
Literatura

- Adler, M. J.: *The Paidea Proposal*. New York, Macmillan 1982.
- Adler, M. J. et al: *The Paidea Program*. New York, Macmillan 1984.
- Adler, M. J.: *Reforming Education*. New York, Macmillan 1988.
- Adorno, T. W.: *Erziehung nach Auschwitz*. (1966) Vydáno in: *Gesammelte Schriften in 20 Bänder*. Frankfurt a. M. 1967.
- Ahlberg, M.: Concept Mapping and Argumentation Analysis as Techniques for Educational Research on Textbooks. In: Julkunen, M.-L., Selander, S., Ahlberg, A.: *Research on Texts at School*. University of Joensuu, 1991, s. 89–154.
- Achtenhagen, F.: The Relevance of Content for Teaching-Learning Processes. In: Osser, F. K. et al. (Eds.): *Effective and Responsible Teaching – The New Synthesis*. San Francisco, Jossey-Bass Publ. 1992, s. 315–328.
- Alan, J.: *Společnost – vzdělání – jedinec*. Praha, Svoboda 1974.
- Alan, J.: *Etapy života očima sociologie*. Praha, Panorama 1989.
- America 2000: An Education Strategy*. Washington, D. C., US Department of Education 1991.
- Analýza vzdělávací politiky 1998*. Praha, ÚIV 1999.
- A Nation at Risk: The Imperative for Educational Reform*. Washington, D. C., U. S. Department of Education 1983.
- Anderson, L. W., Burns, R. B.: *Research in Classrooms*. Oxford, Pergamon Press 1989.
- Antikainen, A.: *Searching for the Meaning of Education*. University of Joensuu, Bulletin of the Faculty of Education, 38, 1991, s. 1–29.
- Apple, M. W., Christian-Smith, L. K. (Eds.): *The Politics of the Textbook*. London–New York, J. Wiley 1991.
- Árochová, O., Bakičová, Z., Ševčíková, A.: *Sociálne determinanty školského prospechu u detí*. *Psychológia a patopsychológia dieťaťa*, 19, 1984, č. 1, s. 55–65.
- Bacík, F.: Illichovy teorie o nutnosti zániku školy a „odškolštění“ společnosti. *Pedagogika*, 25, 1975, č. 4, s. 447–460.
- Bacík, F.: Otázky řízení školství v evropském kontextu. *Pedagogika*, 47, 1997, č. 1, s. 26–36.
- Balcar, K.: *Úvod do studia psychologie osobnosti*. Chrudim, Mach 1991.
- Ball, D. L., Feiman-Nemser, S.: *Using Textbooks and Teachers' Guides: A Dilemma for Beginning Teachers*. *Curriculum Inquiry*, 18, 1988, č. 4, s. 398–412.
- Ball, S., Goodson, I. (Eds.): *Teachers' Lives and Careers*. Lewes, Falmer Press 1985.
- Balvín, J.: *Výchova a vzdělávání romských žáků jako pedagogický problém*. Praha, Hnutí R – Radix 2004.
- Bamberger, R., Vanecek, E.: *Lesen – Verstehen – Lernen – Schreiben*. Wien, Jugend und Volk, 1984.
- Bamberger, R., Vanecek, E.: *Zur Lesbarkeit und Lernbarkeit von Schulbüchern*. Wien, Institut für Schulbuchforschung 1988.

- Banks, R.: *Bullying in Schools. ERIC digest EDO-PS-97-17*. Champaign, ERIC-EECE, 1997.
- Bannert, M., Arbinger, P. R.: Gender-related Differences in Exposure to and Use of Computers: Results of Survey of Secondary School Students. *European Journal of Psychology of Education*, 11, 1996, č. 3, s. 269–282.
- Banýr, J.: *Problematika hodnocení učebnic chemie jako příspěvek k teorii učebnic*. Kand. dis. práce. Praha, Pedagogická fakulta UK 1988.
- Barák, F. a kol.: *Vzdělání a ekonomika*. Praha, Svoboda 1979.
- Barrow, R.: *The Philosophy of Schooling*. Harvester Wheatsheaf, Hemel Hempstead 1981.
- Bártková, H.: Mikroanalýza vyučovacího procesu – aplikace metody A. A. Belacka. In: *Interakce učitel–žáci, učitel–studenti*. Hradec Králové, Pedagogická fakulta 1981, s. 130–135.
- Baumann, M.: *Lernen aus Texten und Lehrtextgestaltung*. Berlin, Volk und Wissen 1982.
- Bailey, S. M.: *The Current Status of Gender Equity Research in American Schools*. *Educational Psychologist*, 28, 1993, č. 4, s. 321–339.
- Bednařík, M.: Problematika informační struktury učebnice fyziky. In: *Acta Univ. Palackianae Olomucensis*, 69, 1981, s. 225–241.
- Bellack, A. et al.: *The Language of the Classroom*. New York, Teachers College Press 1966.
- Bendl, S.: Dotazníkové šetření o subjektivní obtížnosti učitelských činností. *Pedagogika*, 47, 1997, č. 1, s. 54–64.
- Bendl, S.: Percipování kázně ve škole učiteli a žáky. *Pedagogika*, 51, 2001, č. 2, s. 206–216.
- Benner, D.: *Allgemeine Pädagogik*. München, Weinheim 1987.
- Beneš, J.: *Člověk*. Praha, Mladá fronta 1994.
- Beran, J., Smékal, V.: *Obecná škola v zrcadle pětiletého výzkumu*. Brno, CDVU MU Brno.
- Berliner, D. C.: Tempus educare. In: *Research on Teaching*. Berkeley, McCutchan 1979, s. 153–169.
- Berliner, D. C.: *Telling the Stories of Educational Psychology*. *Educational Psychologist*, 27, 1992, č. 2, s. 143–161.
- Bernstein, B.: *Social Structure, Language and Learning*. *Educational Research*, 1961a, č. 3, s. 163–176.
- Bernstein, B.: Social Class and Linguistic Development: A Theory of Social Learning. In: A. H. Halsey et al. (Eds.), *Education, Economy and Society*. New York, Teachers College 1961b, s. 288–314.
- Bernstein, B.: *Studien zur sprachlichen Sozialisation: Sprache und Lernen*. Düsseldorf, Schwann 1972.
- Bertrand, Y.: *Soudobé teorie vzdělávání*. Praha, Portál 1998.
- Bielková, S.: *Hodnotenie učebníc dejepisu pre 5. a 6. ročník základnej školy*. *Technológia vzdelávania*, 1, 1993, č. 2, s. 8–9.
- Biggs, J. B., Moore, P. J.: *The Process of Learning*. New York, Prentice-Hall 1993.
- Bildungsforschung – Recherche en Éducation*. Aarau, SKBF 1996.
- Bildungsforschung in der Bundesrepublik Deutschland. Situationsanalyse und Dokumentation*. Bonn, Bundesminister für Bildung und Wissenschaft 1991.
- Björnsson, C. H.: *Läsbarhet*. Stockholm, Bokförlaget Liber 1968.
- Bláha, A.: *Sociologie dětství*. Praha, Komenium 1948 (4. vyd.).
- Blížkovský, B.: *Systémová pedagogika*. 2. vyd. Ostrava, Amosium servis 1997.
- Blížkovský, B., Kučerová, S., Kurelová, M. a kol.: *Středoevropský učitel na prahu učící se společnosti 21. století*. Brno, Konvoj 2000.
- Bloom, B. S.: *Learning for Mastery*. Berkeley, UCLA 1968.
- Bloom, B. S.: *Human Characteristics and the School Learning*. New York, McGraw-Hill 1976.
- Bloom, B. S.: *All Our Children Learning*. New York, McGraw-Hill 1981.
- Bluhme, R.: Empirische Studien zur Bewältigung pädagogisch schwieriger Situationen durch Lehrer. In: *Lehrerpersönlichkeit*. K. Marx-Universität 1985, s. 115–123.
- Bogdan, R. C., Biklen, S. K.: *Qualitative Research for Education*. Boston, Allyn and Bacon 1992, 2nd ed.
- Boguszak, M.: Vzdělanostní struktura ČSSR v letech 1960–1980 a varianty jejího dalšího rozvoje. *Sociologický časopis*, 23, 1987, č. 6, s. 588–615.
- Botlík, O., Souček, D.: *Kalibro 28 (5). Kalibro 28 (7)*. Praha, Idea a Kalibro 2001.

- Botlík, O., Souček, D.: Výsledky vzdělávání v českých školách z pohledu projektu Kalibro. *Pedagogika*, 52, 2002, č. 2, s. 231–243.
- Bowles, S., Gintis, H.: *Schooling in Capitalist America*. New York, Basic Books 1976.
- Breivik, P. S., Senn, J. A.: *Information Literacy*. New York, Scholastic 1994.
- Brezinka, W.: *Filozofické základy výchovy*. Praha, Zvon 1996.
- Brophy, J. E., Good, T. L.: *Teacher-Student Relationships*. New York, Holt, Rinehart and Winston 1974.
- Brožová, S.: Databáze pedagogických výzkumů Rady Evropy EUDISED. In: *Pedagogický výzkum a transformace české školy*. Praha, ČAPV a ÚPPV 1993, s. 43–46.
- Brožová, S.: Mezinárodní spolupráce v oblasti informací o pedagogickém výzkumu. In: *Pedagogická evaluace v podmínkách současné české školy*. Olomouc, ČAPV a Pedagogická fakulta UP, 1996, s. 39–42.
- Budil, I. T.: *Mýtus, jazyk a kulturní antropologie*. Praha, Triton 1992.
- Buhr, J.: Epidemiologische Studie zum Auftritt neurotischer Tendenzen bei Lehrern. In: *Lehrerpersönlichkeit*. Leipzig, K. Marx-Universität 1985, s. 66–69.
- Burdová, J. et al.: *Uplatnění absolventů škol na trhu práce 2011*. Praha, Národní ústav pro vzdělávání 2012.
- Burgess, R. G. (Ed.): *Sociology, Education and Schools: An Introduction to the Sociology of Education*. London, Batsford, 1986.
- Burkovičová, R.: *Profesní činnosti učitelů mateřských škol a jejich výzkum*. Ostrava, Pedagogická fakulta OU 2012.
- Burns, R. B.: *Mastery Learning: Does It Work?* Educational Leadership, 37, 1979, s. 110–113.
- Byčkovský, P.: *Základy měření výsledků výuky*. Praha, VÚIS ČVUT 1983.
- Cach, J.: *Pedagogika a vědy jí blízké v Československu v letech 1918–1938*. Praha, Karolinum 1996.
- Cambi, F.: *L'educazione nuova prima e sotto il fascismo*. Studi di storia dell'educazione 15, 1995, s. 110–122.
- Canfield, J., Wells, H. C.: *Hry pro budování motivace a sebepojetí*. Praha, Portál 1995.
- Cangelosi, J. S.: *Strategie řízení třídy*. Praha, Portál 1994.
- Celostátní testování žáků v Evropě: Cíle, organizace a využití výsledků*. Praha, Ústav pro informace ve vzdělávání 2010.
- Certon, M., Gayle, M.: *Educational Renaissance*, New York, St. Martin's Press 1991.
- Cílové standardy a kmenové učivo pro základní vzdělávání. *Učitelské noviny*, 1994, č.31, s. 11–22.
- Cohen, L., Manion, L.: *Research Methods in Education*. London, Routledge 2000, 5th edition.
- Colodarci, C.: Teacher's Sense of Efficacy and Commitment to Teaching. *Journal of Experimental Education*, 60, 1992, č. 4, s. 323–337.
- Comadena, M. E., Prusank, D. T.: *Communication Apprehension and Academic Achievement among Elementary and Middle School Children*. Communication Education, 37, 1988, č. 4, s. 270–277.
- Cookson, P. W.: Academic Climate and Student Achievement in American Secondary Schools: Implications for Improving Student Learning. *European Journal of Psychology of Education*, 1988, Special issue, s. 114–116.
- Corporate plan 1993/94*. Wellington, Ministry of Education 1993.
- Correa, H.: The Microeconomic Theory of Education. *International Journal of Educational Research*, 23, 1995, č. 5, s. 405–472.
- Coser, L.: *Presidential address to the American Sociological Association (1975)*. Citováno podle Ritzer (1988).
- Crone, L. J., Teddlie, Ch.: Further Examination of Teacher Behavior in Differentially Effective Schools. *Journal of Classroom Interaction*, 30, 1995, č. 1, s. 1–12.
- Curriculum Guidelines for Compulsory Education in Norway*. Oslo, The Ministry of Education and Research 1990.
- Čáda, F.: *Výzkum žactva*. Praha, Dědictví Komenského 1912.
- Čaněk, D.: *Národ, národnost, menšiny a rasismus*. Praha, Institut pro středoevropskou kulturu a politiku 1996.
- Čáp, J.: *Psychologie výchovy a vyučování*. Praha, Univerzita Karlova 1993.
- Čáp, J., Mareš, J.: *Psychologie pro učitele*. Praha, Portál 2001.

