

Použitá literatura

- Asociace pracovníků SPC (2016). *Etický kodex pracovníků SPC* [online]. Dostupné z: <http://www.apspc.cz/informace/eticky-kodex/eticky-kodex-poradenskych-pracovniku-v-spc>
- Bartko, D. (1980). *Moderní psychohygienu*. Praha: Panorama.
- Bartoňová, M., & Vítková, M. (2019). *Inkluzivní pedagogika*. Opava: Slezská univerzita.
- Bedrnová, E. (1996). *Duševní hygiena a sebeřízení*. Praha: Vysoká škola ekonomická.
- Booth, T., & Ainscow, M. (2002). *Index for Inclusion. Developing learning and participation in schools*. London: Centre for Studies on Inclusive Education.
- Boyle, G. J., & Joss-Reid, J. M. (2004). Relationship of humour to health: a psychometric investigation. *British Journal of Health Psychology*, 9(1), 51–66. doi: 10.1348/135910704322778722
- Brodie, J. D. (1982). Career-sustaining behaviors in psychotherapists: Interpersonal and intrapersonal support systems. *Dissertation Abstracts International: Section B. Sciences and Engineering*, 44, 2547–2548.
- Buchtová, B. et al. (2002). *Nezaměstnanost. Psychologický, ekonomický a sociální problém*. Praha: Grada Publishing.
- Buchwald, P. (2013). *Stres ve škole a jak ho zvládnout*. Brno: Edika.
- Bundesministerium für Arbeit und Soziales. (2016). *Nationaler Aktionsplan 2.0* [online]. Dostupné z: https://www.gemeinsam-einfach-machen.de/GEM/DE/AS/NAP/NAP_20/nap_20_node.html
- Bundesministerium für Bildung. (2016). *Geschichte des österreichischen Schulwesens*. Dostupné z: https://www.bmb.gv.at/schulen/bw/ueberblick/sw_oest.html
- Bůžek, A. (2011). Století dítěte a práva dítěte. In *Sdružení zastánců dětských práv ČR* [online]. Dostupné z: <http://dcicz.org/userfiles/file/sdpcd.pdf>
- Cakirpaloglu, P., Šmahaj, J., Dobešová Cakirpaloglu S., & Lemrová, S. (2015). Šikana, úzkost a deprese mezi zaměstnanci ve vybraných krajích ČR. In Řehulka, E. *Škola a zdraví v 21. století* (s. 34–43). Brno: Masarykova univerzita.
- Carver, C. S., Scheier, M. F., & Weintraub, J. K. (1989). Assessing coping strategies: a theoretically based approach. *Journal of Personality and Social Psychology*, 56(2), 267–283 [online]. Dostupné z: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/2926629>.
- Cooper, C. D. (2005). Just Joking Around? Employee Humor Expression As An Ingratiation Behavior. *Academy of Management Review*, 30(4), 765–776. doi: 10.5465/amr.2005.18378877.

- Cooper, F. (2012). *Professional Boundaries in Social Work and Social Care: a Practical Guide to Understanding, Maintaining and Managing Your Professional Boundaries*. London: Jessica Kingsley Publishers.
- Čedík, M. (2002). *Etický kodex pracovníků středisek výchovné péče, návrh k odborné diskusi pro Asociaci SVP*. Interní materiál.
- Čech, T. (2007). Vize uplatnění sociálního pedagoga v procesu ozdravení školy. In Řehulka, E. et al. *Škola a zdraví pro 21. století 2* (s. 50–57). Brno: Paido.
- Čech, T. (2011a). Dítě v těžké životní situaci a jeho odborná opora v českých školách. In Lukšík, I.; Smetanová, D. (ed.) *Deti v ťažkých životných situáciách* (s. 16–24). Bratislava: Univerzita Komenského. Ed. Sociálnopedagogické štúdie.
- Čech, T. (2011b). *Mobbing jako negativní fenomén v prostředí základních škol*. Brno: Masarykova univerzita.
- Čerstvá, L., & Čech, T. (2009) Sociální pedagog a vize jeho uplatnění v základní škole. In Soják, P. (ed.) *Symposium sociální pedagogiky na PdF MU 2* (s. 65–74). Brno: Masarykova univerzita.
