

Seznam použité literatury a zdrojů

- Asociace sociálních pedagogů. (2023a). *Požádali jsme o dodržování doporučení platového zařazení sociálního pedagoga*. <https://asocp.cz/asocp/zadost-op-jak/>
- Asociace sociálních pedagogů. (2023b). *Komparace činností sociálního pedagoga uvedených v šablonách OP JAK s faktickou činností dle ASOCP*. <https://asocp.cz/asocp/komparace-cinnosti-socialniho-pedagoga/>
- Asociace sociálních pedagogů. (2023c). *Platové ohodnocení Sociálního pedagoga ve škole. Jaký plat má Sociální pedagog?* <https://asocp.cz/asocp/platove-ohodnoceni-socialniho-pedagoga-ve-skole-jaky-plat-ma-socialni-pedagog/>
- Asociace vzdělavatelů v sociální pedagogice. (n.d.). *O asociaci*. <http://asocped.cz/>
- Asociace vzdělavatelů v sociální pedagogice. (2020). *Náplň práce sociálního pedagoga v základní škole*. <http://asocped.cz/>
- Audain, S. (2016). Informal Extended Education in Scotland. *International Journal for Research on Extended Education*, 4(2), 137–142. <https://doi.org/10.3224/ijree.v4i2.25786>
- Bakošová, Z. (1994). *Sociálna pedagogika. Vybrané problémy*. Univerzita Komenského.
- Bakošová, Z. (2005a). *Sociálna pedagogika ako životná pomoc*. Univerzita Komenského.
- Bakošová, Z. (2005b). Sociálny pedagóg a jeho kompetencie. *Pedagogická revue*, 57(1), 12–21.
- Bakošová, Z. (2008). *Sociálna pedagogika ako životná pomoc*. Univerzita Komenského.
- Baláž, O. (1981). *Sociálne aspekty výchovy*. Veda.
- Bergemann, P. (1900). *Soziale pädagogik auf erfahrungswissenschaftlicher grundlage und mit hilfe der induktiven methode als universalistische oder kultur-pädagogik dargestellt*. T. Hofmann.
- Blábolilová, N., Kohoutová, D., & Šmída, J. (2023). Význam sociálního pedagoga ve škole. *Prevence*, 20(3), 35–37.
- Bláha, A. I. (1933). *Dítě a prostředí*. Státní nakladatelství.
- Böhnisch, L., & Schröer, W. (2007). Soziale Bürgerschaft — eine Traditionslinie im Bezugfeld von Sozialpolitik und Sozialpädagogik. In B. Dollinger, C. Müller, W. Schröer (Eds.), *Die sozialpädagogische Erziehung des Bürgers*. VS Verlag für Sozialwissenschaften. https://doi.org/10.1007/978-3-531-90482-5_8
- Calderón, M. J. (2014). *The profession of Social Education in Europe: Comparative survey*. <https://www.eduso.net/res/pdf/19/tprofeseu.pdf>

