

BIBLIOGRAPHY

- Abar, C. C., Jackson, K. M., Colby, S. M., & Barnett, N. P. (2014). Common and unique parenting predictors of adolescent tobacco and alcohol use. In: *Addictive behaviors*, 39(10), 1528-1532. doi.org/10.1016/j.addbeh.2014.06.003
- Alabri, A. (2022). *Human Behavior and Emerging Technologies*. "Fear of Missing Out (FOMO): The Effects of the Need to Belong, Perceived Centrality, and Fear of Social Exclusion". Dostupné na Internetu: <https://doi.org/10.1155/2022/4824256>
- Alheneidi, H., AlSumait, L., AlSumait, D. & Smith, A. P. (2021). Loneliness and Problematic Internet Use during COVID-19 Lock-Down. *Behavioral Scien*, 11(5), 1-11.
- Al Nhung, L. N., Basuki, A., Mahfud, T. & Nugroho Saputro, I. (2020). Cyber-bullying among adolescent at school: A literature review. *International Journal of Psychological Rehabilitation*, 24(7), 9700-9712.
- Alt, D. 2015. College students' academic motivation, media engagement and fear of missing out. In: *Computers in Human Behavior*, 49, 111–119. Dostupné na Internetu: <http://isiarticles.com/bundles/Article/pre/pdf/30115.pdf>
- Al Qudah M. F., Al-Barashdi, H. S. & Hashem Hassan, L. M. et al. (2020). Psychological Security, Psychological Loneliness, and Age as the Predictors of Cyber-Bullying Among University Students. *Community Mental Health Journal*, 56(3), 393-403.
- Ambrožová, P. (2020). *Nové formy školního podvádění a vyrušování v kontextu digitálního vzdělávání*. Červený Kostelec : Pavel Mervart.
- Arafa, A. E. et al. (2018). Cyber sexual harassment: a cross-sectional survey over female university students in Upper Egypt. *International Journal of Community Medicine and Public Health*, 5(1).
- Anderson, M., & Jiang, J. (2018). *pew research center*. Dostupné na Internetu: Teens, social media & technology: <https://www.pewresearch.org/internet/2018/05/31/teens-socialmedia-technology-2018/>
- Arnett, J. J. (2004). *Emerging Adulthood: The Winding Road from Late Teens through the Twenties*. Oxford: Oxford University Press.
- Atkinson, S., Furnell, S., Phippen, A. (2009). *Using Peer education to encourage safe online behaviour*. Plymouth: EU Kids Online.
- Aubrey, A. (2015). *Sproutsocial*. Dostupné na Internetu: Gen Z vs, Gen Y: Does the Hype Add Up?: <https://sproutsocial.com/insights/gen-z-vs-gen-y/>

- Auxier, B., & Anderson, M. (2021). *Pew research center*. Dostupné na Internetu: Social media use in 2021: <https://www.pewresearch.org/internet/2021/04/07/social-media-use-in2021/>
- Bačíková, M. (2019). *Psychológia rodičovskej kontroly v dospievaní*. Košice: Univerzita P. J. Šafárika v Košiciach.
- Baldry, A., Sorrentino, A., & Farrington, D. (2018). Cyberbullying and cybervictimization versus parental supervision, monitoring and control of adolescents' online activities. *Children and Youth Services Review*, 96.
- Ballard, J. (2019). *today.yougov.com*. Dostupné na Internetu: Teens use these social media platforms the most: <https://today.yougov.com/topics/lifestyle/articles-reports/2019/10/25/teens-socialmedia-use-online-survey-poll-youth>
- Barnová, S., & Krásna, S. (2018). Virtuálna generácia a aplikácia digitálnych technológií vo vyučovaní. In *Zborník príspevkov z medzinárodnej vedeckej konferencie: Duševné zdravie a wellbeing virtuálnej generácie* (s. 205-212). Bratislava: IPčko.
- Bandura, A., & Walters, R. H. (1977). *Social learning theory*. Vol. 1. Englewood Cliffs, NJ: Prentice-Hall.
- Baner, A., Yildirim, E., Torun, P., Catan, F., Bolat, E. & Griffiths, M. D. (2018). Internet addiction Fatigue and sleep problems among adolescent students: a Large-Scale study. In: *International Journal of Mental Health and Addiction*, 17(4), pp. 959-969. doi: 10.1007/s11469-018-1.
- Bauman, S. Bellmore, A. (2014). New Directions in Cyberbullying Research. In: *Journal of School Violence*, 14(1), 1-10. doi: 10.1080/15388220.2014.968281
- Beard, K. W., (2011). Working with Adolescents Addicted to the Internet. In: *Internet Addiction. A Handbook and Guide to Evaluation and Treatment*. New Jersey, pp. 173-189.
- Bělík, V. (2014). Prevence rizikových jevů spojených s kyberprostedím v pregraduální přípravě studentů sociálních oborů na Pedagogické fakultě Univerzity Hradec Králové. In V. Bělík, & S. Hoferková, *Prevence rizikového chování ve školním prostředí*. Hradec Králové: PF Hradec Králové.
- Bělík, V. Prevence rizikových jevů spojených s kyberprostedím v pregraduální přípravě studentů sociálních oborů na Pedagogické fakultě Univerzity Hradec Králové. In Kurčíková, K. & Šavrnichová, M. (2014). *Kyberpriestor a jeho sociálne riziká*. Banká Bystrica : PF UMB. 85 s.
- Bělík, V. & Hoferková, S. (2016). *Prevence rizikového chování ve školním prostředí*. Brno : Tribun EU, s.r.o. 141 s.

- Bělík, V. (2017). Ohrožení kyberprostedím. In B. Kraus, S. Hoferková, & V. Bělík, *Sociální patologie a prevence pro studenty učitel'ských oborů* (s. 75-84). Hradec Králové: Univerzita Hradec Králové.
- Bělík, V. & Kraus, B. (2018). Nové nežiaduce javy a problémy prevencie. *Sociálna prevencia*, 13(1), 22-23.
- Bělík, V., Antl, M., Herynková, M., Kraus, B., & Svoboda Hoferková, S. (2022). *Sociální patologie - vybraná ohrožení pedagoga*. Hradec Králové: UHK.
- Better internet for kids. (2017). *Better internet for kids*. Dostupné na Internetu: Youth internet monitor 2017 Austria: <https://www.betterinternetforkids.eu/practice/awareness/article?id=1712460>
- Bieleszová, D. (2012). Zdieľanie rovesníkov vo virtuálnom svete: sociálne siete sú aj o emóciách detí. *Manažment školy*, 14-17.
- Bieleszová, D. (2013). *Rovesnícká mediácia*. Bratislava: Iura.
- Bielefeld, M., Drews, M. & Putzig I. et al. (2017). Comorbidity of Internet use disorder and attention deficit hyperactivity disorder: Two adult case-control studies. *Journal of Behavioral Addictions*, 6(4), 490-504.
- Blinka, L., Škařupová, K., Ševčíková, A., Licehammerová, Š. & Vondráčková, P. (2015). *Online závislosti*. Praha: Grada Publishing. 200s.
- Boer, S., Erdem, Ö., Graaf, H. & Götz, H. (2021). Prevalence and Correlates of Sext-Sharing Among a Representative Sample of Youth in the Netherlands. *Frontiers in Psychology*. Dostupné na: <https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/fpsyg.2021.655796/full>
- Boylu, A. A. & Günay, G. (2019). Loneliness and Internet Addiction Among University Students. *Internet and Technology Addiction: Breakthroughs in Research and Practice*. Dostupné na Internetu: file:///C:/Users/madulovics/Downloads/Loneliness-and-Internet-Addiction-Among-University-Students.pdf
- Bratská, M. (2001). *Zisky a straty v záťažových situáciách alebo príprava na život*. Bratislava: Práca.
- Brown, S. L., & Rinelli, L. N. (2010). Family structure, family processes, and adolescent smoking and drinking. In: *Journal of Research on Adolescence*, 20(2), 259-273.
- Busch, V., de Leeuw, R. J., Schrijvers, A. J. (2013). Results of a multibehavioral health-promoting school pilot intervention in a Dutch secondary school. In: *Journal of Adolescent Health*, 52(4), pp. 400-406. doi: org/10.1016/j.adohealth.2012.07.008.

Cicognani, E. (2011). Coping Strategies With Minor Stressors in Adolescence: Relationships With Social Support, Self-Efficacy, and Psychological Well-Being. In: *Journal of Applied Social Psychology*, 41(3). doi: 10.1111/j.1559-1816.2011.00726.x

Cleveland, M. J., Feinberg, M. E., Bontempo, D. E., & Greenberg, M. T. (2008). The role of risk and protective factors in substance use across adolescence. In: *Journal of Adolescent Health*, 43(2), 157-164. doi.org/10.1016/j.jadohealth.2008.01.015

Champion, A. & Pedersen, C. (2015). Investigating differences between sexters and non-sexters on attitudes, subjective norms, and risky sexual behaviours. *The Canadian Journal of Human Sexuality*, 24(3), 205–214.