- Česká odborná společnost pro inkluzivní vzdělávání. (2019). *Index inkluze aneb Průvodce rozvoje školy* [online]. Dostupné z: <https://cosiv.cz/cs/2019/05/15/index-inkluze-pruvodce-rozvoje-skoly-na-zaklade-inkluzivnich-hodnot/>
- Decker, W. H., & Rotondo, D. M. (2001). Relationships Among Gender, Type Of Humor, And Perceived Leader Effectiveness. *Journal of Managerial Issues*, 13(4), 450–465. Dostupné z: <https://psycnet.apa.org/record/2001-09832-003>.
- Dobešová Cakirpaloglu, S., & Čech, T. (2019) The Effect of Coping Strategies on Workplace Bullying in High School Teachers. In *ICLEL 2019 Conference Proceedings Book* (s. 620–628). Baku: Sakarya University.
- Docking, J. (1990). *Primary School and Parents: Rights, Responsibilities and Relationship*. London: Hodder&Stoughton.
- Drotárová, E., & Drotárová, L. (2003). *Relaxační metody: Malá encyklopedie*. Praha: EPOCH.
- Đurič, L. (1969). *Výkonnost a únava učitelov vo vyučovacom procese*. Bratislava: SPN.
- Dyson, A. (2010). Entwicklung inklusiver Schulen. Drei Perspektiven aus England. *Die deutsche Schule*, 102(2), 115–129. Dostupné z: https://www.ganztagsschulen.org/_downloads/Beitrag_Dyson_aus_DDS_2_2010.pdf.
- European Agency for Development in Special Needs Education. (2003). *Special Needs Education in Europe*. Odense: European Agency for Development in Special Needs Education.
- European Agency for Development in Special Needs Education. (2011). *Participation in Inclusive Education – A Framework for Developing Indicators*. Odense: European Agency for Development in Special Needs Education.
- Feyerer, E. (2015). Inklusive Lehrer_Innenbildung. Österreich geht neue Wege. *Gemeinsam leben. Zeitschrift für Inklusion*, 21(1), 3–18.
- Folkman, S., & Lazarus, R. S. (1980). An Analysis of Coping in a Middle-Aged Community Sample. *Journal of Health and Social Behavior*, 21(3), 219. Dostupné z: <https://psycnet.apa.org/record/1981-23416-001>.

- Folkman, S., & Lazarus, R. S. (1988). Ways of Coping Questionnaire. *PsycTESTS Dataset*. doi: 10.1037/t06501-000.
- Fontana, D. (2016). *Stres v práci a v životě, jak ho pochopit a zvládat*. Praha: Portál.
- Foucault, M. (1994). *Dějiny šílenství*. Praha: Nakladatelství Lidové noviny.
- Gelkopf, M., & Kreidler, S. (1996). Is Humor only fun, an alternative cure or magic? The Cognitive Therapeutic Potential of Humor. *Journal of Cognitive Psychotherapy: An International Quarterly*, 10, 235–254. Dostupné z: <https://connect.springerpub.com/content/sgrjcp/10/4/235>
- Giddens, A. (1999). *Sociologie*. Praha: Nakladatelství Argo.
- Greger, D., Chvál, M., Walterová, E., & Černý, K. (2009). Názory českých rodičů a veřejnosti na časné rozdělování žáků. *Orbis scholae*, 3(3), 51–78.
- Grofová, K., & Černý, V. (2015). *Relaxační techniky pro tělo, dech a mysl: návrat k přirozenému uvolnění*. Brno: Edika.
- Halík, T. (1993). *Sedm úvah o službě nemocným a trpícím*. Brno: Cesta.
- Haškovcová, H. (2006). Etické kodexy – záchrana, past nebo módní formalita? In Kružík, J. (Ed.). *Vita activa. Vita contemplativa. Janu Sokolovi k sedmdesátým narozeninám* (s. 328–334). Praha: Univerzita Karlova.
- Hormandlová, T. (2020). *Profesní obraz školního speciálního pedagoga v podmínkách základní školy* (diplomová práce). Brno: Masarykova univerzita, Pedagogická fakulta. Vedoucí práce: Tomáš Čech.
