebnice-a-historicke-vzdelavani-pro-21-stoleti/promena-cilu-historickeho-vzdelavani-v-case-novych-medii/>.
- ~ Hempel, C. G., The Function of General Laws in History, *The Journal of Philosophy* 39, 1942, 2, s. 35–48.
- ~ Horský, J., *Teorie a narace: k noetice historické vědy a teorii kulturního vývoje*. Argo, Praha 2015. Historické myšlení.
- ~ Horský, J., *Dějepisectví mezi vědou a vyprávěním: úvahy o povaze, postupech a mezích historické vědy*. Argo, Praha 2009.
- ~ Hroch, M., *Hledání souvislostí: eseje z komparativních dějin Evropy*. Karolinum, Praha 2022.
- ~ Představení závěrů veřejné diskuze k Hlavním směrům revize RVP ZV [online, cit. 10. 3. 2022]. Dostupné na: <https://www.npi.cz/aktuality/5840-hlavni-smery-revize-rvp-zv-predstaveni-zaveru-verejne-diskuze>.
- ~ Hudecová, D., *Analýza dějepisných vzdělávacích programů ve vybraných státech Evropy a její výsledky*, Tauris, Praha 2006.
- ~ Hudecová, D., Místo školního dějepisu v dnešní školní výuce. Konstrukce učiva českého školního dějepisu a jeho realizace v základních dokumentech, in: Beneš, Z. (ed.), *Historie a škola I. Otázky koncepce českého školního dějepisu*, Albra, Praha 2002, s. 23–34.
- ~ Hudecová, D., Návrh alternativní verze vzdělávacího oboru Dějepis v RVP pro čtyřleté gymnázium a vyšší stupeň víceletého gymnázia (didaktická inovace dějepisného kurikula), NPI, Metodický portál RVP.cz [online, cit. 10. 3. 2022]. Dostupné na: <https://clanky.rvp.cz/clanek/o/g/2898/NAVRH-ALTERNATIVNI-VERZE-VZDELAVACIHO-OBORU-DEJEPIS-V-RVP-PRO-CTYRLETE-GYMNAZIUM-A-VYSSI-STUPEN-VICELETEHO-GYMNAZIA-DIDAKTICKA-INOVACE-DEJEPISNEHO-KURIKULA.html>.
- ~ Christ, W. G., De Abreu, B. S. (eds.), *Media Literacy in a Disruptive Media Environment*, Routledge, New York 2020.
- ~ Christian, D., *Maps of Time: An Introduction to Big History*, University of California Press, Berkeley 2004.
- ~ Churchlandová, P. S., *Možek a důvěra, aneb, Co nám neurověda říká o morálce*, přel. R. Bělohrad, Dybbuk, Praha 2015.
- ~ Ivory, S. B., *Becoming Critical Thinker*, Oxford University Press, Oxford 2021.
- ~ Janík, T. et al., *Kurikulární reforma na gymnáziích. Výsledky dotazníkového šetření. Výzkumná zpráva*, Výzkumný ústav pedagogický v Praze, Praha 2010.

- ~ Janík, T. et al., *Kvalita kurikula a výuky: Výzkumné přístupy a nástroje*, MU, Brno 2010.
- ~ Janík, T., Knecht, P., Najvar, P., Píšová, M., Slavík, J., Kurikulární reforma na gymnáziích: výzkumná zjištění a doporučení. *Pedagogická orientace* 21, 2011, 4, s. 375–415.
- ~ Janková, J., *Místo pramenů a úloh v českých a zahraničních učebnicích a ve výuce dějepisu*, Disertační práce, FF OU, Ostrava 2022.
- ~ Jireček, M., *Vývoj vyučovacího předmětu dějepis v letech 1918–2013*, Pedagogický výzkum v teorii a praxi, Masarykova univerzita, Brno 2014.
- ~ Julínek, S. a kol., *Základy oborové didaktiky dějepisu*, MU, Brno 2004.