- Čermák, F.: *Jazyk a jazykověda*. Praha, Pražská imaginace 1994.
- Čermáková, M., Maříková, H., Šanderová, J., Tuček, M.: *Proměny současné české rodiny*. Praha, Sociologické nakl. 2000.
- Černoch, F. a kol.: *Vybrané kapitoly z vojenské psychologie a pedagogiky v poddůstojnických školách*. Praha, Magnet Press 1991.
- Červenková, I.: *Žák a učebnice: Užívání učebnic na 2. stupni základních škol*. Ostrava, Pedagogická fakulta OU 2010.
- Český pedagogický slovník. Praha, Ústav pro informace ve vzdělávání 1994.
- České školství v mezinárodním srovnání. Praha, ÚIV a MŠMT 2008, 2012.
- Čížková, V., Reischlová, K.: Stanovení obtížnosti výkladového textu gymnaziálních učebnic biologie. In: *Poslední desetiletí v českém a zahraničním pedagogickém výzkumu*. Hradec Králové, ČAPV a Ped. fak. VŠP 1999, s. 400–406.
- Další rozvoj československé výchovně-vzdělávací soustavy*. Praha, SPN 1976.
- Darnell, F., Hoëm, A.: *Taken to Extremes: Education in the Far North*. Oslo, Scandinavian University Press 1996.
- Diederich, J., Tenorth, H. E.: *Theorie der Schule*. Berlin, Cornelsen Scriptor 1997.
- Diestel, S.: *Das Afrikabild in europäischen Schulbüchern*. Weinheim und Basel, Beltz Verlag 1978.
- Disman, M.: *Jak se vyrábí sociologická znalost*. Praha, Karolinum 1995.
- Dochy, F.: *Assessment of Prior Knowledge as a Determinant for Future Learning*. Utrecht, Lemma Publ. 1992.
- Dokulil, M.: Post-teorie v post-praxi (a naopak) aneb: Nevypadli jsme „z obrazu“? In: *Teorie v pedagogické praxi, praxe v pedagogické teorii*. Brno, Paido 1995, s. 9–15.
- Dolezel, H.: *Die Deutsch-tschechischen Beziehungen 1918–1938 im Spiegel der neuesten tschechischen Schulbücher*. Internationale Schulbuchforschung, 15, 1993, č. 4, s. 451–466.
- Dovednostní model učitelovy profese*. Praha, OBIS Pedagogická fakulta UK 1986.
- Doyle, W.: Curriculum and Pedagogy. In: P. W. Jackson (Ed.): *Handbook of Research on Curriculum*. New York, Macmillan 1992 a, s. 486–516.
- Doyle, W.: Constructing Curriculum in the Classroom. In: Osser, F. K. et al. (Eds.): *Effective and Responsible Teaching – The New Synthesis*. San Francisco, Jossey-Bass Publ. 1992b, s. 66–79.
- Drapela, V. J.: *Přehled teorií osobnosti*. Praha, Portál 1997.
- Drew, C. J., Hardman, M. L., Hosp, J. L.: *Designing and Conducting Research in Education*. London, Sage 2007.
- Druva, C. A., Anderson, R. D.: Science Teacher Characteristics by Teacher Behavior and by Student Outcome: A Meta-analysis of Research. *Journal of Research in Science Teaching*, 20, 1983, s. 467–479.
- Dunkin, M. J., Biddle, B. J.: *The Study of Teaching*. New York, Holt, Rinehart and Winston 1974.
- Dvořák, D., Dvořáková, M.: Dvojí přítomnost sociálních věd v kurikulu české základní školy. In: Maňák, J., Janík, T. (ed.): *Problémy kurikula základní školy*. Brno, Ped. fak. MU 2006, s. 229–234.
- Dvořák, D., Starý, K., Urbánek, P., Chvál, M., Walterová, E.: *Česká základní škola. Vícepřípadová studie*. Praha, Karolinum 2010.
- Education at a Glance – OECD Indicators*. Paris, OECD 1995, 1996, 2001, 2006.
- Educational Research and Development: Trends, Issues and Challenges*. Paris, OECD 1995.
- Eger, L. a kol.: *Strategie rozvoje školy*. Plzeň, Cechtuma 2002.
- Eisner, E. W.: *Cognition and Curriculum Reconsidered*. New York, Teachers College 1994.
- Ekholm, M., Kull, M.: *School Climate and Educational Change: Stability and Change in Nine Swedish Schools*. EERA Bulletin, 2, 1996, č. 2, s. 3–11.
- El proyecto curricular*. Barcelona, Edebé 1992.
- Elley, W. B.: *The IEA Study of Reading Literacy: Achievement and Instruction in Thirty-Two School Systems*. Oxford, Pergamon Press 1994.
- Ellis, R. K.: *Positivism in Systems Science*. Proceedings of the 2nd European Congress on Systems Science, Praha 1993.
- Engeström, Y.: *Training for Change: New Approach to Instruction and Learning in Working Life*. Geneva, International Labour Office 1994.

- Erasmie, T.: *Language Development and Social Influence*. Linköping, Linköping University 1975.
- Evaluation of Research – A Selection of Current Practices*. Paris, OECD 1987.
- Evropský pedagogický tezaurus – European Education Thesaurus*. Praha, Ústav pro informace ve vzdělávání 1993.
- Eysenck, H.: *Race, Intelligence and Education*. Melbourne, Sun Books 1971.
- Farnham-Diggory, S.: *Schooling*. Cambridge, Harvard Univ. Press, 1990.
- Feinberg, W.: *Understanding Education*. Cambridge, Cambridge UP 1983.
- Feng, J.: *Asian-American Children. What Teachers Should Know*. ERIC digest EDO-PS-94-4. Champaign, ERIC – EECCE, 1994.
- Ferjenčík, J.: *Úvod do metodologie psychologického výzkumu*. Praha, Portál 2000.
- Ferko, P.: *Pohľad na prácu učiteľa fyziky*. Bratislava, SPN 1986.
- Fethergill, R.: *Implications of New Technologies to the School Curriculum*. London, Kogan Page 1988.
- Feyerabend, P. K.: Realizmus a historicita poznania. In: *Za zrkadlom moderny*. Bratislava, Archa 1991.
- Fisher, R.: *Učíme děti myslet a učit se*. Praha, Portál 1997.
- Fleissnerová, M.: Vzdělávací program Obecná škola po 3. roce výuky. *Pedagogika*, 47, 1997, č. 1, s. 81–83.
- Flew, A.: *Sociology, Equality, and Education: Essays in Defense of a Variety of Differences*. New York, Harper and Row 1976.
- Fontana, D.: *Psychologie ve školní praxi*. Praha, Portál 1997.
- Foucault, M.: Prečo študovať moc. In: *Za zrkadlom moderny*. Bratislava, Archa 1991.
- Fraser, B. J.: *Classroom Environment*. London, Croom Helm 1986.
- Fraser, B. J. et al.: Syntheses of Educational Productivity Research. *International Journal of Educational Research*, 11, 1987, č. 2 (special issue).
- Fraser, B. J., Walberg, H. J. (Eds.): *Educational Environments – Evaluation, Antecedents and Consequences*. Oxford, Pergamon Press 1991.
- Friedman, M.: *Kapitalismus a svoboda*. Praha, Liberální institut 1993.
- Fröhlichová, V., Ježková, V.: Využívání informací v československém pedagogickém výzkumu. *Časopis informačních pracovníků, knihovníků a uživatelů informací*, 33, 1991, č. 5, s. 138–139.
- Fullan, M.: *The New Meaning of Educational Change*. New York, Teachers College Press 2001.
- Gagné, R. M.: *Podmínky učení*. Praha, SPN 1975.
- Gavora, P.: Učitelove viacnásobné otázky. *Pedagogika*, 44, 1994, č. 2, s. 113–118.
- Gavora, P.: *Žiak a text*. Bratislava, SPN 1992.
- Gavora, P.: *Výzkumné metody v pedagogice*. Brno, Paido 1996.
- Gavora, P.: *Úvod do pedagogického výzkumu*. Brno, Paido 2000.
- Gavora, P. a kol.: *Pedagogická komunikácia v základnej škole*. Bratislava, Veda 1988.
- Gavora, P.: *Sprievodca metodológiou kvalitatívneho výskumu*. Bratislava, Regent 2006.
- Geist, B.: *Sociologický slovník*. Praha, Victoria 1992.
- Geest, van der A. et al.: *The Child's Communicative Competence*. The Hague, Mouton 1974.
- Genderová ročenka školství*. Praha, ÚIV 2009.
- Ginsburg, H.: *The Myth of the Deprived Child*. Englewood Cliffs, Erlbaum 1972.
- Glaser, R., Bassok, M.: *Learning Theory and the Study of Instruction*. Annual Review of Psychology, 44, 1989, s. 134–141.
- Gleason, J.: Sex Differences in the Language of Children and Parents. In: O. K. Garnica, M. L. King (Eds.): *Language, Children and Society*. Oxford, Pergamon Press 1981, s. 149–158.
- Glöckel, H.: *Vom Unterricht – Lehrbuch der Allgemeinen Didaktik*. Bad Heilbrunn, Verlag Julius Klinkhardt 1990.
- Gobyová, J.: *Feminizace ve školství*. Praha, ÚIV 1994.
- Goleman, D.: *Emoční inteligence*. Praha, Columbus 1997.
- Good, T. L., Brophy, J. E.: *Looking in Classrooms*. New York, Harper and Row 1973.
- Goodlad, J.: *A Place Called School*. New York, McGraw-Hill 1984.
- Gould, S. J.: *Jak neměřit člověka*. Praha, NLN, 1997.
- Grác, J.: *Persuázia*. Bratislava, Osveta 1985.

- Grant, R.: Michael Oakeshot. In: *Velké postavy politické filozofie*. Praha, Občanský institut 1996.
- Grecmanová, H.: *Klima školy*. Olomouc, Hanex 2008.
- Greger, D.: Obtížnost textů učebnic českého jazyka pro 2. ročník ZŠ. *Pedagogická orientace*, 1999, č. 2, s. 96–99.
- Greger, D.: Vzdělanostní nerovnosti v teoretické reflexi. In: Matějů, P., Straková, J. et al.: *Nerovné šance na vzdělání*. Praha, Academia 2006a, s. 21–40.
- Greger, D.: Přehled výzkumů učebnic v zahraničí. In: Maňák, J., Klapko, D. (ed.): *Učebnice pod lupou*. Brno, Paido 2006b, s. 23–32.
- Grulich, V., Lukš, J.: *Pedagogika a její metodické problémy*. Praha, SPN 1975.
- Grunder, H.-U., Wuelser, P.: *Zwischen staatlicher Kontrolle und freiem Markt – zur Lehrmittelproduktion in der Schweiz*. Internationale Schulbuchforschung, 18, 1996, č. 2, s. 229–240.
- Guskey, T. R.: Measurement of the Responsibility Teachers Assume for Academic Success and Failures in the Classroom. *Journal of Teacher Education*, 32, 1981, č. 3, s. 44–51.
- Habermas, J.: Heidegger – dílo a světový názor. *Filozofický časopis*, 40, 1992, č. 3, s. 355–380.
- Hájková, V., Strnadová, I.: *Inkluzivní vzdělávání*. Praha, Grada 2010.
- Halmela, A., Komulainen, E.: Student Selection for Teacher Education Programs in Finland. In: Kansanen, P. (Ed.): *Current Research in Finnish Teacher Education Programs in Finland*. University of Helsinki, 1983, s. 9–22.
- Hartl, P., Hartlová, H.: *Psychologický slovník*. Praha, Portál 2000.
- Havlík, R.: Prestiž učitelského povolání. In: *Učitel – jeho příprava a požadavky školské praxe*. Ústí n. L., ČAPV a Pedagogická fak. UJEP 1994, s. 210–216.
- Havlík, R.: Motivace k učitelskému povolání. *Pedagogika*, 45, 1995, č. 2, s. 154–163.
- Havlík, R.: Výzkumy učitele a učitelské přípravy. In: *Rozvoj národní vzdělanosti a vzdělávání učitelů v evropském kontextu*. Praha, Pedagogická fakulta 2000, s. 101–115.
- Havlík, R., Halászová, V., Prokop, J.: *Kapitoly ze sociologie výchovy*. Praha, Ped. fak. UK 1996.
- Havlík, R., Kořál, J.: *Sociologie výchovy a školy*. Praha, Portál 2002.
- Havlíková, M.: Jak vypadá dnešní škola: jako dříve, nebo se mění? *Pedagogika*, 43, 1993, č. 2, s. 137–148.
- Hayes, D. P., Wolfer, L. T., Wolfe, M. F.: Schoolbook Simplification and Its Relation to the Decline of SAT-Verbal Scores. *American Educational Research Journal*, 33, 1996, č. 2, s. 489–508.
- Heaton, T., Lawson, T.: *Education and Training*. Houndmills, Macmillan 1996.
- Heidbrink, H.: *Psychologie morálního vývoje*. Praha, Portál 1997.
- Henderson, J. G.: *Reflective Teaching*. Englewood Cliffs, Merrill 1996.
- Hendl, J.: *Kvalitativní výzkum*. Praha, Portál 2005.
- Hendrich, J. a kol.: *Didaktika cizích jazyků*. Praha, SPN 1988.
- Hennig, C., Keller, G.: *Antistresový program pro učitele*. Praha, Portál 1996.
- Herrnstein, J. R., Murray, C.: *The Bell Curve*. New York, Free Press 1995.
- Hess, R. D., Shipman, V. C.: *Early Experience and the Socialization of Cognitive Modes in Children*. Child Development, 36, 1965, s. 869–886.
- Heyneman, S. P.: *Jim Coleman: A Personal Story*. Educational Researcher, 26, 1997, č. 1, s. 28–30.
- Hlavsa, J., Langová, M., Vsetečka, J.: *Člověk v životních situacích*. Praha, Academia 1987.
- Holmes, B., Read, G. H., Voskresenskaja, N.: *Russian Education: Tradition and Transition*. New York–London, Garland Publ. 1995.
- Holt, J.: *Jak se děti učí*. Praha, STROM 1994.
- Holt, J.: *Jak děti neprospívají*. Praha, STROM 1995.
- Holubář, Z., Hájková, E.: K psychodidaktice školních předmětů. *Pedagogika*, 43, 1993, č. 4, s. 433–438.
- Houston, S. H.: A Reasemination of Some Assumption about the Language of the Disadvantaged Child. Child Development, 41, 1970, s. 936–947.
- Hradecký, V., Byčkovský, P.: *Srovnávací analýza výsledků vzdělávání na státních a nestátních gymnáziích. I. část*. Praha, Česká školní inspekce 1995.
- Hrazdil, A.: *Střední školství ve dvanácti státech evropských*. Praha, Státní nakladatelství 1933.
- Huberman, M.: On Teachers' Careers: Once Over Lightly, With a Broad Brush. *International Journal of Educational Research*, 13, 1989, č. 4, s. 347–362.