- Iatridou, E. (2016). *Teaching assistant role in a school in Sweeden: An ethnographic case study* (diplomová práce). Gothenburg: University of Gothenburg, Faculty of Education. Vedoucí práce: Susanne Garvis.
- Ingstrup, M. S., Mosewich, A. D., & Holt, N. L. (2017). The Development of Self-Compassion Among Women Varsity Athletes. *The Sport Psychologist*, 31(4), 317–331. doi: 10.1123/tsp.2016-0147.
- Institut pedagogicko-psychologického poradenství (nedat.) *Inovace koncepce poradenských služeb ve škole* [online]. Dostupné z: <http://www.ippp.cz/rspp/images/vystupy/inovovan.pdf>
- Jandourek, J. (2001). *Sociologický slovník*. Praha: Portál.
- Jankovský, J. (2003). *Etika pro pomáhající profese*. Praha: Triton.
- Janků, K. (2013). *Kapitoly z integrativní speciální pedagogiky*. Ostrava: Ostravská univerzita.
- Jennessen, S., et al. (2010). *Leben mit Körperbehinderung. Perspektiven der Inklusion*. Stuttgart: Verlag W. Kohlhammer.
- Jesenský, J. (2000). *Základy komprehenzivní speciální pedagogiky*. Hradec Králové: Gaudeamus.
- Jílek, D. (2013). *Cesty ke škole respektující a naplňující práva dítěte*. Boskovice: Česko-britská o.p.s.
- Jirásko, J. (2018). Polemika: Je české školství rigidní, svazují ho tradiční přístupy? In *Učitelské listy* [online]. Dostupné z: <http://www.ucitelske-listy.cz/2018/10/polemika-je-ceske-skolstvi-rigidni.html>

- Josefsson, Ch. (2002). *Utredning om Barn/Elever i behov av särskilt stöd i förskola, grundskola och särskola*. Schweden: Boras Stad.
- Kasíková, H. (2007). *Pedagogika pro učitele*. Praha: Grada.
- Kasíková, H., & Straková, J. (ed.). (2011). *Diverzita a diferenciacie v základním vzdělávání*. Praha: Karolinum.
- Keller, J. (2005). *Úvod do sociologie*. Praha: Slon.
- Knotová, D. et al. (2014). *Školní poradenství*. Praha: Grada.
- Kommunal. (nedat.) *Lärarassistent* [online]. Dostupné z: <https://www.kommunal.se/yrke/lararassistent>
- Kopřiva, K. (2013). *Lidský vztah jako součást profese*. Praha: Portál.
- Kovářová, R., & Vitásková-Janků, K. (2008). *Postavení a kompetence speciálního pedagoga v rámci integračního procesu na běžné škole*. Ostrava: Ostravská univerzita.
- Kratochvílová, J. (2013). *Kvalita inkluzivní školy: její hodnotová dimenze a podmínky* (habilitační práce). Brno: Masarykova univerzita, Pedagogická fakulta [online]. Dostupné z: https://is.muni.cz/do/rect/habilitace/1441/Kratochvilova/habilitace/Kratochvilova_habilitace_nahled.pdf
- Křivohlavý, J. (1993). *Povídej, naslouchám*. Praha: Návrat.
- Křivohlavý, J. (1994). *Jak zvládat stres*. Praha: Grada, Avicentrum.
- Křivohlavý, J. (2001). *Psychologie zdraví*. Praha: Portál.
- Křivohlavý, J. (2012). *Hořet, ale nevyhořet*. Kostelní Vydří: Karmelitánské nakladatelství.
- Kucharská, A. et al. (2013). *Školní speciální pedagog*. Praha: Portál.
- Kucharská, A., & Toman, J. (2010). *Komparace projektového záměru RŠPP-VIP II a aktuálního stavu ŠPP*. Interní metodická zpráva č. 1. Praha: IPPP ČR.
- Kucharská, A., Mrázková J. et al. (2014). *Metodika práce školního speciálního pedagoga zapojeného ve školí poradenském pracovišti*. Praha: NÚV.
