

a reluctance to be a teacher, or by burn-out or drop-out. Beginning teachers are thus exposed to a difficult situation in which the future depends on high quality team co-operation, functional peer support, and quality school management.

Literatura

- Aggarwal, P. (2014). Teacher' Competencies As Identified By NCTE. *International Journal of Multidisciplinary Research and Development*, 1(6), 252–253.
- Andrys, O. (2017). *Podpora začínajících učitelů z pohledu České školní inspekce*. Příspěvek prezentovaný na mezinárodní konferenci NIDV k profesnímu rozvoji pedagogických pracovníků „Podpora začínajících učitelů“ dne 30. listopadu 2017 v Národní technické knihovně, Praha. Dostupné z <https://www.nidv.cz/konference-a-vyznamne-akce-nidv/conferences/2017/podpora-zacinajicich-ucitelu>
- Andrysová, P. (2016). *Osobnostní učitelství*. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci.
- Ashby, P., Hobson, A. J., Tracey, L., Malderez, A., Tomlinson, P. D., Roper, T., Chambers, G. N., & Healy, J. (2008). *Beginner Teachers' Experiences of Initial Teacher Preparation, Induction and Early Professional Development: A review of literature*. London: Department for Children, Schools and Families.
- Bar-Tal, Y., Shrira, A., & Keinan, G. (2013). The Effect of Stress on Cognitive Structuring: A Cognitive Motivational Model. *Personality and Social Psychology Review*, 17(1), 87–99.
- Bartell, C. A. (2004). *Cultivating High-Quality Teaching through Induction and Mentoring*. Thousand Oaks: Corwin Press.
- Bendl, S., & Mojžíšová, J. (2010). Klinický semestr očima studentů PedF UK v Praze jako zdroj možné inspirace pro nový typ praxe v navazujícím magisterském studiu. In J. Coufalová (Ed.), *Hledisko kvality v přípravě učitelů* (s. 143–149). Plzeň: Západočeská univerzita v Plzni.
- Bertrand, Y. (1998). *Soudobé teorie vzdělávání*. Praha: Portál.
- Biddle, J. B. (1997). Recent Research on the Role of the Teacher. In J. B. Biddle, T. L. Good, & I. F. Goodson (Eds.), *International Handbook of Teachers and Teaching*. Springer International Handbooks of Education, vol 3 (s. 499–520). Dordrecht: Springer.
- Blatný, M. (2001). Osobnostní determinanty sebehodnocení a životní spokojenost: Mezipohlavní rozdíly. *Československá psychologie*, 45(5), 385–392.
- Blatný, M., & Osecká, L. (1998). Zdroje sebehodnocení a životní spokojenosti: osobnost a strategie zvládání. *Československá psychologie*, 42(5), 385–394.
- Blatný, M., Urbánek, T., & Osecká, L. (2006). Structure of Rosenberg's self-esteem scale: Three Factor solution. *Studia Psychologica*, 48(4), 371–378.
- Blížkovský, B. (1997). *Systémová pedagogika pro studium a tvůrčí praxi*. Ostrava: Amosium servis.
- Blížkovský, B., & Kučerová S. (2003). Ke stavu české pedagogiky. *Pedagogická orientace*, 13(3), 40–43.
- Boyle, B., While, D., & Boyle, T. (2004). A longitudinal study of teacher change: what makes professional development effective? *The Curriculum Journal*, 15(1), 45–68.

- Breaux, A., & Wong, H. (2003). *New Teacher Induction: How to Train, Support, and Retain New Teachers*. Mountain View, CA: Harry K. Wong Publications.
- Cameron, M. (2007). *Learning to teach: a literature review of induction theory and practice*. New Zealand Teachers Council.
- Caspersen, J., & Raaen, F. D. (2014). Novice teachers and how they cope. *Teachers and Teaching*, 20(2), 189–211.
- CEU (The Council of the European Union). (2007). Conclusions of the Council and of the Representatives of the Governments of the Member States, meeting within the Council of 15 November 2007, on improving the quality of teacher education. *Official Journal of the European Union* (2007/C 300/07). Dostupné z [https://eur-lex.europa.eu/legal-content/CS/TXT/PDF/?uri=CELEX:42007X1212\(01\)&from=EN](https://eur-lex.europa.eu/legal-content/CS/TXT/PDF/?uri=CELEX:42007X1212(01)&from=EN)
- Confait, S. (2015). Beginning teachers' challenges in their pursuit of effective teaching practices. *Cogent Education*, 2(1), 1–18. Dostupné z <https://doi.org/10.1080/2331186X.2014.991179>
- Coombs, P. H. (1968). *The World Educational Crisis: A Systems Analysis by Philip H. Coombs*. New Yourk: Oxford University Press.
- Coufalová, J., & Vaňková, J. (2010). Může vysoká škola připravit kvalitativní učitele? In J. Coufalová (Ed.), *Hledisko kvality v přípravě učitelů* (s. 27–32). Plzeň: Západočeská univerzita v Plzni.
- CVVM. (2016). *Prestiž povolání – únor 2016*. Tisková zpráva. Praha: Sociologický ústav AV ČR. Dostupné z https://cvvm.soc.cas.cz/media/com_form2content/documents/c2/a2025/f9/eu160309.pdf
- Čáp, J., & Mareš, J. (2001). *Psychologie pro učitele*. Praha: Portál.
- Černotová, M. (2006). Uplatnění absolventů učitelství v praxi a ich reflexia pregraduálnej prípravy. In M. Černotová, et al., *Uplatnění absolventů učitelství v praxi a ich reflexia pregraduálnej prípravy* (s. 25–59). Prešov: Prešovská univerzita, Filozofická fakulta.
- Černotová, M., Germušková, M., Straková, Z., Kontírová, S., Pavlov, I., & Majerová, T. (2010). *Cviční učitelé*. Prešov: Prešovská univerzita.
- Dalgas-Pelisch, P. (2006). Effects of a self-esteem intervention program on school-age children. *Pediatric Nursing*, 32(4), 341–348.
- Dall'Alba, G., & Sandberg, J. (2006). Unveiling Professional Development: A Critical Review of Stage Models. *Review of Educational Research*, 76(3), 383–412.
- Duschinská, K. (2010). *Mentoring v procesu stávání se učitelem* (Dizertační práce). Praha: Pedagogická fakulta Univerzity Karlovy v Praze.
- Dytrtová, R., & Krhutová, M. (2009). *Učitel: příprava na profesi*. Praha: Grada.
- EDUin. (2014). *Stanovisko Asociace děkanů Pedagogických fakult ČR ke kvalifikačnímu vzdělávání učitelů*. Dostupné z https://www.csee-etuce.org/images/attachments/ETUCE_PolicyPaper_en.pdf
- ETUCE. (2008). *Teacher Education in Europe*. An ETUCE Policy Paper. Dostupné z https://www.csee-etuce.org/images/attachments/ETUCE_PolicyPaper_en.pdf
- European Commission SEC. (2010). *Developing coherent and system-wide induction programmes for beginning teachers: a handbook for policymakers*. Dostupné z http://ec.europa.eu/assets/eac/education/policy/school/doc/handbook0410_en.pdf
- Eurydice. (2015). *Profese učitele v Evropě: praxe, názory a přístupy*. Zpráva Eurydice. Lucemburk: Úřad pro publikace Evropské unie.
- Evans, L. (2002). What is teacher development? *Oxford Review of Education*, 28(1), 123–137.
- Feřtek, T. (2015). *Co je nového ve vzdělávání*. Praha: Nová Beseda.
- Fischer, W. A., & Schratz, M. (1997). *Vedení a rozvoj školy: do budoucnosti s novou kulturou řízení*. Brno: Paido.
- Gadušová, Z., Billíková, A., Harťanská, J., Hockicková, B., Kiššová, M., Lomnický, I., ... Malá, E. (2014). *Formovanie kompetencií uvádzajúceho učiteľa*. Nitra: Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre, Filozofická fakulta.
- Garábiková Pártlová, M., Bílková, Z., & Procházka, M. (2014). Pohledy na profesi učitele. Reflexe očekávání a praktické zkušenosti. *ACORát, Časopis pro teorii a praxi osobnostně sociálního rozvoje*, 4(1), 39–48.
- Gavora, P. (2000). *Úvod do pedagogického výzkumu*. Brno: Paido.
- Gavora, P. (2001). Výskum životného príbehu: učiteľka Adamová. *Pedagogika*, 51(3), 352–368.
- Gavora, P. (2008). Učiteľovo vnímanie svojej profesijnej zdatnosti (self-efficacy). *Pedagogika*, 58(3), 222–235.
- Gavora, P., & Majerčíková, J. (2012). Vnímaná zdatnost (self-efficacy) učiteľa: oblasť vyučovania a oblasť spolupráce s rodičmi. *Pedagogická orientace*, 22(2), 205–221.
- Giddens, A. (1991). *Modernity and Self-identity: Self and Society in the Late Modern Age*. California: Stanford University Press.
- Goffman, E. (2018). *Všichni hrajeme divadlo*. Praha: Portál.
- Gower, J. C., & Hand, D. J. (2006). *Biplots*. London: Chapman and Hall.
- Hanušová, S., Pišová, M., Kohoutek, T., Minaříková, E., Janík, M., Janík, T., ... Ježek, S. (2017). *Chtějí zůstat nebo odejít? Začínající učitelé v českých základních školách*. Brno: Masarykova univerzita.
- Harrison, J., Lawson, T., & Wortey, A. (2007). Facilitating the professional learning of new teachers through critical reflection on practice during mentoring meetings. *European Journal of Teacher Education*, 28(3), 267–292.
- Harris, B. (2015). *Retaining new teachers: How do I support and develop novice teacher*. (ASCD Arias): ASCD.
- Haškovec, J. (2004). Současná krize české pedagogiky. In E. Walterová, *Česká pedagogika: proměny a výzvy. Sborník k životnímu jubileu profesora Jiřího Kotásky* (s. 49–56). Praha: Univerzita Karlova v Praze, Pedagogická fakulta.
- Havlík, R., & Kořál, J. (2007). *Sociologie výchovy a školy*. Praha: Portál.
- Helus, Z. (2001a). Alternativní pohled na kompetence učitelů. In E. Walterová (Ed.), *Učitelé jako profesní skupina, jejich vzdělávání a podpůrný systém. Výstup projektu rezortního výzkumu MŠMT ČR č. LS 20007 Podpora práce učitelů*

