

- Abegg, W. (1966). *Schulmüde Kinder*. Zürich-Stuttgart.
- Allman, B., & Lewis, S. (Eds.). (2014). *ECC Essentials: Teaching the Expanded Core Curriculum to Students with Visual Impairments*. New York. AFB Press.
- Bartoňová, M. (2012). *Specifické poruchy učení. Text k distančnímu vzdělávání*. Paido.
- Bartoňová, M., & Vítková, M. (2017). *Společné vzdělávání orientované na posílení kompetencí učitelů a žáků v inkluzivním prostředí školy*. Masarykova univerzita.
- Barvíková, J. (2015). *Katalog podpůrných opatření pro žáky s potřebou podpory ve vzdělávání z důvodu sluchového postižení nebo oslabení sluchového vnímání*. Univerzita Palackého v Olomouci.
- Bazalová, B. (2014). *Dítě s mentálním postižením a podpora jeho vývoje*. Portál.
- Bednářová, J., & Šmardová, V. (2010). *Školní zralost: Co by mělo umět dítě před vstupem do školy*. Computer Press.
- Bednářová, J., & Šmardová, V. (Eds.). (2014). *Diagnostika školní připravenosti*. Pedagogicko-psychologická poradna.
- Bendová, P., & Zíkl, P. (2011). *Dítě s mentálním postižením ve škole*. Grada.
- Beníšková, T. (2007). *První třídou bez pláče*. Grada.
- Bittmannová, L., & Bittmann, J. (2016) *Prevence a účinné řešení šikany: u žáků a studentů s Aspergerovým syndromem a vysoce funkčním autismem*. Pasparta.
- Bittmannová, L., & Bittmann, J. (2017). *Podpora začlenění žáka s autismem do třídního kolektivu: Prevence šikany prostřednictvím besed se spolužáky, rodiči a pedagogy*. Pasparta.
- Blahutková, M., Klenková, J., & Zichová, D. (2005). *Psychomotorické hry pro děti s poruchami pozornosti a pro hyperaktivní děti*. Masarykova univerzita.
- Bočková, B. (2011). *Podpora žáků se specificky narušeným vývojem řeči*. Masarykova univerzita.
- Bočková, B. (2017). *Postupy při vzdělávání žáků se specificky narušeným vývojem řeči*. Masarykova univerzita.
- Bognerová, I. (2017). *Školní fobie u žáků základní školy (Diplomová práce)*. Masarykova univerzita.
- Bowman-Kruhm, M. (2002). *Everything You Need to Know about Down Syndrome*. The Rosen Publishing Group.
- Bubeníčková, H., Karásek, P., & Pavlíček, R. (2019). *Kompenzační pomůcky pro uživatele se zrakovým postižením*. TyfloCentrum Brno.

- Buckley, S. (2000). *Speech, language and communication for individuals with Down syndrome an overview. A publicatin of the Down Syndrome Educational Trust*. Hampshire: The Sarah Duffen Centre.
- Buckley, S. (2008). Vývoj řeči a jazyka u osob s Downovým syndromem. In *Plus 21*, 3/2008. Společnost rodičů a přátel dětí s Downovým syndromem.
- Buzan, T., & Wood, J. G. (2014). *Myšlenkové mapy pro děti: efektivní učení*. BizBooks.
- Bytešníková, I. (2014). *Koncepce rané logopedické intervence v České republice: teorie, výzkum, terapie*. Masarykova univerzita.
- Bytešníková, I. (2017). *Interdisciplinární přístup v rané logopedické intervenci*. Masarykova univerzita.
- Castillo-Morales, R. (2006). *Orofaciální regulační terapie: metoda reflexní terapie pro oblast úst a obličeje*. Portál.
- Co je a jak vzniká Downův syndrom. <https://www.downsyndrom.cz/downuv-syndrom/obecne-informace/co-je-to-downuv-syndrom.html>
- Coquet, F. (2013). *Troubles du langage oral chez l'enfant et l'adolescent: Matériels, méthodes et techniques de rééducation*. OrthoEdition.
- Czaplewska, E. (2016). Children with Language Disorders or Late Bloomers – the problem of differential diagnosis. *Polish Psychological Bulletin*, 47(3), 258–264. DOI:10.1515/ppb-2016-0031
- Čadilová, V., Jůn, H., & Thorová, K. (2007). *Agrese u lidí s mentální retardací a s autismem*. Portál.