- Caride Gómez, J. A. (2002). Construir la profesión: la Educación Social como proyecto ético y tarea cívica. *Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria*, 9(2), 91–125.
- Cintulová, K. (2005). Uplatnenie sociálneho pedagóga z pohľadu absolventov oboru pedagogika so špecializáciou sociálna pedagogika. *Pedagogická revue*, (1), 44–54.
- Coussée, F., Bradt, L., Roose, R., & Bouverne-De Bie, M. (2010). The emerging social pedagogical paradigm in UK child and youth care: Deus ex machina or walking the beaten path? *British Journal of Social Work*, 40(3), 789–805.
- Čapková, D. (2009). Opera didactica omnia. In S. Chocholová, M. Pánková & M. Steiner (Eds.), *Jan Amos Komenský – odkaz kultuře vzdělávání: [příspěvky z mezinárodní konference Odkaz Jana Amose Komenského kultuře vzdělávání (Praha, 15.–17. listopadu 2007)]*. Academia.
- Čech, T. (2011). *Mobbing jako negativní fenomén v prostředí základních škol*. Masarykova univerzita.
- Čech, T. (2020). The role of social pedagogues in the school environment – a topic for professional and social discussion. *Pedagogická orientace*, 30(4), 534–541.
- Čech, T., & Čerstvá, L. (2009). Postavení a uplatnění sociálního pedagoga v oblasti pedagogických a pomáhajících profesí. In Soják, P. (ed.), *Symposium sociální pedagogiky na PdF MU 2* (s. 25–34). Masarykova univerzita.
- Červeňáková, A., Figelová, J., Nováková, M., Pinterová, K., Svačinová, E., Pecková Svitáková, L., Šidlovská, J., & Tobola, K. (2019). *Metodika pro školní sociální pedagogy*. https://talentova.cz/wp-content/uploads/2022/07/metodika_socped_komplet_final.pdf
- Česká školní inspekce. (2022). *České školství v mapách: Prostorová analýza podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání*. <https://www.csicr.cz/cz/Dokumenty/Publikace-a-ostatni-vystupy/Ceske-skolstvi-v-mapach>
- Česká tisková kancelář. (2023). *Malé školy do 50 žáků tvoří čtvrtinu všech ZŠ v Česku*. <https://www.novinky.cz/clanek/veda-skoly-male-skoly-do-50-zaku-tvori-ctvrtinu-vsech-zs-v-cesku-40454117>
- Daněk, J., & Šmída, J. (2023). Současný stav sociální pedagogiky v praxi a její vztah k sociální práci. *Sociální pedagogika | Social Education*, 11(1), 22–28.
- Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky na období 2023–2027. MŠMT. <https://www.edu.cz/strategie-msmt/dlouhodobě-zamery-cr-a-kraju/dz-cr-2023-2027/>
- Đulíková, L. (2022). Paradigma sociální pedagogiky ve Finsku. *Sociální pedagogika | Social Education*, 10(1), 56–60. https://soced.cz/wp-content/uploads/2022/04/Social_Education_10.pdf
- Elboj Saso, C., & Oliver Pérez, E. (2003). Las comunidades de aprendizaje: Un modelo de educación dialógica en la sociedad del conocimiento. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 17(3), 91–103.
- Engel, G. L. (1977). The need for a new medical model: A challenge for biomedicine. *Science*, 196(4286), 129–136. <https://doi.org/10.1126/science.847460>
- Eriksson, L., & Markström, A. M. (2003). Interpreting the concept of social pedagogy. In A. Gustavsson, H. Hermansson & J. Hämäläinen (Eds.), *Perspectives and theory in social pedagogy* (s. 9–23). Bokförlaget Daidalos.