Cleary, M. (2017). *cypsc.ie*. Dostupné na Internete: CYPSC: Social and emotional well-being: https://www.cypsc.ie/_fileupload/Documents/Resources/Cork/Cork-Sweb-18_04_17.pdf

Clement, J. (2018). *statista.com*. Dostupné na Internete: Number of social media users worldwide from 2010 to 202: <https://www.statista.com/statistics/278414/number-of-worldwide-social-network-users/>

Clor-Proell, S., Guggenmos, R., & Rennekamp, K. (2020). “Mobile devices and investment news apps: the effects of information release, push notification, and the fear of missing out,”. *The Accounting Review*, 95-115.

Coyne, S., Padilla- Walker, L., & Howard, E. (2013). “Emerging in a digital world: A decade review of media use, effects, and gratifications in emerging adulthood,”. *Emerging Adulthood*, 125-137.

Coyne, S., Stockdale, L., Rogers, A., Zurcher, J., & Booth, M. (2020). *sciencedirect.com*. Dostupné na Internete: Does time spent using social media impact mental health? : An eight year longitudinal study | <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0747563219303723>

Cocorada, E., & Mihalascu, V. (2012). Adolescent coping strategies in secondary school. In: *Procedia - Social Behavioral Sciences*, 33, 188-192. doi: 10.1016/j.sbspro.2012.01.109

Cramer, S., & Inkster, B. (2017). *rsph.org.uk*. Dostupné na Internete: #Status of Mind - Social Media and young people’s mental health and well-being: <https://www.rsph.org.uk/our-work/policy/social-media-and-young-people-s-mental-health-and-wellbeing.html>

Černá, A. et al. (2013). *Kyberšikana. Průvodce novým fenoménem*. Praha : Grada Publishing, 152 s.

Čerešník, M. (2016). *Researchgate.net*. Dostupné na Internete: Rizikové správanie dospievajúcich - výskumné výsledky a diagnostické výzvy:

https://www.researchgate.net/publication/301559660_Rizikove_spravanie_dospievaju_cich_-_vyskumne_vysledky_a_diagnosticke_vyzvy

Davis, R. A., Flet, G. L. & Besser, A. (2002). Validation of a New Scale for Measuring Problematic Internet Use: Implications for Pre-employment Screening. *CyberPsychology & Behavior*, 4(5), 331-345.

Dalbudak, E. & Evren, C. (2014). The relationship of Internet addiction severity with attention deficit hyperactivity disorder symptoms in Turkish University students; impact of personality traits, depression and anxiety. *Comprehensive Psychiatry*, 55(3), 497–503.

DeAngelist, T. (2000). Is Internet Addiction Real? *American Psychological Association*. Dostupné na internete: <http://www.apa.org/monitor/aproo/addiction.html>.

Da Charlie, Ch. W., HyeKung, Ch., & Khoo, A. (2011). Role of Parental Relationships in Pathological Gaming. *Procedia – Social and Behavioral Sciences*, 30, 1230-1236. doi: 10.1016/j.sbspro.2011.10.238.

De Los Reyes, A., Goodman, K. L., Kliewer, W., & Reid-Quinones, K. (2010). The longitudinal consistency of mother–child reporting discrepancies of parental monitoring and their ability to predict child delinquent behaviors two years later. In: *Journal of Youth and Adolescence*, 39(12), 1417-1430. doi.org/10.1007/s10964-009-9496-7

Den Exter Blokland, E. A., Hale III, W. W., Meeus, W., & Engels, R.C.M.E. (2007). Parental support and control and early adolescent smoking: A longitudinal study. In: *Substance Use & Misuse*, 42(14), 2223-2232. doi.org/10.1080/10826080701690664.

Den Exter Blokland, E.A., Hale III, W.W., Meeus, W. & Engels, R.C.M.E. (2006). Parental anti-smoking socialization: Associations between parental anti-smoking socialization practices and early adolescent smoking initiation. In: *European Addiction Research*, 12(1), 25- 32. doi.org/10.1159/00008858

Dishion, T. J., & McMahon, R. J. (1998). Parental monitoring and the prevention of child and adolescent problem behavior: A conceptual and empirical formulation. In: *Clinical Child and Family Psychology Review*, 1(1), 61-75. doi:10.1023/A:102180043280.

Dobeš, M., Fedáková, D. (2006). *Akí sme? Program na rozvoj sociálnych kompetencií žiakov*. Košice: SVÚ SAV.

Dulovics, M., Galková, L. & Zošáková, K. (2021). *Vybrané virtuálne ohrozenia stredoškolskej mládeže vo voľnom čase*. Banská Bystrica : Belianum. 99 s.

Döring, N. (2014). Consensual sexting among adolescents: Risk prevention through abstinence education or safer sexting? *Cyberpsychology: Journal of Psychosocial Research on Cyberspace*. 8(1).

- Duncan, S. H. (2011). A Legal Response Is Necessary For Self Produced Child Pornography: A Legislator's Checklist For Drafting The Bill. *Oregon Law Review*. 89(2). 649-699.
- Delmonico, D., & Griffin, E. (2011). *Internet Addiction: A Handbook and Guide to Evaluation and Treatment*. Dostupné na Internete: Cybersex Addiction and: <https://books-library.net/files/books-library.online-08171312Ya8V3.pdf>
- Dočekal, D. (2019). *Díte v síti*. Praha: Mladá fronta.
- Dulovics, M. (2018). *Online rizikové správanie u detí a mládeže a možnosti jeho prevencie prostredníctvom mediálnej výchovy*. 1. vyd. Banská Bystrica: Belianum.
- Elhai, J., Yang, H., & Montag, C. (2021). *pubmed.ncbi.nlm.nih.gov*. Dostupné na Internete: Fear of missing out (FOMO): overview, theoretical underpinnings, and literature review on relations with severity of negative affectivity and problematic technology use: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/32401865/>
- Ellison, N., Steinfield, C., & Lampe, C. (2007). The benefits of Facebook „friends“. Social capital and college students use of online social network sites. *Journal of computer-mediated communication*, 1143-1168.
- Emmerová, I. (2011). *Aktuálne otázky prevencie problémového správania u žiakov v školskom prostredí*. Banská Bystrica : PF UMB. 140 s .
- Emmerová, I., & Dulovics, M. (2015). *Základy mediálnej výchovy pre sociálnych pedagógov a pedagógov*. Banská Bystrica: Belianum.
- Emmerová, I. (2019). *Prevencia v škole a nové trendy rizikového a problémového správania žiakov*. Ružomberok : VERBUM. 124 s.
- Emmerová, I. (2022). Sexting a sextortion. Riziká a prevencia. *Sociálna prevencia*, 17(1), 20-21.
- Engels, R. C. M. E., & Bot, S. M. (2006). Social influences on adolescent substance use: Insights into how parents and peers affect adolescent's smoking and drinking behavior. In: D. T. D. de Ridder, & J. B. F. de Wit (eds.), *Self-regulation in Health Behavior* (pp 71-95). Wiley. doi.org/10.1002/9780470713150.ch4
- Engels, R. C., Vitaro, F., den Exter Blokland, E., de Kemp, R., & Scholte, R. H. (2004). Influence and selection processes in friendships and adolescent smoking behavior: The role of parental smoking. In: *Journal of Adolescence*, 27(5), 531-544. doi.org/10.1016/j.adolescence.2004.06.006.
- Erikson, E. H. (1969). *Identity: Youth and crisis*. New York: W. Norton ent. Company
- Erişti, B. & Akbulut, Y. (2019). Reactions to cyberbullying among high school and university students. *The Social Science Journal*, 56(1), 10-20.