- Lazarová, B. et al. (2015). *Řízení inkluze ve škole*. Brno: Masarykova univerzita.
- Lazarus, R. S. (1966). *Psychological stress and coping process*. New York: McGraw-Hill.
- Lazarus, R. S. (1993). From psychological stress to emotion: a history of changing outlooks. *Annual Review of Psychology*, 44, 1–21.
- Lazarus, R. S. (1994). Psychological stress in the workplace. In Parewé, P. L., & Cranall, R. (Eds.), *Occupational stress: a handbook* (s. 3–14). Washington. D. C.: Taylor & Francis.
- Lechta, V. et al. (2010). *Základy inkluzivní pedagogiky*. Praha: Portál.
- Lemrová S., & Dobešová Cakirpaloglu S. (2016). Potřeby, hodnoty a postoje českých učitelů v souvislosti s jejich profesí. In Maierová E., Viktorová L., & Dolejš M. (Eds.) *PhD existence 2016* (s. 160–166). Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci.
- Lišková, K. (2015). Profesionální pomoc je velmi složitá záležitost. *Sociální práce*, 15 [online]. Dostupné z: <http://www.socialniprace.cz/zpravy.php?oblast=1&clanek=824>
- Lovaš, L. et al. (2011). *Osobné a situačné kontexty sebekontroly*. Košice: UPJŠ.

- Márová, I., Pančocha, K., & Přinosilová, D. (2015). Syndrom vyhoření u pedagogických pracovníků základních škol speciálních [online]. *Speciální pedagogika*, 25(2). Dostupné z: <http://dspace.specpeda.cz/handle/0/1563>
- Matějček, Z. (1992). *Dítě a rodina v psychologickém poradenství*. Praha: Státní pedagogické nakladatelství.
- Matoušek, O. (2008). *Slovník sociální práce*. Praha: Portál.
- Mertin, V. et al. (2013). *Výchovné poradenství*. Praha: Wolters Kluwer.
- Míček, L. (1984). *Duševní hygiena*. Praha: Státní pedagogické nakladatelství.
- Michalík, J. (2001). Obecné podmínky školské integrace v České republice. In Müller, O. et al. *Dítě se speciálními vzdělávacími potřebami v běžné škole* (s. 10–52). Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci.
- Michalík, J. (2003). Proces transformace ve speciální pedagogice. In Renotierová, M. *Základy speciální pedagogiky*. Olomouc: Univerzita Palackého.
- Michalík, J., Baslerová, P., & Felcmanová, L. (2015). *Katalog podpůrných opatření pro žáky s potřebou podpory ve vzdělávání z důvodu zdravotního nebo sociálního znevýhodnění: obecná část*. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci.
- Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy ČR. (2014). *Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2020* [online]. Dostupné z: http://www.vzdelavani2020.cz/images_obsah/dokumenty/strategie-2020_web.pdf
- Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy ČR. (2002). *Národní program rozvoje vzdělávání v České republice. Bílá kniha*. [online]. Dostupné z: <http://www.msmt.cz/dokumenty/bila-kniha-narodni-program-rozvoje-vzdelavani-v-ceske-republice-formuje-vladni-strategii-v-oblasti-vzdelavani-strategie-odrazi-celospolecenske-zajmy-a-dava-konkretni-podnety-k-praci-skol>
- Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy ČR. (2005). *Koncepce poradenských služeb ve škole*. [online]. Dostupné z: http://www.msmt.cz/file/38107_1_1
- Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy ČR. (2010). *Národní akční plán inkluzivního vzdělávání* [online]. Dostupné z: <https://www.databaze-strategie.cz/cz/MSMT/strategie/narodni-akcni-plan-inkluzivniho-vzdelavani-2010-2013>
- Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy ČR. (2015). *Etický rámec výzkumu* [online]. Dostupné z: <https://www.msmt.cz/file/35780?highlightWords=etika+vyzkumu>
- Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy ČR. (2019). *Akční plán inkluzivního vzdělávání na období 2019–2020* [online]. Dostupné z: <http://www.msmt.cz/file/49950>
- Miovský, M. (2006). *Kvalitativní přístup a metody v psychologickém výzkumu*. Praha: Grada
- Mrázková, J. (2007). Sonda do profese školního speciálního pedagoga. *Zpravodaj Pedagogicko-psychologické poradenství*, 50, 35–44.