- Frampton, M. (2022). German social pedagogy and social work: the academic discourses mapping a changing historical relationship. *International Journal of Social Pedagogy*, 11(1). <https://doi.org/10.14324/111.444.ijsp.2022.v11.x.004>
- Gräbe, V. L. (2019). Paul Barth: Der Lebensführer. Ein Sittenlehrbuch für die oberste Klasse der Volksschulen und für die Fortbildungsschulen. In Baader, M. S. et al. (Eds.), *Jahrbuch für Historische Bildungsforschung 2019. Schwerpunkt 1919: Demokratisierung, Bildungssystem und politische Bildung*. Verlag Julius Klinkhardt.
- Hábl, J. (2021, červen 9). Příští věk závisí na současné výchově. *Brána. Časopis církve bratrské*. <https://brana.cb.cz/?/clanek?id=538&nazev=pristi-vek-zavisi-na-soucasne-vychove>
- Hallstedt, P., & Högström, M. (2005). *The recontextualisation of social pedagogy: A study of three curricula in the Netherlands, Norway and Ireland*. <https://www.diva-portal.org/smash/get/diva2:1404213/FULLTEXT01.pdf>
- Hämäläinen, J. (2003a). The concept of social pedagogy in the field of social work. *Journal of Social Work*, 3(1), 69–80.
- Hämäläinen, J. (2003b). Developing social pedagogy as an academic discipline. In A. Gustavsson, H. Hermansson & J. Hämäläinen (Eds.), *Perspectives and theory in social pedagogy* (s. 133–153). Bokförlaget Daidalos.
- Hämäläinen, J. (2012). Social Pedagogical Eyes in the Midst of Diverse Understandings, Conceptualisations and Activities. *International Journal of Social Pedagogy*, 1(1), 3–16. <http://www.internationaljournalofsocialpedagogy.com>
- Hämäläinen, J. (2015). Defining Social Pedagogy: Historical, Theoretical and Practical Considerations. *British Journal of Social Work*, 45(3), 1022–1038. <https://doi:10.1093/bjsw/bct174>
- Hatcher, R., & Leblond, D. (2001). Education Action Zones and Zones d'Education Prioritaires. In S. Ridell & L. Tett (Eds.), *Education, Social Justice and Inter-Agency Working. Joined Up or Fractured Policy?* (s. 29–57). Routledge.
- Hegstrup, S. (2003). Tendencies and trends in social pedagogy in Denmark at the turn of the millennium. In A. Gustavsson, H.-E. Hermansson & J. Hämäläinen (Eds.), *Perspective and Theories in Social Pedagogy*. Daidalos.
- Hladík, J., & Petrenko, R. (2021, květen 10). Sociální pedagog může být užitečnou součástí školního poradenského pracoviště. *Řízení školy*. <https://www.rizeniskoly.cz/aktuality/socialni-pedagog-muze-byt-uzitecnou-soucasti-skolního-poradenskeho-pracoviste.a-7751.html>
- Hroncová, J. (2005). Sociálna pedagogika – vývojové tendencie a súčasný stav. *Pedagogická orientace*, 15(2), 106–113.
- Hroncová, J. (2009). Prevencia sociálnopatologických javov v predmete sociálnej pedagogiky a uplatnenie sociálnych pedagógov v praxi – história, súčasnosť, perspektívy. *Pedagogická orientace*, 19(1), 7–17.
- Hroncová, J. (2019). Sociální pedagogika na Slovensku: Školský sociálny pedagóg na Slovensku. *Sociální pedagogika | Social Education*, 7(1), 60–64. <https://soced.cz/wp-content/uploads/2019/04/SP-na-Slovensku-II-SocEd-7-1-20-Jolana-Hroncova.pdf>
- Hroncová, J., Emmerová, I., & Kraus, B. (2008). *K dejinám sociálnej pedagogiky v Európe*. UJEP.

- Hroncová, J., Hudecová, A., & Matulayová, T. (2001). *Sociálna pedagogika a sociálna práca*. PF UMB.
- Chatti, M. A., Jarke, M., & Specht, M. (2010). The 3P Learning Model. *Educational Technology & Society*, 13(4), 74–85.
- Chudý, Š. (2006). Kompetencie sociálneho pedagóga ako kľúčová kategória sociálno-pedagogickej pedeutológie. In *Sociální pedagogika v teorii a praxi*. IMS.
- Chudý, Š., Jůvová, A., & Neumeister, P. (2011). *Vybrané diskurzy teorie a praxe ve vzdělávání a uplatnění sociálních pedagogů v kontextu pomáhajících profesích II*. Paido.
- Chudý, Š., Neumeister, P., & Jůvová, A. (2010). *Vybrané diskurzy teorie a praxe ve vzdělávání a uplatnění sociálních pedagogů v kontextu pomáhajících profesí*. Paido.
- International Association of Social Educators. (2006). *A professional competences of social educators: A conceptual framework*. <http://aieji.net/media/1036/a-conceptual-framework.pdf>
- International Association of Social Educators. (2022). *A competence profile*. <http://aieji.net/media/1093/competence-profile-2022.pdf>
- Islam, M. A., Haji Mat Said, S. B., Umarlebbe, J. H., Sobhani, F. A., & Afrin, S. (2022). Conceptualization of head-heart-hands model for developing an effective 21st century teacher. *Frontiers in psychology*, 13, 968723. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.968723>
- Jedlička, R., Koťa, J., & Slavík, J. (2018). *Pedagogická psychologie pro učitele: psychologie ve výchově a vzdělávání*. Grada.
- Jensen, R. N. (2016). Social Pedagogy in Denmark. *Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria*, 27(3), 103–127. https://doi.org/10.7179/PSRI_2016.27.04
- Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích. (2020, prosinec 2). *Návrh studijního programu*. https://www.pf.jcu.cz/documents/akreditace/download/Navrh_akreditace_studijniho_programu_-_Socialni_pedagogika.pdf
- Jirásek, I. (2004). Vymezení pojmu zážitková pedagogika. *Gymnasion, časopis pro zážitkovou pedagogiku*, 1(1), 6–5.
- Jirásek, I. (2016). Doxa a epistémé zážitkové pedagogiky. *Pedagogika*, 66(2), 154–178.
- Jirásek, I. (2019). *Zážitková pedagogika*. Portál.
- Jůva, sen. & jun. (2003). *Stručné dějiny pedagogiky* (5. rozš. vyd.). Paido.
- Jůvová A., & Chudý, Š. (2018). Interdisciplinární podstata a současné diskurzy sociální pedagogiky. In *Konference ČAPV: Transdisciplinarita v pedagogických vědách*, s. 77–78. https://capv.cz/wp-content/uploads/2021/01/1_juvova_chudy.pdf
- Jůvová A., Chudý Š., & Pitnerová, D. (2015). Professionelle Kompetenzen von Sozialpädagogen im Bereich Integration in Osteuropa unter Besonderer Berücksichtigung der Tschechischen Republik. In A. Leonhardt, K. Müller & T. Truckenbrodt (Eds.), *Die UN-Behindertenrechtskonvention und ihre Umsetzung. Beiträge zur Interkulturellen und International vergleichenden Heil- und Sonderpädagogik*. LMU München.
- Jůvová, A., & Bakker, F. (2015). Didactic Principles by Comenius and 21st Century Skills. *e-Pedagogium*, 15(2), 7–20. doi:10.5507/epd.2015.013