- Figula, P., Linha, M. (2012). Akceleračný program na redukciiu agresívneho a prozávislého správania. In: *Prevencia*, roč. XI, č. 2, s. 22-34.
- Finkelhor, D., Walsh, K., Jones, L., Mitchell, K., & Collier, A. (2020). Youth internet safety education: aligning programs with the evidence base. *Trauma Violence & Abuse*, 22(1), 1-15.
- Floros, G. D., Siomos, K., Fisoun, V. & Geroukalis, D. (2012). Adolescent Online Gambling: The Impact of Parental Practices and Correlates with Online Activities. *Journal of Gambling Studies*, 29(1), 131-150.
- Gajdošová, E. (2002). Rozvíjanie emocionálnej inteligencie žiakov prostredníctvom preventívnych rozvíjajúcich programov. In Gajdošová, E. – Herényiová, G. 2002. *Škola rozvíjania emocionálnej inteligencie žiakov*. Bratislava: Príroda.
- Gajdošová, E. (2016). *Efektívna komunikácia s teenagermi. Rozvíjenie emoční inteligence žáků“ prevence, šikanování, intolerance a násilí mezi dospívajícími*. Praha: Portál.
- Galla, M., Aersten, P. (2005). *Manuál efektívnej prevencie. TRIMBOS*. Program Európskej komisie komunitného prístupu k prevencii závislostí. Bratislava: MVKVP PP VÚDPaP.
- Garnefski, N., Kraaij, V., & Spinhoven, P. (2001). Negative life events, cognitive emotion regulation and emotional problems. In: *Personality and Individual Differences*, 30(8), 1311–1327. doi: 10.1016/S0191-8869(00)00113-6
- Gálik, S. (2010). *Duchovný rozmer krízy súčasného človeka*. Bratislava: Iris.
- Gálik, S. (2016). Premeny identity človeka v kyberpriestore digitálnych médií. In S. Gálik, K. *problému identity človeka v kyberpriestore digitálnych médií* (s. 8-23). Łódź: KSIEŻY MŁYN Dom Wydawniczy Michał Koliński.
- Gangadharbatla, H. (2008). Facebook me: Collective self-esteem, need to belong, and internet self-efficacy as predictors of the iGeneration's attitudes toward social networking sites. *Journal of interactive advertising*, 5-15.
- Gaššová, Z., & Mikuška, J. (2010). Mládež v prostredí internetu. *Sociálna prevencia - mediálna výchova*, 13.
- Gentile, D. A., Choo, H., Liau, A., Sim, T., Li, D., Fung, D. & Khoo, A. (2011). Pathological video game use among youths: A two-year longitudinal study. In: *Pediatrics* 127(2), pp. 319-329. doi: 10.1542/peds.2010-1353.
- Géciová, J. (2015). *Nedospelé deti*. Jana Géciová. 116 s.
- Global Kids Online. (2016). *Global Kids Online*. Dostupné na Internete: Global Kids Online: Child and parent questionnaire: <http://globalkidsonline.net/wp-content/uploads/2016/04/GKO-questionnaire-27-Oct-2016.pdf>

Goldenová, P., Golden, D. (1999). *Povedz to priamo (Say it straight - S.I.S.). Tréning priamej komunikácie, Bratislava, s.145.*

Gordon-Messer, D., Bauermeister, A., Grodzinski, A. & Zimmerman, M. (2013). Sexting Among Young Adults. *Journal of Adolescent Health*, 52, 301 – 306.

Goswami, V. & Singh, D. V. (2016). Internet Addiction among Adolescents: A Review of the Research. *The International Journal of Indian Psychology*, 3(11), 38-44.

Grant, J., Potenza, M., Weinstein, A. & Gorelick, D. (2010). Introduction to Behavioral Addictions. *The American Journal of Drug and Alcohol Abuse*. 36(5). 233-241.

Gregusová, M., Tomková, J. & Balážová, M. (2011). *Dospievajúci vo virtuálnom priestore*. Bratislava : VUDPaP. Dostupné na: <https://www.zodpovedne.sk/index.php/sk/component/jdownloads/finish/3-prieskumy-a-vyskumy/26-dospievajuci-vo-virtualnom-priestore?Itemid=0>

Gregussová, M., & Drobný, M. (2015). *zodpovedne.sk*. Dostupné na Internet: Kyberšikanovanie.sk : Metodická príručka: <https://www.zodpovedne.sk/index.php/sk/component/jdownloads/finish/1-knihy-aprirucky/101-prirucka-kybersikanovanie-sk?Itemid=0>.

Gregussová, M., & Kováčiková, D. (2008). Sú naše deti vo virtuálnom prostredí v bezpečí? *Prevenca*, 22.

Griffiths, M. D. & Szabó, A. (2014). Is excessive online usage a function of medium or activity? *Journal of Behavioral Addictions*, 3(1), 74–77.

Griffiths, M. D. (2000). Does internet and computer "addiction" exist? some case study evidence. *Cyberpsychology & Behavior*, 3(2), 211-218.

Griffiths, M. (2018). *psychologytoday.com*. Dostupné na Internet: Addicted to Social Media? What can we do about it problematic, excessive use? <https://www.psychologytoday.com/us/blog/in-excess/201805/addicted-social-media>

Gus, B. (2021). *7NEWS.com.au*. Dostupné na Internet: Italy tells TikTok to block users after death of 10 year old Antonella Sicomero: <https://7news.com.au/technology/italy-tells-tiktok-to-block-users-after-death-of-10-year-old-antonella-sicomero-c-2019100>

Habalová, M. (2010). Zdroje reziliencie rodín detí so znevýhodnením a úlohy včasnej integrácie pri posilňovaní. In: Horňáková et al. *Včasná integrácia orientovaná na rodinu*, s.47-76.

Halachová, M., & Rovenská, D. (2017). *Virtuálne a reálne prostredie dospievajúceho*. Košice: UPJŠ v Košiciach.

Hapák, P. (2018). *marketeris.sk*. Dostupné na Internet: Sociálne siete na Slovensku: Ktoré a koľko majú užívateľov?: <https://marketeris.sk/clanok/socialne-siete-naslovensku-ktore-a-kolko-maju-uzivatelov>

Határ, C. (2018). Sociálno-edukačná starostlivosť sociálneho pedagóga o aktérov kyberšikanovania. In J. Morbitzer, *E-świat bez granic i uprzedzen* (s. 173-182). Dabrowa Górnicza: WSB.

Háberová, I. (2012). *Mediálna výchova v edukačnom procese*. Prešov : Metodicko-pedagogické centrum, 32 s.

Hamal, M., Neupane, S. & Rimpela, A. H. (2020). Risk factors of cyberbullying and its association with perceived health among Finnish adolescents. *Vulnerable Children and Youth Studies*, 15(1), 1-12.

Harsa, P., Kertészová, D., Macák, M., Voldřichovová, I. & Žukov, I. (2012). Súčasný prejav agrese. *Psychiatrie pro praxi*, 13(1), 15-18.

Heffernan, J. S. (2011). *Bridging the generation gap in education*. Retrieved from <http://www.educatoronline.com.au/news/bridging-the-generation-gap-in-education199994.asp>

Heiman, T. (2004). Examination of the Salutogenic Model, Support Resources, Coping Style, and Stressors Among Israeli University Students. In: *The Journal of Psychology*, 138(6), 505-520. doi: 10.3200/ JRLP.138.6.505-520

Hiemstra, M., de Leeuw, R. N., Engels, R. C., & Otten, R. (2017). What parents can do to keep their children from smoking: A systematic review on smoking-specific parenting strategies and smoking onset. In: *Addictive Behaviors*, 70, pp. 107-128. doi.org/10.1016/j.addbeh.2017.02.003.

Hernández, P., Schoeps, K., Maganto, C., & Montoya-Castilla, I. (2021). *The risk of sexual-erotic online behavior in adolescents – Which personality factors predict sexting and grooming victimization?* Dostupné na Internet: ACM Digital Library: <https://dl.acm.org/doi/abs/10.1016/j.chb.2020.106569>

Hill, J. (2020). *oecd.org*. Dostupné na Internet: Policy responses to false and misleading digital content: A snapshot of Children's Media: [https://www.oecd.org/officialdocuments/publicdisplaydocumentpdf/?cote=EDU/WKP\(2022\)13&docLanguage=en](https://www.oecd.org/officialdocuments/publicdisplaydocumentpdf/?cote=EDU/WKP(2022)13&docLanguage=en)

Hinduja, S. & Patchin, J. W. (2014). *Cyberbullying: Identification, Prevention, & Response*. Cyberbullying Research Center.

Hinduja, S. & Patchin, J. (2016). *Cyberbullying data 2016*. Dostupné na: <http://cyberbullying.org/summary-of-our-cyberbullying-research>

- Holdoš, J. (2013). Závislosť vysokoškolákov od internetu. *Psychológia a patopsychológia dieťaťa*, 162-174.
- Holdoš, J. (2016). Disinhibičný efekt používateľov internetu v čase sociálnych sietí. In J. Holdoš, P. Lajčiaková, & R. Ďurka, *ALUMNI Conference of Graduates* (s. 54-64). Ružomberok: Verbum.
- Holdoš, J., & Druso, L. (2020). *Vplyv digitálneho detoxu na excesívne používanie internetu, sociálnych médií a spánkové návyky. Behaviorálne závislosti v kontexte sociálneho fungovania*. Banská Bystrica: Belianum.
- Hollá, K. & Kudlová, K. (2022). Kyberagresia u žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. *Sociálna prevencia*, 17(1), 18-21.
- Hollá, K. (2013). Mediálna výchova ako prevencia online rizikového správania. *Pedagogické rozhľady*, 21(4-5), 19-21.
- Hollá, K. (2010). *Elektronické šikanovanie - nová forma agresie*. Bratislava : Iris. 92 s.
- Hollá, K. (2016). *Sexting a kyberšikana*. Bratislava: Iris. 166 s.
- Hornáková, M. (2010). *Včasná intervencia orientovaná na rodinu*. Slovensko, Bratislava: UK.
- Hroncová, J., Emmerová, I., Majerová Kropáčová, K. & Snopková, I. (2015). *Sociálny pedagóg v škole v teoretickej reflexii a praxi*. Banská Bystrica : Belianum. 288 s.
- Hroncová, J., Emmerová, I., & Hronec, M. (2014). *Sociálna patológia pre sociálnych pedagógov*. Banská Bystrica : Belianum. 300 s.
- Hroncová, J. & Emmerová, I. et al. (2009). *Sociálna pedagogika –vývoj a súčasný stav*. Banská Bystrica : PF UMB. 276 s.
- Huang, C., Zhang, S., & Yang, S. (2020). How students react to different cyberbullying events: Past experience, judgment, perceived seriousness, helping behavior and the effect of online disinhibition. *Computers in Human Behavior*, 110 s.
- Hudecová, A., & Kurčíková, K. (2014). *Kyberšikanovanie ako rizikové správanie*. Banská Bystrica: UMB BB.
- Hudíková, Z. (2013). Generations of recipients in the context of the media production effects. In J. Matúš, & D. Petřanová, *Marketing identity : design that sells* (s. 183-197). Trnava: FMK UCM.
- Hudson, H. K. (2011). *Factors affecting sexting behaviors among selected undergraduate students. (Unpublished doctoral dissertation)*. Illinois : Southern Illinois University Carbondale.