- Mrázková, J. (2008). *Profese školního speciálního pedagoga*. Praha: IPPP ČR.
- Mühlpachr, P. (2001). *Vývoj ústavní péče. Filosoficko-historický pohled*. Brno: Masarykova univerzita.
- Musil, L. (2004). „*Ráda bych Vám pomohla, ale*“: dilemata práce s klienty v organizacích. Brno: Marek Zeman.
- Nakonečný, M. (1997). *Encyklopedie obecné psychologie*. Praha: Academia.

- Nedělníková, D. (2008). *Etická dilemata v terénní sociální práci*. In Janoušková, K., & Nedělníková, D. (Eds.). *Profesní dovednosti terénních pracovníků: sborník studijních textů*. (s. 377–390). Ostrava: Ostravská Univerzita.
- Novosad, L. (2009). *Poradenství pro osoby se zdravotním a sociálním znevýhodněním: základy a předpoklady dobré poradenské praxe*. Praha: Portál.
- Oakland, T., Goldmanová, S., & Bishoff, H. (1994). *Etické normy práce školního psychologa (normy International School Psychology Association přijaté Asociací školní psychologie SR a ČR na 3. sjezdu v roce 1994)*. Asociace školní psychologie SR a ČR [online]. Dostupné z: <https://docplayer.cz/1312500-Eticke-normy-prace-skolniho-psychologa.html>
- Pančocha, K., & Slepíčková, L. (2012). Postoje k osobám s postižením u obecné populace ČR. Attitudes of general public towards people with disabilities in the Czech Republic. In Bartoňová, M., & Vítková, M. et al. *Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami VI. Education of Pupils with Special Educational Needs VI* (s. 41–50). Brno: Masarykova univerzita.
- Paulík, K. (2012). *Psychologické aspekty zvládání zátěže muži a ženami*. Ostrava: Ostravská univerzita.
- Paulík, K. (2017). *Psychologie lidské odolnosti*. Praha: Grada Publishing.
- Pešatová, I., & Matulayová, T. (2013). *Kompetence školních speciálních pedagogů a školních sociálních pracovníků v inkluzivním školství v České republice*. Liberec: Technická univerzita v Liberci.
- Pešatová, I., & Tomická, V. (2007). *Úvod do integrativní speciální pedagogiky*. Liberec: Technická univerzita v Liberci.
- Peterková, M. (2014). *Kurz duševní rovnováhy: zbavte se stresu, napětí a úzkosti*. Praha: Portál.
- Pilař, J. (2010). Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami – Vliv zahraničních trendů na náš vzdělávací systém. In *Metodický portál rvp.cz* [online]. Dostupné z: <http://clanky.rvp.cz/clanek/c/S/10161/zaci-sespecialnimi-vzdelavacimi-potrebami-vliv-zahranicnich-trendu-na-nas-vzdelavacisystem.html/>
- Průcha, J. (1995). Výzkum učitelské profese. *Alfa revue*, 5(2), 5–14.
- Průcha, J., & Kansanen, P. (2015). *Školní vzdělávání ve Finsku*. Praha: Karolinum.
- Průcha, J., & Švaříček, R. (2009). Etický kodex české pedagogické vědy a výzkumu. *Pedagogická orientace*, 19(2), 89–105.
- Ptáček, R., Bartůněk, P. et al. (2011). *Etika a komunikace v medicíně*. Praha: Grada.
- Reamer, F. (2006). *Social Work Values and Ethics*. New York: Columbia University Press.
- Reiter, N. (2007). Work Life Balance: What DO You Mean? The Ethical Ideology Underpinning Appropriate Application. *The Journal of Applied Behavioral Science*, 43(2), 273–294. doi: 10.1177/0021886306295639.
- Renotierová, M. (2005). *Základy speciální pedagogiky*. Olomouc: Univerzita Palackého.