- Čáp, D. (2016). Úvodní kapitola. In L. Bittmannová & J. Bittmann, *Prevence a účinné řešení šikany: u žáků a studentů s Aspergerovým syndromem a vysoce funkčním autismem* (s. 17–21). Pasparta.
- Čáp, J., & Mareš, J. (2001). *Psychologie pro učitele*. Portál.
- Čapek, R. (2008). *Odměny a tresty ve školní praxi*. Grada Publishing.
- Černá, M. (2015). *Česká psychopedie: speciální pedagogika osob s mentálním postižením*. Nakladatelství Karolinum.
- Desmarais, C., Sylvestre, A., Meyer, F., Bairati, I., & Rouleau, N. (2008). Systematic review of the literature on characteristics of late-talking toddlers. *International Journal of Language & Communication Disorders*, 43(4), 361–389. DOI: 10.1080/13682820701546854
- Divoká, J. (2017). *Jak podpořit dítě s problémovým chováním ve škole*. Pasparta.
- Dlouhá, O., & Černý, L. (2012). *Foniatric*. Karolinum.
- Dlouhá, D., & Fialová, M. (2019) Prevence šikany očima mezinárodních odborníků. *Speciální pedagogika*, 29(1), 53–65.

- Doležalová, L. (2010). Výchova a vzdělávání dětí a žáků se sluchovým postižením v běžných školských zařízeních. In J. Havel, H. Filová, et al. (2010), *Inkluzivní vzdělávání v primární škole. Education in Primary School* (s. 137–152). Paido.
- Domsch, C., Richels, C., Saldana, M., Coleman, C., Wimberly, C., & Maxwell, L. (2012). Narrative skill and syntactic complexity in school-age children with and without late language emergence. *International Journal of Language and Communication Disorders*, 47(2), 197–207.
DOI: 10.1111/j.1460-6984.2011.00095.x
- Đurič, L. (1969). *Prácaschopnosť žiakov vo vyučovacom procese*. SPN.
- Đurič, L. (1975). *Výkonnosť žiakov vo vyučovacom procese*. SPN.
- Emerson, E. (2008). *Problémové chování u lidí s mentální retardací a autismem*. Portál.
- Facts about Down syndrome*. (2020). <http://www.edsa.eu/down-syndrome/>
- Ellis, E. M., & Thal, D. J. (2008). Early language delay and risk for language impairment. *Perspectives on Language Learning and Education*, 15(3), 93–100.
<https://doi.org/10.1044/lle15.3.93>
- Ercolani, F. (2013). Médiation du livre. In F. Coquet & F. Ferrand, *Matériels, méthodes et techniques de rééducation* (s. 156–168). OrthoEdition.
- Fasnerová, M. (2018). *Prvopočáteční čtení a psaní*. Grada.
- Feuerstein, R., Feuerstein, R. S., Falik, L. H, & Rand, Y. (2006). *Creating and Enhancing Cognitive Modifiability*. ICELP.
- Fialová, I., Opatřilová, D., & Procházková, L. (2012). *Somatopedie. Texty k distančnímu vzdělávání*. Paido.
- Finková, D. (2011). *Rozvoj hapticko-taktilního vnímání osob se zrakovým postižením*. Univerzita Palackého v Olomouci.
- Fischer, S., Škoda, J., Svoboda, Z., & Zilcher, L. (2014). *Speciální pedagogika: edukace a rozvoj osob se specifickými potřebami v oblasti somatické, psychické a sociální: učebnice pro studenty učitelství*. Triton.
- Flygare, E., et al. (2011). *Evaluation of anti-bullying methods*. Skolverket.
- Halder, C. (2010). Podpora rozvoje komunikačních dovedností u dětí s Downovým syndromem. In *Plus 21*, 3/2010. Společnost rodičů a přátel dětí s Downovým syndromem.
- Hale, N. (2012). *Down syndrome parenting*. U.S. Woodbine House Inc.
- Hartoš, V. (1995). *Downův syndrom? První pomoc. Příručka pro rodiče*. Oddělení dětské psychiatrie a klinické psychologie Brno.
- Helus, Z. (2009). *Dítě v osobnostním pojetí: obrat k dítěti jako výzva a úkol pro učitele i rodiče*. Portál.

- Helus, Z. (2007). *Sociální psychologie pro pedagogy*. Grada Publishing.
- Hertzog, N. B. (2008). *Ready for preschool: Prepare your child for happiness and success at school*. Prufrock Press.