- Hudecová, A. (2020). *Rodina s dieťaťom s ohrozením vo včasnej starostlivosti*. Ružomberok: VERBUM – vydavateľstvo katolíckej univerzity v Ružomberku.
- Hupková, I. (2016). *Prevencia v praxi. Námety hier a aktivít v prevencii závislosti*. Bratislava: Národné osvetové centrum. 56 s.
- Hulanová, L. (2012). *Internetová kriminalita páchaná na deťoch*. Praha: Triton.
- Hupková, I. (2018). Nadmerné používanie internetu - vývinové špecifiká. *Sociálna prevencia*, 13(1), 11-13.
- Hvozdič, S. (1999). *Vybrané kapitoly zo školskej psychológie*. Prešov: FF PU.
- Hybenová, V. (2004). *Program rozvoja osobnosti žiaka so zameraním na drogovú prevenciu*. Prešov: KPPP.
- Chotpitayasunondh, V., Douglas, K. M. 2016. How “phubbing” becomes the norm: The antecedents and consequences of snubbing via smarthphone. In: *Computers in Human Behavior*, 63, s. 9–18. Dostupné na Internet: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0747563216303454>
- Imrich, M. (2018). *techbox.dennikn.sk*. Dostupné na Internet: Rodičia vs. deti online: AKo trávim čas na internete? : <https://techbox.dennikn.sk/rodicia-vs-deti-online-ako-travime-cas-na-internete/>
- Ihnáčik, J. (2013). *Koordinátor prevencie závislostí a iných sociálnopatologických javov*. Bratislava : MPC, 58 s.
- Izdebski, P. & Żbikowska, K. (2014). Sexting – a New Danger and Threat among Adolescents. In: Chwaszcz, J. & Palacz-Chrisidis A. (Ed.), *Behavioral Addictions*. Lublin : Natanaleum Association Institute for Psychoprevention and Psychotherapy.
- Izrael, P., & Holdoš, J. (2019). *Digitálne detstvo*. Ružomberok: Verbum.
- Izrael, P., Holdoš, J., Ďurka, R., & Hasák, M. (2020). *Správa z výskumu EU Kids Online IV Slovensko - Slovenské deti a dospievajúci na internete*. Ružomberok: Katolícka univerzita v Ružomberku.
- Jacoby, M. N. (2015). *Extended professional development in project-based learning: Impacts on 21st century teaching and student achievement*. Retrieved from: <https://www.academia.edu/1999374>
- Jaishankar, J. (2009). Sexting: A new form of Victimless Crime? *Journal of Cyber Criminology*, 3(1), 21-25. ISSN 0974 – 2891.
- Janková, M. (2020). *Prevencia a riešenie šikanovania a kyberšikanovania v základných a stredných školách z pohľadu koordinátorov prevencie*. Bratislava : Centrum vedecko-technických informácií SR. 39 s.

Janssen, T., Larsen, H., Peeters, M., Pronk, T., Vollebergh, W. A., & Wiers, R. W. (2014). Interactions between parental alcohol-specific rules and risk personalities in the prediction of adolescent alcohol use. *Alcohol and Alcoholism*, 49(5), 579-585. doi.org/10.1093/alcalc/agu039.

Javier, F., Lucena, H., Díaz, I., Reche, C., Torres, T., & Rodríguez, R. (2019). *ncbi.nlm.nih.gov*. Dostupné na Internete: Problematic Internet Use as a Predictor of Eating Disorders in Students: A Systematic Review and Meta-Analysis Study: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC6769899/>

Kačinová, V. & Kolčáková, V. (2013). *Súčasný stav začlenenia mediálnej výchovy do obsahu vzdelávania na základných školách na Slovensku*. Záverečná správa z výskumu. Trnava : UCM. Dostupné na: https://issuu.com/medialnavychova.sk/docs/vyskumna_sprava_zs.original

Kaess, M., Klar, J. & Kindler, J. et al. (2021). Excessive and pathological Internet use – Risk-behavior or psychopathology? *Addictive Behaviors*, 123(12), 2-7.

Kakihara, F., & Tilton-Weaver, L. (2009). Adolescents' interpretations of parental control: Differentiated by domain and types of control. *Child Development*, 80(6), 1722-1738. doi.org/10.1111/j.1467-8624.2009.01364.x

Kašparová, Z., Houška, T., Uhreková, M. (1998). *Ako poznám sám seba?* Bratislava: Poľana. Keijsers, L., Branje, S. J., VanderValk, I. E., & Meeus, W. (2010). Reciprocal effects between parental solicitation, parental control, adolescent disclosure, and adolescent delinquency. *Journal of Research on Adolescence*, 20(1), 88-113. doi.org/10.1111/j.1532-7795.2009.00631.x

Kietzmann, J., Hermkens, K., McCarthy, I., & Silvestre, B. (2011). *sciencedirect.com*. Dostupné na Internete: Social media? Get serious! Understanding the functional building blocks of social media: <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0007681311000061>

Kelley, R., Todosichuk, P. & Azmier, J. J. (2001). Gambling @ home: Internet gambling in Canada. *Gambling in Canada Research Report* No. 15. Alberta: Canada West Foundation.

King, D. L., Delfabbro, P. H., Griffiths, M. D. & Gradisar, M. (2013). Clinical features and axis I comorbidity of Australian adolescent pathological internet and video game users. *Australian and New Zealand Journal of Psychiatry*, 47(11), pp. 1058-1194. doi: 10.1002/jclp.21912.

King, D. L., Delfabbro, P. H., Doh, Y. Y., Wu, A. M., Kuss, D. J. Pallesen, S. Mentzoni, R., Carragner, N., & Sakuma, H. (2018). Policy and Prevention Approaches for Disordered and

Hazardous Gaming and Internet Use: An International Perspective. In: *Prevention Science*, 19(2), pp. 233-249, doi:10.1007/s11121-017-0813-1.

Kiškašová, E. (2014). *Cesta pozitívnej zmeny*. Osvedčená pedagogická skúsenosť edukačnej praxe. Bratislava: Metodicko-pedagogické centrum. 44 s.

Klettke, B., Hallford, D. J. & Mello, D. J. (2014). Sexting prevalence and correlates: A systematic literature review. *Clinical Psychology Review*, 34(1), 44-53.

Know, J. F. (2011). The relationship between online game addiction and aggression, self-control and narcissistic personality traits. In *European Psychiatry*, vol. 23, no. 3, pp. 212-218.

Ko, C. H., Yen, J. Y., Chen, C. S., & Yen, C. F. (2009). Predictive Values of Psychiatric Symptoms for Internet Addiction in Adolescents: A 2-year Prospective Study. *Archives of Pediatrics & Adolescent Medicine*, 163(10), pp. 937-943. doi: 10.1001/archpediatrics.2009.159.

Kohútová, K. (2016). The Significant Determinants of Substance Use among Young People from Secondary School. In: *European Scientific Journal*. Vol. 11, No. 32 (2015), p. 1-11.

Kohútová, K. (2020). Analysis of attitudes of teachers in Slovakia towards professional development. In *Revue Internationale des Sciences humaines et naturelles*, 2020, č. 2, s. 143-154.

Komárik, E., Svetlíková, J., Kačkoš, M. (2000). Projekt Rovesník – dobrovoľnícky program prevencie sociálno-patologických javov. In: *O kriminalite mládeže*. Zborník z medzinárodnej konferencie. Bratislava: Iuventa a MV SR, s. 181-187.

Koning, I. M., Vollebergh, W. A., Smit, F., Verdurmen, J. E., Van Den Eijnden, R. J., Ter Bogt, T. F., & Engels, R. C. (2009). Preventing heavy alcohol use in adolescents (PAS): cluster randomized trial of a parent and student intervention offered separately and simultaneously. *Addiction*, 104(10), 1669-1678. doi.org/10.1111/j.1360-0443.2009.02677.