- Huberman, M. et al.: *La vie des enseignants*. Paris, Delachaux et Niestlé 1989.
- Hudcová, H., Švanda, I.: *Výzkum úspěšnosti absolventů SOU. Zpráva o výzkumu*. Praha VÚOŠ 1985.
- Hudecová, D.: *Analýza dějepisných vzdělávacích programů ve vybraných státech Evropy a její výsledky*. Praha, Ped. fak. UK 2006.
- Hurn, Ch. J.: *The Limits and Possibilities of Schooling: An Introduction to the Sociology of Education*. Boston, Allyn and Bacon 1985.
- Husén, T.: *Talent, Opportunity and Career*. Stockholm, Almquist Wiksell 1969.
- Husén, T.: *Obrazovanie v 2000 roku – Issledovatelskij projekt*. Moskva, Izd. Progress 1977.
- Husén, T., Kogan, M.: *Educational Research and Policy: How Do They Relate?* Oxford, Pergamon Press 1984.
- Husén, T., Postlethwaite, T. N. (Eds.): *The International Encyclopedia of Education*. Oxford–New York, Pergamon Press 1985, 2nd ed. 1994.
- Husén, T., Tuijnman, A., Halls, W. D. (Ed.): *Schooling in Modern European Society*. Oxford–New York, Pergamon 1992.
- Hyönä, J. et al.: *Primers as Socializing Agents in American and Finnish Schools*. Comparative Education Review, 39, 1995, č. 3, s. 280–298.
- Charvát, F., Linhart, J., Večerník, J.: *Sociálně třídní struktura Československa*. Praha, Horizont 1978.
- Chlumská, E. (Red.): *Základy pedagogiky pro lékaře*. Praha, SPN 1987.
- Chlup, O.: *Pedagogika*. Praha, Státní nakladatelství 1948 (3. vyd.).
- Choppin, A.: *Les Manuels Scolaires: Historie et Actualité*. Paris, INRP 1992.
- Chráska, M.: Které vědomosti a dovednosti z pedagogiky považují učitelé za důležité? *Pedagogika*, 46, 1996, č. 3, s. 256–264.
- Chráska, M.: *Didaktické testy*. Brno, Paido 1999.
- Chráska, M.: *Metody pedagogického výzkumu. Základy kvantitativního výzkumu*. Praha, Grada, 2007.
- Chráska, M., jun.: *K analýze současného stavu hodnocení a klasifikace na základní škole*. Rigorózní práce. Olomouc, Pedagogická fakulta UP 1996.
- Christensen, J. E. (Ed.): *Perspectives on Education as Educology*. New York, University Press of America 1981.
- Chronaki, A., Bourdakis, V.: *The Internet: Reality or Myth for Researchers?* EERA Bulletin, 2, 1996, č. 2, s. 12–16.
- Ideologické problémy rozvoje marxistické pedagogiky a psychologie v ČSSR*. Praha, SPN 1974.
- Illich, I.: *Deschooling Society*. New York, Harper and Row 1971; český překlad *Odškolnění společnosti*. Praha, Sociologické nakl. 2001.
- Jackson, P. W. (Ed.): *Handbook of Research on Curriculum – A Project of the AERA*. New York, Macmillan 1992.
- Janík, T.: *Znalost jako klíčová kategorie učitelského vzdělávání*. Brno, Paido 2005.
- Janík, T.: Empirický výzkum školního vzdělávání v Německu: současný stav, strategické záměry, projekty. In: Ježková, V., von Kopp, B., Janík, T.: *Školní vzdělávání v Německu*. Praha, Karolinum 2008, s. 140–156.
- Janík, T.: Stav a výhledy českého pedagogického výzkumu. *Pedagogická orientace*, 20, 2010, č. 2, s. 5–22.
- Janík, T., Knecht, P., Najvarová, V. (eds.): *Příspěvky k tvorbě a výzkumu kurikula*. Brno, Paido 2007.
- Janík, T., Najvar, P. (ed.): Videostudie ve výzkumu vyučování a učení. *Orbis Scholae*, 2008, č. 1 (monotem. číslo).
- Janík, T., Najvar, P., Kubiátko, M. a kol.: *Kvalita kurikula a výuky: výzkumné přístupy a nástroje*. Brno, Masarykova univerzita 2011.
- Janík, T., Pol, M., Rabušicová, M.: Pedagogický výzkum v zahraničí. In: *Pedagogická encyklopedie*, Praha, Portál 2009, s. 809–812.
- Janíková, M.: *Interakce a komunikace učitelů tělesné výchovy*. Brno, Paido 2011.
- Janoušek, J.: *Sociální komunikace*. Praha, Svoboda 1968.

- Janoušek, J.: *Společná činnost a komunikace*. Praha, Svoboda 1984.
- Janoušek, J. a kol.: *Metody sociální psychologie*. Praha, SPN 1986.
- Jarvis, P.: *An International Dictionary of Adult and Continuing Education*. London–New York, Routledge 1990.
- Jelínková, V.: *Československé školství v mezinárodním srovnání*. Praha, ÚIV 1993.
- Jencks, Ch.: *Inequality: A Reassessment of the Effect of Family and Schooling in America*. Harmondsworth, Penguin 1975.
- Jensen, A.: *How Can We Boost IQ and Scholastic Achievement?* Harvard Educational Review, 39, 1969, s. 1–123.
- Jensen, A.: *Straight Talk About Mental Tests*. London, Methuen 1981.
- Jerhotová, M.: Přehled sociálních podmínek sledovaných žáků šestých ročníků ve spojení s jejich prospěchem. In: *Práce s textem v konkrétních podmínkách na základní devítileté škole*. České Budějovice, KPÚ 1970, s. 21–34.
- Jesenská, Z.: Hledání smyslu klinického semestru. In: Solfronk, J. a kol.: *Kapitoly ze školní pedagogiky*. Praha, UK 1993.
- Ježek, S. (ed.): *Psychosociální klima školy, I, II, III*. Brno, MSD 2003, 2004, 2005.
- Ježková, V.: Čas pro školu ve vybraných zemích. In: *Proměny vzdělávání v mezinárodním kontextu*. Red. J. Průcha. Praha, Karolinum 1992, s. 73–87.
- Ježková, V.: Využívání informací v českém pedagogickém výzkumu. In: *Český pedagogický výzkum v současných společenských podmínkách*. Brno, ČAPV 2005, s. 42–46.
- Ježková, V. a kol.: *Vzdělávací systémy v zahraničí*. Praha, Karolinum 1996.
- Ježková, V., von Kopp, B., Janík, T.: *Školní vzdělávání v Německu*. Praha, Karolinum 2008.
- Ježková, V., Dvořák, D., Chapman, Ch. a kol.: *Školství ve Velké Británii*. Praha, Karolinum 2010.
- Ježková, V., Dvořák, D., Greger, D., Daun, H.: *Školství ve Švédsku*. Praha, Karolinum 2011.
- Jiránek, F., Holubář, Z., Lomová, B.: *Otázky psychologie učení*. Praha, SPN 1966.
- Jiránek, F.: *Pedagogická psychologie*. Pardubice, Pardubická univerzita 1997.
- Johnes, G.: *The Economics of Education*. London, Macmillan Press 1993.
- Johnsen, E. B.: *Textbooks in the Kaleidoscope*. Oslo, Scandinavian University Press 1993.
- Johnson, B., Christensen, L.: *Educational Research. Quantitative, Qualitative and Mixed Approaches*. London, Sage 2008. 3rd edition.
- Jůva, V., sen. a jun.: *Úvod do pedagogiky*. Brno, Paido 1994.
- Jůva, V.: Muzejní pedagogika – ke genezi a trendům. *Pedagogická revue*, 2005, č. 3, s. 229–243.
- Jůva, V. & Jůva, V.: *Stručné dějiny pedagogiky*. Brno, Paido 2007.
- Kahle, J. B. et al.: *Gender Differences in Science Education*. Educational Psychologist, 28, 1993, č. 4, s. 379–404.
- Kairov, I. A.: *Pedagogika*. Praha, SPN 1950.
- Kaiser, A., Kaiserová, R.: *Učebnica pedagogiky*. Bratislava, Slovenské pedagogické nakladatelstvo 1993.
- Kaleja, M.: *Romové a škola versus rodiče a žáci*. Ostrava, Pedagogická fakulta OU 2011.
- Kalhous, Z., Horák, F.: K aktuálním problémům začínajících učitelů. *Pedagogika*, 46, 1996, č. 3, 245–255.
- Kalibro 1+*. Praha, Skupina pro vzdělávací alternativy IDEA 1995.
- Kamin, L.: *The Science and Politics of IQ*. Potomac, Erlbaum 1974.
- Kansanen, P.: Education as A Discipline in Finland. *Scandinavian Journal of Educational Research*, 34, 1990, č. 4, s. 271–299.
- Kansanen, P.: *Historical Background of Finnish Educational Sciences*. LEIF, 1992, č. 4, s. 52–55.
- Kansanen, P. et al.: *Teachers Pedagogical Thinking*. Frankfurt a. M., Peter Lang 2000.
- Kárníková, J. a kol.: *Pedagogika pro ekonomy, I*. Praha, VŠE 1993.
- Kasíková, H.: *Kooperativní učení, kooperativní škola*. Praha, Portál 1997.
- Katrňák, T.: *Odsouzení k manuální práci*. Praha, Sociologické nakl. 2004.
- Katz, L. G.: *Self-Esteem and Narcism: Implications for Practice*. ERIC digest EDO-PS-93–9. Champaign, ERIC–EECE, 1993.
- Keller, J.: *Dvanáct omylů sociologie*. Praha, Sociologické nakladatelství 1995.
- Kelly, A. V.: *The Curriculum. Theory and Practice*. London, SAGE 2009, 6th ed.