- Resman, M. (2003). Integrácia/inklúzia medzi zámerom a uskutočnením. *Psychológia a patopsychológia dieťaťa*, 38(2), 161–174.
- Růžička, M., Pastieriková, L., Smolíková, M., Fialová, K., Baslerová P. et al. (2020). *Speciální pedagog a další aktéři školního poradenského pracoviště ve společném vzdělávání*. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci.

- Řiháček, T., & Hytych, R. (2013). Metoda zakotvené teorie. In Řiháček, T., Čermák, I., Hytych, R. et al. *Kvalitativní analýza textů: čtyři přístupy* (s. 44–74). Brno: Masarykova univerzita.
- Santiago, P., Gilmore, A., Nusche, D., & Sammons, P. (2012). *Zpráva OECD o hodnocení vzdělávání v České republice: závěry* [online]. Dostupné z <http://www.msmt.cz/file/20716>
- Schmidbauer, W. (2008). *Syndrom pomocníka*. Praha: Portál.
- Skär, L., & Tam, M. (2001). My assistant and I: Disabled children's and adolescents' roles and relationships to their assistants. *Disability & Society*, 16(7), 917–931.
- Skolverket. (2019). *Statsbidrag för lärarassistenter* [online]. Dostupné z: <https://www.skolverket.se/skolutveckling/statsbidrag/statsbidrag-for-lararassistenter-2019>.
- Slavíková, I. (2006). *Etické aspekty v práci školního psychologa/speciálního pedagoga*. Přednáška v rámci specializačního studia „Školní pedagogicko-psychologické služby“. Praha: Univerzita Karlova.
- Slovenská komora učiteľov (2017). *Etický kódex učiteľa* [online]. Dostupné z: <https://sku.sk/dokumenty/eticky-kodex-ucitela/>
- Smékal, V. (2007). *Pozvání do psychologie osobnosti: člověk v zrcadle vědomí a jednání*. Brno: Barrister and Principal.
- Soják, P., & Čech, T. (2010). Cesta do školy aneb výzkum potřebnosti a uplatnitelnosti sociálního pedagoga ve škole. In *Výzkum zaměřený na...: základní směry výzkumu Katedry sociální pedagogiky PdF MU* (s. 109–119). Brno: Masarykova univerzita.
- Sovák, M. (1953). O novém pojetí defektologie. In Ludvík, F. et al. *Mládež vyžadující zvláštní péče*. Praha: Státní pedagogické nakladatelství.
- Společnost sociálních pracovníků ČR (2006). *Etický kodex sociálních pracovníků ČR* [online]. Dostupné z: <http://sspcr.xf.cz/code.html>.
- Stevanovic, P., & Rupert, P. A. (2004). Career-Sustaining Behaviors, Satisfactions, and Stresses of Professional Psychologists. *Psychotherapy: Theory, Research, Practice, Training*, 41(3), 301–309. doi: 10.1037/0033-3204.41.3.301.
- Stock, Ch. (2010). *Syndrom vyhoření a jak jej zvládnout*. Praha: Grada Publishing.
- Straková, J. (2009). Vzdělávací politika a mezinárodní výzkumy výsledků vzdělávání v ČR. *Orbis Scholae*, 3(3), 103–118.
- Straková, J., Simonová, P., & Polechová, P. (2011). *Overcoming school failure: Background report for the Czech Republic*. Praha: Ústav pro informace ve vzdělávání.
- Strauss, A. L., & Corbin, J. (1999). *Základy kvalitativního výzkumu. Postupy a techniky metody zakotvené teorie*. Boskovice: Albert.
- Strauss, A. L., & Corbin, J. (2008). *Basics of Qualitative Research: Techniques and Procedures for Developing Grounded Theory*. London: Sage.
- Špirudová, L. (2015). *Doprovázení v ošetrovatelství II. Doprovázení sester sestrami, mentorování, adaptační proces, supervize*. Praha: Grada Publishing.
- Šťastný, V. (2017). Aktuální pohledy na vzdělávání v Rakousku: zpráva ze studijního pobytu ve Vídni. *Pedagogická orientace* 27(3), 504–512. Dostupné z: <https://journals.muni.cz/pedor/article/view/8448>

- Švingalová, D. (2006). *Stres a „vyhoření“ u profesionálů pracujících s lidmi*. Liberec: Technická univerzita.