Korelitz, K. E., & Garber, J. (2016). Congruence of parents' and children's perceptions of parenting: A meta-analysis. *Journal of Youth and Adolescence*, 45(10), 1973-1995. doi.org/10.1007/s10964-016-0524-0.

Kopecký, K. 2016. Czech Children and Facebook – A Quantitative Survey. In: *Telematics and Informatics*, 2016, roč. 33, č. 4, s. 950–958. doi:10.1016/j.tele.2016.02.008.

Kolektíva autorov. (2015). *Diagnostický a štatistický manuál duševných porúch (DSM-5)*. Praha : Portál. 1088 s.

Kopecký, K., & Krejčí, V. (2010). *Rizika virtuální komunikace: příručka pro učitele a rodiče*. Olomouc: NET UNIVERSITY.

- Kopecký, K., & Szotkowski, R. (2016). *e-bezpeci.cz*. Dostupné na Internetu: Národní výzkum kyberšikany českých učitelů – výzkumná správa (základní výsledky): <https://www.e-bezpeci.cz/index.php/veda-a-vyzkum/kybersikanaucitelu-2016>
- Kopecký, K., Szotkowski, R. & Krejčí, V. (2015). *Rizikové formy chování českých a slovenských dětí v prostředí internetu*. Olomouc : Univerzita Palackého v Olomouci. 170 s.
- Kopecký, K., & Szotkowski, R. (2017). *e-bezpeci.cz*. Dostupné na Internetu: Sexting a rizikové seznamování českých dětí v kyberprostoru 2017: <https://www.e-bezpeci.cz/index.php/ke-stazeni/vyzkumne-zpravy/96-sexting-a-rizikove-seznamovani-2017/file>
- Kopecký, K., Střílková, P., Szotkowski, R., & Rom, J. (2020). Dangerous challenges on the internet. *Pediatr pro praxi*, 85-89.
- Kopecký, K., Szotkowski, R., & Dobešová, P. (2021). *Riziková komunikace a seznamování českých dětí v kyberprostoru*. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci.
- Koucká, R. (2006). Žijete on-line? *Psychologie dnes*, s. 7-8.
- Koncepcia mediálnej výchovy na Slovensku v kontexte celoživotného vzdelávania*. 2009. Dostupné na Internetu: <https://www.zodpovedne.sk/index.php/sk/component/jdownloads/finish/1-knihy-a-prirucky/8-koncepcia-medialnej-vychovy-v-slovenskej-republike-v-kontexte-celozivotneho-vzdelavania?Itemid=0>
- Koulopoulus, R. S. (2012). Separation from parents in late adolescence: The same for boys and girls. *Journal of Youth and Adolescence*, 29(1), 79–91.
- Kwon, J. H., Chung, Ch. S. & Lee, J. (2011). The Effects of Escape from Self and Interpersonal Relationship on the Pathological Use of Internet Games. *Community Mental Health Journal*, 47(1), 113-123. doi: 10.1007/s10597-009-9236-1.
- Kunák, S. (2018). *Vybrané možnosti primárnej prevencie negatívnych vplyvov na deti a mládež*. Hlohovec: Teen challenge.
- Kuntz, L., & Blotcky, A. (2022). *PsychiatricTimes*. Dostupné na Internetu: TikTok: Biggest Concerns for Children and Adolescents: <https://www.psychiatrictimes.com/view/tiktok-biggest-concerns-for-children-andadolescents>
- Kuss, D. J. & Griffiths, M. D. (2017). Social Networking Sites and Addiction: Ten Lessons Learned. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 14(3), 1-17.

- Kuss, D. J., Griffiths, M. D., & Binder, J. F. (2013). Internet addiction in students: Prevalence and risk factors. *Computers in Human Behavior*, 29(3), s. 959–966.
- Kuss, D. J. & Griffiths, M. D. (2011). Online Social Networking and Addiction—A Review of the Psychological Literature. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 8(9), s. 3528-3552.
- Kyriacou, C. (2015). *Dealing with cyberbullying by pupils*. Talk to the All-Party Parliamentary Group on Bullying, Palace of Westminster, London.
- Labáth, V., Smik, J. 1991. *Expoprogram – intervenčný program pre skupinovú prácu s deťmi a mládežou*. Bratislava: Psychodiagnostika.
- Lam, C. B., McHale, S. M., & Crouter, A. C. (2014). Time with peers from middle childhood to late adolescence: Developmental course and adjustment correlates. *Child Development*, 85(4), 1677-1693. doi.org/10.1111/cdev.12235
- Ledwith, M. (2022). *TheTimes*. Dostupné na Internetu: TikTok helps children find videos on self-harming and anorexia: [/www.thetimes.co.uk/article/tiktokhelps-children-find-videos-on-self-harming-and-anorexia-bdkxxpwcw](https://www.thetimes.co.uk/article/tiktokhelps-children-find-videos-on-self-harming-and-anorexia-bdkxxpwcw)
- Lévy, P. (2000). *Kyberkultura*. Praha: Karolinum.
- Lichner, V., & Šlosár, D. (2017). *Problematické používanie internetu u adolescentov v kontextoch teórie a praxe sociálnej práce*. Košice: Filozofická fakulta UPJŠ.
- Lindenberg, K., Kindt, S. & Szász-Janócha, C. (2020). *Internet Addiction in Adolescents*. The PROTECT Program for Evidence-Based Prevention and Treatment. Springer Nature Switzerland AG. <https://doi.org/10.1007/978-3030-43784-8>.
- Livingstone, S., Mascheroni, G., & Staksrud, E. (2015). *researchgate.net*. Dostupné na Internetu: Developing a framework for researching children's online risks and opportunities in Europe. EU Kids. Online, London, UK.: https://www.researchgate.net/publication/285593314_Developing_a_framework_for_researching_children's_online_risks_and_opportunities_in_Europe.
- Livingstone, S. & Görzik, A. (2014). When adolescents receive sexual messages on the internet: Explaining experiences of risk and harm. *Computers in Human Behavior*, 33(4), s. 8-15.
- Longcamp, M., Hlushchuk, Y., & Hari, R. (2011). What differs in visual recognition of handwritten vs. Printed letters? *Hum Brain Mapp*, s. 1250-1259.
- López-Pérez, B., & Wilson, E. L. (2015). Parent–child discrepancies in the assessment of children's and adolescents' happiness. *Journal of Experimental Child Psychology*, 139, 249-255. doi.org/10.1016/j.jecp.2015.06.006

- Lovášová, S., & Vašková, A. (2020). *researchgate.net*. Dostupné na Internete: Rizikové správanie v online prostredí u adolescentov. Rizikové správanie v online prostredí dospievajúcich:
https://www.researchgate.net/publication/350688660_RIZIKOVE_SPRAVANIE_V_ONLINE_PROSTREDI_U_ADOLESCENTOV_RISK_BEHAVIOR_IN_THE_ONLINE_ENVIRONMENT_OF_ADOLESCENTS
- Madigan, S., Ly, A., Rash, Ch. L., Ouytsel, J. & Temple, J.R. (2018). Prevalence of Multiple Forms of Sexting Behavior Among Youth. *JAMA Pediatrics*, 172(4), 327–335.
- Madzgoňová, S. (2011). *Výchovný program práce s potencionálnymi obeťami šikanovania*. Bratislava: Metodicko-pedagogické centrum.
- Makúchová, J. 2019. Vplyv elektronických médií na vznik rizikového správania u detí a mládeže a možnosti jeho prevencie v školskom prostredí. Banská Bystrica. 2019.
- Manago, A., Taylor, T., & Greenfield, P. (2012). Me and my 400 friends: The anatomy of college students Facebook networks, their communication patterns, and well-being. *Developmental Psychology*, 369-380.
- Martínez-Ferrer, B., Moreno, D., & Musitu, G. (2018). Are Adolescents Engaged in the Problematic Use of Social Networking Sites More Involved in Peer Aggression and Victimization? *Frontiers in psychology*.
- Mascheroni, G., Staksrud, E., Olafsson, K., Livingstone, S., Hasebrink, U., Šmahel, D., . . . Macháčková, H. (2020). *Eukidsonline*. doi:DOI: 10.21953/lse.47fdeqj01of0
- Matula, Š. (2007). *Stratégia rozvoja a optimalizácie preventívnych postupov v podmienkach činnosti poradenských a preventívnych zariadení*. Bratislava: Metodicko-výskumný kabinet výchovného a psychologického poradenstva a prevencie pri VÚDPaP, Kamenný Mlyn.
- Matula, Š., Kopányiová, (2002). Prevencia sociálnej patológie ako optimalizácia bio-psycho-sociokultúrno-spirituálnej regulácie správania. In: *Sociálna patológia a intervencia sociálnej 86 práce*. Zborník z medzinárodnej vedeckej konferencie. Bratislava : VŠZaSP sv. Alžbety, 2011. s. 45-50.
- Mccrindle, M. (2014). *The ABC of XYZ: Understanding the Global Generations*. 3. doplnené vydání. Kindle Edition, 2014.
- Mccubbin, H., Thompson, A., Mccubbin, M. (1996). *Family assessment: Resiliency, coping and adaptation: Inventories for research and practice*. Madison, Wisconsin: University of Wisconsin Publishers.
- Medzinárodná klasifikácia chorôb. (2022). Dostupné na: <http://www.nczisk.sk/Standardy-v-zdravotnictve/Pages/MKCH-10-Revizia.aspx>