- sborník z celostátní konference: Praha, 19. září 2001, Díl 2 (s. 44–49). Praha: Univerzita Karlova v Praze, Pedagogická fakulta.
- Helus, Z. (2001b). Čtyři teze k tématu „změna školy“. *Pedagogika*, 51(1), 25–41.
- Helus, Z. (2010). Politický, společensko-kulturní a duchovní kontext současného učitelství: důsledky pro pojetí profese. In H. Krykorková, et al., *Učitel v současné škole*, (s. 23–31). Praha: Univerzita Karlova v Praze, Filozofická fakulta.
- Helus, Z. (2012). Učitelství povolání dnes a zítra. Čeho se obávat, s čím bojovat, co vyžadovat. In M. Somr, et al., *Pedagogika pedagogů. Tradice a současnost učitelství* (s. 75–115). České Budějovice: Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta JU.
- Hobson, A. J., Ashby, P., Malderez, A., & Tomlinson, P. D. (2009). Mentoring beginning teachers: What we know and what we don't. *Teaching and Teacher Education*, 25(1), 207–216.
- Huberman, M., Grounauer, M. M., & Marti, J. (1993). *The lives of teachers*. London: Cassell, New York: Teachers College Press.
- Hupková, M. (2004). Učitel a premeny školy v kontexte vzdělávacích reforem. In M. Hupková & E. Petlák, *Sebareflexia a kompetencie v práci učiteľa* (s. 9–42). Bratislava: Iris.
- Hupková, M., & Petlák, E. (2004). *Sebareflexia a kompetencie v práci učiteľa*. Bratislava: Iris.
- Chudý, Š., & Neumeister, P. (2014). *Začínající učitel a zvládání disciplíny v kontexte 2. stupna základní školy*. Brno: Paido.
- Ingersoll, R. M. (2012). Beginning Teacher Induction: What the Data Tell Us. *Phi Delta Kappan*, 93(8), 47–51.
- Ingersoll, R. M., & Strong, M. (2011). The impact of induction and mentoring for beginning teachers: A critical review of the research. *Review of Educational Research*, 81(2), 201–233.
- Janík, T. (2005). *Znalost jako klíčová kategorie učitelského vzdělávání*. Brno: Paido.
- Janík, T., Minaříková, E., Píšová, M., Uličná, K., & Janík, M. (2016). *Profesní vidění učitelů a jeho rozvíjení prostřednictvím videoklubů*. Brno: Masarykova univerzita.
- Janík, T., Wildová, R., Uličná, K., Minaříková, E., Janík, M., Jašková, J., & Šimůnková, B. (2017). Adaptační období pro začínající učitele: zahraniční přístupy a návrhy řešení. *Pedagogika*, 67(1), 4–26.
- Janík, T., Minaříková E., Haláková, Z., Kostková, K., Kubiátko, M. Píšová, M., ... Valíkounová, E. (2011). *Video v učitelském vzdělávání: teoretická východiska, aplikace, výzkum*. Brno: Paido.
- Janík, T., Spilková, V., & Píšová, M. (2014). Standard a kariérní systém učitele: problémy předložené koncepce v širších souvislostech. *Pedagogická orientace*, 24(2), 259–274.
- Janíková, M. (2018). *Učitelé tělesné výchovy: na cestě k profesi a dál...* (Habilitační práce). Brno: Fakulta sportovních studií MU. Dostupné z <https://www.muni.cz/inet-doc/1071127>
- Jiráček, J., Pavličíková, H., Cebe, J., Děkanovský, J., Köpplová, B., Šebeš, M., Šimůnek, M., ... Vybíral, P. (2013). *Média pod lupou*. Praha: Powerprint.
- Jonson, K. F. (2008). *Being an Effective Mentor: How to Help Beginning Teachers Succeed*. Thousand Oaks, CA: Corwin Press.
- Juhaňák, L., Šmahelová, M., Záleská, K. & Trnková, K. (2018). *Analytická zpráva ze studie systémů podpory začínajících učitelů*. Praha: NIDV. Dostupné z <http://www.projektsypo.cz/dokumenty/Analyticka-zprava-studie-systemu-podpory-ZU-web.pdf>
- Juklová, K. (2013). *Začínající učitel z pohledu profesního vývoje*. Hradec Králové: Gaudeamus.
- Kalhous, Z., & Horák, F. (1996). K aktuálním problémům začínajících učitelů. *Pedagogika*, 46(3), 245–255.
- Kalous, J. (2012) Profesní rozvoj učitelů – klíč k úspěšnosti vzdělávacích systémů. In J. Kohnová, et al., *Profesní rozvoj učitelů a cíle školního vzdělávání* (s. 89–91). Praha: Univerzita Karlova v Praze, Pedagogická fakulta.
- Kariková, S. (1998). Humanizační trendy ve vzdělávání učitelů. In L. Končecová, *Nové trendy v pedagogicko-psychologické přípravě učitelů: zborník z vedeckého seminára* (s. 27–30). Prešov: Prešovská univerzita – Fakulta humanitných a prírodných vied.
- Kariková, S. (2000). Reakcia k úvodníku S. Štecha – „Křivá huba, nebo křivé zrcadlo?“ Alebo sú budúci učitelia „stratenou generáciou“? *Pedagogika*, 50(3), 285–286.
- Kariková, S. (2015). Učitelky primárního stupně vzdělávání v biodromálním kontexte. In B. Kasáčová, et al., *Nauczyciel: Teoretyczno-empiryczne konteksty edukacji wczesnoszkolnej; Učitel: Teoretické a empirické kontexty primární edukace; Teacher: theoretical and empirical contexts of primary education* (s. 11–32). Ustroń: Agata i Kazimierz Heczko - Galeria "Na Gojach" w Ustroniu.
- Kasáčová, B. (1996). Očekávání a představy studentů učitelství a ich postoje k pedagogicko-psychologické přípravě. *Pedagogická revue*, 48(7–8), 311–317.
- Kasáčová, B. (2002). *Učitel. Profesie a príprava: so zameraním na učiteľa 1. stupňa ZŠ*. Banská Bystrica: PF UMB.
- Kasáčová, B. (2004). Zmeny učiteľskej profesie a kontinuálne vzdelávanie učiteľov. In *Sborník prací Filozofické fakulty brněnské univerzity. U, Řada pedagogická = Studia paedagogica*, 52(U9), 87–99.
- Kasáčová, B., & Kosová, B. (2006). Kompetencie a spôsobilosti učiteľa – európske trendy a slovenský prístup. In Kolektív autorů, *Profesijný rozvoj učiteľa* (s. 37–49). Prešov: Rokus.
- Kasíková, H. (2010). *Kooperativní učení, kooperativní škola*. Praha: Portál.
- Kearney, S. (2014). Understanding beginning teacher induction: A contextualized examination of best practice. *Cogent Education*, 1, 1–15. Dostupné z <https://www.cogentoa.com/article/10.1080/2331186X.2014.967477.pdf>
- Keller, J. (1995). *Úvod do sociologie*. Praha: Sociologické nakladatelství.
- Kemmis, S., Heikkinen, H. L. T., Fransson, G., Aspörs, J., & Edwards-Groves, CH. (2014). Mentoring of new teachers as a contested practice: Supervision, support and collaborative self-development. *Teaching and Teacher Education*, 43(October 2014), 154–164.
- Kessels, C. C. (2010). *The influence of induction programmes on beginning teachers' well-being and professional development* (Doktorská práce). Leiden University