- Kerlinger, F. N.: *Základy výzkumu chování*. Praha, Academia 1972.
- Key Data on Education in the European Union*. Brussels, European Commission 1995.
- Key Data on Education in Europe*. Brussels, European Commission 2000.
- Kidder, T.: *Among Schoolchildren*. New York, Avon Books 1990.
- Kleňhová, M., Kramplová, I., Šťastnová, P.: *České školství v mezinárodním srovnání*. Praha, ÚIV 2006, 2008.
- Klíma, B. a kol.: *Mládež a dějiny*. Brno, Akademické nakl. CERM 2001.
- Klopprogge, J. et al.: *Educational Research and Development in the Netherlands – The State of the Art from the Perspective of the Education Support Structure*. THE Hague, SVO 1995.
- Knausová, I.: *Problémy jazykové socializace*. Olomouc, Votobia 2006.
- Knecht, P., Janík, T. a kol.: *Učebnice z pohledu pedagogického výzkumu*. Brno, Paido 2008.
- Knowledge and Skills for Life: First Results from PISA 2000*. Paris, OECD 2001.
- Kodým, M., Fitl, F.: Podmínky úspěšnosti práce učitele. In: Langová, M., Kodým, M. a kol.: *Psychologie činnosti a osobnosti učitele*. Praha, Academia 1987, s. 17–34.
- Kohnová, J.: *Vzdělávání učitelů a jejich profesní rozvoj*. Praha, Ped. fak. UK, 2004.
- Kolář, M.: *Skrytý svět šikanování ve školách*. Praha, Portál 1997.
- Kolář, Z.: Výuka pedagogiky na vysokých školách a formování vědeckého světového názoru studentů. *Pedagogika*, 27, 1977, č. 6, s. 713–725.
- Kolejková, A., Mazálková, J.: Struktura intelektových schopností se zřetelem k pohlaví a profesní přípravě. *Československá psychologie*, 27, 1983, č. 3, s. 220–233.
- Komenský, J. A.: Velká didaktika. In: *Vybrané spisy Jana Amose Komenského, Svazek I*. Praha, SPN 1958, s. 41–281.
- Kon, J. H.: *Teachers' Curricular Decision Making in Response to a New Social Studies Textbook*. Theory and Research in Social Education, 23, 1995, č. 2, s. 121–146.
- von Kopp, B.: *Japanese Professors and Their University: Teaching and Research in a Changing Context*. Frankfurt a. M., DIPF 1993.
- von Kopp, B.: Einige Betrachtungen zur kulturvergleichenden Dimension des Aspektes von Zeit in der Schule. In: Mitter, W., von Kopp, B. (Hrsg.): *Die Zeitdimension in der Schule als Gegenstand des Bildungsvergleichs*. Frankfurt a. M., Böhlau Verlag 1994, s. 115–141.
- von Kopp, B., Weiss, M.: *Der „Arbeitsplatz Universität“ und die Zukunft der Hochschulen aus der Sicht von Hochschullehrern*. Frankfurt a. M., DIPF 1993.
- Kopřiva, K.: *Lidský vztah jako součást profese*. Praha, Portál 1997.
- Kořenský, J.: *Teorie přirozeného jazyka*. Praha, Academia 1989.
- Koschnick, W. J.: *Compact Dictionary of the Social Sciences. Vol. 2, English-German*. München, K. G. Saur 1995.
- Kotásek, J., Růžicka, R.: Sociální a profesní profil budoucích učitelů prvního stupně základních škol. *Pedagogika*, 46, 1996, č. 2, s. 168–180.
- Koucký, J., Kovařovic, J., Palečková, J., Tomášek, V.: Učení pro život. Výsledky výzkumu OECD PISA 2003. *Učitelské noviny*, č. 46, 2004, příloha, s. 1–20.
- Krajevskij, V. V., Lerner, I. J. (Red.): *Teoretičeskije osnovy soderžanija obščego srednego obrazovanija*. Moskva, Pedagogika 1983.
- Kratochvíl, S.: *Základy psychoterapie*. Praha, Portál 1997.
- Kratochvíl, Z.: *Výchova, zřejmost, vědomí*. Praha, Herrmann & synové 1995.
- Kraus, B.: Sociální prostředí jako výchovný činitel. *Pedagogika*, 35, 1985, č. 6, s. 675–689.
- Kraus, B.: *Základy sociální pedagogiky*. Praha, Portál 2008.
- Krejčí, V.: *Obecné základy pedagogiky*. Ostrava, Pedagogická fakulta v Ostravě 1991.
- Křížová, I. a kol.: *Znalosti, dovednosti a postoje čtrnáctiletých žáků v oblasti výchovy k občanství*. Praha, ÚIV 2001.
- Kučerová, S.: Filozoficko-historický přístup k otázkám výchovy. In: Maňák, J. a kol.: *Kapitoly z metodologie pedagogiky*. Brno, Masarykova univerzita 1994, s. 7–17.
- Kuhn, T. S.: *The Structure of Scientific Revolutions*. Chicago, University of Chicago Press 1962.
- Kulič, V.: Některá kritéria efektivity učení a vyučování a metody jejího zjišťování. *Pedagogika*, 30, 1980, č. 6, s. 677–698.
- Kulič, V.: *Člověk – učení – automat*. Praha, SPN 1984.

- Kulič, V.: *Psychologie řízeného učení*. Praha, Academia 1992.
- Kulič, V., Mareš, J.: Pedagogická psychologie – současný stav a potřeby školy. *Pedagogika*, 42, 1992, č. 3, s. 335–344.
- Kurelová, M.: Profesiografie učitele. In: *Universitas Ostraviensis – Acta Facultatis Paedagogicae*. Pedagogické vědy, 1996, 159, s. 27–37.
- Kurelová, M.: *Učitelská profese v teorii a v praxi*. Ostrava, Spisy Ostravské univerzity 116, 1998.
- Kurelová, M., Hanzelková, M.: Porovnání klimatu výuky ve školách s tradičním a alternativním vyučováním. In: *Sborník z 6. konference o současných celosvětových otázkách alternativního školství*. Olomouc, Ped. fak. UP 1996, s. 161–167.
- Kusá, D.: *Preťažovanie žiakov 2. stupňa ZŠ a možnosti jeho redukcie*. Bratislava, Výskumný ústav pedagogický 1985.
- Kusá, D.: *Obťažnosť učebného textu vo vzťahu k charakteristikám verbálneho prejavu žiakov*. Psychológia a patopsychológia dieťaťa, 23, 1988, č. 5, s. 431–440.
- Kuusinen, J.: Výskum verbálnej interakcie vo fínskej základnej škole. *Pedagogická revue*, 43, 1991, č. 4, s. 251–258.
- Kuusinen, J., Tikkanen, T. I.: If I had My Life to Live Over Again. In: Heikkinen, E., Kuusinen, I., Ruoppila, I. (Eds.): *Preparation for Aging*. New York, Plenum Press 1995, s. 85–97.
- Kvalita a odpovědnost. Program rozvoje vzdělávací soustavy České republiky. Praha, MŠMT ČR. Příloha *Učitelských novin*, 97, 1994, č. 42.
- Kymlička, M.: *Ekonomické aspekty vzdělání v socialismu*. Praha, Academia 1977.
- Kyriacou, Ch.: *Effective Teaching in Schools*. Oxford, Basil Blackwell 1986.
- Kyriacou, C.: *Teacher Stress and Burnout: An International Review*. Educational Research, 29, 1987, s. 146–152.
- Kyriacou, Ch.: *Klíčové dovednosti učitele*. Praha, Portál 1996.
- Labov, W.: The Study of Language in Its Social Context. In: P. P. Giglioli (Ed.): *Language and Social Context*. Harmondsworth, Penguin 1972, s. 283–307.
- Lahdes, E.: Mastery Learning Theory and Practical Innovation. *Scandinavian Journal of Educational Research*, 27, 1983, s. 89–107.
- Lamser, V.: *Komunikace a společnost*. Praha, Academia 1969.
- Langmeier, J., Krejčířová, D.: *Vývojová psychologie*. Praha, Grada 2006, 2., aktual. vyd.
- Langová, M.: Pedagogická situace a osobnost pedagoga. *Československá psychologie*, 31, 1987a, č. 5, s. 391–401.
- Langová, M.: Učitelova interpretace příčin školního úspěchu a neúspěchu a výkon žáků. In: Langová, M., Kodým, M. a kol.: *Psychologie činnosti a osobnosti učitele*. 1987b, s. 79–87.
- Langová, M., Kodým, M. a kol.: *Psychologie činnosti a osobnosti učitele*. Praha, Academia 1987.
- Lassahn, R.: *Úvod do pedagogiky*. Bratislava, Slovenské pedagogické nakladatelstvo 1992.
- Lašek, J.: Komunikační klima ve středoškolské třídě. *Pedagogika*, 44, 1994, č. 2, s. 155–162.
- Lašek, J.: *Sociálně-psychologické klima školních tříd a školy*. Hradec Králové, Gaudeamus 2012, 3. vyd.
- Lašek, J., Mareš, J.: Jak změřit sociální klima třídy? *Pedagogická revue*, 43, 1991, č. 6, s. 401–410.
- Lawton, D.: *Social Class, Language and Education*. London, Routledge and Kegan 1968.
- Lawton, D.: *Theory and Practice of Curriculum Studies*. Abingdon, Routledge 2011.
- Lawton, D., Gordon, P.: *Dictionary of Education*. London, Hodder a Stoughton 1993.
- Lazarová, B. a kol.: *Cesty dalšího vzdělávání učitelů*. Brno, Paido 2006.
- Lazarová, B.: Mimoškolní edukátoři. In: *Pedagogická encyklopedie*. Praha, Portál 2009, s. 436–441.
- Ledněv, V. S.: *Soderžanije obščego srednego obrazovanija*. Moskva, Pedagogika 1980.
- Leman, K.: *Sourozenecké konstelace*. Praha, Portál 1997.
- Leiwo, M., Kuusinen, J. et al.: Verbal Interaction in Teaching and Learning, I–III. Jyväskylä, University of Jyväskylä, *Reports from the Institute of Education*, A 2–4, 1987.
- Le Maner-Idrissi, G.: An Internal Gender System at 24 Months. *European Journal of Psychology of Education*, 11, 1996, č. 3, s. 301–312.
- Lenzen, D. (Hrsg.): *Erziehungswissenschaft – Ein Grundkurs*. Reinbek bei Hamburg, Rowohlt 1994.
- Leontjev, A. N.: *Činnost, vědomí, osobnost*. Praha, Svoboda 1978.

- Lewy, A. (Ed.): *The International Encyclopedia of Curriculum*. Oxford–New York, Pergamon Press 1991.
- Lidské zdroje v České republice. Praha, ÚIV a NVF 1999.
- Lindstone, J. G.: *Researching the Use of Textbooks in Geography Teaching*. Internationale Schulbuchforschung, 12, 1990, č. 4, s. 427–444.
- Linhart, J.: *Základy psychologie učení*. Praha, SPN 1982.
- Linková, M.: Sociální klima školní třídy. In: *Nové možnosti vzdělávání a pedagogický výzkum*. Ostrava, ČAPV a Ped. fak. OU 2001, s. 42–46.
- Linnakylä, P.: *Quality of School Life in the Finnish Comprehensive School: A Comparative View*. Paper presented at the EERA Conference, University of Bath, 14.–17. September 1995.
- Lowyck, J., Pieters, J. M.: *The Quality of Teaching*. Leuven Catholic University and University of Twente 1992.
- Lukášová-Kantorková, H.: *Učitelská profese v primárním vzdělávání a pedagogická příprava učitelů*. Ostrava, Ped. fak. OU 2003.
- Lundgren, U.: *Model Analysis of Pedagogical Processes*. Stockholm, CWK Gleerup 1981 (2nd ed.).
- Lyotard, J.-F.: *O postmodernismu*. Praha, Filozofický ústav AV ČR 1993.
- Macbeth, A., Ravn, B. (Ed.): *Expectations about Parents in Education: European Perspectives*. Glasgow, Computing Services 1994.
- MacLeod, G.: Teacher Self-evaluation: An Analysis of Criteria, Indicators and Processes Used by Teachers in Judging Their Success. *International Journal of Educational Research*, 12, 1988, č. 4, s. 395–408.
- Machonin, P., Tuček, M. a kol.: *Česká společnost v transformaci*. Praha, Sociologické nakladatelství 1996.
- Malíř, F.: *Didaktiky cizích jazyků jako vědní obory*. Praha, Academia 1971.
- Mallory, N. J., Goldsmith, N. A.: *Head Start Works! Young Children*, 45, 1990, č. 6, s. 36–39.
- Mandl, H., Levin, J. R.: *Knowledge Acquisition from Text and Pictures*. Amsterdam, North-Holland 1989.
- Mandl, H., Spada, H. (Hg.): *Wissenspsychologie*. München – Weinheim, Urban a Schwarzenberg 1987.
- Maňák, J.: Proces vědeckého poznání v pedagogice. In: Maňák, J. a kol.: *Kapitoly z metodologie pedagogiky*. Brno, Masarykova univerzita 1994a, s. 26–30.
- Maňák, J.: *Nárys didaktiky*. Brno, Masarykova univerzita 1994b.
- Maňák, J., Janík, T. (ed.): *Problémy kurikula základní školy*. Brno, Paido 2006.
- Maňák, J., Janík, T. (ed.): *Kurikulum v proměnách školy*. *Orbis Scholae*, 2007, č. 1 (monotem. číslo).
- Maňák, J., Janík, T., Švec, V.: *Kurikulum v současné škole*. Brno, Paido 2008.
- Maňák, J., Klapko, D. (ed.): *Učebnice pod lupou*. Brno, Paido 2006.
- Maňák, J., Knecht, P. (ed.): *Hodnocení učebnic*. Brno, Paido, 2007.
- Mareš, J.: Analýza obtížnosti učebnic lékařské fakulty. In: *Tvorba učebnic, Sborník 6*. Praha, SPN 1987, s. 42–48.
- Mareš, J.: *Zamyšlení nad čs. výzkumy pedagogické interakce a komunikace*. In: *Súčasný stav a perspektívy pedagogického výskumu*. Bratislava, Ústav experimentálnej pedagogiky SAV 1990, s. 85–104.
- Mareš, J.: *Styly učení žáků a studentů*. Praha, Portál 1998a.
- Mareš, J.: *Sociální klima školní třídy*. Praha, Institut pedagogicko-psychologického poradenství ČR 1998b.
- Mareš, J.: Sociální klima školy. *Pedagogická revue*, 52, 2000, č. 3, s. 241–253.
- Mareš, J.: Medicínská pedagogika. In: *Pedagogická encyklopedie*. Praha, Portál 2009, s. 782–786.
- Mareš, J.: *Pedagogická psychologie*. Praha, Portál 2013.
- Mareš, J. a kol.: Učitelé a jejich problémy. *Pedagogika*, 41, 1991, č. 3, s. 257–268.
- Mareš, J., Gavora, P.: *Anglicko-český pedagogický slovník*. Praha, Portál 1999.
- Mareš, J., Krivohlavý, J.: *Komunikace ve škole*. Brno, Masarykova univerzita 1995.
- Mareš, J., Skalská, H., Kantorková, H.: Učitelova subjektivní odpovědnost za školní úspěšnost žáků. *Pedagogika*, 44, 1994, č. 1, s. 25–35.