- Mešťanová, M. (2013). Internet = nepriateľ? Iba ak mu to sami dovolíme. In *Megatrendy a médiá* (s. 125-134). Trnava: Fakulta masmediálnej komunikácie UMC v Trnave.
- Modrzejewski, A. (2013). K problému vzdelanosti v informačnej epoche. In D. Petranová, H. Pravdová, & M. Solík, *Sex, lži a video: aktuálne otázky mediálnej kultúry - Megatrendy a médiá 1. vyd.* (s. 107-121). Trnava: Fakulta masmediálnej komunikácie UCM v Trnave.
- Microsoft Corporation. (2012). *Online Bullying Survey – Executive Summary - Czech Republic*. Prepared by Cross-Tab Marketing Services & Telecommunications Research Group for Microsoft Corporation
- Mikuška, J., & Gaššová, Z. (2010). Mládež v prostredí internetu. *Sociálne prevencia-mediálna výchova*, 13.
- Milyavskaya, M., Saffran, M., Hope, N., & Koestner, R. (2018). "Fear of missing out: prevalence, dynamics, and consequences of experiencing FOMO,". *Motivation and Emotion*, s. 725-737.
- Mitchell, K., Wolak, J. & Finkelhor, D. (2007). Trends in youth reports on sexual solicitations, harassment and unwanted exposure to pornography on Internet. *Journal of Adolescent Health*, 40, s. 116–126.
- Miovský, M., Kubů, P., Miovska, L. (2004). Evaluace programů primární prevence užívání návykových látek v ČR: základní východiska a aplikační možnosti. In: *Adiktologie*, 4, 3, s. 289-301.
- Mohsin, M. (2021). *Oberlo.com*. Dostupné na Internete: SnapChat statistics you need to know in 2021: <https://www.oberlo.com/blog/snapchat-statistics>
- Montag, C. (2021). On corporate responsibility when studying social-media-use and well-being. *Trends Cogn Sci*, s. 268-270.
- Morelli, M., Chirumbolo, A., Bianchi, D., Baiocco, R., Kopecky, K., & Szotkowski, R. (2020). *Scienc direct*. Dostupné na Internete: The role of HEXACO personality traits in different kinds of sexting: A cross-cultural study in 10 countries: <https://doi.org/10.1016/j.chb.2020.106502>
- Moreno-Ruiz, D., García-Bacete, F., & Martínez-Ferrer, B. (2019). Parenting styles, cyberaggression, and cybervictimization among adolescents. *Computers in Human Behavior*, 93.
- Morisson, C. M. & Gore, H. (2010). The relationship between excessive Internet use and depression: a questionnaire-based study of 1,319 young people and adults. *Psychopathology*, 43(2), s. 121-126.

- Nábělek, L. (2007). Kto je ohrozený nelátkovou závislosťou. K problematike nelátkových závislostí. *Sociálna prevencia*, 2(2), s. 530-533.
- Newton, C. (2021). *Theverge*. Dostupné na Internete: How tech companies are ignoring the pandemic's mental health crisis: <https://www.theverge.com/2021/4/9/22375409/mental-health-crisis-tech-companies-self-harm-platform-policy>
- Nešpor, K., Csémy, L., Pernicová, H. (1996). *Príručka pro spolupracovníky programu FIT in na základních a středních školách*. Praha: BESIP.
- Nešpor, K. (2000). *Návykové chování a závislost*. Praha : Portál, 152 s.
- Oster, J. (2013). *IT kriminalita v pracovnom prostredí*. Dostupné na: <http://preventista.sk/info/it-kriminalita-v-pracovnom-prostredi/>
- Niemz, K., Griffiths, M. & Banyard, P. (2005). Prevalence of Pathological Internet Use among University Students and Correlations with Self-Esteem, the General Health Questionnaire (GHQ), and Disinhibition. *CyberPsychology & Behavior*, 5(8), 562-571.
- Niklová, M. (2009). *Prevencia drogových závislostí v školskom prostredí*. Banská Bystrica : PF UMB, 186 s.
- Niklová, M. (2019). Negatívne dôsledky digitálnych technológií u detí. In P. Izrael, & J. Holdoš, *Digitálne detstvo*. (s. 93-122). Ružomberok: Verbum.
- Niklová, M. (2019). Prevencia online rizikového správania zo strany sociálneho pedagóga a pedagogických zamestnancov v krajinách V4. *Edukácia*, s. 134-141.
- Niklová, M., Emmerová, I., Konieczna, E., Kamarášová, L., Dulovics, M., & Szabó, G. (2018). *Virtual risks for children and youth and the possibilities of their prevention in the V4 countries*. Banská Bystrica: Belianum.
- Novotný, I., Ondrejko, P. (1999). Primárna prevencia závislostí a jej najčastejšie chyby. In: Ondrejko, P., Poliaková, E. Eds. 1999. *Protidrogová výchova*. Bratislava: Vydavateľstvo SAV.
- Oľšavská, M. 2014. *Niektoré základné informácie k prevencii sociálno-patologických javov*. 1. časť. Bratislava: Metodicko-pedagogické centrum. 52 s.
- Oravcová, J., Kariková, S. (2011). *Psychológia v edukácii*. Banská Bystrica: UMB PF.
- Oster, J. (2013). *IT kriminalita v pracovnom prostredí*. Dostupné na: <http://preventista.sk/info/it-kriminalita-v-pracovnom-prostredi/>
- O'Neill, B., Dreyer, S., & Dinh, T. (2020). *betterinternetforkids.eu*. Dostupné na Internete: The Third Better Internet for Kids Policy Map Implementing the European Strategy for a

- Better Internet for Children in European Member States: <https://www.betterinternetforkids.eu/bikmap>
- Orben, A. (2020). *link.springer.com*. Dostupné na Internete: Teenagers, screens and social media: a narrative review of reviews and key studies: <https://link.springer.com/article/10.1007/s00127-019-01825-4>
- Orben, A., & Przybylski, A. (2019). *nature.com*. Dostupné na Internete: The association between adolescent well-being and digital technology use: <https://www.nature.com/articles/s41562-018-0506-1>
- Ouvrein, G., & Verswijvel, K. (2019). Sharenting: Parental adoration or public humiliation? A focus group study on adolescents' experiences with sharenting against the background of their own impression management. *Children and Youth Services Review*, s. 319-327.
- Qian, B., Huang, M., Xu, M. & Hong, Y. (2022). Internet Use and Quality of Life: The Multiple Mediating Effects of Risk Perception and Internet Addiction. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 19(2), s. 1-14.
- Ortega, R., Elipe, P. & Monks, C. (2012). The emotional responses of victims of cyberbullying: Worry and indifference. *British Journal of Educational Psychology*, 2(9), s. 139-153.
- Paez, G. R. (2018). Cyberbullying Among Adolescents: A General Strain Theory Perspective. *Journal of School Violence*, 17(1), s. 74-85.
- Patchin, J.W. (2021, 29.september). Bullying During the COVID-19 Pandemic. Cyberbullying Research Center. Dostupné na: <https://cyberbullying.org/bullying-during-the-covid-19-pandemic>
- Petro, J. (2005). *Výkladový slovník internetu*. Brno : CP Books.
- Peruta, A., & Shield, A. (2017). "Social media in higher education: understanding how colleges and universities use Facebook,". *Journal of Marketing for Higher Education*, s.131-143.
- Plumridge, N. (2020). *Psychminds.com*. Dostupné na Internete: Is the internet destroying our attention span?: <https://psychminds.com/is-the-internet-destroying-our-attentions-span/>
- Poláková, E., & Masaryková, Z. (2011). *Etika mediálnej komunikácie v on-line prostredí*. Trnava: Fakulta mediálnej komunikácie UCM Trnava.
- Poláková, E. et al. (2013). *Internetová komunikácia, príležitosti a riziká*. Banská Bystrica : Belianum, 118 s.
- Pomerantz, E. M., & Eaton, M. M. (2000). Developmental differences in children's conceptions of parental control: "They love me, but they make me feel incompetent". *Merrill-Palmer Quarterly*, 46(1), 140-167. Retrieved from www.jstor.org/stable/23093346

Pontes, H. M., Kuss, D. J. & Griffiths, M. D. (2015). Clinical psychology of Internet addiction: a review of its conceptualization, prevalence, neuronal processes, and implications for treatment. *Neuroscience & Neuroeconomics*, (4), s. 11-23.