- Graduate School of Teaching. Dostupné z <https://www.voion.nl/downloads/4eaec176-5310-40d0-8bb0-e95ca72aaef3>
- Klassen R. M., Durksen, T. L., Hashmi, W. A., Kim, L. E., Longden, K., Metsäpelto, R. L., Poikkeus, A. M., & Györi, J. G. (2018). National context and teacher characteristics: Exploring the critical non-cognitive attributes of novice teachers in four countries. *Teaching and Teacher Education*, 72(May 2018), 64–74.
- Kohnová, J. (2001). Další vzdělávání učitelů se zřetelem k jejich rolím a funkcím. In E. Walterová (Ed.), *Učitelé jako profesní skupina, jejich vzdělávání a podporný systém. Výstup projektu rezortního výzkumu MŠMT ČR č. LS 20007 Podpora práce učitelů: sborník z celostátní konference: Praha, 19. září 2001, Díl 1* (s. 64–91). Praha: Univerzita Karlova v Praze, Pedagogická fakulta.
- Kohnová, J. (2004). *Další vzdělávání učitelů a jejich profesní rozvoj*. Praha: Univerzita Karlova v Praze, Pedagogická fakulta.
- Kohnová, J. (2012). *Profesní rozvoj učitelů: Sborník příspěvků z konference*. Praha: Univerzita Karlova v Praze, Pedagogická fakulta.
- Korthagen, F. (2011a). Specifické nástroje a techniky podporující reflexi. In F. Korthagen, et al., *Jak spojit praxi s teorií: Didaktika realistického vzdělávání učitelů* (s. 115–136). Brno: Paido.
- Korthagen, F. (2011b). Vytváření programu realistického učitelského vzdělávání. In F. Korthagen, et al., *Jak spojit praxi s teorií: Didaktika realistického vzdělávání učitelů* (s. 81–96). Brno: Paido.
- Korthagen, F., & Wubbels, T. (2011). Učit se z praxe. In F. Korthagen, et al., *Jak spojit praxi s teorií: Didaktika realistického vzdělávání učitelů* (s. 47–63). Brno: Paido.
- Kosová, B., Kasáčová, B., Porubský, Š., Doušková, A., Petrasová, A., Petrová, G., ... Lászió, K. (2012). *Vysokoškolské vzdelávanie učiteľov: Vývoj, analýza, perspektivy*. Banská Bystrica: Pedagogická fakulta Univerzity Mateja Bela v Banskej Bystrici.
- Kotásek, J. (2002). Modely školy budoucnosti. *Učitel'ské listy*, (9)6, 13–17.
- Kotásek, J. (2004a). Česká pedagogika v proměnách času: ohlédnutí a perspektivy. In E. Walterová, *Česká pedagogika: proměny a výzvy. Sborník k životnímu jubileu profesora Jiřího Kotásky* (s. 74–95). Praha: Univerzita Karlova v Praze, Pedagogická fakulta.
- Kotásek, J. (2004b). Role a vzdělávání učitelů pod vlivem změn ve společnosti a školství. In E. Walterová, *Česká pedagogika: proměny a výzvy. Sborník k životnímu jubileu profesora Jiřího Kotásky* (s. 96–118). Praha: Univerzita Karlova v Praze, Pedagogická fakulta.
- Kotrba, T., & Lacina, L. (2015). *Aktivizační metody ve výuce: Příručka moderního pedagoga*. Brno: Barrister & Principal.
- Koťa, J. (2010). Vybrané problémy profesionalizace učitelů v postmoderní době. In H. Krykorková, et al., *Učitel v současné škole*, (s. 57–76). Praha: Univerzita Karlova v Praze, Filozofická fakulta.
- Kratochvílová, J., Horká, H., & Chaloupková, L. (2015). *Rozvoj osobnostních a profesních kompetencí učitele 1. stupně základní školy*. Brno: Masarykova univerzita.
- Krninský, L., & Mazehóová, I. (2012). Reflexe učitele prostřednictvím tematických koláží. In J. Jošt, et al., *Podpora zdravého psychického vývoje z aspektu dítěte a učitele* (s. 141–163). Praha: Eduko.
- Krykorková, H., Váňová, R., Dvořák, D., Dvořáková, M., Dvořáková, M., Jošt, J., ... Volf, P. (2010). *Učitel v současné škole*. Praha: Univerzita Karlova v Praze, Filozofická fakulta.
- Kučerová, S. (2000). Výchova ve světě a svět výchovy: K hodnotové orientaci na přelomu tisíciletí. In B. Blížkovský, S. Kučerová, & M. Kurelová, *Středoevropský učitel na prahu učící se společnosti 21. století* (s. 9–28). Brno: Konvoj.
- Kyriacou, Ch. (2012). *Klíčové dovednosti učitele: Cesty k lepšímu vyučování*. Praha: Portál.
- Lazarová, B. (2005). *Netradiční role učitele*. Brno: Paido.
- Lazarová, B. (2010). Mentoring jako forma kolegiální podpory a strategie dobré školy. *Pedagogika*, 60(3–4), 59–69.
- Lažarová, B. (2011). Mentoring jako podpora mezigeneračního spolupráce ve škole. In B. Lazarová, et al., *Pozdní sběr: O práci zkušených učitelů* (s. 107–156). Brno: Paido.
- Lazarová, B., Sträng, R., Jensen, R., & Sormo, D. (2016). *Podpora učení ve školách*. Brno: Masarykova univerzita.
- Lhotková, I., Trojan, V., & Kitzberger, J. (2012). *Kompetence řídicích pracovníků ve školství*. Praha: Wolters Kluwer.
- Liessmann, K. P. (2015). *Hodina duchů: Praxe nevzdělanosti. Polemický spis*. Praha: Academia.
- Lomnický, I., Baďová, P., Boboňová, I., Bánesz, G., Čeretková, S., Fandelová, E., ... Žilová, R. (2017). *Teoretická východiská a súvislosti hodnotenia kompetencií učiteľa*. Praha: Verbum Praha.
- Long, R. (1999). 20/20 Hindsight: Teacher Change and Advice. *The Internet TESL Journal*, 5(11). Dostupné z <http://iteslj.org/Articles/Long-TeacherChange.html>
- Lorenzová, J. (1999). Společnost – škola – učitel a hodnotové orientace současnosti (o zdrojích naší nynější „krize“ hodnot). In S. Dorotíková, J. Koťa, & P. Liperťová, *Filosofie – výchova – hodnoty. Sborník k významnému životnímu jubileu prof. PhDr. Jaroslavy Peškové, CSc.* (s. 37–64). Praha: Pedagogická fakulta UK.
- Lukas, J. (2007). Vývoj učitele: přehled relevantních teorií a výzkumů (1. část). *Pedagogika*, 57(4), 364–379.
- Lukas, J. (2008). Vývoj učitele: přehled relevantních teorií a výzkumů (2. část). *Pedagogika*, 58(1), 36–49.
- Lukas, J., & Švaříček, R. (2007). Reflexe problematiky zkoumání identity učitele. In *Svět výchovy a vzdělávání v reflexi současného pedagogického výzkumu – XV. konference České asociace pedagogického výzkumu s mezinárodní účastí pořádaná katedrou pedagogiky a psychologie Pedagogické fakulty JU*. Dostupné z http://www.jlukas.cz/doc/pedagogicka/reflexe_problematiky_zkoumani_ucitele.pdf