- Kaňák, J. (2015). Postavení diskursu spirituality v sociální práci. *Sociální Práce/ Sociálna Práca*, (4), 30–46.
- Kant, I. (1784). Beantwortung der Frage: Was ist Aufklärung? *Berlinische Monatsschrift*, 12, 481–494. https://www.deutschestextarchiv.de/book/view/kant_aufklaerung_1784?p=12
- Kaplánek, M. (2010). Pedagogika volného času – projekt budoucnosti, nebo slepá ulička? *Pedagogika*, 60(1), 12–20.
- Kaplánek, M. (2013). Sociální pedagogika a sociální práce. In O. Matoušek et al. (Eds.), *Encyklopedie sociální práce* (s. 503–506). Portál.
- Kirkwood, S., Roesch-Marsh, A., & Cooper, S. (2019). Evaluating social pedagogy in the UK: Methodological issues. *Qualitative Social Work*, 18(1), 8–23. <https://doi.org/10.1177/1473325017699266>
- Klapko, D. (2020). *Definice oboru Sociální pedagogika a možnosti jeho působení v rámci idey sociální inkluze v kontextu institucionálních diskursů* [Habilitační práce]. Masarykova univerzita.
- Klíma, P. (1993). *K epistemologickým a metodologickým zdrojům sociální pedagogiky*. Éthum.
- Knotová, D. (2014). *Úvod do sociální pedagogiky: studijní texty pro studenty oboru sociální pedagogika*. Masarykova univerzita.
- Kolektiv autorů. (2015). *Očekávané rozložení četnosti SVP podle stupňů podpůrných opatření*. Univerzita Palackého v Olomouci. <http://www.inkluze.upol.cz/portal/vystupy/>
- Komenský, J. A. (1948), *Didaktika velká*. Komenium. <https://www.digitalniknihovna.cz/mzk/view/uuid:3d7b4e40-bd97-11e4-b2e2-005056827e52?page=uuid:a1d51910-c27f-11e4-9ade-005056825209>
- Komenský, J. A. (2007). *Obecná porada o nápravě věcí lidských*. Soliton. <https://www.digitalniknihovna.cz/mzk/view/uuid:f706c440-bc32-11e4-b2e2-005056827e52?page=uuid:11246740-c400-11e4-9541-005056827e51>
- Köngeter, S. (2022). Social pedagogy in transnational translations: the settlement house approach in the transatlantic discourse on national social reforms. *International Journal of Social Pedagogy*, 11(1): 7. <https://doi.org/10.14324/111.444.ijsp.2022.v11.x.007>
- Konopczyński, M. (2006). *Metody twórczej resocjalizacji: teoria i praktyka wychowawcza*. Wydaw. Naukowe.
- Koťa, J. (2022). Gustav Adolf Lindner and 140 years of the foundation of the pedagogical seminar at the Czech Philosophical Faculty of Charles University. *e-Pedagogium*, 22(4), 7–22.
- Kraus, B. (1995). K aktuálním problémům sociální pedagogiky. *Pedagogická orientace*, 5(15), 58–61.
- Kraus, B. (2007a). K vývoji české sociální pedagogiky. *Pedagogika*, 57(2), 132–144. https://pages.pedf.cuni.cz/pedagogika/files/2014/01/P_2007_2_04_K_v%C3%BDvoji_132_144.pdf
- Kraus, B. (2007b). *Sociální pedagogika II*. IMS.