- ~ Kahneman, D., *Myšlení rychlé a pomalé*, přel. E. Nevrlá, Jan Melvil, Brno 2012.
- ~ Kaltwasser, C. R., Taggart, P., Espejo, P. O., Ostiguy P. (eds.), *The Oxford Handbook of Populism*. Oxford University Press, Oxford 2017.
- ~ Kanai, R. et al., Political Orientations are Correlated with Brain Structure in Young Adults, *Current Biology* 21, 2011, 8, s. 677–680.
- ~ Karen, J., Dějepis jako kladení otázek, nikoliv memorování odpovědí [online, cit. 7. 6. 2019]. Dostupné na: <https://denikreferendum.cz/clanek/29697-dejepis-jako-kladeni-otazek-nikoliv-memorovani-odpovedi>.
- ~ Karen, J., Učebnice Soudobé dějiny nabízí kýženou alternativu k tradiční výuce dějepisu, Deník Referendum [online, cit. 2. 9. 2022]. Dostupné na: <https://denikreferendum.cz/clanek/34110-ucebnice-soudobe-dejiny-nabizi-kyzenou-alternativu-k-tradicni-vyuce-dejepis>.
- ~ Karen, J., Dějepis v 21. století. Kompetenční model jako nové paradigma? in: Hubálková, M. (ed.), *Sborník z VIII. mezinárodní vědecké konference studentů doktorských studijních programů v oblasti společenských věd*, Epoque, Praha 2019, s. 210–230.
- ~ Karen, J., How to Study History Textbooks in the 21st Century? Research into the Educational Properties of Textbooks in Terms of School Historical Sourcess, in: Julkowska, V., Jakutovič, S., Krajewski, P., (eds), *At the Source of Dailiness. Interpreting the Traces of History of Everyday Life*, Uniwersytet Adama Mickiewicza w Poznaniu, Poznań 2020, s. 253–271.
- ~ Kirchick, J., *Konec Evropy: diktátoři, demagogové a doba temna před námi*, Argo, Praha 2018.
- ~ Klauk, T., Is There Such a Thing as Narrative Explanation?, *Journal of Literary Theory* 10, 1, 2016, s. 110–138.
- ~ Koncepce mediální výchovy – 1. hodina: Umím rozlišit názor a fakt? [online, cit. 15. 2. 2023]. Dostupné na: <https://www.faketicky.cz/koncepce-medialni-vychovy-1-hodina-umim-rozlisit-nazor-a-fakt/>.
- ~ Kosmas, *Kosmova kronika česká*, přel. Marie Bláhová a Karel Hrdina, Svoboda, Praha 1975.

- ~ Kratochvíl, V., Školský historický písemný pramen vo výučbe dejepisu, *Moderní dějiny.cz* 2014 [online, cit. 15. 2. 2023]. Dostupné na <https://www.moderni-dejiny.cz/clanek/skolni-historicky-pisemny-pramen-ve-vyuce-dejepisu/>.
- ~ Kuukkanen, J.-M., *Postnarrativist Philosophy of Historiography*, Palgrave Macmillan, London 2015.
- ~ Lawless, R., *Co je to kultura*, přel. S. Andresová, Votobia, Olomouc 1996.
- ~ Levesque, S., *Thinking Historically: Educating Students for the 21st Century*, University of Toronto Press, Canada 2009.
- ~ Lewis-Williams, D., *Mysl v jeskyni: Vědomí a původ umění*, přel. A. Faltýsková, Academia, Praha 2007.
- ~ Lewis-Williams, D., Pearce, D., *Uvnitř neolitické mysli*, přel. A. Faltýsková, Academia, Praha 2008.
- ~ Little, D., *New Contributions to the Philosophy of History*, Springer, Netherlands 2010.
- ~ Loewen, J. W., *Lies My Teacher Told Me: Everything Your American History Textbook Got Wrong*, The New Press, New York 2008.
- ~ Lokajíčková, V., Metakognice – vymezení pojmu a jeho uchopení v kontextu výuky, *Pedagogika* 64, č. 3, 2014, s. 287–306.