- Lukášová, H. (2015). *Učitelské sebepojetí a jeho zkoumání*. Zlín: Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně, Fakulta humanitních studií.
- Lukášová-Kantorková, H. (2003). *Učitelská profese v primárním vzdělávání a pedagogická příprava učitelů*. Ostrava: Ostravská univerzita v Ostravě.
- Majerčíková, J. (2015). Sporné aspekty úzkých vztahů rodiny a školy na začátku vzdělávání. *Studia Paedagogica*, 20(1), 29–44.
- Majerová, T. (2011). Potřebují sa začínajúci učitelia kontinuálne vzdelávať? In *Medzinárodná vedecká elektronická konferencia pre doktorandov, vedeckých pracovníkov a mladých vysokoškolských učiteľov: Recenzovaný zborník príspevkov z medzinárodnej konferencie* (s. 247–247). Prešov: Fakulta humanitných a prírodných vied, Prešovská univerzita v Prešove.
- Mansfield, B., Beltman, S., & Price, A. (2014). 'I'm coming back again!' The resilience process of early career teachers. *Teachers and Teaching*, 20(5), 547–567.
- MAP. (2018). *Zmapování silných a slabých míst výuky na Českokrumlovsku*. Dostupné z: <https://www.mapvzdelavani.cz/orp-v-projektu/orp-cesky-krumlov/>
- Mareš, J., Jesenská, Z., Kantorková, H., Marinková, H., Mirgová, E., Mojžíšová, J., ... Vyskočilová, H. (1991). Učitelé a jejich problémy. *Pedagogika*, 41(3), 257–268.
- Mareš, J., Slavík, J., Svatoš, T., & Švec, V. (1996). *Učitelovo pojetí výuky*. Brno: Masarykova univerzita.
- Marková, K., & Urbánek, P. (2008). Praktická příprava učitelů všeobecně vzdělávacích předmětů: realita, problémy a perspektivy. In J. Vašutová, et al., *Vzděláváme budoucí učitele: nové přístupy k pedagogicko-psychologické přípravě studentů učitelství* (s. 79–110). Praha: Portál.
- Marzec, D. (2005). Charakterové rysy učitele ve vztahu k výzvám současnosti. In J. Prokop & M. Rybičková (Ed.), *Proměny pedagogiky. Sborník příspěvků z 13. konference ČPdS* (s. 296–299). Praha: Univerzita Karlova v Praze, Pedagogická fakulta.
- Maříková, H., Čermáková, M., Šanderová, J., & Tuček, M. (2000). *Proměny současné rodiny (Rodina-gender-stratifikace)*. Praha: Sociologické nakladatelství.
- Mazehóová, Y., & Kouřilová, J. (2008). Využití tvorby a interpretace koláží v pregraduální přípravě budoucích učitelů. In J. Geringová (Ed.), *Zážitek a jeho funkce ve vzdělávání pedagogů. Sborník z elektronické konference*. Ústí nad Labem: PF UJEP.
- Mazehóová, Y., & Kouřilová, J. (2010). Art production as a tool to reflect on professional identity of future teachers. In T. Janík & P. Knecht (Eds.), *New pathways in Professional Development of Teachers* (s. 240–246). Münster: LIT Verlag, 2010.
- Mazehóová, Y., Kouřilová, J., & Stuchlíková, I. (2009). Výtvarná projekce jako projev psychosomatické kondice – práce s kolážemi při pregraduální přípravě budoucích učitelů. In Kolektiv autorů, *Psychosomatické disciplíny v přípravě pedagogů: Východiska a první zkušenosti* (s. 88–97). Brno: Paido.
- Minaříková, E. (2012). Povaha profesního vidění u studentů učitelství anglického jazyka – teoretická východiska a metodologie výzkumu. In T. Janík, et al., *Školní vzdělávání: podmínky, kurikulum, aktéři, procesy, výsledky* (s. 131–147). Brno: Masarykova univerzita.

- Minaříková, E. (2014). Profesní vidění studentů učitelství anglického jazyka: jak vidí studenti výukové situace zachycené na videu? *Pedagogická orientace*, 24(5), 753–777.
- Minaříková, E., & Janík, T. (2012). Profesní vidění učitelů: od hledání pojmu k možnostem jeho uchopení. *Pedagogická orientace*, 22(2), 181–204.
- Miňhová, J., & Lovasová, V. (2010). Psychologické aspekty pedagogické praxe v rámci strukturovaného učitelského studia. In J. Coufalová (Ed.), *Hledisko kvality v přípravě učitelů* (s. 119–123). Plzeň: Západočeská univerzita v Plzni.
- Možný, I. (2008). *Rodina a společnost*. Praha: Sociologické nakladatelství.
- MŠMT. (2008). *Standard v otázkách a odpovědích*. Dostupné z <http://www.msmt.cz/standarducitele/standard-v-otazkach-a-odpovedich>
- MŠMT. (2015). *Rámcová koncepce přípravného vzdělávání učitelů základních a středních škol*. Dostupné z https://www.akreditacnikomise.cz/attachments/article/546/RamcovaKoncepceUcitelskePripravy_10_2015.pdf
- MŠMT. (2017). *Rámcové požadavky na studijní programy, jejichž absolvováním se získává odborná kvalifikace k výkonu regulovaných povolání pedagogických pracovníků*. Dostupné z <http://www.msmt.cz/vzdelavani/dalsi-vzdelavani/ramcove-pozadavky-na-studijni-programy-jejichz-absolvovanim>
- MŠMT. (2018). *Kariérní řád – Profesní rozvoj pedagogických pracovníků*. Dostupné z: <http://www.msmt.cz/o-webu-msmt/karierni-rad>
- Nezvalová, D. (1998). Reflexe v pregraduální přípravě učitelů (zahraniční zkušenosti). *Pedagogická orientace*, 8(4), 33–42.
- Nezvalová, D. (2000). *Reflexe v pregraduální přípravě učitele*. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci.
- Nezvalová, D. (2002). Některé trendy v pedagogické přípravě budoucích učitelů. *Pedagogika*, 52(3), 309–320.
- Nezvalová, D. (2003). Pedagogické kompetence, standardy a kvalita v pregraduální přípravě učitele. *Pedagogická orientace*, 13(4), 11–19.
- Nezvalová, D. (2007). Vzdělávání učitelů středních škol v edukačně vyspělých zemích. In D. Nezvalová, et al., *Počáteční vzdělávání učitelů přírodních předmětů a matematiky: Trendy a inovace* (s. 29–44). Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci.
- NIDV. (2018a). *Kariérní systém*. Dostupné z <https://www.nidv.cz/projekty/archiv-projektu-esf/140-karierni-system>
- NIDV. (2018b). *Systém podpory profesního rozvoje učitelů a ředitelů*. Dostupné z <https://www.nidv.cz/sypo>
- Nohavová, A., & Sokolová, L. (2018). Představy a postoje studentů učitelských oborů k obsahu a cílům výuky psychologie. *Pedagogika*, 68(4), 347–364.
- Nohavová, A., & Stuchlíková, I. (2012). Osobnostní rozvoj v psychosomatické hlasové výchově. In J. Jošt, et al., *Podpora zdravého psychického vývoje z aspektu dítěte a učitele* (s. 109–124). Praha: Eduko.
- NÚV. (2012). *Cesta ke kvalitě*. Dostupné z <http://www.nuov.cz/ae>
- Orland-Barak, L., & Klein S. (2005). The expressed and the realized: Mentors representations of a mentoring conversation and its realization in practice. *Teaching and Teacher Education*, 21(4), 379–402.