- Kraus, B. (2013). Česká sociální pedagogika po r. 1990. *Sociální pedagogika / Social Education*, 1(1), 102–110. https://soced.cz/?attachment_id=298
- Kraus, B. (2014). *Základy sociální pedagogiky* (2. vyd.). Portál.
- Kraus, B., & Hoferková, S. (2016). Ke vztahu sociální pedagogiky a sociální práce. *Sociální pedagogika / Social Education*, (4)1, 57–71.
- Kraus, B., & Poláčková, V. (2001). *Člověk – prostředí – výchova: k otázkám sociální pedagogiky*. Paido.
- Laca, S. (2021). Koncepce rodinné výchovy podle Jana Amose Komenského. *Polonia Journal*, (13), 63–74.
- Lindner, G. A. (1888). *Paedagogika na základě nauky o vývoji přirozeném, kulturním a mravním*. Knihkupectví A. Mareše. <https://ndk.cz/view/uuid:b67b05c0-b226-11dd-a99e-000d606f5dc6?page=uuid:474ce0f0-8298-11e7-b92d-005056827e51>
- Lorenzová, J. (2001). Sociální pedagogika jako pomáhající disciplína. *Pedagogika*, 51(3), 292–298.
- Lorenzová, J. (2017). *Sociální pedagogika – věda, praxe, profese. K problému utváření oborové a profesní identity sociální pedagogiky* [Habilitační práce]. Masarykova univerzita.
- Macků, R. (2011). Informal education – animace ve výchově nebo sociální práce? *e-pedagogium*, 11(1), 9–17.
- Mager, K. W. E. (1844). Schule und Leben. *Pädagogische Revue*, 8, 395–409. <https://books.google.cz/books?id=-LMEAAAAQAAJ&printsec=frontcover&hl=cs#v=onepage&q=p%C3%A4dagogik&f=false>
- Malová-Niklová, M. (2007). K niektorým otázkam vývoja sociálnej pedagogiky v Poľsku. *Pedagogická orientace*, 17(3), 20–29.
- Marynowicz-Hetka, E. (2007). Towards the Transversalism of Social Pedagogy. In F. W. Seibel, H.-U. Otto & G. F. Friesenhahn (Eds.), *Reframing the social: social work and social policy in Europe* (s. 85–102). Verlag Albert.
- Marynowicz-Hetka, E. (2008). Pedagogika społeczna i praca socjalna – analiza związków z punktu widzenia społeczno-pedagogicznego. In A. Tokárová & T. Matulayová (Eds.), *Sociálna pedagogika, sociálna práca a sociálna andragogika – aktuálne otázky teórie a praxe*. FF PU.
- Marynowicz-Hetka, E., Wagner, A., & Piekarski, J. (1999). *European dimensions in training and practice of the social professions*. Slask.
- Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy (2022). *Sociální pedagog – přehled škol a školských zařízení*. <https://www.msmt.cz/file/57148?lang=1>
- Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy. (2022). *Výzva Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy k předkládání žádostí o poskytnutí dotace z Národního plánu obnovy na podporu škol s nadprůměrným zastoupením sociálně znevýhodněných žáků. Příloha č. 5 výzvy – Katalog nástrojů*. edu.cz. <https://www.edu.cz/vyzva-ministerstva-skolstvi-mladeze-a-telovychovy-k-predkladani-zadosti-o-poskytnuti-dotace-z-narodniho-planu-obnovy-na-podporu-skol-s-nadprumernym-zastoupenim-socialne-znevychodnenych-zaku/>

- Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy. (2023). *Kraje od MŠMT dostaly datové sety pro přípravu krajských akčních plánů*. edu.cz. <https://www.edu.cz/kraje-od-msmt-dostaly-datove-sety-pro-pripravu-krajskych-akcnich-planu/#ke-stazeni>
- Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy. (2023, duben 23). *MŠMT podporuje posílení pozice sociálního pedagoga*. <https://www.msmt.cz/ministerstvo/novinar/msmt-podporuje-posileni-pozice-socialniho-pedagoga>
- Moravec, Š., Kabelková, K., Hůle, D., & Šťastná, A. (2015). *Zavedení pozice sociálního pedagoga do škol (Studie proveditelnosti)*. Demografické informační centrum.
- Moss, P., & Petrie, P. (2019). Education and social pedagogy: What relationship? *London Review of Education*, 17(3), 393–405. <https://doi.org/10.18546/LRE.17.3.13>
- Mühlpachr, P. (2004). *Sociální práce*. Masarykova univerzita.
- Müller, C. (2005). *Sozialpädagogik als Erziehung zur Demokratie. Ein problemgeschichtlicher Theorieentwurf*. Klinkhardt.
- Natorp, P. (1899). *Sozialpädagogik. Theorie der Willenserziehung auf der Grundlage der Gemeinschaft*. Fr. Frommanns Verlag (E. Hauff). https://www.deutschestextarchiv.de/book/view/natorp_sozialpaedagogik_1899/?hl=Sozialp%C3%A4dagogik;p=1
- NaZemi. (n.d.). *Jak na realizaci participativního semináře ve škole?* https://nazemi.cz/metodika-openspace-skoly/?fbclid=IwAR15y_1FkZKuatoto09DF1Y7IfgOapwmInTMcJrAs6_AljApT7jQYgyCZ50
- Národní pedagogický institut. (2023a). *Podpora rovných příležitostí*. <https://www.npi.cz/projekty/8317-podpora-rovných-prilezitosti>
- Národní pedagogický institut. (2023b). *Nová metodika: Identifikace žáků se sociálním znevýhodněním v základní škole*. <https://www.npi.cz/aktuality/40134-identifikace-zaku-se-socialnim-znevychodnenim-v-zakladni-skole>
- Němec, Z. (2023). *Identifikace žáků se sociálním znevýhodněním v základní škole*. Národní pedagogický institut ČR.
- Niklová, M. (2020). *Sociálny pedagóg v školách a školských zariadeniach*. Wolters Kluwer SR.
- Niklová, M. (2023). *Sociálny pedagóg v školách a školských zariadeniach* (2. vyd.). Wolters Kluwer SR.
- Ondrejko, P. (2000). Príspevok k otázkam vzťahov sociálnej pedagogiky a sociálnej práce. *Pedagogika*, 50(2), 181–191.
- Ondrejko, P. (2008). Sociálna práca vo vzťahu k iným vedným disciplinám. Social work in relation to other disciplines. In A. Tokárová & T. Matulayová (Eds.), *Sociálna pedagogika, sociálna práca a sociálna andragogika: aktuálne otázky teórie a praxe*. FF PU.
- Parcerisa, A. (1999). *Didáctica en la educación social: enseñar y aprender fuera de la escuela*. Grao.
- Pérez Serrano, G. (2003). *Pedagogía social y educación social, construcción científica e intervención práctica*. Narcea.
- Pospíšil, J. (2023). *Hodnoty a volný čas: nové výzvy pro sociální pedagogiku a pedagogiku volného času*. Univerzita Palackého v Olomouci.