- Marshall, E.: Robert Solow. *Science*, 6. 11. 1987, s. 754–755.
- Marton, F.: Describing and Improving Learning. In: R. R. Schmeck (Ed.), *Learning Strategies and Learning Styles*. New York, Plenum 1988, s. 53–82.
- Matějů, P., Straková, J. a kol.: *Nerovné šance na vzdělání*. Praha, Academia 2006.
- Matějů, P., Straková, J., Veselý, A.: *Nerovnosti ve vzdělávání*. Praha, SLON 2010.
- McLuhan, M.: *Jak rozumět médiím*. Praha, Odeon 1991.
- McVey, G. E.: Learning Environments. In: Husén, T., Postlethwaite T. N. (Eds.): *International Encyclopedia of Education*. Vol. 5, 1985, s. 2953–2961.
- Measuring What Students Learn*. Paris, OECD 1995.
- Measuring the Quality of Schools*. Paris, OECD 1995.
- Meece, J. L., Eccles, J. S.: *Recent Trends in Research on Gender and Education*. *Educational Psychologist*, 28, 1993, č. 4, s. 313–319.
- Meighan, R.: *A Sociology of Educating*. London, Cassell 1993 (2nd ed.).
- Melezinek, A.: *Inženýrská pedagogika*. Praha, Masarykův ústav vyšších studií ČVUT 1994.
- Melnick, C. R. (Ed.): Parents and Teachers as Educative Partners. *International Journal of Educational Research (Special Issue)*, 15, 1991, č. 2.
- Mertin, V.: *Individuální vzdělávací program*. Praha, Portál 1995.
- Měření vědomostí a dovedností*. Praha, ÚIV 1999.
- Meyers Kleines Lexikon – Pädagogik*. Mannheim–Wien–Zürich, Meyers Lexikonverlag 1988.
- Michálek, J.: *Topologie výchovy*. Praha, Oikoymenth 1996.
- Michovský, V.: *Nový model učebnice dějepisu*. Tvorba učebnic, Sešit 3. Praha, SPN 1981.
- Mikk, J. A.: *Optimizacija složnosti učebního textu*. Moskva, Prosveščeniye 1981.
- Mikk, J. A.: *Textbook: Research and Writing*. Frankfurt a. M., Peter Lang 2000.
- Millerová, A.: *Dětství je drama*. Praha, NLN 1995.
- Mistrič, J.: *Meranie zrozumiteľnosti prehovoru*. *Slovenská reč*, 33, 1968, č. 3, s. 171–178.
- Mitter, W., von Kopp, B. (Hrsg.): *Die Zeitdimension in der Schule als Gegenstand des Bildungsvergleichs*. Frankfurt a. M., Böhlau Verlag 1994.
- Mládež a dějiny*. Klíma, B. (ed.). Brno, Akademické nakl. 2001.
- Mojžíšek, L.: *Vyučovací hodina*. Praha, SPN 1984.
- Moll, L. C. (Ed.): *Vygotsky and Education: Instructional Implications and Applications of Sociocultural Psychology*. Cambridge, Cambridge UP 1990.
- Morine-Dersheimer, G.: Instructional Strategy and the Creation of Classroom Status. *American Educational Research Journal*, 20, 1983, č. 4, s. 645–661.
- Morris, L. L. et al.: *How to Communicate Evaluation Findings*. London, SAGE 1987.
- Mortimore, P. et al.: A Study of Effective Junior Schools. *International Journal of Educational Research*, 13, 1989, č. 7, s. 753–768.
- Možný, I.: *Sociologie rodiny*. Praha, Sociologické nakl. 1999.
- Müller, H.: *Příprava čekatelů na ustanovení gymnaziálním učitelem v Bavorsku*. *PMFA* 42, 1997, č. 1, s. 48–51.
- Nakonečný, M.: *Psychologie osobnosti*. Praha, Academia 1995.
- Národní program rozvoje vzdělávání v České republice – Bílá kniha*. Praha, ÚIV 2001.
- National Curriculum: Geography*. London, The Department of Education and Science 1991.
- Neil, A. S.: *The Summerhill School*. (Revised and Expanded Edition.) New York, St. Martin 1996.
- Nelson, A.: *Curriculum Design Techniques*. Dubuque, Wm. C. Brown 1990.
- Nestler, K.: *Zur Wirkung lexikalischer und syntaktischer Textmerkmale auf das Lernergebnis*. *Informationen zu Schulbuchfragen*, 17, 1974, s. 63–73.
- Nestler, K.: Lernen aus Texten unterschiedlicher lexikalisch-syntaktischen Kompliziertheit. In: Baumann, M.: *Lernen aus Texten und Lehrtextgestaltung*. Berlin, Volk und Wissen 1982, s. 144–174.
- Neubauer, Z.: *Nový Areopág*. Praha, KA 1992.
- NIER: *The School Textbook System in Japan*. Tokxo, NIER 1984.
- Nolin, M. J.: *Student victimization at School. Statistics in Brief*. Rockville, Westat 1995.
- Novák, Z., Pstružinová, J.: *Verbální složka intelektové schopnosti žáků*. Praha, Academia 1982.
- Nový, I., Schroll-Machl, S.: *Spolupráce přes hranice kultur*. Praha, Management Press 2005.

- Oakleyová, A.: *Pohlaví, gender a společnost*. Praha, Portál 2000.
- Odehnal, J., Severová, M.: *Obsah, struktura a psychické řízení lidské činnosti*. Praha, Univerzita Karlova 1986.
- Olkinuora, E., Lappalainen, M.: *A Need for Scientifically Developed Instruments for Self-evaluation of Schools*. University of Turku, Department of Education 1991.
- Olson, L.: *The School-to-Work Revolution*. Addison Wesley Longman 1997.
- Ornstein, A. C., Levine, D. U.: *Foundations of Education*. Boston, Houghton Mifflin Co. 1989 (4th ed.).
- Osborn, A. F., Milbank, J. E.: *The Effects of Early Education*. Oxford, Clarendon Press 1987.
- Osser, J.: Language as the Instrument of School Socialization: An Examination of Bernstein's Thesis. In: B. Bruce (Ed.): *The Sociogenesis of Language and Human Conduct*. New York, Plenum Press 1983, s. 311–322.
- Otto, H. U. et al.: *Datenreport Erziehungswissenschaft*. Opladen, Leske + Budrich 2000.
- Oxford, R.: *ERIC digest ED 376707*. Washington, D. C., ERIC Clearinghouse 1994.
- Page, G. T., Thomas, J. B.: *International Dictionary of Education*. London, Kogan Page 1978 (2. vyd.).
- Palečková, J., Tomášek, V.: *Posun ve znalostech čtrnáctiletých žáků v matematice a přírodních vědách*. Praha, ÚIV 2001.
- Palečková, J., Tomášek, V.: *Učení pro zítřek. Výsledky výzkumu OECD PISA 2003*. Praha, ÚIV 2005.
- Palečková, J., Tomášek, V.: Mezinárodní evaluace vzdělávacích výsledků. In: *Pedagogická encyklopedie*. Praha, Portál 2009, s. 605–610.
- Palečková, J., Tomášek, V., Basl, J.: *Hlavní zjištění výzkumu PISA 2009*. Praha, Ústav pro informace ve vzdělávání 2010.
- Palouš, R.: *Čas výchovy*. Řím, Křesťanská akademie 1987.
- Palouš, R.: O koncepci Pedagogické fakulty Univerzity Karlovy. *Pedagogika*, 46, 1996, č. 1, s. 1–3.
- Parent-School Collaboration. A Compendium of Strategies for Parent Involvement*. Quincy, Massachusetts Department of Education 1990.
- Pařízek, V.: *K obsahu vzdělání a jeho soudobým přeměnám*. Praha, SPN 1984.
- Pařízek, V.: *Učitel a jeho povolání*. Praha, SPN 1988.
- Pařízek, V.: Perspektivní varianty vzdělávací politiky. *Pedagogika*, 43, 1993, č. 2, s. 115–120.
- Pařízek, V.: *Základy obecné pedagogiky*. Praha, Pedagogická fakulta UK 1996.
- Pasch, M. et al.: *Od vzdělávacího programu k vyučovací hodině*. Praha, Portál 1998.
- Patry, J.-L.: *Educational Theory and Practice from a Critico-Rationalist Point of View*. Salzburg, Institut für Erziehungswissenschaften der Univ. Salzburg 1996.
- Pavlovkin, M., Macková, Z.: *Žiak a učebnica*. Bratislava, SPN 1989.
- Pedagogická evaluace v podmínkách současné české školy*. Olomouc, ČAPV a Pedagogická fakulta UP 1996.
- Pedagogický výzkum a transformace české školy*. Praha, ČAPV a ÚPPV 1993.
- Pedagogika*. (Kolektiv autorů.) Praha, SPN 1965.
- Pecha, L.: *Krutá poéma. Makarenko jak ho neznáme*. Brno, Doplněk 1999.
- Pelikán, J.: *Metodologie výzkumu osobnosti středoškolského profesora a jeho pedagogického působení*. Praha, Univerzita Karlova 1991.
- Pelikán, J.: Formování osobnosti žáka ve světle reality naší současné školy. *Pedagogika*, 42, 1992, č. 2, s. 171–179.
- Pelikán, J.: *Výchova jako teoretický problém*. Ostrava, Amosium 1995.
- Pelikán, J.: Některé úvahy o dalších cestách rozvoje české pedagogiky. *Pedagogika*, 46, 1996, č. 4, s. 309–317.
- Pelikán, J.: *Základy empirického výzkumu pedagogických jevů*. Praha, Karolinum 1998.
- Pešková, K.: *Vizuální prostředky pro výuku reálií v učebnicích němčiny*. Dizertační práce. Brno, Pedagogická fakulta MU 2012.
- Petrusek, M.: *Teorie a metoda v moderní sociologii*. Praha, Karolinum 1993.
- Petrusek, M.: *Sociologické školy, směry, paradigmata*. Praha, Slon 1994.