- Palán, Z. (2002). *Lidské zdroje: výkladový slovník*. Praha: Academia.
- Patrick, F., Forde, C., & McPhee, A. (2003). Challenging the new professionalism: From managerialism to pedagogy? *Journal of In-Service Education*, 29(2), 237–253.
- Pavlov, I. (2013). *Štandardizácia profesijných kompetencií učiteľov (východiská a perspektívy)*. Prešov: Škola plus.
- pedagogicke.info. (2017). *MŠMT: Návrh Standardu učiteľa*. Dostupné z: <http://www.pedagogicke.info/2017/02/msmt-navrh-standardu-ucitele.html>
- Pennanen, M., Bristol, L., Wilkinson, J., & Heikkinen, H. L. T. (2015). What is 'good' mentoring? Understanding mentoring practices of teacher induction through case studies of Finland and Australia. *Pedagogy Culture and Society*, 24(1), 1–27.
- Petlák, E. (2004). Kompetencie učiteľa a premeny školy v kontexte vzdelávacích reforiem. In M. Hupková & E. Petlák, *Sebareflexia a kompetencie v práci učiteľa* (s. 97–111). Bratislava: Iris.
- Píšová, M. (1999). *Novice Teacher. Scientific papers of the University of Pardubice = Sborník vědeckých prací Univerzity Pardubice. Series C*. Pardubice: Univerzita Pardubice.
- Píšová, M. (2001) Fakultní učitel? Supervizor? Mentor? Několik poznámek k vedení pedagogických praxí. *Pedagogická orientace*, 11(2), 27–32.
- Píšová, M. (2005). Vztah teorie a praxe v profesní přípravě učitele. In J. Prokop & M. Rybičková (Eds.), *Proměny pedagogiky. Sborník příspěvků z 13. konference ČPdS* (s. 300–307). Praha: Univerzita Karlova v Praze, Pedagogická fakulta.
- Píšová, M., Duschinská, K., Kargerová, J., Lampertová, A., Lukavská, E., Szimethová, M., & Tomková, A. (2011). *Mentoring v učitelství: výzkumný záměr Učitelská profese v měnících se požadavcích na vzdělávání*. Praha: Pedagogická fakulta Univerzity Karlovy.
- Píšová, M., & Černá, M. (2006). *Pro mentory projektu Klinický rok: vedení pedagogické praxe*. Pardubice: Univerzita Pardubice.
- Píšová, M., & Hanušová, S. (2016). Začínající učitelé a dop-out. *Pedagogika*, 66(4), 386–407.
- Piřha, P. (1996). Hledání učitele. In J. Pešková & P. Lipertová, *Hledání učitele: Škola a vzdělání v proměnách času* (s. 26–36). Praha: Pedagogická fakulta Univerzity Karlovy v Praze.
- Plischke, J. (2008). *Výuka žáka s odlišným mateřským jazykem z hlediska přípravy učitele*. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci.
- Podlahová, L. (2002). *Ze studenta učitelem (student – praktikant – začínající učitel)*. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci.
- Podlahová, L. (2004). *První kroky učitele*. Praha: Triton.
- Pol, M. (2007). *Škola v proměnách*. Brno: Masarykova univerzita.
- Pol, M., Hloušková, L., Lazarová, B., Novotný, P., & Sedláček, M. (2013). *Když se školy učí*. Brno: Masarykova univerzita.
- Porubská, G. (1994). Profesionálna orientácia a výber uchádzačov na štúdium učiteľstva pre 1. stupeň ZŠ. In *Zborník príspevkov „Problémy vzdelávania učiteľov 1. stupňa ZŠ“* (s. 59–63). Banská Bystrica: Univerzita Mateja Bela.

- Prášilová, M. (2009). *Vybrané kapitoly ze školského managementu pro pedagogické pracovníky*. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci.
- Pravdová, B. (2013). Já jako učitelka: profesní sebepojetí studentky učitelství v posledním ročníku pregraduální přípravy. *Pedagogická orientace*, 23(1), 174–194.
- Pravdová, B. (2014). *Já jako učitel: profesní sebepojetí studenta učitelství*. Brno: Masarykova univerzita.
- Pravdová, B. (2015). Chtěná a nechtěná profesní Já studentů 2. ročníku pedagogické fakulty. *Pedagogika*, 65(2), 163–176.
- Pravdová, B. (2016). Na vlastní kůži aneb jak vnímají přínos učitelských praxí studenti učitelství. In V. Švec, P. Svojanovský, & B. Pravdová (Eds.), *Determinanty účinnosti učitelských praxí* (s. 31–43). Brno: Masarykova univerzita.
- Procházka, M. (2012). Kompetence a autorita učitele. In M. Somr, et al., *Pedagogika pedagogů. Tradice a současnost učitelství* (s. 155–165). České Budějovice: Pedagogická fakulta Jihočeské univerzity v Českých Budějovicích.
- Procházka, M. (2013). Realizace primární prevence v prostředí základních škol v České republice – možnosti a meze. In M. Pisoňová, D. Smetanová, & M. Kuruc (Eds.), *Sociálně pedagogické štúdie 2013. Dilema sociálnej pedagogiky: výchova alebo prostredie?* (s. 15–21). Bratislava: Univerzita Komenského v Bratislave, Pedagogická fakulta.
- Procházka, M. (2017). Role školy v souvislosti s řešením prevence kázeňských problémů z pohledu začínajících učitelů a sociálních pedagogů. *Socialia 2017: Participácia sociálnych pedagogov a iných pomáhajúcich profesií na prevencii a riešení sociálnopatologických javov u detí, mládeže a dospelých v krajinách V4 – súčasný stav, problémy a priority* (s. 49–52). Banská Bystrica: Belianum.
- Procházka, M., Vítečková, M., & Najmonová, M. (2018). Analysis of educational situations as a way of formation novice teachers' competences. *INTED2018: Conference Proceedings* (s. 4384–4391). Valencia: IATED Academy.
- Procházka, M., Vítečková, M., & Žlábková, I. (2015). Änderungen in der staatlichen Abschlussprüfung – Ein Mittel zur Schaffung der beruflichen Identität des Lehrers. In O. Fleischmann, et al. (Eds./Hg.), *The Teaching Profession, Profession Lehrer/in* (s. 217–226). Zürich: Lit Verlag.
- Procházka, M., Žlábková, I., & Stuchlíková, I. (2014). Analýza pedagogické situace jako součást státních závěrečných zkoušek učitelských oborů. In J. Poláková Vašátková & E. Dvořáková Kaněčková, *Pedagogický výzkum: Spojnice mezi teorií a praxí. Sborník z XXII. konference asociace pedagogického výzkumu* (s. 132–139). Olomouc: Agentura Gevak.
- Procházka, M., Vítečková, M., Gadušová, Z., Sulková, M., Melková, B., & Špačková, K. (2017). Role of school in addressing disciplinary issues from the perspective of novice teachers. *EDULEARN 9th International Conference on Education and New Learning Technologies Barcelona, Spain. 3-5 July: Conference proceedings* (s. 3810–3815). Valencia: IATED Academy.
- Prokešová, L. (2000). Učitel základní školy a jeho problémy při nástupu do praxe. In J. Kohnová, *Učitel a jeho univerzitní vzdělávání na přelomu tisíciletí. Sborník referátů z mezinárodní konference* (s. 205–209). Praha: Univerzita Karlova v Praze, Pedagogická fakulta.