- Procházka, M. (2012). *Sociální pedagogika*. Grada.
- Przeclawska, A., & Theiss, W. (1996). Pedagogika społeczna: nowe zadania i szanse. In A. Przeclawska, *Pedagogika społeczna – kręgi poszukiwań*. Wydawnictwo „Żak”.
- Przeclawska, A., & Theiss, W. (1999). *Pedagogika społeczna – pytania o XXI wiek: Pamięci Profesora Ryszarda Wroczyńskiego*. Wydawnictwo „Żak”.
- Pytko, L. (2000). *Pedagogika resocjalizacyjna: wybrane zagadnienia teoretyczne, diagnostyczne i metodyczne*. Akademia Pedagogiki Specjalnej im. Marii Grzegorzewskiej.
- Radisson report. (2001). *Social education trust – social pedagogy and social education*. <https://www.davidlane.org/children/chmar2004/infobase/radisson%20report%20final.htm>
- Radlińska, H. (1935). *Stosunek wychowawczy do środowiska społecznego. Szkice z pedagogiki społecznej*. Nakładem “Naszej Księgarni”, sp. akc. Związku Nauczycielstwa Polskiego.
- Reuting, M. (2007). Mobilní práce s mládeží: Prosazení pracovních forem a pracovních principů v Německu. In *Mobilná práce s mládeží – globální koncept? Perspektivy pro Slovensko* (s. 75–84). ISMO International Society for Mobile Youth Work.
- Sawilowsky, S. S. (2009). New effect size rules of thumb. *Journal of Modern Applied Statistical Methods*, 8(2), 597–599.
- Senreich, E. (2013). An Inclusive Definition of Spirituality for Social Work Education and Practice. *Journal of Social Work Education*, 49(4), 548–563. DOI: 10.1080/10437797.2013.812460.
- Schilling, J., Klus, S., & Zeller, S. (2015). *Soziale Arbeit: Geschichte, Theorie, Profession*. UTB.
- Skácelová, L. (2015). Metody v primární prevenci. In M. Miovský et al., *Výkladový slovník základních pojmů školské prevence rizikového chování* (s. 109–113). Klinika adiktologie.
- Social Pedagogy Professional Association. (n.d.). *Social Pedagogy Standards*. <https://sppa-uk.org/governance/social-pedagogy-standards/>
- Soják, P. (2009). Metoda „OPEN SPACE”. In P. Soják (Ed.), *Symposium sociální pedagogiky na PdF MU 2* (s. 131–134). Masarykova univerzita.
- Soják, P., & Čech, T. (2010). Cesta do školy aneb Výzkum potřebnosti a uplatnitelnosti sociálního pedagoga ve škole. In J. Němec et al., *Výzkum zaměřený na... Základní směry výzkumu katedry sociální pedagogiky PdF MU* (s. 128–141). Masarykova univerzita.
- Statistický informační systém Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy. (n.d.). *Statistická ročenka školství – výkonové ukazatele školního roku 2018/2019–2022/2023*. <https://statis.msmt.cz/rocenka/rocenka.asp>
- Stecklina, G. (2002) *Otto Rühle und die Sozialpädagogik*. Technische Universität Dresden.
- Storø, J. (2013). *Practical social pedagogy: Theories, values and tools for working with children and young people*. The Policy Press.