- Thorup, A., & Thorup, Å. (2006). *Elevassistentens yrkesroll. Ett assistentperspektiv. Skolutveckling och ledarskap, Specialpedagogisk påbyggnadsutbildning, Lärarutbildningen*. Malmö: Högskola.
- Timulák, L. (2005). *Základy vedení psychoterapeutického rozhovoru*. Praha: Portál.
- Titzl, B., & Vojtko, T. (2011). *Vývoj a konstituování oboru speciální pedagogiky*. E-learningový text, projekt Implementace nových forem výuky ve speciální pedagogice CZ.1.07/2.2.00/15.0088. Liberec: Technická univerzita v Liberci.
- Troman, G. (2000). Teacher's stress in the low-trust society. *British Journal of Sociology of Education*, 21(3) [online]. Dostupné z: https://www.researchgate.net/publication/248992923_Teacher_Stress_in_the_Low-Trust_Society
- Tuček, M., Machonin, P. (1993). Prestiž povolání v České republice v roce 1992. *Sociologický časopis*, 29(3), 367–381.
- Úlehla, I. (2005). *Umění pomáhat*. Praha: Slon.
- UNESCO. (2005). *Guidelines for inclusion: Ensuring access to education for all*. Paris: UNESCO [online]. Dostupné z: <http://unesdoc.unesco.org/images/0014/001402/140224e.pdf>
- Vacínová, M. (1995). *Psychologie a společenská výchova*. Praha: Victoria Publishing.
- Vágnerová, M. (2004). *Psychopatologie pro pomáhající profese*. Praha: Portál.
- Valentová, L. et al. (2013). *Školní poradenství*. Praha: Univerzita Karlova v Praze.
- Veselá, J. (2010). *Zdravotně znevýhodněná rodina aneb klopýtání životem*. Brno: Masarykova univerzita.
- Vítková, M. (ed.). (2004). *Otázky speciálně pedagogického poradenství. Základy, teorie, praxe*. Brno: MSD.
- Vládní výbor pro zdravotně postižené občany. (2015). *Národní plán podpory rovných příležitostí pro osoby se zdravotním postižením na období 2015–2020* [online]. Dostupné z: https://www.vlada.cz/assets/ppov/vvzpo/dokumenty/Narodni-plan-OZP-2015-2020_2.pdf
- Vobořilová, J. (2015). *Duševní hygiena a stres*. Praha: České vysoké učení technické.
- Vondráček, L. (2001). Hippokratova přísaha. In *Česká lékařská komora, okresní sdružení Ústí nad Orlicí*. [online]. Dostupné z: http://www.clkuo.cz/dokumenty/prolekare/hippokratova_prisaha.htm.
- Všeobecná deklarace lidských práv a svobod. www.msmt.cz [online]. © 2020 [cit. 2020-11-1]. Dostupné na: <http://www.msmt.cz/file/39238/>
- Vyhláška č. 35/1992 Sb., o mateřských školách [online]. In *Zákony pro lidi*. Dostupné z: <https://www.zakonyprolidi.cz/cs/1992-35>
- Vyhláška č. 412/2006 Sb., vyhláška, kterou se mění vyhláška č. 317/2005 Sb., o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, akreditační komisi a kariérním systému pedagogických pracovníků [online]. In *Zákony pro lidi*. Dostupné z: <https://www.zakonyprolidi.cz/cs/2006-412#f4364358>
- Výrost, J., & Slaměník, I. (2008). *Sociální psychologie*. Praha: Grada Publishing.

- Vyšínová, P. (2013). Článek 22 – Psychohygienu: Téma podpora učitele. In *Mají na to! Jak podpořit sociálně znevýhodněné děti na ZŠ* (s. 110–114). Praha: Člověk v tísni, o.p.s. [online]. Dostupné z: http://www.majinato.cz/majinato_web.pdf
- Waltman, S. H., Frankel, S. A., & Williston, M. A. (2016). Improving clinician self-awareness and increasing accurate representation of clinical competencies. *Practice Innovations*, 1(3), 178–188. doi: 10.1037/pri0000026.