- ~ Mar, R. A. a kol., Memory and comprehension of narrative versus expository texts: A meta-analysis, *Psychonomic Bulletin & Review* 28, 2021, s. 732–746.
- ~ McIntyre, L., *Post-truth*, The MIT Press, Cambridge 2018.
- ~ Memorandum historiků: Slovo k dějepisu, *Dějiny a současnost* 25, 2003, 4, s. 53–54.
- ~ Mercier H., *Not Born Yesterday: The Science of Who We Trust and What We Believe*, Princeton University Press, Princeton 2020.
- ~ Milligan, T., *Pravda v době populismu*, přel. A. Vargová, Filosofia, Praha 2019.
- ~ Monteiro, S. et al., Critical thinking, biases and dual processing: The enduring myth of generalisable skills, *Medical Education* 54, 2020, 1, s. 66–73.
- ~ MŠMT, MŠMT spouští projekt na zlepšení výuky moderních dějin Dějepis+ [online, cit. 10. 03. 2022]. Dostupné na: <https://www.msmt.cz/ministerstvo/novinar/msmt-spousti-projekt-na-zlepseni-vyuky-modernich-dejin>.
- ~ Najbert, J., *Vyrovnaní se s komunistickou minulostí: proměny historické edukace v České republice po roce 1989*, Disertační práce, FF UK, Praha 2018.
- ~ Národní pedagogický institut České republiky [online, cit. 11. 2. 2020]. Dostupné na: <https://www.npicr.cz/o-nas>.
- ~ Národní program rozvoje vzdělávání v České republice. Bílá kniha, Tauris, Praha 2001 [online, cit. 15. 2. 2023]. Dostupné na: <https://www.msmt.cz/vzdelavani/skolstvi-v-cr/bila-kniha-narodni-program-rozvoje-vzdelani-v-cr>.
- ~ *Návrh učebních osnov volitelných předmětů Občanské školy*, MŠMT, Portál, Praha 1995.

- ~ Nichols, T. M., *The Death of Expertise: The Campaign against Established Knowledge and Why It Matters*, Oxford University Press, New York 2017.
- ~ Nowell-Smith, P. H., Are Historical Events Unique? *Proceedings of the Aristotelian Society* 57, 1957, 1, s. 107–160.
- ~ Paleček, M., *Antropologové v pasti?: mezi přírodou a kulturou*. Pavel Mervart, Červený Kostelec 2017.
- ~ Pandel, H.-J., *Geschichtsdidaktik – Eine Theorie für die Praxis*, Wochenschau Verlag, Schwalbach/Ts. 2017.
- ~ Paul H., *Key Issues in Historical Theory*, Routledge, New York and London 2015.
- ~ Pešek, J., *Setkávání s Klio: studie z dějin dějepisectví*, Academia, Praha 2014.
- ~ Picha, M., *Příprava textu / Filozofie*, 2019 [online, cit. 15. 2. 2023]. Dostupné na: https://www.youtube.com/watch?v=R_pIy_39Y6U.
- ~ Picha, M., *Argumentační analýza / Filozofie*, 2019 [online, cit. 15. 2. 2023]. Dostupné na <https://www.youtube.com/watch?v=tDhAbUQyo24>.
- ~ Pinkas, J. a kol., *Soudobé dějiny, badatelská učebnice dějepisu pro devátý ročník základních škol a víceletá gymnázia*, Fraus, ÚSTR, Plzeň 2022.
- ~ Pinkas, J. a kol., *Soudobé dějiny, příručka učitele badatelského dějepisu*, Fraus, ÚSTR, Plzeň 2022.
- ~ Píšová, M., Kostková, K., Janík, T. (eds.), *Kurikulární reforma na gymnáziích. Případové studie tvorby kurikula. Výzkumná zpráva*, Výzkumný ústav pedagogický v Praze, Praha 2011.
- ~ Pokorný, P., Storch, D. (eds.), *Antropocén*, Academia, Praha 2020.