- Straka, J. (2006). Pedagogická role komunity. *Pražské sociálně vědní studie, Psychologická řada PSY-015*, 1–12.
- Sünker, H., & Braches-Chyrek, R. (2009). Social Pedagogy in Germany. In J. Kornbeck & N. R. Jensen (Eds.), *The Diversity of Social Pedagogy in Europe. Studies in Comparative Social Pedagogies and International Social Work and Social Policy*, 7, (s. 12–33). Europäischer Hochschulverlag.
- Sütterlin, P. (n.d.). Ganzheitlich leben: Das Kopf-Herz-Hand-Prinzip (Pestalozzi). *Philognosie*. <https://www.philognosie.net/persoenlichkeit/ganzheitlich-leben-das-kopf-herz-hand-prinzip-pestalozzi>
- SYRI. (n.d.). *Pětina pedagogů trpí fyzickým vyčerpáním*. <https://www.syri.cz/tiskove-zpravy/petina-pedagogu-trpi-fyzickym-vyčerpanim>
- Šedivá, D. (2023). *Specifika práce sociálního pedagoga a jeho uplatnění v týmu školního poradenského pracoviště v prostředí ZŠ [Bakalářská práce]*. Univerzita Palackého v Olomouci.
- Šmída, J., & Blábolilová, N. (2023). Rovina práce sociálního pedagoga s rodinou žáka. In M. Knytl & A. Marešová (Eds.), *SOCIALIA 2023. Sociálně pedagogická analýza současné rodiny* (s. 224–232). Gaudeamus.
- Šmída, J., Čech, T., Blábolilová, N., Slívová, E., Balaban, V., Daněk, J., Hormandlová, T., & Kohoutová, D. (2023). Sociální pedagogové v českých školách. *Sociální pedagogika / Social Education*, 11(2). https://sosed.cz/wp-content/uploads/2023/11/SocEd_November_2023.pdf
- Špatenková, N., Dohnal, D., Dohnalová, S., Ivanová, K., Klen, Š., Možíšová, A., Pešáková, K., Pastucha, P., Sobotková, I., Ševčík, D., & Veselský, P. (2017). *Krize a krizová intervence*. Grada.
- The Fostering Network. (n.d.). *Social pedagogy in practice*. <https://www.thefosteringnetwork.org.uk/policy-practice/head-heart-hands/social-pedagogy-in-practice>
- ThemPra. (n.d.). *Welcome to the World of Social Pedagogy*. <https://www.thempra.org.uk/>
- Tokárová, A. (2013). Edukačné aspekty sociálnej práce. *Slovenský časopis pre pedagogické vedy*, 4(3), 214–232.
- Tománek, L. (2015). Sociální pedagog. In J. Michalík, P. Baslerová, L. Felcmanová et al., *Katalog podpůrných opatření. Pro žáky s potřebou podpory ve vzdělávání z důvodu zdravotního nebo sociálního znevýhodnění* (s. 167–170). Univerzita Palackého v Olomouci. <http://katalogpo.upol.cz/wp-content/uploads/katalog-vseobecny.pdf>
- Tomková, A. (2023). Rozhovor s Jitkou Lorenzovou o významu sociální pedagogiky nejen pro současnost. *Komenský*, 147(3), 3–12.
- Tvrdlík, M. (2011). Sociálny pedagóg a jeho profesijné kompetencie. In *Medzinárodná vedecká elektronická konferencia pre doktorandov, vedeckých pracovníkov a mladých vysokoškolských učiteľov*. Prešovská univerzita v Prešove. <http://videoportal.fhvp.unipo.sk/2011/konf-ped/Zbornik.pdf>
- Úcar, X. (2021). Social pedagogy, social education and social work in Spain: Convergent paths. *International Journal of Social Pedagogy*, 10(1), 1. <https://doi.org/10.14324/111.444.ijsp.2021.v10.x.001>
- Winkler, M. (2002). Klaus Mollenhauer. *Ein pädagogisches Porträt*. Beltz.

Wohlgemuth, K. (2009). *Prävention in der Kinder- und Jugendhilfe*. Verlag für Sozialwissenschaften.

Wroczyński, R. (1968). *Sociálna pedagogika*. SPN.

Česká republika

Nařízení vlády č. 222/2010 Sb., o katalogu prací ve veřejných službách a správě, ve znění pozdějších předpisů.

Nařízení vlády č. 264/2022 Sb., kterým se mění nařízení vlády č. 341/2017 Sb., o platových poměrech zaměstnanců ve veřejných službách a správě, ve znění pozdějších předpisů, a nařízení vlády č. 304/2014 Sb., o platových poměrech státních zaměstnanců, ve znění pozdějších předpisů.

Vyhláška č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, ve znění pozdějších předpisů.

Vyhláška č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních, ve znění pozdějších předpisů.

Zákon č. 108/2006 Sb., o sociálních službách, ve znění pozdějších předpisů.

Zákon č. 257/2000 Sb., o Probační a mediační službě a o změně zákona č. 2/1969 Sb., o zřízení ministerstev a jiných ústředních orgánů státní správy České republiky, ve znění pozdějších předpisů, zákona č. 65/1965 Sb., zákoník práce, ve znění pozdějších předpisů a zákona č. 359/1999 Sb., o sociálně-právní ochraně dětí (zákon o Probační a mediační službě).

Zákon č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů, ve znění pozdějších předpisů.

Zákon č. 96/2004 Sb., o podmínkách získávání a uznávání způsobilosti k výkonu nelékařských zdravotnických povolání a k výkonu činnosti souvisejících s poskytováním zdravotní péče a o změně některých souvisejících zákonů (zákon o nelékařských zdravotnických povoláních).

Slovensko

Vyhláška č. 24/2022 Z. z. o zariadeniach poradenstva a prevencie.

Zákon č. 138/2019 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov.

Zákon č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov.

Zákon č. 448/2008 Z. z. o sociálnych službách a o zmene a doplnení zákona č. 455/1991 Z. z. o živnostenskom podnikaní (živnostenský zákon) v znení neskorších predpisov.