- Holoušová, D. (2002). Osobnost učitele. In H. Grecmanová, D. Holoušová, & E. Urbanovská, *Obecná pedagogika I.* (s. 164–194). Hanex.
- Horáková, R. (2017). *Sluchové vnímání dětí raného věku s postižením sluchu: funkční hodnocení*. Masarykova univerzita.
- Höschl, C., & Libiger, J. (2004). *Psychiatrie*. TIGIS.
- Hutyrová, M. (2019). *Děti a problémy v chování: etopedie v praxi*. Portál.
- Chrastina, J., Klvaňová, T., & Hudcová, B. (2018). „Jsem jiný, jsem sláný... a umřu dříve“ (dítě/žák s cystickou fibrózou v edukačním prostředí). *Pedagogická orientace*, 28(2), 357–381. Česká pedagogická společnost. <https://journals.muni.cz/pedor/article/view/10342>
- Jacobs, D. S., & Betts, D. E. (2013). *Nácvik sebeobsluhy a sociálních dovedností u dětí s autismem*. Portál.
- Jakubec, P. (2006). *Cystická fibróza*. Univerzita Palackého v Olomouci.
- Janíková, M. (2000). *Milá maminko, milý tatínku*. Triton.
- Janková, J. (2020). *Katalog podpůrných opatření: dílčí část: pro žáky s potřebou podpory ve vzdělávání z důvodu zrakového postižení a oslabení zrakového vnímání*. Univerzita Palackého v Olomouci.
- Janošová, P., Kollerová, L., Zábrodská, K., Kressa, J., & Dědová, M. (2016). *Psychologie školní šikany*. Grada.
- Janoušek, J. (2007). *Verbální komunikace a lidská psychika*. Grada Publishing.
- Jedlička, R. (2011). *Výchovné problémy s žáky z pohledu hlubinné psychologie*. Portál.
- Jesenský, J. (1988). *Hmatové vnímání informací s pomocí tyflografiky*. Státní pedagogické nakladatelství.
- Johanson, M., Justice, L. M., & Logan J. (2016). Kindergarten Impacts of a Preschool Language-Focused Intervention. *Applied Developmental Science*, 20(2), 94–107. <https://doi.org/10.1080/10888691.2015.1074050>
- Jucovičová, D., & Žáčková, H. (2014). *Je naše dítě zralé na vstup do školy?* Grada.
- Jurkovičová, P., & Kantor, J. (2014). *Základy speciální pedagogiky osob s omezením hybnosti*. Univerzita Palackého v Olomouci.
- Kapalková, S., et al. (2010). *Hodnotenie komunikačných schopností detí v ranom veku*. Slovenská asociácia logopédov v Bratislave.
- Kasíková, H. (1997). *Kooperativní učení, kooperativní škola*. Portál.
- Klusoňová, E., & Pitnerová, J. (2005). *Rehabilitační ošetřování pacientů s těžkými poruchami hybnosti*. NCO NZO Brno.

- Kolařík, M. (2019). *Interakční psychologický výcvik*. Grada.
- Kolář, M. (2001). *Bolest šikanování*. Portál.
- Kolář, M. (2011). *Nová cesta k léčbě šikany*. Portál.
- Kolář, Z., & Šikulová, R. (2009). *Hodnocení žáků*. Grada.
- Kolařík, M., Lečbych, M., Procházka, R., & Šmahaj, J. (2014). *Teorie a praxe poradenské psychologie*. Grada.
- Kopečný, P., & Vácha, O. (2018). Přístupy k rozvoji komunikačních schopností žákyň a žáků s LMP. *Speciální pedagogika*, 28(1), 27–36.
- Kopečný, P. (2014). *Logopedická intervence u osob se zdravotním postižením ve věku mladé dospělosti*. Masarykova univerzita.
- Koťátková, S. (2014). *Dítě a mateřská škola*. Grada.
- Kovaliková, S., et al. (1995). *Integrovaná tematická výuka*. Spirála.
- Křivohlavý, J. (1998). *Jak neztratit nadšení*. Grada Publishing.
- Křivohlavý, J. (2003). *Psychologie zdraví*. Portál.
- Kübler-Ross, E. (2015). *O smrti a umírání: co by se lidé měli naučit od umírajících*. Portál.
- Kuklová, M. (2016). *Kognitivně-behaviorální terapie v léčbě závislostí*. Portál.