Preventista.sk. (2021). *preventista.sk*. Dostupné na Internete: [preventista.sk: https://preventista.sk/info/](https://preventista.sk/info/)

Przybylski, A., Murayama, K., Dehaan, C., & Gladwell, V. (2013). *selfdeterminationtheory.org*. Dostupné na Internete: Motivational, emotional, and behavioral correlates of fear of missing out. In *Computers in Human Behavior*: http://selfdeterminationtheory.org/wp-content/uploads/2014/04/2013_PrzybylskiMurayamaDeHaanGladwell_CIHB.pdf

Renaud, K. & Prior, S. (2021), "The "three M's" counter-measures to children's risky online behaviors: mentor, mitigate and monitor". *Information and Computer Security*, 29(3), s. 526-557.

Rideout, V., & Robb, M. (2018). *Commonsensemedia.org*. Dostupné na Internete: Social media, social life: Teens reveal their experiences: https://www.commonsensemedia.org/sites/default/files/uploads/research/2018_cs_socialmediasociallife_fullreport-final-release_2_lowres.pdf

Riháková, E. (2002). Peer program (metodika). Bratislava: Iuventa.

Rogers, V. (2011). *Kyberšikana. Pracovní materiály pro učitele a žáky i studenty*. Praha : Portál, 97 s.

Robinson, R. (2020). *spark.adobe.com*. Dostupné na Internete: The 7 Top Social Media Sites You Need to Care About in 2020: <https://spark.adobe.com/make/learn/topsocial-media-sites/>

Rozgonjuk, D., Montag, C., Elhai, J., & Sindermann, C. (2021). Comparing smartphone, WhatsApp, Facebook, Instagram, and Snapchat: which platform elicits the greatest use disorder symptoms? *Cyberpsychology, Behavior, and Social Networking*, s. 129-134.

Ryan, S. M., Jorm, A. F., & Lubman, D. I. (2010). Parenting factors associated with reduced adolescent alcohol use: a systematic review of longitudinal studies. *Australian and New Zealand Journal of Psychiatry*, 44(9), 774-783. doi.org/10.1080/00048674.2010.501759

Říčan, P. (2004). *Cesta životem*. Praha: Portál.

Savi Cakar, F., Tagay, Ö. (2017). The Mediating Role of Self-Esteem: The Effects of Social Support and Subjective Well-Being on Adolescents, Risky Behaviors. *Educational Sciences: Theory & Practice*, 17, 3, pp. 859-876. doi: 10.12738/estp.2017.3.0024.

Savoia, E., Harriman, N. W., Su, M., Cote, T. & Shortland, N. (2021). Adolescents' Exposure to Online Risks: Gender Disparities and Vulnerabilities Related to Online Behaviors. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 18(5), 1-16.

Sim, T., Gentile, D. A., Bricolo, F. & Gulamoydeena, F. (2012). Conceptual Review of Research on the Pathological Use of Computers, Video Games, and the Internet. *International Journal of Mental Health and Addiction*, 5(10).

Shao, Z. (2018). Analysis of the characteristics, challenges and future development trends of Tik Tok. *Mod Educ Tech*, 81-87.

Shatto, B., & Erwin, K. (2016). Moving on From Millennials: Preparing for Generation Z. *The journal of continuing education in nursing*, 253-254.

Schønning, V., Hjetland, G., Aarø, L., & Skogen, J. (2020). *frontiersin.org*. Dostupné na Internete: Social Media Use and Mental Health and Well-Being Among Adolescents: <https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/fpsyg.2020.01949/full>

Sládek, S. (2015). *Gen Z: The first generation of 21 st Century has arrived!* New York: Quill.

Slaninová, M. (2008). *Reziliencia rodín so znevýhodnením*. In *Revue liečebnej pedagogiky* 3/2008 roč. II s. 3.

Slovenské národné stredisko pre ľudské práva. (2019). Prevencia a riešenie šikanovania a kyberšikanovania žiakov v dokumentoch základných škôl. Dostupné na Internete: http://www.snslp.sk/wpcontent/uploads/Prevencia_a_riesenie_sikanovania_a_kybersikanovania_ziakov.pdf

Smatana, J., Crean, H. F., & Campione-Barr, N. (2005). Adolescents' and parents' changing conceptions of parental authority. *New directions for Child and Adolescent Development*, 2005(108), 31-46. doi.org/10.1002/cd.

Smatana, J. (2007). Virtuálny svet v informačnej spoločnosti. In *Mediálne kompetencie v informačnej spoločnosti* (s. 53). Trnava: Fakulta masmediálnej komunikácie UMC v Trnave.

Smernica č. 36/2018 k prevencii a riešeniu šikanovania detí a žiakov v školách a školských zariadeniach. Dostupné na: <https://www.minedu.sk/data/att/16073.pdf>

Smith, S. (2021). *Huckmag*. Dostupné na Internete: TikTokers are using secret hashtags to discuss self-harm: <https://www.huckmag.com/perspectives/tiktokers-areusing-secret-hashtags-to-discuss-self-harm/>

Song, H., Allen, M., Omori, K., Victor, A., Drent, A., & Kim, J. (2014). *infona.pl*. Dostupné na Internete: Does Facebook make you lonely? <https://dl.acm.org/doi/10.1016/j.chb.2014.04.011>

- Sobotková, I. (2001). *Psychologie rodiny*. Praha: Portál.
- Stald, G., Green, L., Barbovski, M., Haddon, L., Scifo, B., & Tsaliki, L. (2014). *ro.ecu.edu.au*. Dostupné na Internete: Online On The Mobile: Internet Use On Smartphones And Associated Risks Among Youth in Europe: <https://ro.ecu.edu.au/cgi/viewcontent.cgi?article=1940&context=ecuworkspost2013>
- Staňek, P. (2018). *youtube.com*. Dostupné na Internete: Profesor Peter Staňek - "Energia života 3" 2018 Myjava: https://www.youtube.com/watch?v=25KIrm0hcpM&ab_channel=Na%C5%A1aSveteln%C3%A1
- Suler, J. (2004). The online disinhibition effect. *Cyberpsychology and Behavior*, s. 312-324.
- Stevens, M., King, D. L., Dorstyn, D. & Liu, Ch. (2020). Problematic internet use/computer gaming among US college students: Prevalence and correlates with mental health symptoms. *Depression and Anxiety*, 1-10. doi: 10.1002/da.23094.
- Strittmatter, E., Kaess, M., Parzer, P., Cosman, D. & Wasserman, D. (2015). *Pathological Internet use among adolescents: Comparing gamers and non-gamers. Psychiatry Research*, 228(1), pp.128-135. doi: 10.1013/j.psychres.2015.04.029.
- Szabó, I., Orosová, O. (2000). *Pedagogické a psychologické otázky výchovy k drogovej prevencii*. Nitra: Pedagogická fakulta UKF.
- Ševčíková, A., Šmahel, D. & Otavová, M. (2012). The perception of cyberbullying in adolescent victims. *Emotional and Behavioural Difficulties*, 17, s. 319–328.
- Šidová, O. (2018). *opac.crzp.sk*. Dostupné na Internete: Rizikové správanie adolescentov na internete: <https://opac.crzp.sk/?fn=detailBiblioForm&sid=C5CEB0A71A9E9E6980117EBFC02A>
- Šmahel, D. (2003). *Psychologie a internet - děti dospělými, dospělí dětmi*. Praha: Triton.
- Šmahel, D., & Blinka, L. (2012). *Excessive internet use among European children*. Dostupné na Internete: Policy Press Scholarship Online: <https://doi.org/10.1332/policypress/9781847428837.003.0015>
- Šmahel, D., Macháčková, H., Mascheroni, G., Dědková, L., Staksrud, E., Ólafsson, K., Livingstone, S., and Hasebrink, U. (2020). EU Kids Online 2020: Survey results from 19 countries. EU Kids Online. doi: 10.21953/lse.47fdeqj01ofo. Dostupné na Internete: <https://www.eukidsonline.ch/files/Eu-kids-online-2020-international-report.pdf>
- Šmahaj, J. (2014). *Kyberšikana jako společenský problém*. Olomouc : Univerzita Palackého v Olomouci. 232 s.