- Petrková, A.: *Studijní texty a metody zjišťování jejich obtížnosti*. Vysoká škola, 33, 1984/1985, č. 9, s. 414–416.
- Petty, G.: *Moderní vyučování*. Praha, Portál 1996.
- Piaget, J., Inhelderová, B.: *Psychologie dítěte*. Praha, Portál, 1997.
- Píšová, M.: *Klinický rok: Procesy profesního rozvoje studentů učitelství a jejich podpora*. Pardubice, Univerzita Pardubice 2005.
- Pluskal, M.: *Modification of the Method for the Measuring of the Difficulty of the Texts in Textbooks of Geography*. Acta UPO, Fac. rer. nat. 109, 31, 1992, s. 85–100.
- Pluskal, M.: Zdokonalení metody pro měření obtížnosti didaktických textů. *Pedagogika*, 46, 1996 a, č. 1, s. 62–76.
- Pluskal, M.: *Teorie tvorby učebnic a metody jejich hodnocení*. Habilitační práce. Pedagogická fakulta UP v Olomouci, 1996b.
- Pohled na školství v ukazatelích OECD*. Praha, ÚIV 1996.
- Pokorná, V.: *Teorie, diagnostika a náprava specifických poruch učení*. Praha, Portál 1997.
- Pol, M. et al.: Kultura české školy a strategie jejího rozvoje – k předvýzkumné fázi projektu. In: *Nové možnosti vzdělávání a pedagogický výzkum*. Ostrava, ČAPV a Ped. fak. OU 2001, s. 244–247.
- Pol, M.: *Škola v proměnách*. Brno, Masarykova univerzita 2007.
- Pol, M., Hloušková, L., Novotný, P., Zounek, J. (ed.): *Kultura školy*. Brno, Masarykova univ. 2005.
- Poláková, J., Nelešovská, A.: *Česko-německý, německo-český pedagogicko-psychologický slovník*. Olomouc, Nakl. Olomouc 2000.
- Pollard, D. S.: *Gender, Achievement and African-American Students*. Educational Psychologist, 28, 1993, č. 4, s. 341–356.
- Portešová, Š.: Vzdělávání mimořádně nadaných žáků. In: *Pedagogická encyklopedie*. Praha, Portál 2009, s. 471–477.
- Postoje české veřejnosti ke vzdělávání a ke školství – Zpráva z výzkumu*. Praha, AISA 1991.
- Prášilová, M.: *Řízení základní školy v letech 1990–2007*. Olomouc, Ped. fak. UP 2008.
- Prečan, V. (ed): *Charta 77 (1977–1989). Dokumentace*. Scheinfeld-Schwarzenberg, Čs. středisko nezávislé literatury 1990.
- Pre-school Education in the European Union*. Brussels, European Commission 1995.
- Prick, L.: *Career Development and Satisfaction Among Secondary School Teachers*. Amsterdam, Vrije Universiteit Amsterdam.
- Prokop, J.: Kritické teorie o škole a vzdělávání. In: *Pedagogická encyklopedie*. Praha, Portál 2009, s. 846–851.
- Průcha, J.: Bernsteinova teorie o vztahu jazyka, vzdělání a sociální třídy. *Pedagogika*, 25, 1975a, č. 1, s. 15–32.
- Průcha, J.: Využívání informací v československém pedagogickém výzkumu. *Pedagogika*, 25, 1975b, č. 4, s. 461–478.
- Průcha, J.: *Jazykové vzdělání – Analýza a prognóza systému*. Praha, Academia 1978.
- Průcha, J.: *Didaktická prognostika*. Praha, Výzkumný ústav odborného školství 1980.
- Průcha, J.: *Perspektivy vzdělání*. Praha, SPN 1983a.
- Průcha, J.: K teorii obsahu vzdělání. *Pedagogika*, 33, 1983b, č. 2, s. 229–237.
- Průcha, J.: *Metody hodnocení školních učebnic*. Praha, SPN 1984a.
- Průcha, J.: *Hodnocení obtížnosti učebnic – Struktury a parametry učiva*. Praha, VÚOŠ 1984b.
- Průcha, J.: *Učení z textu a didaktická informace*. Praha, Academia 1987.
- Průcha, J.: *Hodnocení vzdělávacích výsledků školské soustavy*. Praha, ÚŠI 1989a.
- Průcha, J.: *Psychologie školního učení a vyučování*. Čs. psychologie, 33, 1989b, č. 3, s. 256–262.
- Průcha, J.: Některé podmínky realizace obsahu vzdělání ve výuce. *Pedagogika*, 39, 1989c, č. 2, s. 121–138.
- Průcha, J.: *Reálná výuka z pohledu učitelů a žáků*. Výzkumná zpráva. Praha, Pedagogický ústav J. A. K. ČSAV 1989d.
- Průcha, J.: Efektivnost vzdělávacího procesu: Teorie a měření. *Pedagogika*, 40, 1990a, č. 1, s. 11–26.
- Průcha, J.: Metaanalýza v pedagogickém výzkumu. *Pedagogika*, 40, 1990b, č. 4, s. 417–428.

- Průcha, J.: Učitel jako objekt pedagogického výzkumu. In: *Učitel – jeho příprava a požadavky škol-
ské praxe*. Ústí n. L., ČAPV a Pedagogická fakulta UJEP 1994, s. 229–238.
- Průcha, J.: *Pedagogický výzkum: Uvedení do teorie a praxe*. Praha, Karolinum 1995a.
- Průcha, J.: Pedagogické, didaktické a psychologické disciplíny v učitelském vzdělávání: analýza
studijních plánů pedagogických fakult. In: *Teorie v pedagogické praxi, praxe v pedagogické
teorii*. Brno, Paido 1995b, s. 36–53.
- Průcha, J.: *Pedagogická evaluace*. Brno, Masarykova univerzita – CDVU 1996.
- Průcha, J.: Some Characteristics of Education in Finland and in the Czech Republic: A Compara-
tive View. In: Kansanen, P. (Ed.): *Discussions on Some Educational Issues, VII*. University of
Helsinki, 1997a, s. 67–84..
- Průcha, J.: *Pedagogický výzkum a vzdělávací politika: Vytváření mostů*. Praha, Projekt PHARE–
RES 1997b.
- Průcha, J.: *Učebnice: Teorie a analýzy edukačního média*. Brno, Paido 1998a.
- Průcha, J.: České základní vzdělávání: Nálezy pedagogického výzkumu. *Pedagogika*, 48, 1998b,
č. 3, s. 212–242.
- Průcha, J.: *Vzdělávání a školství ve světě: Základy mezinárodní komparace vzdělávacích systémů*.
Praha, Portál 1999a.
- Průcha, J.: Pedagogický výzkum v zahraničí: Trendy, témata a metodologie v 90. letech. In: *Pos-
lední desetiletí v českém a zahraničním pedagogickém výzkumu*. Hradec Králové, ČAPV a Ped.
fak. VŠP 1999b, s. 6–17.
- Průcha, J.: Jak se studuje pedagogika na finských univerzitách. In: *Poslední desetiletí v českém
a zahraničním pedagogickém výzkumu*. Hradec Králové, ČAPV a Ped. fak. VŠP 1999c, s. 257–
261.
- Průcha, J.: 50 let časopisu *Pedagogika*: Vývoj média české pedagogické vědy. *Pedagogika*, 50, 2000,
č. 4, s. 340–364.
- Průcha, J.: *Přehled pedagogiky: Úvod do studia oboru*. Praha, Portál, 2006b.
- Průcha, J.: *Multikulturní výchova: Teorie – praxe – výzkum*. Praha, Nakl. ISV 2001a.
- Průcha, J.: Bílá kniha o rozvoji vzdělávání: Výzva pro český pedagogický výzkum. In: *Nové mož-
nosti vzdělávání a pedagogický výzkum*. Ostrava, ČAPV a Ped. fak. OU 2001b, s. 21–26.
- Průcha, J.: Česká pedagogická terminologie: Srovnání tří nových pedagogických slovníků. *Peda-
gogika*, 51, 2001c, s. 369–376.
- Průcha, J.: *Učitel – Současné poznatky o profesi*. Praha, Portál 2002.
- Průcha, J.: Sociální nerovnosti ve vzdělávání. *Pedagogika*, 53, 2003, č. 3, s. 287–299.
- Průcha, J.: *Česko-anglický pedagogický slovník*. Praha, ARSCI 2005a.
- Průcha, J.: Česká pedagogická věda v současnosti: Pokus o pozitivní reflexi stavu. *Pedagogika*,
55, 2005b, č. 3, s. 230–247.
- Průcha, J.: Český pedagogický výzkum: Problém využitelnosti produktů. In: Vašátková, J. (ed.):
Pedagogický výzkum: Reflexe společenských potřeb a očekávání? Olomouc, ČAPV a Ped. fak.
UP 2005 c, s. 11–16.
- Průcha, J.: Učebnice: Teorie, výzkum a potřeby praxe. In: Maňák, J., Klapko, D. (ed.): *Učebnice
pod lupou*. Brno, Paido 2006a, s. 9–21.
- Průcha, J.: Sociální nerovnosti v českém školním vzdělávání. *Pedagogická orientace*, 2006b, č. 1,
s. 28–41.
- Průcha, J.: Výzkum kurikula: Aplikované přístupy. In: Maňák, J., Janík, T. (ed.): *Problémy kuri-
kula základní školy*. Brno, Ped. fak. MU 2006c, s. 113–127.
- Průcha, J.: Vzdělanost/národní vzdělanost: Nevyjasněný pojem pedagogické teorie. *Pedagogika*,
58, 2008, č. 3, s. 55–65.
- Průcha, J., Walterová, E.: Komparativní a mezinárodní pedagogika: analytické zhodnocení stavu
v Československu. *Pedagogika*, 43, 1993, č. 1, s. 45–54.
- Průcha, J. (ed.): *Pedagogická encyklopedie*. Praha, Portál 2009 a.
- Průcha, J.: *Přehled pedagogiky*. Praha, Portál 2009 b, 3., aktual. vyd.
- Průcha, J.: Etnopedagogika. In: *Pedagogická encyklopedie*. Praha, Portál 2009 c, s. 728–732.
- Průcha, J.: *Interkulturní komunikace*. Praha, Grada 2010.
- Průcha, J.: *Interkulturní psychologie*. Praha, Portál 2011 a, 3., rozšíř. vyd.

- Průcha, J.: *Multikulturní výchova. Příručka (nejen) pro učitele*. Praha, Triton 2011 b, 2. aktual. vyd.
- Průcha, J.: *Dětská řeč a komunikace. Poznatky vývojové psycholingvistiky*. Praha, Grada 2011 c.
- Průcha, J.: *Česko-anglický slovník: Pedagogika / školství / andragogika*. Brno, Paido 2011 d.
- Průcha, J.: Vstoupit či nevstoupit na tenký led analýzy socialistické pedagogiky. *Pedagogika*, 51, 2011 e, č. 2, s. 187–190.
- Průcha, J.: *Alternativní školy a inovace ve vzdělávání*. Praha, Portál 2012 a, 3., aktual. vyd.
- Průcha, J.: *Srovnávací pedagogika*. Praha, Portál 2012 b, 2., aktual. a rozšř. vyd.
- Průcha, J.: 20 let České asociace pedagogického výzkumu: Historie a výzvy současnosti. *Pedagogická orientace*, 22, 2012 c, č. 4, s. 00–00.
- Průcha, J., Švaříček, R.: Etický kodex české pedagogické vědy a výzkumu. *Pedagogická orientace*, 19, 2009, č. 2, s. 89–105.
- Průcha, J., Veteška, J.: *Andragogický slovník*. Praha, Grada 2012.
- Průcha, J., Walterová, E., Mareš, J.: *Pedagogický slovník*. Praha, Portál 2009, 6. aktual. vyd.
- Předškolní výchova a primární vzdělávání v zemích Evropské unie*. Praha, ÚIV 1996.
- Příhoda, V.: Rasové rozdíly v inteligenci. In: *Třetí sjezd pro výzkum dítěte v Praze 1926*. Red. J. Stejskal, Praha, Nákladem sjezdového výboru 1927, s. 218–224.
- Příhoda, V.: *Teorie školského měření*. Praha, Bakulův ústav 1930.
- Příhoda, V.: *Praxe školského měření*. Praha, Dědictví Komenského 1936.
- Public Expectations of the Final Stage of Compulsory Education*. Paris, OECD 1995.
- Pýchová, I.: Přínos etnografické metody v pedagogickém výzkumu. *Pedagogika*, 43, 1993, č. 4, s. 405–414.
- Quintilianus, Marcus Fabius: *Základy rétoriky*. Praha, Odeon 1985.
- Rabušicová, M., Pol, M.: Vztahy školy a rodiny dnes: hledání cest k partnerství. *Pedagogika*, 46, 1996, č. 1, s. 49–61, a č. 2, s. 105–116.
- Rabušicová, M., Zounek, J.: Role rodičů ve vztahu ke škole: analýza legislativy. In: *Nové možnosti vzdělávání a pedagogický výzkum*. Ostrava, ČAPV a Ped. fak. OU 2001, s. 248–251.
- Rabušicová, M., Šedová, K., Trnová, K., Čiháček, V.: *Škola a (versus) rodina*. Brno, Masarykova univerzita 2004.
- Rámcový program pro předškolní vzdělávání*. Věstník MŠMT ČR, 57, sešit 5, květen 2001.
- Rámcový vzdělávací program pro gymnázia*. Praha, VÚP 2006.
- Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání*. Praha, VÚP 2005.
- Ramsden, P., Moses, I.: *Associations between Research and Teaching in Australian Higher Education*. Higher Education, 23, 1992, č. 3, s. 273–296.
- Raviv, Am., Raviv, Al., Reisel, E.: Teachers and Students: Two Different Perspectives? *American Educational Research Journal*, 27, 1990, č. 1, s. 141–157.
- Reinhardt, A.: *New Ways to Learn*. Byte, March 1995, s. 50–71.
- Reynolds, D., Teddlie, C. (eds.): *The International Handbook of School Effectiveness Research*. London, Falmer Press 2000.
- Rikowski, G.: *Left Alone: End Time for Marxist Educational Theory?* British J. of Sociology of Education, 17, 1996, č. 4, s. 415–451.
- Ripková, H.: Posuzování obtížnosti matematického výkladového textu. In: *Tvorba učebnic, Sborník 6*. Praha, SPN 1987, s. 52–54.
- Ritzer, G.: *Contemporary Sociological Theory*. New York, McGraw-Hill 1988.
- Robinson, S. B.: *Bildungsreform als Revision des Curriculum*. Berlin–Neuwied, Luchterhard 1967.
- Robinson, W. P.: Social Factors and Language Development in Primary School Children. In: M. A. Matthijssen (ed.): *Education in Europe*. The Hague, 1969, s. 51–66.
- Rosenthal, R.: *Pygmalion Effects: Existence, Magnitude, and Social Importance*. Educational Researcher, 16, 1987, č. 9, s. 37–41.
- Rosenthal, R., Jacobson, L.: *Pygmalion in the Classroom: Teacher Expectation and Pupils' Intellectual Development*. New York, Holt, Rinehart and Winston 1968.
- Roth, L. (Hrsg.): *Pädagogik – Handbuch für Studium und Praxis*. München, Ehrenwirth 1991.
- Rudow, B.: Zur Tätigkeitsanalyse unter dem Belastungsaspekt im Lehrerberuf. In: *Lehrerpersönlichkeit*. Leipzig, K. Marx-Universität 1985, s. 17–28.