- Kumin, L. (2003). *Early communication skills for children with Down syndrome (A guide for parents and professionals)*. Woodbine House.
- Kyriacou, C. (2003). *Řešení výchovných problémů ve škole*. Portál.
- Lang, M., & Thiele, M. (2017). *Schüler mit Sehbehinderung und Blindheit im inklusiven Unterricht. Praxistipps für Lehrkräfte*. Ernst Reinhardt Verlag.
- Lavička, L. *Kvalita sluchu – centrální poruchy zpracování sluchového signálu*.
<https://slideplayer.cz/slide/2950496/2021>
- Lechta, V. (2008). *Symptomatické poruchy řeči u dětí*. Portál.
- Lechta, V. (2011). *Symptomatické poruchy řeči u dětí*. Portál.
- Lechta, V. (2010). *Základy inkluzivní pedagogiky*. Portál.
- Lejska, M., et al. (2009). *Úskalí korekce sluchové vady u nejmenších dětí*. Prezentace na konferenci XX. celostátních foniatrických dnů E. Sedláčkové a 7. česko-slovenském foniatrickém kongresu, Liberec, 1.–3. 10. 2009. <http://www.audiofon.cz/odborna-innost-pracovit/pednaky/32-uskali-korekce-sluchove-vady-u-nejmenich-deti-.html>.
- Leroux, M., & Touzin, M.-A. (2012). *100 idées de venir en aide aux enfants dysphasiques*. TomPouSSe.
- Lokšová, I., et al. (1999). *Pozornost, motivace, relaxace a tvořivost dětí ve škole*. Portál.

- Macek, M. (2018). Vzácné nemoci v kontextu současného českého a evropského zdravotnictví. In J. Lebl, T. Doušová, J. Haberlová, M. Havlovicová, R. Kotalová, M. Macek, & D. Zemková, *Vzácná onemocnění u dětí* (s. 17–23). Galén.
- Manuál Boardmaker (2018). *Průvodce tvorbou tabulek*. Manuál Communicate: Symwriter, vydáno SPC pro děti a mládež s vadami řeči se zaměřením na AAK, s. r. o. <https://www.alternativnikomunikace.cz/soubor-manual-64-.pdf>
- Maňák, J., & Švec, V. (2003). *Výukové metody*. Masarykova univerzita.
- Fenson, L., Marchman, V. A., Thal, D. J., Dale, P. S., Reznick, J. S., & Bates, E. (2006). *MacArthur-Bates Communicative Development Inventories: user's guide and technical manual*. Baltimore, MD: Brookes
- Mashburn, A. J., Downer, J. T., Hamre, B. K., Justice L. M., & Pianta, R. C. (2010). Consultation for Teachers and Children's Language and Literacy Development during Pre-Kindergarten. *Applied developmental science*, 14(4), 179–196. <https://doi.org/10.1080/10888691.2010.516187>
- Matějček, Z. (1995). *Dyslexie: Specifické poruchy učení*. H & H.
- Matějček, Z. (2001). *Psychologie nemocných a zdravotně postižených dětí*. Jinočany.
- McCabe, C. P., & Marshall, J. D. (2006). Measuring the Social competence of preschool children with specific language impairment: correspondence among informant ratings and behavioral observations. *Topics in early childhood special education*, 26, 234–246. doi:10.1177/02711214060260040401
- McManis, L., D. (2020). *Inclusive Education: What It Means, Proven Strategies, and a Case Study*. <https://resilienteducator.com/classroom-resources/inclusive-education/>
- MŠMT ČR (2016). *Metodický pokyn ministryně školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci a řešení šikany ve školách a školských zařízeních*. <http://www.msmt.cz/file/38988/>
- Miková, Š., et al. (2015). *Typologie osobnosti dítěte. Využití ve výchově a vzdělání*. Portál.
- Mikulajová, M., et al. (2012). *Čítanie a písanie*. Slovenská asociácia logopédov.
- Mikulajová, M. (2009). Narušený vývin řeči. In A. Kerekrétiová et al., *Základy logopédie* (s. 76–78). Univerzita Komenského.
- Miovský, M. (2006). *Kvalitativní přístup a metody v psychologickém výzkumu*. Grada Publishing.
- Monfort, M., & Juarez Sanchez, A. (2013). Nosologie et classifications des troubles du langage. In A. Devevey & L. Kunz, *Les troubles spécifiques du langage: pathologies ou variations?* (s. 31–48). De Boeck.