- Prokešová, L., & Stuchlíková, I. (2008). Portfolio studenta učitelství. In J. Vašutová, et al., *Vzděláváme budoucí učitele* (s. 111–135). Praha: Portál.
- Prokop, J., & Rybičková, M. (Ed.). (2005). *Proměny pedagogiky. Sborník příspěvků z 13. konference ČPdS*. Praha: Univerzita Karlova v Praze, Pedagogická fakulta.
- Průcha, J. (1999). *Vzdělávání a školství ve světě: základy mezinárodní komparace vzdělávacích systémů*. Praha: Portál.
- Průcha, J. (2002a). *Učitel: Současné poznatky o profesi*. Praha: Portál.
- Průcha, J. (2002b). *Moderní pedagogika*. Praha: Portál.
- Průcha, J. (2006). *Srovnávací pedagogika*. Praha: Portál.
- Průcha, J. (Ed.). (2009). *Pedagogická encyklopedie*. Praha: Portál.
- Průcha, J., & Veteška, J. (2014). *Andragogický slovník*. Praha: Grada.
- Průcha, J., Walterová, E., & Mareš, J. (1995). *Pedagogický slovník*. Praha: Portál.
- Průcha, J., Walterová, E., & Mareš, J. (2009). *Pedagogický slovník*. Praha: Portál.
- Rabušicová, M., Šedová, K., Trnková, K., & Čiháček, V. (2004). *Škola a (versus) rodina*. Brno: Masarykova univerzita.
- Rabušicová, M., Brucknerová, K., Kamanová, L., Novotný, P., Pevná, K., & Vafejová, Z. (2016). *Mezigenerační učení: teorie, výzkum, praxe*. Brno: Masarykova univerzita.
- Rodriguez, V. (2009). Ministerstvo tvoří standard, jaký má být ideální učitel. *Aktualně.cz*. Dostupné z <https://zpravy.aktualne.cz/domaci/ministerstvo-tvori-standard-jaky-ma-byt-idealni-ucitel/r~i:article:628879/>
- Ross, D. D., Vescio, V., Tricarico, K., & Short, K. (2011). *Secrets for Mentoring Novice Teachers: Lessons from Award-Winning Educators*. Gainesville, FL: Lanning Center for Learning. Dostupné z <https://education.tamu.edu/sites/default/files/Secrets-for-Mentoring-Novice-Teachers.pdf>
- Rushton, S. (2000). Student Teacher Efficacy in Inner-City Schools. *The Urban Review*, 32(4), 365–383.
- RVP. (2018). *Rady pro začínající učitele*. Dostupné z <http://rvp.cz/informace/rady-pro-zacinajici-ucitele>
- Rymeš, M. (1985). *Adaptace pracovníků a pracovních kolektivů*. Praha: Svoboda.
- Schnitzerová, E. (1994). Postoje studentů učitelství k budoucímu povolání. *Pedagogická revue*, 46(7), 337–349.
- Shulman, L. (1987). Knowledge and Teaching: Foundations of the New Reform. *Harvard Educational Review*, 57(1), 1–22.
- Schutz, P. A., Crowder, K. C., & White, W. E. (2001). The development of a goal to become a teacher. *Journal of Educational Psychology*, 93(2), 299–308.
- Slavík, J., & Siňor, S. (1993). Kompetence učitele v reflektování výuky. *Pedagogika*, 43(2), 155–164.
- Smetáčková, I., Vondrová, E., & Topková, P. (2017). Zvládání stresu a syndrom vyhoření u učitelek a učitelů ZŠ. *E-pedagogium*, 1, 59–75.
- Smith, M. T., & Ingersoll, R. M. (2004). What Are the Effects of Induction and Mentoring on Beginning Teacher Turnover? *American Educational Research Journal*, 41(3), 681–714.

- Solfonk, J. (1996). Pedagogická praxe – její smysl a její problémy. *Pedagogika*, 46(3), 277–284.
- Soukupová, P. (2017). Diagnostická kompetence začínajících učitelů – možnosti pregraduální přípravy učitelů versus potřeby současné praxe. In M. Procházka, et al. (Eds.), *Škola a její lidé na křižovatkách: Sborník z konferencí České pedagogické společnosti* (s. 155–163). Brno: Česká pedagogická společnost.
- Spilková, V. (1996). Východiska vzdělávání učitelů primárních škol. *Pedagogika*, 46(2), 135–146.
- Spilková, V. (2001). Profesní standard a klíčové kompetence učitele primární školy. In E. Walterová (Ed.), *Učitelé jako profesní skupina, jejich vzdělávání a podpůrný systém. Výstup projektu rezortního výzkumu MŠMT ČR č. LS 20007 Podpora práce učitelů: sborník z celostátní konference: Praha, 19. září 2001, Díl 2* (s. 89–95). Praha: Univerzita Karlova v Praze, Pedagogická fakulta.
- Spilková, V. (2003). Cesty k profesionalizaci učitelství. In *Sociální a kulturní souvislosti výchovy a vzdělávání: 11. výroční mezinárodní konference ČAPV: Sborník referátů* [CD-ROM]. Brno: Masarykova univerzita, Pedagogická fakulta.
- Spilková, V. (2006). Dilemata v pojetí pedagogické přípravy studentů učitelství. *Pedagogika*, 56(1), 19–30.
- Spilková, V. (2007). Proměny vzdělávání učitelů v kontextu kurikulární reformy. In J. Kratochvílová & H. Horká (Ed.), *Proměny učitelského vzdělávání v kontextu reformy základního školství: sborník z pracovního semináře konaného dne 15. 3. 2007 na Pedagogické fakultě MU* (s. 9–17). Brno: Masarykova univerzita.
- Spilková, V., Dvořáková, H., Havlová, J., Hazuková, H., Hejlová, H., Holemá, I., ... Wildová, R. (2004). *Současné proměny vzdělávání učitelů*. Brno: Paido.
- Spilková, V., Bloudková-Dvořáková, M., Dvořák, D., Hausenblas, O., Havlíková, M., Hejlová, H., ... Tomková, A. (2005). *Proměny primárního vzdělávání v ČR*. Praha: Portál.
- Spilková, V., & Michek, S. (2018). *Pád karierního systému pro pedagogické pracovníky – zkoumání příčin jeho nepřijetí v roce 2017*. Příspěvek na XXVI. konference ČAPV Transdisciplinarita ve společenských vědách na Pedagogické fakultě UTB, Zlín, 12. – 14. 9. 2018.
- Spilková, V., & Wildová, R. (2010). Kvalita učitele a profesní standard. In J. Coufalová (Ed.), *Hledisko kvality v přípravě učitelů* (s. 9–52). Plzeň: Západočeská univerzita v Plzni.
- Starý, K., Dvořák, D., Greger, D., & Duschinská, K. (2012). *Profesní rozvoj učitelů: Podpora učitelů pro zlepšování výsledků žáků*. Praha: Karolinum.
- Starý, K., & Laufková, V. (2016). *Formativní hodnocení ve výuce*. Praha: Portál.
- Stehlíková, J. (2015). Intervenční program ako súčasť pregraduálnej prípravy učiteľov primárneho vzdelávania. In B. Kasáčová, et al., *Nauczyciel: Teoretyczno-empiryczne konteksty edukacji wczesnoszkolnej; Učiteľ: Teoretické a empirické kontexty primárnej edukácie; Teacher: theoretical and empirical contexts of primary education* (s. 75–96). Ustroń: Agata i Kazimierz Heczko - Galeria "Na Gojach" w Ustroniu.