- Ředitelé škol v zemích EU. Praha, ÚIV 1998.
- Řehulka, E., Řehulková, O. (ed.): *Učitelé a zdraví, 1–4*. Brno, Nakl. P. Křepela, 1998–2002.
- Říčan, P.: *Agresivita a šikana mezi dětmi*. Praha, Portál 1995.
- Sadker, M. P., Sadker, D. M.: *Teachers, Schools and Society*. New York, McGraw-Hill 1991.
- Sammons, P.: *Complexities in the Judgement of School Effectiveness*. Educational Research and Evaluation, 2, 1996, č. 2, s. 113–149.
- Selander, S.: Pedagogic Text Analysis. In: Julkunen, M.-L., Selander, S., Ahlberg, M., *Research on Texts at School*. University of Joensuu, Research Reports of the Faculty of Education, No. 37, 1991, s. 35–88.
- Selander, S.: *Pedagogic Texts – Educational Media*. Internationale Schulbuchforschung, 17, 1995, č. 1, s. 9–23.
- SET 99 – TOP 100 středních škol. Praha; Čechy; Morava. Praha, ÚIV 2000.
- Shuell, T. J.: *Toward an Integrated Theory of Teaching and Learning*. Educational Psychologist, 28, 1993, č. 3, s. 291–311.
- Schaub, H., Zenke, K. G.: *Wörterbuch Pädagogik*. München, Deutscher Taschenbuch Verlag 2000, 4. Auflage.
- Scheuerl, H. (Hrsg.): *Pädagogik unterm Hakenkreuz*. In: *Lust an der Erkenntnis: Die Pädagogik der Moderne*. München, Piper 1992.
- Schoenebeck, H.: *Unterstützen statt erziehen*. München, Kösel 1984.
- School and Quality – An International Report*. Paris, OECD 1989.
- Schriewer, J., Keiner, E.: *Communication Patterns and Intellectual Traditions in Educational Sciences: France and Germany*. Comparative Education Review, 36, 1992, č. 1, s. 25–51.
- Sigurgeirsson, I.: *The Use of Curriculum Materials in Schools*. EERA Bulletin, 2, 1996, č. 2, s. 21–28.
- Sikorová, Z.: *Výběr učebnic na základních a středních školách*. Ostrava, Ped. fak. OU 2004.
- Sikorová, Z.: *Učitel a učebnice: Užívání učebnic na 2. stupni základních škol*. Ostrava, Pedagogická fakulta OU 2010.
- Simonová, N.: *Vzdělanostní nerovnosti v české společnosti*. Praha, SLON 2011.
- Síť škol 2000 – Střední a vyšší odborné školy*. Praha, ÚIV 2000.
- Skalková, J.: *Humanizace vzdělávání a výchovy jako soudobý pedagogický problém*. Ústí n. L., Univerzita J. E. Purkyně 1993.
- Skalková, J.: *Obecná didaktika*. Praha, Nakl. ISV 1999.
- Skyum-Nielsen, P.: *Text and Quality: Studies of Educational Texts*. Oslo, Scandinavian University Press 1995.
- Slavík, J., Novák, J.: *Počítač jako pomocník učitele*. Praha, Portál 1997.
- Slavík, J., Šmidtová, Š.: *Analýza komunikace ve výtvarné výchově*. In: *Nové možnosti vzdělávání a pedagogický výzkum*. Ostrava, ČAPV a Ped. fak. OU 2001, s. 384–389.
- Smetáček, V.: *Čtivost textů pro děti*. Praha, Albatros 1973.
- Smik, L., Ganajová, M.: *Hodnotenie obťažnosti učebnic chémie 1. a 2. ročníka gymnázia*. Jednotná škola, 39, 1987, č. 5, s. 411–425.
- Sochor, A. M.: *Logičeskaja struktura učebnogo materiala*. Moskva, Pedagogika 1974.
- Sonda – Test znalostí žáků 8. třídy. *Učitel'ské noviny*, 97, 1994, č. 13, s. 7.
- Soukup, V.: *Dějiny sociální a kulturní antropologie*. Praha, UK 1994.
- Spanhel, D.: *Die Sprache des Lehrers*. Düsseldorf, Schwann Verlag 1971.
- Spilková, V.: *Východiska vzdělávání učitelů primárních škol*. Pedagogika, 46, 1996, č. 2, s. 135–146.
- Spilková, V.: *Znaky kvalitní, dobré školy a možnosti jejího zkoumání*. In: *Nové možnosti vzdělávání a pedagogický výzkum*. Ostrava, ČAPV a Ped. fak. OU 2001, s. 77–82.
- Spilková, V. a kol.: *Proměny primárního vzdělávání v ČR*. Praha, Portál, 2005.
- Spilková, V., Tomková, A. a kol.: *Kvalita učitele a profesní standard*. Praha, Pedagogická fakulta UK 2010.
- Spousta, V.: *Bipolarita praktického a teoretického nazírání pedagogické reality*. In: *Teorie v pedagogické praxi, praxe v pedagogické teorii*. Brno, Paido 1995, s. 65–68.
- SPPC: Stanford Professional Publishing Course*. Stanford University, Palo Alto. Materiály letní školy 1996.

- Stahlmann, M., Schiedeck, J.: *Erziehung zur Gemeinschaft – Auslese durch Gemeinschaft*. Bielefeld, KT-Verlag 1991.
- Standard středoškolského odborného vzdělávání*. Praha, MŠMT ČR a VÚOŠ 1997.
- Standard vzdělávání ve čtyřletém gymnáziu*. Praha, Fortuna 1999.
- Standard základního vzdělávání*. Věstník MŠMT ČR, 51, sešit 9, září 1995.
- Statistická ročenka České republiky 2007*. Praha, ČSÚ a Scientia 2007.
- Statistická ročenka školství 2006/2007. Výkonové ukazatele*. Praha, ÚIV 2007.
- Stejskal, C.: *Dětská inteligence, I. díl*. Praha, 1934.
- Strindberg, R. J.: *Úspěšná inteligence*. Praha, Grada 2001.
- Stodolsky, S.: *The Subject Matters – Classroom Activities in Math and Social Studies*. Chicago, The University of Chicago Press 1988.
- Straková, J.: Kurikulární reforma z pohledu šetření Kalibro. *Pedagogika*, 57, 2007, č. 1, s. 21–36.
- Straková, J.: Vzdělávací politika a mezinárodní výzkumy výsledků vzdělávání v ČR. *Orbis Scholae*, 3, 2009, č. 3, s. 103–118.
- Straková, J. a kol.: *Vědomosti a dovednosti pro život. Čtenářská, matematická a přírodovědná gramotnost patnáctiletých žáků v zemích OECD*. Praha, ÚIV 2002.
- Straková, J., Tomášek, V.: *Mezinárodní studie čtenářské gramotnosti a její realizace v České republice*. Praha, VÚP 1995.
- Straková, J., Tomášek, V., Palečková, J.: *Mezinárodní studie čtenářské gramotnosti. Rozdíly mezi školami v České republice*. Praha, VÚP 1996a.
- Straková, J., Tomášek, V., Palečková, J.: *Třetí mezinárodní výzkum matematického a přírodovědného vzdělávání. Souhrnné výsledky žáků 8. ročníku*. Praha, VÚP 1996b.
- Straková, J., Tomášek, V., Palečková, J.: *Třetí mezinárodní výzkum matematického a přírodovědného vzdělávání. Podmínky a průběh výuky v 8. ročníku*. Praha, ÚIV 1997.
- Stručný slovník paedagogický*. Díl I–VI. Red. J. Klika a J. Sokol. Praha, Ústřední spolek jednot učitelů v Čechách, 1891–1909.
- Sugrue, C. (ed.): *The Future of Educational Change*. London, Routledge 2008.
- Sup, J.: Kdy se stává praxe neomarxistickým kritériem v učitelské přípravě? In: *Teorie v pedagogické praxi, praxe v pedagogické teorii*. Brno, Paido 1995, s. 73–76.
- Svatoš, T.: Sledování a hodnocení vnějších žákovských činností ve vyučování. In: *Interakce učitel-žáci a učitel-studenti*. Hradec Králové, Pedagogická fakulta 1981, s. 143–149.
- Svatoš, T.: Flandersova metoda interakční analýzy v učitelské přípravě. *Pedagogika*, 45, 1995, č. 1, s. 64–70.
- Svoboda, B.: *Pedagogika sportu*. Praha, Karolinum 2000.
- Svobodová, J., Jůva, V.: *Alternativní školy*. Brno, Paido 1996.
- Šebesta, K.: *Od jazyka ke komunikaci*. Praha, Karolinum 1999.
- Šebestová, S.: *Příležitosti k rozvíjení řečových dovedností ve výuce anglického jazyka: videostudie*. Brno, Paido 2011.
- Šedová, K., Švaříček, R., Šalamounová, Z.: *Komunikace ve školní třídě*. Praha, Portál 2012.
- Ševyrev, A. P.: *Das Bild Russlands in heutigen russischen Geschichtslehrbüchern*. Internationale Schulbuchforschung, 17, 1995, č. 4, s. 397–424.
- Šimeková, J.: *Hodnotenie rukopisu Stanko a kol.: Vlastiveda pre 3. roč. ZŠ*. Technológia vzdelávania, 1, 1993, č. 2, s. 10–11.
- Šimoník, O.: *Začínající učitel*. Brno, Masarykova univerzita 1994.
- Škola budoucnosti. Zborník zahraničných štúdií*. (Sestavil Š. Švec). Bratislava, Slovenská pedagogická knižnica a Ústav školských informácií 1988.
- Školství na křižovatce*. Praha, MŠMT ČR–ÚIV 1998.
- Školství v pohybu 1990–1995*. Praha, ÚIV 1996.
- Školy pod lupou*. Praha, ÚIV 1996.
- Šlesinger, F. a kol.: *Vliv vzdělanostní struktury pracovníků na plnění vybraných hospodářských ukazatelů JZD*. Zemědělská ekonomika 34, 1988, č. 2, s. 107–118.
- Štach, J.: *Základy teorie systémů*. Praha, SNTL 1982.
- Šťastnová, P., Vymětalová, S., Matějková, I.: *Absolventi na trhu práce – Co zaměstnavatelé očekávají?* Praha, ÚIV 1999.