- ~ Popper, K. R., (1994): *Otevřená společnost a její nepřátelé I. Uhrnutí Platónem*, přel. M. Calada, OIKOYMENH, Praha 1994.
- ~ Popper, K. R., (1994): *Otevřená společnost a její nepřátelé II. Vlna prorocství: Hegel, Marx a co následovalo*, přel. J. Odehnalová, OIKOYMENH, Praha 1994.
- ~ Popper, K. R., *Bída historicismu*, přel. J. Odehnalová, J. Moural, OIKOYMENH, Praha 1994.
- ~ Rak, J., *Bývali Čechové. České mýty a stereotypy*, H & H, Jinočany 1994.
- ~ Rámcový vzdělávací program pro gymnázia RVP G, MŠMT Praha 2021 [online, cit. 15. 2. 2023]. Dostupné na: <https://www.edu.cz/rvp-ramcove-vzdelavaci-programy/ramcove-vzdelavaci-programy-pro-gymnazia-rvp-g/>.
- ~ Rámcový vzdělávací program pro gymnázia, VÚP, Praha 2007.
- ~ Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání, Praha 2021.
- ~ Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání, *Věstník MŠMT*, ročník LXI, 2005, sešit 10, s. 18–94.
- ~ Renfrew, C., Towards a cognitive archaeology in: Renfrew C., Zubrow E. B. W. (eds.), *The Ancient Mind: Elements of Cognitive Archaeology*, Cambridge University Press, Cambridge 1994, s. 3–12.

- ~ Reynolds, P., Butser Ancient Farm, Hampshire, UK, in: Stone, P. G., Planel, P. G. (eds.), *The Constructed Past: Experimental Archaeology, Education and the Public*, Routledge, New York and London 1999, s. 124–135.
- ~ Richerson, P. J., Boyd R., *V genech není všechno, aneb, Jak kultura změnila evoluci člověka*, přel. J. Šafránek, Academia, Praha 2012.
- ~ Říčan, J. a kol., *Rozvoj kritického myšlení a porozumění čtenému při výuce „dlouhého“ 16. století*, UJEP, Ústí nad Labem 2021.
- ~ Seixas, P., Morton, T., *The Big Six Historical Thinking Concept*, Nelson Education, Toronto 2013.
- ~ Slavíková, I., *Alternativní verze vzdělávacího oboru dějepis pro gymnaziální vzdělávání a zkušenosti z jejího pilotního ověřování*, Diplomová práce (vedoucí práce B. Gracová), FF OU, Ostrava 2015.
- ~ Standard vzdělávání na čtyřletém gymnáziu, *Věstník MŠMT*, LII, 1996, sešit 4.
- ~ Standard základního vzdělávání, *Věstník MŠMT*, ročník LI, 1995, sešit 10, s. 2–49.
- ~ Steelová, J. L. a kol., *Čtením a psaním ke kritickému myšlení. Příručka III Další strategie k rozvíjení kritického myšlení*, Kritické myšlení z. s., Praha 2007.
- ~ Stone, P. G., Planel, P. G. (eds.), *The Constructed Past: Experimental archaeology, education and the public*. Routledge, London 1999. s. 2.
- ~ Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2030+. Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy [online, cit. 26. 9. 2019]. Dostupné na: <http://www.msmt.cz/vzdelavani/skolstvi-v-cr/strategie-2030>.
- ~ Šubrt, J. (ed.), *Historické vědomí jako předmět badatelského zájmu, Teorie a výzkum*. Nezávislé centrum pro studium politiky, ARC – Vysoká škola politických a společenských věd, Kolín 2010.
- ~ Thomas, J. A. (ed.), *Altered Earth: Getting the Anthropocene Right*, Cambridge University Press, Cambridge 2022.
- ~ Tucker A. (ed.), *A companion to the philosophy of history and historiography*, Blackwell, 2009.
- ~ Tucker, A., *Democracy against Liberalism: Its Rise and Fall*, Polity, Cambridge 2020.