- Stokking, K., Leenders, F., De Jong, J., & Van Tartwijk, J. (2003). From student to teacher: reducing practice shock and early dropout in teaching the profession. *European Journal of Teacher Education*, 26(3), 329–350.
- Stranovská, E. (2009). *Mosty, prieniky a perspektívy I*. Nitra: Aspa.
- Stranovská, E. (2011). *Psycholingvistika: Determinanty osvojovania si a učenia sa cudzieho jazyka*. Brno: MSD.
- Stranovská, E., & Munková, D. (2014). *Meranie efektivity lingvistického intervenčného programu*. Praha: Verbum.
- Strouhal, M. (Ed.). (2016). *Učit se být učitelem: k vybraným problémům učitelského vzdělávání*. Praha: Karolinum.
- Strouhal, M., & Kořá, J. (2016). Vzdělanost jako problém a jako výzva. K proměnám univerzity a smyslu vysokoškolské přípravy budoucích učitelů. In M. Strouhal (Ed.), *Učit se být učitelem: k vybraným problémům učitelského vzdělávání* (s. 14–43). Praha: Karolinum.
- Stuchlíková, I. (2006). Role implicitních procesů při utváření profesní identity budoucích učitelů. *Pedagogika*, 56(1), 31–44.
- Stuchlíková, I., & Janík, T. (2017). Rámcová koncepce přípravného vzdělávání učitelů aneb o hledání a nacházení konsensu mezi aktéry. *Pedagogická orientace*, 27(1), 243–266.
- Suchánková, K. (2007). Profesní standard a jeho role ve zkvalitňování učitelské profese. *Orbis Scholae*, 1(3), 13–25.
- Syslová, Z. (2013). *Profesní kompetence učitele mateřské školy*. Praha: Grada.
- Szimethová, M., & Wiegerová, A. (2012). Postavenie začínajúceho učiteľa v legislatívnom rámci vybraných Európskych krajín. In J. Kohnová, et al., *Profesní rozvoj učitelů a cíle školního vzdělávání* (s. 165–172). Praha: Pedagogická fakulta UK.
- Šárníková, G. (2012). *Učitel a europske hodnoty*. Ružomberok: Verbum.
- Šedová, K. (2007). Analýza kvalitativních dat. In R. Švaříček & K. Šedová, et al., *Kvalitativní výzkum v pedagogických vědách* (s. 207–247). Praha: Portál.
- Šedová, K. (2009). Tiché partnerství: vztahy mezi rodiči a učitelkami na prvním stupni základní školy. *Studia Paedagogica*, 14(1), 27–52.
- Šedová, K., Švaříček, R., Sedláček, M., & Šalamounová, Z. (2016). *Jak se učitelé učí: Cestou profesního rozvoje k dialogickému vyučování*. Brno: Masarykova univerzita.
- Šemberová, M., Plischke, J., & Gregar, J. (2017). Integration from the point of view of foreign students as an important factor during the formation of value of education. In P. A. S. Pereira, O. Titrek & G. Sezen–Gultekin (Eds.), *ICLEL 2017 Proceedings book* (s. 324–333). Turkey: Sakarya. Dostupné z https://docs.wixstatic.com/ugd/d546b1_6b1ca0bb948944b4ac0c59f53c95fb79.pdf
- Šimoník, O. (1994). *Začínající učitel*. Brno: Masarykova univerzita.
- Šimoník, O. (2002). Několik poznámek k problematice praktické přípravy v pregraduálním učitelském studiu. In T. Janík (Ed.), *Úloha fakultního cvičného učitele a fakultní cvičné školy v přípravě budoucího učitele. Sborník z mezinárodní konference, která se konala dne 26. dubna 2002 na Pedagogické fakultě MU v Brně* (s. 92–95). Brno: Katedra pedagogiky PdF MU ve spolupráci s MSD Brno.
- Šimoník, O. (2005). Pedagogické praxe – připomínky k jejich organizaci a průběhu, náměty na jejich zefektivnění. In T. Janík & J. Havel (Eds.), *Pedagogická praxe a profesní rozvoj studentů. Sborník z mezinárodního pracovního semináře konaného dne 9. prosince 2005 na Pedagogické fakultě MU v Brně* (s. 48–53). Brno: Masarykova univerzita.
- Šimoník, O. (2009). Začínající učitel. In J. Průcha (Ed.), *Pedagogická encyklopedie* (s. 419–423). Praha: Portál.
- Štáva, J. (2004). Pedagogická praxe v systému vzdělávání budoucích učitelů. In J. Havel & T. Janík (Eds.), *Pedagogická praxe v pregraduální přípravě učitelů. Sborník z mezinárodní konference konané dne 24. února 2004 na Pedagogické fakultě MU v Brně* (s. 45–50). Brno: Masarykova univerzita.
- Štěpánek, F. (2000). O řízení pedagogických procesů ředitelem školy. *Pedagogická orientace*, 10(1), 37–44.
- Švaříček, R. (2007). Zkoumání konstrukce identity učitele. In R. Švaříček & K. Šedová, et al., *Kvalitativní výzkum v pedagogických vědách* (s. 335–370). Praha: Portál.
- Švaříček, R. (2011). Zlomové události při utváření profesní identity učitele. *Pedagogika.sk*, 2(4), 247–274.
- Švaříček, R., & Šedová, K. (2016). Využití videa při podpoře profesního rozvoje učitelů. In K. Šedová & R. Švaříček, et al., *Jak se učitelé učí: Cestou profesního rozvoje k dialogickému vyučování* (s. 65–85). Brno: Masarykova univerzita.
- Švec, V. (1996). Učitelovo pojetí výuky jako determinanta jeho tvořivosti. In Kolektiv autorů, *Tvořivost v práci učitele a žáka* (s. 23–31). Brno: Paido.
- Švec, V. (1999). *Pedagogická příprava budoucích učitelů: problémy a inspirace*. Brno: Paido.
- Švec, V. (2002). Zdroje utváření pedagogických dovedností začínajících učitelů. In V. Švec, et al., *Cesty k učitelské profesi: utváření a rozvíjení pedagogických dovedností* (s. 273–281). Brno: Paido.
- Švec, V. (2004). Experience of Student Teachers as a Source of their Pedagogical Knowledge. *The New Educational Review*, 4(3–4), 57–69.
- Švec, V. (2005a). Ohlédnutí za desetiletým vývojem pedagogické přípravy budoucích učitelů. *Pedagogická orientace*, 15(4), 31–43.
- Švec, V. (2005b). *Pedagogické znalosti učitele: Teorie a praxe*. Praha: ASPI.
- Švec, V. (2005c). Pedagogika mezi teorií a praxí. In J. Prokop & M. Rybičková (Eds.), *Proměny pedagogiky. Sborník příspěvků z 13. konference ČPdS* (s. 75–85). Praha: Univerzita Karlova v Praze, Pedagogická fakulta.
- Švec, V. (2006). Od znalostí k pedagogické kondici: nový vhled do pedagogické přípravy studentů učitelství?, *Pedagogika*, 56(1), 91–102.
- Švec, V., Svojanovský, P., & Pravdová, B. (Eds.) (2016). *Determinanty účinnosti učitelských praxí*. Brno: Masarykova univerzita.
- Tmej, K. (1980). *Uvádění začínajících učitelů základních a středních škol do praxe*. Praha: SPN.