- Morschitzky, H., et al. (2014). *Deset tváří úzkosti*. Portál.
- Mühlpachr, P. (2009). *Sociopatologie*. Masarykova univerzita.

- Müller, O. (2001). *Dítě se speciálními vzdělávacími potřebami v běžné škole*. Univerzita Palackého v Olomouci.
- Müller, O. (2002). *Lehká mentální retardace v pedagogicko-psychologickém kontextu*. Univerzita Palackého v Olomouci.
- Musilová, M. (2003). *Případová studie jako součást pedagogické praxe*. Univerzita Palackého v Olomouci.
- Navrátil, S., et al. (2011). *Problémové chování dětí a mládeže*. Grada Publishing.
- Neubauer, K., Neubauerová, L., & Nohejlová, A. (2016). Opožděný vývoj řeči a vývojová dysfázie – od programu logopedické intervence k problematice poruch učení a adaptace ve školní výuce. In K. Neubauer, S. Tübele, & L. Neubauerová, *Kontexty vývojových poruch řečové komunikace a specifických poruch učení* (s. 37–63). Gaudeamus.
- Nevšimalová, S., Šonka, K., et al. (2007). *Poruchy spánku a bdění*. Galén.
- Nouza, M., & Svoboda, J. (1998). *Chronický únavový syndrom*. Galén.
- Novák, J. (2002). *Diagnostika specifických poruch učení*. Psychodiagnostika.
- Obereignerů, R. (2013). *Afázie a přidružené poruchy symbolických funkcí*. Univerzita Palackého v Olomouci.
- Opatřilová, D. (2018). *Somatopedické simulační techniky a intervence. Metodické listy k projektu MUNI 4.0*. Masarykova univerzita.
- Opatřilová, D., & Zámečníková, D. (2007). *Somatopedie – texty k distančnímu vzdělávání*. Paido.
- Opravilová, E. (2016). *Předškolní pedagogika*. Grada.
- Organizujeme terapie pro děti s Downovým syndromem*. <http://www.usmevy.cz/terapie/>
- Paclová, H. (2020). *Aspekty vzdělávání žáků s cystickou fibrózou na středních školách* (Diplomová práce). Masarykova univerzita.
- Paul, R., & Norbury, C. F. (2012). *Language Disorders from Infancy through Adolescence: listening, speaking, reading, writing and communicating*. Elsevier.
- Paul, R., & Roth, F. (2011). Characterizing and predicting outcomes of communication delays in infants and toddlers: Implications for clinical practice. *Language, Speech and Hearing Services in Schools*, 42, 331–340. DOI: 10.1044/0161-1461(2010/09-0067)
- Pavlovská, M., & Röderová, P. (2011) Odlišnost v kolektivu jako součást práce pedagoga na základní škole. In D. Opatřilová et al., *Vzdělávání žáků se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním. Education of Students with Disabilities and Health Disadvantage* (s. 155–167). Masarykova univerzita.
- Pepper, J., & Weitzman E. (2004). *It takes two to talk: A practical guide for parents of children with language delays*. The Hanen Centre Ontario.

- Petroušková, P. (2018). *Strategie vedení žáka s Aspergerovým syndromem na základní škole* (Diplomová práce). <https://is.muni.cz/th/j1p37/>
- Pokorná, V. (2010). *Teorie a náprava vývojových poruch učení a chování*. Portál.
- Poláková, P. (2019). *Jak rozvíjet pohyb, emoce a smysly: Pozorné a spokojené dítě*. Grada.
- Praško, J., et al. (2005). *Sociální fobie*. Portál.
- Praško, J., Adamcová, K., Prašková, H., & Vyskočilová, J. (2006). *Chronická únava*. Portál.
- Praško, J., Espa-Červená, K., & Závěšická, J. (2004). *Nespavost*. Portál.
- Provazník, K., et al. (1985). *Hygiena školní práce*. Avicenum.
- Průcha, J. (2011). *Dětská řeč a komunikace: poznatky vývojové psycholingvistiky*. Grada.
- Příhodová, I. (2013). *Poruchy spánku u dětí a dospívajících*. Maxdorf.
- Příhodová, I., Dostálová S., et al. (2016). *Spánková medicína v kazuistikách*. Mladá fronta.
- Přinosilová, D. (2007). *Diagnostika ve speciální pedagogice*. Paido.
- Pueschel, S. (1997). *Downův syndrom pro lepší budoucnost*. Teach-market.