- Weiss, P. (2011). *Etické otázky v psychologii*. Praha: Portál.
- Werning, R., & Avci-Werning, M. (2015). *Herausforderung Inklusion in Schule und Unterricht, Grundlagen, Erfahrungen, Handlungsperspektiven*. Seelze: Kallmeyer.
- Wilhelm, M., Binting, G., & Eichelberger, H. (2002). *Eine Schule für dich und mich!* Innsbruck: Studien Verlag.
- Zákon č. 108/2006 Sb., ze dne 14. března 2006, o sociálních službách. In *Zákony pro lidi* [online]. Dostupné z: <https://www.zakonyprolidi.cz/cs/2006-108#f3009617>
- Zákon č. 111/2006 Sb., ze dne 14. března 2006, o pomoci v hmotné nouzi. In *Zákony pro lidi* [online]. Dostupné z: <https://www.zakonyprolidi.cz/cs/2006-111#f3011852>
- Zákon č. 198/2009 Sb., ze dne 23. dubna 2008, o rovném zacházení a o právních prostředcích ochrany před diskriminací a o změně některých zákonů (antidiskriminační zákon). In *Zákony pro lidi* [online]. Dostupné z: <https://www.mvcr.cz/soubor/sb058-09-pdf.aspx>
- Zákon č. 29/1984 Sb., o soustavě základních a středních škol. In *Zákony pro lidi* [online]. Dostupné z: <https://www.zakonyprolidi.cz/cs/1984-29?citace=1>
- Zákon č. 359/1999 Sb. ze dne 9. prosince 1999 o sociálně-právní ochraně dětí. In *Zákony pro lidi* [online]. Dostupné z: <https://www.zakonyprolidi.cz/cs/1999-359#f3948025>
- Zákon č. 46/2019 Sb., zákon, kterým se mění zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) ve znění pozdějších předpisů. In *Zákony pro lidi* [online]. Dostupné z: <http://www.msmt.cz/dokumenty-3/skolsky-zakon>
- Zákon č. 47/2019 Sb., ze dne 31. ledna 2019, zákon, kterým se mění zákon č. 108/2006 Sb., o sociálních službách, ve znění pozdějších předpisů. In *Zákony pro lidi* [online]. Dostupné z: <https://www.zakonyprolidi.cz/cs/2019-47#f6385740>
- Zákon č. 89/2012 Sb., ze dne 3. února 2012, občanský zákoník. In *Práce pro pracovníky* [online]. Dostupné z: <http://www.pracepropravniky.cz/zakony/novy-obcansky-zakonik-2014-uplne-zneni>
- Zákon č. 94/1963 Sb., ze dne 4. prosince 1963, o rodině. In *Zákony pro lidi* [online]. Dostupné z: <https://www.zakonyprolidi.cz/cs/1963-94#cast1>
- Zákon č. 561/2004 Sb., ze dne 24. září 2004, o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) ve znění pozdějších předpisů. In *Zákony pro lidi* [online]. Dostupné z: <http://www.msmt.cz/dokumenty-3/skolsky-zakon>
- Zákon č. 563/2004 Sb., ze dne 24. září 2004, o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů, ve znění pozdějších předpisů. In *Zákony pro lidi* [online]. Dostupné z: <http://www.msmt.cz/file/38850/>
- Zapletalová, J. (2001). Co dělá školní psycholog? Kritická místa profese. Mimořádné číslo Aktuální otázky vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami. *Pedagogika*, 36–46.

Zapletalová, J. (nedat.) *Školní poradenské pracoviště (ŠPP)* [online]. Praha: Národní ústav pro vzdělávání. Dostupné z: <http://www.nuv.cz/t/pedagogicko-psychologicke-poradenstvi/skolni-poradenska-pracoviste>.

Zezulková, E. (2004). *Speciální pedagogika – úvod do problematiky*. Ostrava: Ostravská univerzita.

Zilcher, L., & Svoboda, Z. (2019). *Inkluzivní vzdělávání: efektivní vzdělávání všech žáků*. Praha: Grada Publishing.