- Tomková, A. (2018). *Portfolio v perspektivě reflektivně pojatého vzdělávání učitelů*. Praha: Univerzita Karlova v Praze, Pedagogická fakulta.
- Tomková, A., Spilková, V., Pišová, M., Mazáčová, N., Krčmářová, T., Kostková, K., & Kargerová, J. (2012). *Rámec profesních kvalit učitele: Hodnotící a sebehodnotící arch*. Praha: Národní ústav pro vzdělávání.
- Trnková, K., & Sýkora, S. (2017). *Srovnávací analýza systémů uvádění začínajících učitelů (příloha projektové žádosti SYPO č. 16)*. Praha: NIDV.
- Trojan, V. (2017). *Řízení pedagogického procesu v současné škole*. Praha: Univerzita Karlova v Praze, Pedagogická fakulta.
- Trojan, V. (2018). *Pedagogický proces a jeho řízení*. Praha: Wolters Kluwer.
- Trojanová, I. (2014). *Ředitel a střední management školy*. Praha: Portál.
- Učitel naživo. (2018a). Dostupné z <https://www.ucitelnazivo.cz/>
- Učitel naživo. (2018b). Dostupné z <https://www.ucitelnazivo.cz/blog/ucitel-nazivo-podepsal-memorandum-o-spolupraci-s-pedagogickou-fakultou-univerzity>
- Učitel'ské noviny. (2010). Podkladový materiál pro tvorbu standardu kvality profese učitele. *Učitel'ské noviny*, 2010(12). Dostupné z <http://www.ucitelskenoviny.cz/?archiv&clanek=3497>
- Urbánek, P. (2001). Modely praktické přípravy studia učitelství. In J. Bělohradská (Ed.), *Praktická příprava studentů učitelství I.: na pomoc pedagogickým praxím ve školském terénu (kvalifikační kurz pro fakultní a uvádějící učitele)* (s. 6–12). Liberec: Technická univerzita.
- Urbánek, P. (2005). *Vybrané problémy učitel'ské profese: Aktuální analýza*. Liberec: Technická univerzita v Liberci, Fakulta pedagogická.
- Valent, M., & Sabo, R. (2011). Analýza vzdělávacích potřeb PZ a OZ (odborná aktivita 2.1). *Pedagogické rozhledy: odborně-metodický časopis*, 20(3), 8–12.
- Vašutová, J. (2004). *Profese učitele v českém vzdělávacím kontextu*. Brno: Paido.
- Vašutová, J. (2007). *Být učitelem: Co by měl učitel vědět o své profesi*. Praha: Univerzita Karlova v Praze, Pedagogická fakulta.
- Vašutová, J., Čábalová, D., Horák, J., Kocurová, M., Kotásek, J., Marková, K., ... Walterová, E. (2008). *Vzděláváme budoucí učitele*. Praha: Portál.
- Veenman, S. (1984). Perceived Problems of Beginning Teachers. *Review of Educational Research*, 54(2), 143–178.
- Villani, S. (2009). *Comprehensive Mentoring Programs for New Teachers: Models of Induction and Support*. Thousand Oaks, CA: Corwin Press.
- Vincejová, E. (2014). *Systém adaptácie a profesijného rozvoja zamestnancov*. Bratislava: Metodicko-pedagogické centrum v Bratislavě.
- Vítečková, M., Procházka, M., Sulková, M., & Melková, B. (2017). Preparedness of a novice teacher to deal with disciplinary problems. In M. Houška, et al., *Efficiency and Responsibility in Education 2017: 14th international conference: proceedings* [CD-ROM] (s. 506–511). Praha: Česká zemědělská univerzita v Praze.
- Vítečková, M. (2019). *Začínající učitel: jeho potřeby a uvádění do profese*. Brno: Paido.
- Vítečková, M., & Gadušová, Z. (2015). Vysokoškolské studium učitelství z pohledu začínajícího učitele a identifikace jeho problematických oblastí. *Edukácia*, 1(1), 266–275.

- Vítečková, M., Gadušová, Z., & Garabiková Pártlová, M. (2014). Novices' and trainee teachers' perspectives on the application of knowledge in practice. In M. Houška, I. Krejčí, & M. Flégl, *Efficiency and Responsibility in Education 2014: 11th international conference: proceedings* [CD-ROM] (s. 869–877). Praha: Česká zemědělská univerzita v Praze.
- Vyhláška Ministerstva školstva Slovenskej republiky č. 42/1996, o ďalšom vzdelávaní pedagogických pracovníkov.
- Vyhláška Ministerstva školstva Slovenskej republiky č. 445/2009 Z. z. o kontinuálnom vzdelávaní, kreditoch a atestáciách pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov.
- Vyhláška Ministerstva školství České socialistické republiky č. 79/1977 Sb., o jednotném systému dalšího vzdělávání učitelů škol poskytujících základní, střední a vyšší vzdělání a ostatních pedagogických a výchovných pracovníků.
- Vyhláška Ministerstva školství Slovenské socialistické republiky č. 80/1977 Sb., o jednotném systému dalšího vzdělávání učitelů škol poskytujících základní, střední a vyšší vzdělání a ostatních pedagogických a výchovných pracovníků.
- Walterová, E. (2001). *Učitelé jako profesní skupina, jejich vzdělávání a podpůrný systém*. Praha: Univerzita Karlova v Praze, Pedagogická fakulta.
- Walterová, E., Černý, K., Greger, D., & Chvátal, M. (2010). *Školství – věc (ne)veřejná? Náhledy veřejnosti na školu a vzdělávání*. Praha: Karolinum.
- Wang, H., Hall, N. C., & Rahimi, S. (2015). Self-efficacy and causal attributions in teachers: Effects on burnout, job satisfaction, illness, and quitting intentions. *Teaching and Teacher Education*, 47(April 2015), 120–130.
- Wernerová, J. (2013). Hodnocení profesní přípravy studenty učitelství a jejich postoje k profesi. *E-pedagogium*, 3, 25–37.
- Westera, W. (2001). Competences in education: A confusion of tongues. *Journal of Curriculum Studies*, 33(1), 75–88.
- William, D., & Leahyová, S. (2016). *Zavádění formativního hodnocení*. Praha: Edulab.
- Wirth, R., & Seibert, N. (2011). PARcours – ein eignungsdiagnostisches Verfahren für Lehramtsstudierende der Universität Passau. *Lehrerbildung auf dem Prüfstand*, 4(1), 47–62.
- Wong, H. K. (2005). New teacher induction: the foundation for comprehensive, coherent, and sustained professional development. In H. Portner (Ed.), *Teacher mentoring and induction: The state of the art and beyond* (s. 41–58). Thousand Oaks, CA, US: Corwin Press.
- Zákon č. 317/2009 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov.
- Zákon č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů. (2014).
- Zuljan, M. V., & Požarnik, B. M. (2014). Induction and Early-career Support of Teachers in Europe. *European Journal of Education*, 49(2), 192–205.
- Žlábková, I., & Rokos, L. (2013). Pohledy na formativní a sumativní hodnocení žáka v českých publikacích. *Pedagogika*, 63(3), 328–354.