- Raboch, J., et al. (2019). *Duševní zdraví a životní styl*. Mladá fronta.
- Rescorla, L. (2011). Late talkers: Do good predictors of outcome exist? *Developmental Disabilities Research Reviews*, 17(2), 141–150.
DOI: 10.1002/ddrr.1108
- Rice, M., Taylor, C., & Zubrick, S. (2008). Language outcomes of 7-year-old children with or without a history of late language emergence at 24 months. *Journal of Speech, Language, and Hearing Research*, 51(2), 394–407.
DOI: 10.1044/1092-4388(2008/029)
- Rief, S. F. (2010). *Nesoustředěné a neklidné dítě ve škole: praktické postupy pro vyučování a výchovu dětí s ADHD*. Portál.
- Richman, S. (2006). *Výchova dětí s autismem: Aplikovaná behaviorální analýza*. Portál.
- Röderová, P. (2015). *Edukace osob se zrakovým postižením v osobnostním pojetí*. Masarykova univerzita.
- Rottenberg, J. (2008). Diagnostika a terapie nedoslýchavosti. *Interní medicína*, 10, 470–473.
- Řehulka, E. (1987). *Otázky zatížení žáků*. Masarykova univerzita.
- Řezáč, J. (1998). *Sociální psychologie*. Paido.
- Saicová Římalová, L. (2016). *Osvojování jazyka dítětem*. Univerzita Karlova.
- Sedlák, J. (1980). *Pracovní únava*. Praha: Academia.

- Seewald, R., & Tharpe, A. M. (2011). *Comprehensive handbook of pediatric audiology*. Plural Publishing, Inc.
- Selikowitz, M. (2005). *Downův syndrom: definice a příčiny, vývoj dítěte, výchova a vzdělání, dospělost*. Portál.
- Sharma, A., Dorman, M. F., & Kral, A. (2005). The influence of a sensitive period on central auditory development in children with unilateral and bilateral cochlear implants. *Hearing research*, 203(1–2), 134–43.
DOI: 10.1016/j.heares.2004.12.010
- Scharingerová, J. (1999). Dílčí oslabení výkonu. *Speciální pedagogika: časopis pro teorii a praxi speciální pedagogiky*, 9(1), 20–28. Univerzita Karlova.
- Sindelarová, D. (1996). *Předcházíme poruchám učení*. Portál.
- Skalická, V. (2014). Terapeutické trendy cystické fibrózy. *Pediatric pro praxi*, 15(6), 340–343.
- Slančová, D. (2008). *Štúdie o detskej reči*. Prešovská univerzita.
- Slowík, J. (2010). *Komunikace s lidmi s postižením*. Portál.
- Smokowski, P. R., et al. (2005). Bullying in school: An overview of types, effects, family characteristics, and intervention strategies. *Children Schools*, 27(2), 101–110. <https://doi.org/10.1093/cs/27.2.101>
- Smolík, F., & Bytešníková, I. (2017). Stručný dotazník dětského slovníku: vývoj a normy nástroje pro screening vývoje jazyka v raném věku. *Československá psychologie: časopis pro psychologickou teorii a praxi*, 61(5), 460–473.
- Smolík, F., & Seidlová Málková, G. (2014). *Vývoj jazykových schopností v předškolním věku*. Grada.
- Souralová, E. (2002). *Čtení neslyšících*. Univerzita Palackého v Olomouci.
- Spencer, P. E., & Marschark, M. (2010). *Evidence-based practice in education deaf and hard of hearing students*. Oxford University Press.
- Stará, E., & Starý, M. (2008). *Žvanda a Melivo: Cvičení na rozvoj slovní zásoby*. Knižní klub.
- Stordeur, J. (2014). *Comprendre, apprendre, mémoriser*. de Boeck.
- Střelec, S., et al. (1998). *Kapitoly z teorie a metodiky výchovy 1*. Paido.
- Stuchlíková, I., et al. (2005). *Zvládání emočních problémů školáků*. Portál.
- Svoboda, M., et al. (2001). *Psychodiagnostika dětí a dospívajících*. Portál.
- Svobodová, E. (Ed.). (2010). *Vzdělávání v mateřské škole: Školní a třídní vzdělávací program*. Portál.
- Sychrová, P. (2012). *Podpůrná opatření a poradenské služby pro žáka s narušenou komunikační schopností v základní škole*. Masarykova univerzita.
- Šilhanová, K. (2020). *Případová studie*. Masarykova univerzita.