- Štech, S.: Pedagogicko-psychologický výzkum: nástroj normativismu, nebo zprostředkovatel společné řeči? *Pedagogika*, 43, 1993, č. 4, s. 385–389.
- Štech, S.: Co je to učitelství a lze se mu naučit? *Pedagogika*, 44, 1994, č. 4, s. 310–320.
- Štech, S.: Psycho-didaktika? *Pedagogika*, 45, 1995, č. 4, s. 307–308.
- Štech, S.: Křivá huba, nebo křivé zrcadlo? (O hříchu podvodných interpretací). *Pedagogika*, 50, 2000, č. 2, s. 117–120.
- Štech, S., Viktorová, I.: Vztahy rodiny a školy – hledání dialogu. In: *Předškolní a primární pedagogika. Předškolská a elementárna pedagogika*. Kolláriková, Z., Pupala, B. (eds.). Praha, Portál 2001, s. 57–93.
- Švancara, J.: Interakce biologických a společenských faktorů ve vývoji osobnosti dětí a dospělých. In: *Vývoj dětí a mládeže v socializačním procesu*. Praha, ÚŠI 1986, s. 19–35.
- Švanda, I.: *Specifika žáků jednotlivých druhů středních škol*. Praha, VÚOŠ 1989.
- Švanda, I. a kol.: *Verifikace pojetí, struktury a obsahu všeobecně vzdělávací složky přípravy mládeže v SOU*. Praha, VÚOŠ 1985.
- Švarcová, E., Mareš, J.: Spolupráce se školou pohledem rodičů žáků pocházejících z etnických menšin. *Pedagogická orientace*, 2006, č. 1, s. 42–56.
- Švaříček, R., Šedová, K. a kol.: *Kvalitativní výzkum v pedagogických vědách*. Praha, Portál 2007.
- Švec, Š.: *Základné pojmy v pedagogike a andragogike*. Bratislava, IRIS 1995; 2. vyd. 2002
- Švec, Š. a kol.: *Metodológia vied o výchove*. Bratislava, IRIS 1998.
- Švec, Š., Jurkovičová, A.: Hodnotenie časopisu Jednotná škola metódou obsahovej analýzy. *Pedagogická revue*, 46, 1994, č. 1–2, s. 73–85, č. 3–4, s. 159–169.
- Švec, V.: Význam diagnostiky učitelova pojetí výuky v jeho pregraduální přípravě. *Pedagogika*, 45, 1995, č. 2, s. 164–170.
- Švec, V.: *Pedagogická příprava budoucích učitelů: Problémy a inspirace*. Brno, Paido 1999.
- Švec, V. (ed.): *Monitorování a rozvoj pedagogických dovedností*. Brno, Paido 2000.
- Takala, A., Vepsäläinen, K.: *Elements of World View conveyed by ABC-books and first readers in different countries*. Joensuu, University of Joensuu 1983.
- Tarábek, P., Záškodný, P.: Didaktická komunikace fyziky a její aplikace. *Matematika, fyzika, informatika*, 2006, č. 3, s. 146–157, 2006, č. 4, s. 224–227.
- Teorie v pedagogické praxi, praxe v pedagogické teorii v učitelském studiu*. Brno, Paido 1995.
- Terminologie a tezaurus v pedagogice*. Praha, Ústřední knihovna–OBIS Pedagogické fakulty 1980.
- TESE – Tezaurus pro vzdělávací systémy v Evropě*. Brussels, Eurydice 2006.
- The New National Curriculum*. Bucharest, National Curriculum Council 2000.
- Tobin, K. G., Gallagher, J. J.: Nature and Role of Target Students in Science Classroom Environments. In: Fraser, B. J. (Ed.): *The Study of Learning Environments*. Salem, Assessment Research 1986, s. 76–85.
- Tollingerová, D. a kol.: *K teorii učebních činností*. Praha, SPN 1986.
- Tournier, M., Navarro, M.: *Les professeurs et le manuel scolaire*. Paris, INRP 1985.
- Treiben, B.: Lehr- und Lern-Zeiten im Unterricht. In: *Lehr-Lern-Forschung*. München, Urban-Schwarzenberg 1982, s. 12–36.
- Treiman, D. J.: *Occupational Prestige in Comparative Perspective*. New York, Academic Press 1977.
- Tuckman, B. W.: *Conducting Educational Research*. New York, Harcourt 1978, 2nd ed.
- Tuček, M., Machonin, P.: Prestiž povolání v České republice v roce 1992. *Sociologický časopis*, 29, 1993, s. 367–382.
- Turčenko, V. N.: *Vědecko-technická revoluce a revoluce ve vzdělání*. Praha, SPN 1977.
- Turner, C. F., Kiesler, S. B.: *The Impact of Basic Research in the Social Sciences: The Case of Education*. *Scientometrics*, 3, 1981, č. 3, s. 177–190.
- Typy žáků. Zpráva z terénního výzkumu*. Praha, Nadace školní etnografie a kvalitativního výzkumu 1994.
- Twellmann, W. (Hrsg.): *Handbuch Schule und Unterricht*. Düsseldorf, Schwann Verlag 1982–1986.
- Učitelé jako profesní skupina, jejich vzdělávání a podpůrný systém*. 1. a 2. díl. Red. E. Walterová. Praha, Ped. fak. UK 2001.
- Uher, J.: *Základy americké výchovy*. Praha, Čin 1930.
- Úloha rodičů ve školských systémech zemí Evropské unie*. Praha, ÚIV 1998.

- Úlovcová, H., Strádal, J., Berný, L.: *Analýza trhu práce ve vztahu k odbornému vzdělávání. Zpráva z empirického šetření*. Praha, VÚOŠ 1998.
- UNESCO: *IBE Education Thesaurus*. Paris, UNESCO 1991.
- Urbánek, P.: Profesní časové zatížení učitelů ZŠ. *Pedagogika*, 49, 1999, č. 3, s. 277–288.
- Urbánek, P.: *Vybrané problémy učitelské profese*. Liberec, Ped. fak. TU 2005.
- Urbánek, P.: Klima učitelského sboru v případové studii základní školy. *Orbis Scholae*, 2, 2008, č. 3, s. 87–106.
- Václavík, V.: *Cesta ke svobodné škole*. Hradec Králové, Gaudeamus 1995. (2. vyd. Hradec Králové, LÍP 1997.)
- Václavík, V. a kol.: *Otevřené vyučování*. Praha, Agentura Strom 1997.
- Vágnerová, M.: Strach ze školy u dětí středního školního věku. *Pedagogika*, 44, 1994, č. 3, s. 273–285.
- Vágnerová, M.: *Vývojová psychologie*. Praha, Portál 2000.
- Vališová, A., Kasíková, H. a kol.: *Pedagogika pro učitele*. Praha, Grada, 2007.
- Válková, J.: Český a americký způsob zpracování vzdělávacích cílů a obsahu vzdělávání. *Pedagogika*, 49, 1999, č. 1, s. 45–54.
- Vaněk, J.: *Průhledy učitelstvím*. Brno, 1947.
- Váňová, M.: *Příprava učitelů ve vybraných evropských zemích*. Praha, ÚIV 1997.
- Vašutová, J.: Vzdělavatelé učitelů. *Aula*, 7, 1999, č. 1, s. 68–77.
- Vašutová, J.: *Profese učitele v českém vzdělávacím kontextu*. Brno, Paido 2004.
- Veenman, S.: *Perceived Problems of Beginning Teachers*. *Review of Educational Research*, 54, 1984, s. 143–178.
- Veenman, S.: *On Becoming a Teacher: An Analysis of Initial Training*. Nijmegen, University of Nijmegen 1987.
- Velký sociologický slovník*. Praha, Karolinum 1997.
- Veteška, J., Tureckiová, M.: *Kompetence ve vzdělávání*. Praha, Grada 2008.
- Vítková, M. (ed): *Integrativní speciální pedagogika*, Brno, Paido, 2004
- Vocilka, M. a kol.: *Integrace sociálně a zdravotně handicapovaných a ohrožených dětí do společnosti*. Praha, ÚIV 1997.
- Volman, M.: *Gender and Computer Education: The Role of Education in Producing „Experts“ and „Outsiders“*. Abstracts, 6th European Conference for Research on Learning and Instruction. University of Nijmegen, 1995, s. 267.
- Vygotskij, L. S.: *Vývoj vyšších psychických funkcí*. Praha, SPN 1976.
- Vzdělávací program Národní škola*. Praha, SPN 1997.
- Vzdělávací program Základní škola*. Praha, Fortuna 1996.
- Wahla, A.: *Strukturní složky učebnic geografie*. Praha, SPN 1983.
- Wahla, A. (Red.): *Učebnice geografie 90. let*. Ostrava, Přírodovědecká fak. OU 2000.
- Walberg, H. J., Haertel, G. D.: Educational Psychology's First Century. *Journal of Educational Psychology*, 84, 1992, č. 1, s. 6–19.
- Wallin, E., Tuijnman, A. C. (Eds.): *School Research at the Crossroads – Swedish and Nordic Perspectives*. Stockholm, National Agency for Education 1995.
- Walterová, E.: Experimentální celostně integrovaný model obsahu vzdělání v BLR. *Pedagogika*, 37, 1987, č. 4, s. 431–440.
- Walterová, E.: *Kurikulum – Proměny a trendy v mezinárodní perspektivě*. Brno, Masarykova univerzita 1994.
- Walterová, E.: *Srovnávací pedagogika. Vývoj a proměny v globálním kontextu*. Praha, Pedagog. fak. UK, 2006.
- Walterová, E. a kol.: *Úloha školy v rozvoji vzdělanosti, 1. a 2. díl*. Brno, Paido 2004.
- Walterová, E. a kol.: *Dva světy základní školy? Úskalí přechodu z 1. na 2. stupeň*. Praha, Karolinum 2011.
- Walterová, E., Černý, K., Greger, D., Chvál, M.: *Školství – věc (ne)veřejná? Názory veřejnosti na školu a vzdělávání*. Praha, Karolinum 2010.
- Watson, J. B.: *Behaviorism*. Chicago, Chicago University Press 1930.

- Weinreich, T.: The Educational Textmarket: Qualities and Quantities. In: P. Skyum-Nielsen (Ed.): *Text and Quality*. Oslo, Scandinavian UP, 1995, s. 134–141.
- Wells, G.: Styles of Interaction and Opportunities for Learning. In: M. Spoelders et al. (Eds.): *Discourse – Essays in Educational Pragmatics 1*. Leuven, Acco 1985, s. 91–100.
- Wiegerová, A. a kol.: *Self-efficacy (osobne vnímaná zdatnosť) v edukačných súvislostiach*. Bratislava, SPN 2012.
- Wielemans, W., Choi-Ping Chan, P. (Eds.): *Education and Culture in Industrializing Asia*. Leuven, Leuven University Press 1992.
- Wiles, J., Bondi, J.: *Curriculum Development: A Guide to Practice*. New York, Merrill and Macmillan 1989, 3rd ed.
- Wilkinson, I. C., Marret, C. B. (Ed.): *Gender Influences in Classroom Interaction*. New York, Academic Press 1985.
- Windham, D. M.: Effectiveness Indicators in the Economic Analysis of Educational Activities. *International Journal of Educational Research*, 12, 1988, č. 6 (special issue).
- Wineburg, S. S.: *The Self-fulfilment of the the self-fulfilling prophesy*. *Educational Researcher*, 16, 1987, č. 9, s. 28–37.
- Wojtczuk, K.: *Jezyk nauczycieli w świetle badań lingwistycznych*. Siedlce, Wydawnictwo WSRP 1993.
- World Education Report 1991*. Paris, UNESCO 1991.
- Young, M.: *Int. Review of Education* 41, 1995, č. 1–2, s. 137.
- Základy socialistické pedagogiky*. Praha, SPN 1983.
- Zaborowski, Z.: *Sociální psychologie a výchova*. Praha, SPN 1963.
- Zelinková, K.: Verbálna aktivita na hodinách materinského jazyka. In: *Pedagogická komunikace a interakce*. Hradec Králové, Pedagogická fakulta 1988, s. 158–166.
- Zerzová, J.: *Interkulturní komunikační kompetence a její rozvíjení v hodinách anglického jazyka na 2. stupni ZŠ*. Brno, Paido 2012.
- Zieleniecová, P. a kol.: Mezinárodní studie matematické a přírodovědné výchovy. *Pedagogika*, 43, 1993, č. 2, s. 183–189.
- Zprávy o národní politice ve vzdělávání – Česká republika*. Praha, Ústav pro informace ve vzdělávání 1996.
- Zujev, D. D.: *Školnyj učebnik*. Moskva, Pedagogika 1983. Slovenský překlad: *Ako tvoriť učebnice*. Bratislava, SPN 1986.
- Zukunft der Bildung – Schule der Zukunft*. Neuwied, Luchterhand 1995.