- Šoltésová, S. (2014). *Jazyk a kultúra*. Dostupné na Internete: Remediácia reality vo virtuálnom prostredí: [https://www.bing.com/search?q=Šoltésová%2C+\(2014\)+Remediácia+reality+vo+virtuálnom+prostredí.+In+Jazyk+a+kultúra&cvid=ed63b31a739e41168611ea52a8a42789&aqs=edge..69i57.542j0j1&pglt=43&FORM=ANNTA1&PC=U531](https://www.bing.com/search?q=Šoltésová%2C+(2014)+Remediácia+reality+vo+virtuálnom+prostredí.+In+Jazyk+a+kultúra&cvid=ed63b31a739e41168611ea52a8a42789&aqs=edge..69i57.542j0j1&pglt=43&FORM=ANNTA1&PC=U531)
- Taxová, J. (2017). *Pedagogicko - psychologické zvláštnosti dospívání*. Praha: Portál.
- Tapscott, D. (2009). *Grown up digital: how the net generation is changing your world*. New York: McGraw-Hill. Dostupné na internete: [http://socium.ge/downloads/komunikacisteoria/eng/Grown_Up_Digital__How_the_Net_Generation_Is_Changing_Your_World_\(Don_Tapscott\).pdf](http://socium.ge/downloads/komunikacisteoria/eng/Grown_Up_Digital__How_the_Net_Generation_Is_Changing_Your_World_(Don_Tapscott).pdf)
- Theastrologypage.com. (2022). *sk.theastrologypage.com*. Dostupné na Internete: Čo je digitálna identita? - definícia z technológie - zabezpečenia - 2022: <https://sk.theastrologypage.com/digital-identity>
- Throuvala, M., Griffiths, M., Rennoldson, M., & Kuss, D. (2019). *ntu.ac.uk*. Dostupné na Internete: Motivational processes and dysfunctional mechanisms of social media use among adolescents: a qualitative focus group study: <http://irep.ntu.ac.uk/id/eprint/35383/>
- Tomić, N. (2022). *Balkandiskurs.com*. Dostupné na Internete: The Impact of Online Platforms on Children and Young People: <https://balkandiskurs.com/en/2022/03/21/theimpact-of-youtube/>
- Turkle, S. (2017). *Alone together: Why we expect more from technology and less from each other*. Hachette UK.
- Twenge, J., & Campbell, W. (2019). *link.springer.com*. Dostupné na Internete: Media Use Is Linked to Lower Psychological Well-Being: Evidence from Three Datasets: <https://link.springer.com/article/10.1007/s11126-019-09630-7>
- UNESCO. (2.. február 2019). *UNESCO.org*. Dostupné na Internete: Japan pushing ahead with Society 5.0 to overcome chronic social challenges: <https://www.unesco.org/en/articles/japan-pushing-ahead-society-50-overcome-chronic-social-challenges>
- Valenzuela, S., Park, N., & Kee, K. (2009). Is there social capital in a social network site?: Facebook use and college students' life satisfaction, trust, and participation. In: *Journal of Computer-Mediated Communication*, s. 875-901.
- Varjas, K. et al. (2010). High school students' perceptions of motivations for cyberbullying: An exploratory study. *Western Journal of Emergency Medicine*. 11(3), s. 269–273.
- Vágnerová, M. (2000). *Vývojová psychologie*. Praha: Portál.

Van der Vorst, H., Engels, R. C., Meeus, W., & Deković, M. (2006). The impact of alcohol-specific rules, parental norms about early drinking and parental alcohol use on adolescents' drinking behavior. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 47(12), 1299-1306. doi.org/10.1111/j.1469-7610.2006.01680.x

Van Petegem, S., Zimmer-Gembeck, M. J., Soenens, B., Vansteenkiste, M., Brenning, K., Mabbe, E., Vanhalst, J. & Zimmermann, G. (2017). Does general parenting context modify adolescents' appraisals and coping with a situation of parental regulation? The case of autonomy-supportive parenting. *Journal of Child and Family Studies*, 26(9), 2623-2639. doi.org/10.1007/s10826-017-0758-9

Van Roy, B., Groholt, B., Heyerdahl, S., & Clench-Aas, J. (2010). Understanding discrepancies in parent-child reporting of emotional and behavioural problems: Effects of relational and socio-demographic factors. *BMC Psychiatry*, 10: 56. doi.org/10.1186/1471-244X-10-56

Velická, M., Požár, L. (2006). Zdravá škola a projekt Škola podporujúca zdravie. In *Psychológia a patopsychológia dieťaťa*. roč. 41, č. 1, s. 50-64.

Vokál, D., Šmahel, D., & Dědková, L. (2021). *irtis.muni.cz*. Dostupné na Internet: Excesivní používání internetu českými dospívajícími: Srovnání před a během pandemie Covid-19: https://irtis.muni.cz/media/3345543/excessive-internet-use-report_v13_final.pdf

Vrabec, N. (2009). *iuventa.sk*. Dostupné na Internet: ON-LINE GENERÁCIA: informácie, komunikácia a digitálna participácia mládeže v informačnej spoločnosti: https://www.iuventa.sk/files/documents/7_vyskummladeze/spravy/davm027/on_line_generacia_publikacia.pdf.

Vrabec, N. (2010). Digitálni domorodci na Slovensku: komunikácia a nová identita mládeže v on-line prostredí. *Communication Today*, s. 83-92.

Vondráčková, P., Gabrhelík, R. (2016). Nadmerné užívanie internetu z vývojového hľadiska. In: Blinka et al. *Online závislosti*. Praha: Grada Publishing.

Wegmann, E., Stodt, B., Brand, M. (2017). Online-specific fear of missing out and Internet-use expectancies contribute to symptoms of Internetcommunication disorder. In: *Addictive Behaviors Reports*. Vol. 5. (2017), 33–42. Dostupné na Internet: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S235285321730007X>.

Wellman, R. J., Dugas, E. N., Dutczak, H., O'Loughlin, E. K., Datta, G. D., Lauzon, B., & O'Loughlin, J. (2016). Predictors of the onset of cigarette smoking: a systematic review of longitudinal population-based studies in youth. *American Journal of Preventive Medicine*, 51(5), 767-778. doi.org/10.1016/j.amepre.2016.04.003.

Werner, E. E., Smith, R. S. 1999. *Cesty z detstva do stredného veku. Riziko, odolnosť a obnova*. Ithaca: Cornell University Press.

Willard, N. E. (2007). *Cyberbullyin and cabetrheats : Responding to the challenge of online social aggression, threats, and distress*. Champaign, IL, US : Research Press, 320 s.

West, D. (2015). An Investigation into the Prevalence of Cyberbullying among Students Aged 16-19 In *Research in Post-Compulsory Education*, 20(1), 96-112.

Wolak, J. & Finklehor, D. (2011). *Sexting : A Typology*. Durham, NH : Crimes against Children Research Center.a Dostupné na: http://unh.edu/ccrc/pdf/CV231_Sexting%20Typology%20Bulletin_4-6-11_revised.pdf

Wheelwright, T. (2022). *Review.org*. Dostupné na Internet: "Cell phone behavior in 2021: how obsessed are we?," : <http://www.reviews.org/mobile/cellphone-addiction/>

Xu, Z., Ture. L, O. & Yuan, Y. (2012). Online game addiction among adolescents: motivation and prevention factors. *European Journal of Information Systems*. 21, s. 321–340.

Yang, H., Stanton, B., Cottrel, L., Kaljee, L., Galbraith, J., Li, X., & Wu, Y. (2006). Parental awareness of adolescent risk involvement: Implications of overestimates and underestimates. *Journal of Adolescent Health*, 39(3), 353-361. doi.org/10.1016/j.jadohealth.2005.12.008

Young, K. S. (2011). Clinical assesment of Internet-addicted clients. In: K. Young, Ch. Abreu (Eds.), *Internet addiction: A handbook and guide to evaluation and treatment*, pp. 19-34. doi: 10.1002/9781118013991.ch2.

Young, S. (1996). Internet Addiction: The emergence of a new clinical disorder. I. *CyberPsychology and Behaviour*, s. 237-244.

Young, K. S. (1998). *Caught in the net. How to Recognize the Signs of Internet Addiction—and a Winning Strategy for Recovery*. Canada : John Wiley & Sons, Inc. 256 s.

Young, K. (2004). Internet Addiction. A New Clinical Phenomenon and Its Consequences. *American behavioral scientist*. 48(4), s. 402-415.

Young, K. (1999). The research and controversy surrounding Internet addiction. *CyberPsychology and Behavior*. 2, s. 381–383.

Zákon č. 245/2008 o výchove a vzdelávaní v znení neskorších predpisov.

Zákon č. 138/2019 o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch v znení neskorších predpisov.

Zákon č. 300/2005 trestný zákon v znení neskorších predpisov.

Zelina, M. (2005). *Ako zmeniť sám seba*. Metodická príručka. Bratislava: Poľana.

Zelina, M., Lenárt, M. (2004). *Vieme, že*. Bratislava: Oddelenie prevencie kancelárie prezidenta Policajného zboru.

- Zeman , M., & Oster, J. (2021). *preventista.sk*. Dostupné na Internete: Vzdelávanie informačnej bezpečnosti na stredných školách má šancu!: <https://preventista.sk/info/vzdelavanie-informacnej-bezpecnosti-na-strednych-skolach-ma-sancu/>
- Zubčeková, L., Tatárová, M. (2015). *Virtuálne prostredie očami detí a dospelých*. Bratislava: Stimul.