- Šmídová, K., Chladová, H., & Tesařová, T. (2009). *Příručka pro učitele dětí nemocných cystickou fibrózou*. Klub nemocných cystickou fibrózou.
- Špatenková, N., Poláchová Vašátková, J., Olecká, I., & Riesnarová, J. (2019). Zkušenosti rodičů s inkluzivním vzděláváním. *Sociální Pedagogika / Social Education*, 7(2), 47–56. <https://doi.org/10.7441/soced.2019.07.02.03>
- Šulová, J. (2012). *Diagnostika školní zralosti*. Raabe.
- Šustrová, M. (2004). *Diagnóza: Downov syndróm*. Spoločnosť Downovho syndrómu v Slovenskej republike.
- Švarcová, I. (2006). *Mentální retardace*. Portál.
- Švarcová, I. (2011). *Mentální retardace: vzdělávání, výchova, sociální péče*. Portál.
- Teilleistungsschwächen* (2018). <http://www.schmunzelclub.at/teilleistungsschwaechen/>
- Thibault, C., & Pitrou, M. (2014). *Troubles du langage et de la communication*. Dunod.
- Thornberg, R. (2013). *School bullying as a collective action: Stigma processes and identity struggling*. Children Society.
- Thorová, K. (2015). *Vývojová psychologie*. Portál.
- Ttofi, M. M., Farrington, D. P., & Baldry, A. C. (2008). *Effectiveness of programmes to reduce school bullying*. Swedish Council for Crime Prevention Information and Publications.
- Train, A. (2001). *Nejčastější poruchy chování dětí: jak je rozpoznat a kdy se obrátit na odborníka*. Portál.
- Truckenbrodt, T., & Leonhardt, A. (2016). *Schüler mit Hörschädigung im inklusiven Unterricht. Praxistipps für Lehrkräfte. Mit 29 Abbildungen und 3 Tabellen*. Reinhardt.
- UNICEF (2019). *75 per cent of children with disabilities in Eastern and Central Europe and Central Asia left out of inclusive, quality education – UNICEF*. <https://www.unicef.org/press-releases/75-cent-children-disabilities-easternand-central-europe-and-central-asia-left-out>
- UNICEF (2020). *Inclusive education*. <https://www.unicef.org/education/inclusive-education>
- Vágnerová, M. (1995). *Oftalmopsychologie dětského věku*. Karolinum.
- Vágnerová, M. (2004). *Psychopatologie pro pomáhající profese*. Portál.
- Vágnerová, M. (2014). *Současná psychopatologie pro pomáhající profese*. Portál.
- Vágnerová, M. (2012). *Vývojová psychologie: dětství a dospívání*. Karolinum.
- Vágnerová, M., Hadj-Mousova, Z., & Štech, S. (2004). *Psychologie handicapu*. Karolinum.
- Valenta, M., et al. (2017). *Hra v terapii*. Portál.

- Valenta, M., et al. (2019). *Dynamika dílčích funkcí u předškoláků a žáků mladšího školního věku*. Univerzita Palackého v Olomouci.
- Valenta, M. (2012). Koncept mentálního postižení a terminologie. In M. Valenta, J. Michalík, M. Lečbych, et al., *Mentální postižení: v pedagogickém, psychologickém a sociálně-právním kontextu* (s. 28–61). Grada.
- Valenta, M., & Müller, O. (2003). *Psychopedie: Teoretické základy a metodika*. Parta.
- Vávrová, V. (2006). *Cystická fibróza*. Grada.
- Vávrová, V. (2014). Nejčastější vzácná onemocnění. In K. Kubáčková, et al., *Vzácná onemocnění v kostce*, (s. 43–58). Mladá fronta.
- Vávrová, V., & Bartošová, J. (2016). *Cystická fibróza: příručka pro nemocné a jejich rodiče*. Klub nemocných cystickou fibrózou.
- Vávrová, V., Bartošová, J., & Fila, L. (2007). Možnosti léčby cystické fibrózy – 2. část. *Klinická farmakologie a farmacie*, 21(2), 84–86.
<https://www.klinickafarmakologie.cz/pdfs/far/2007/02/08.pdf>
- Véle, F. (1997). *Kineziologie pro klinickou praxi*. Grada.
- Vítková, M. (2019). *Somatopedie*. Slezská univerzita v Opavě.
- Vojtová, V., et al. (2012). *Edukační potřeby dětí v riziku a s poruchami chování*. Masarykova univerzita.