- ~ Tucker, A., Historical Evitability. The Return of the Philosophy of History, in: Kuukkanen, J. M. (ed.), *Philosophy of History. Twenty-First-Century Perspectives*, London, Bloomsbury Academic 2021, s. 143–161.
- ~ Tucker, A., *Our Knowledge of the Past: A Philosophy of Historiography*, Cambridge University Press, Cambridge 2004.
- ~ Tupý, J., *Tvorba kurikulárních dokumentů v České republice. Historicko-analytický pohled na přípravu kurikulárních dokumentů pro základní vzdělávání v letech 1989–2017*, 2. upravené a doplněné vydání, Pedagogický výzkum v teorii a praxi, Masarykova univerzita, Brno 2018.

- ~ Učební dokumenty pro gymnázia. Učební plány, učební osnovy pro osmiletý a čtyřletý cyklus, Fortuna, Praha 1999.
- ~ Učební osnovy čtyřletého gymnázia. Dějepis (povinný předmět). Seminář z dějepisu (volitelný předmět ve 4. ročníku. Praha: Fortuna, Praha 1991.
- ~ Učební osnovy základní školy. Dějepis 5.–8. ročník, Fortuna, Praha 1991.
- ~ Villmoare, B., *The Evolution of Everything. The Patterns and Causes of Big History*, Cambridge University Press, Cambridge 2023.
- ~ Vlnas, V., *Jan Nepomucký: česká legenda*, Paseka, Litomyšl 2013.
- ~ Vonášek, M., Celkové zkušenosti z výuky alternativního dějepisu v roce 2014. 12. 02. 2015 [online, cit. 21. 1. 2023]. Dostupné na <https://clanky.rvp.cz/clanek/19587/CELKOVE-ZKUSENOSTI-Z-VYUKY-ALTERNATIVNIHO-DEJEPISU-V-ROCE-2014.html>.
- ~ Vonášek, M. Výuka dějepisu podle návrhu alternativní verze vzdělávacího oboru Dějepis na Gymnáziu Hladnov v Ostravě. 26. 07. 2011 [online, cit. 21. 1. 2023]. Dostupné na <https://clanky.rvp.cz/clanek/13319/VYUKA-DEJEPISU-PODLE-NAVRHU-ALTERNATIVNI-VERZE-VZDELAVACIHO-OBORU-DEJEPIS-NA-GYMNAZIUM-HLADNOV-V-OSTRAVE.html>.
- ~ Výroční zpráva Bezpečnostní informační služby za rok 2017, Bezpečnostní informační služba, Praha [online, cit. 7. 2. 2023]. Dostupné na: <https://www.bis.cz/public/site/bis.cz/content/vyrocní-zpravy/2017-vz-cz.pdf>.
- ~ Výrost, J., Slaměník I., *Sociální psychologie*, Grada, Praha 2008.
- ~ White, H., *Metahistorie. Historická imaginace v Evropě devatenáctého století*, přel. M. Kotásek, Host, Brno 2011.
- ~ White, H., *Tropika diskursu*, přel. L. Nagy, Karolinum, Praha 2010.
- ~ Wineburg, S., *Historical Thinking and Other Unnatural Acts*, Temple University Press, Philadelphia 2001.
- ~ Wright, G. H., *Vysvětlování a rozumění*, přel. P. Urban a kol., Filosofia, Praha 2013.
- ~ Zatloukal, T., *Kvalita a efektivita vzdělávání a vzdělávací soustavy ve školním roce 2018/2019. Výroční zpráva České školní inspekce*, Česká školní inspekce, Praha 2019.
- ~ Zatloukal, T., *Kvalita a efektivita vzdělávání a vzdělávací soustavy ve školním roce 2021/2022. Výroční zpráva České školní inspekce*, Česká školní inspekce, Praha 2022.
- ~ Zeleňák, E., *História a relativizmus: Ako prekonat relativistický výklad historickej práce?*, Chronos, Bratislava 2021.