- Vojtová, V., & Fučík, F. (2012). *Předcházení problémům v chování žáků*. Národní ústav pro vzdělávání.
- Vokurka, M., & Hugo, J. (2000). *Praktický slovník medicíny*. Maxdorf.
- Vosmik, M., & Bělohlávková, L. (2010). *Žáci s poruchou autistického spektra v běžné škole: Možnosti integrace na ZŠ a SŠ*. Portál.
- Votava, F., & Kožich, V. (2014). Screening vzácných onemocnění. In K. Kubáčková et al., *Vzácná onemocnění v kostce* (s. 26–29). Mladá fronta.
- Votavová, K., & Smolík, F. (2010). Diagnostika rané slovní zásoby rodičovskými dotazníky: přehled a pilotní studie. *Československá psychologie*, 54, 301–313.
- Všetička, J. (1999). *Recenze – fakta o Downově syndromu*. SPMP ČR.
- Vygotskij, L. S. (1976). *Myšlení a řeč*. Státní pedagogické nakladatelství.
- Vyhláška č. 72/2005 Sb. (2020). <https://www.msmt.cz/dokumenty/vyhlaske-ke-skolskemu-zakonu>
- Vyhláška č. 27/2005 Sb. (2020). <https://www.msmt.cz/dokumenty-3/vyhlaske-c-27-2016-sb-o-vzdelavani-zaku-se-specialnimi-2>
- Vymětal, J. (2003). *Lékařská psychologie*. Portál.
- Walker, M. (2018). *Proč spíme*. Jan Melvil.
- Weikert, A. (2007). *Výchova dítěte. Osvědčené rady a řešení pro rodiče dětí každého věku*. Jan Vašut.

- Weitzman, E., & Greenberg, J. (2002). *Learning language and loving it: a guide to promoting children's social, language and literacy development in early childhood settings*. Hanen Centre Toronto.
- Wells, C. G., & Nicholls, J. (1985). *Language and learning: an interactional perspective*. Falmer Press.
- WHO (2016). MKN-10: Mezinárodní statistická klasifikace nemocí a přidružených zdravotních problémů: tabelární část. Desátá revize. https://www.uzis.cz/sites/default/files/knihovna/mkn-tabelarni-cast_4-10-2018.pdf
- Wieck, M., Beushausen, U., & Cramer, R. E. (2005). Leitlinien in der Logopädie. *Forum Logopädie*, 19(6), 28–35.
- Winders, P. (1997). *Rozvoj hrubé motoriky u dětí s Downovým syndromem*. Jihočeská univerzita.
- Wilken, E., et al. (2010). *Unterstützte Kommunikation: eine Einführung in Theorie und Praxis*. Kohlhammer.
- Wirth, G. (2007). *Sprachstörungen, Sprechstörungen, Kindliche Hörstörungen*. Deutscher Ärzte-Verlag.
- Zaifertová, B. (2020). *Postoje žáků se speciálními vzdělávacími potřebami ze ZŠ Svítání, o. p. s., k předchozí zkušenosti vzdělávání v inkluzivní škole* (Diplomová práce). Masarykova univerzita.
- MŠMT ČR (2015). Zákon č. 82/2015 Sb., kterým se mění zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. <https://www.msmt.cz/file/35181/>
- Zákon č. 384/2008 Sb., o komunikačních systémech neslyšících a hluchoslepých osob, kterým se mění zákon č. 155/1998 Sb., o znakové řeči a o změně dalších zákonů a další související zákony (2008). <https://www.zakonyprolidi.cz/cs/2008-384>
- Zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání v platném znění (2020).
- Zelinková, O. (2015). *Poruchy učení: Dyslexie, dysgrafie, dysortografie, dyskalkulie, dyspraxie, ADHD*. Portál.
- Zezulková, E. (2011). *Jazyková a komunikativní kompetence dětí s mentálním postižením*. Ostravská univerzita.
- Zezulková, E. (2013). *Rozvoj komunikační kompetence žáků s lehkým mentálním postižením*. Ostravská univerzita.
- Zilcher, L., & Svoboda, Z. (2019). *Inkluzivní vzdělávání. Efektivní vzdělávání všech žáků*. Grada.
- Zvolský, P. (2003). *Speciální psychiatrie*. Karolinum.
- Ženatová, Z. (2018). *Vztahy a nástrahy ve školní třídě*. RAABE.