

Literatura

- ALIJEVOVÁ, D. J. *Súčasná americká sociológia*. 1. vyd. Bratislava: Prauda, 1985.
- Analýza vzdelávacie politiky*. OECD 1997. Praha: ÚIV 1997.
- ATKINSONOVÁ, R. L., ATKINSON, R. C., SMITH, E. E., BEM, D. J. *Psychologie*. Praha: Victoria Publishing, 1995.
- BACH, H. *Sonderpädagogik im Grundriß*. Berlin: Edition Marhold, 1995.
- BACH, H. *Geistigbehindertenpädagogik*. Berlin: Marhold, 2000. ISBN 3-89-166-366-8.
- BALVÍN, J. *Členská základna Hnutí R*. In Společně: Setkání romské i neromské mládeže s pedagogy a přáteli v Brně 12.–14. dubna 1997: Ústí nad Labem, 1997, s. 89–90. ISBN 80-902149-2-4.
- BALVÍN, J. *Výchova a vzdělávání romských žáků jako pedagogický problém*. Praha: Radix, 2004. ISBN 80-86031-48-9.
- BARTOŇOVÁ, M. Evropská dimenze ve vzdělání a řešení problematiky multikulturní výchovy u nás. In VÍTKOVÁ, M. (ed.) *Integrativní speciální pedagogika*. 2. přepracované a rozšířené vydání. Brno: Paido, 2004, s. 43–51. ISBN 80-7315-071-9.
- BARTOŇOVÁ, M. *Kapitoly ze specifických poruch učení I. Vymezení současné problematiky*. Brno: MU, 2004. ISBN 80-210-3613-3.
- BARTOŇOVÁ, M. *Kapitoly ze specifických poruch učení II*. Brno: MU, 2005. ISBN 80-210-3822-5.
- BARTOŇOVÁ, M. Vzdělávání a přístupy k žákům se speciálními vzdělávacími potřebami. In JANÍKOVÁ, V., BARTOŇOVÁ, M. *Výuka německého jazyka u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami*. Brno, MU, 2003, s. 5–21. ISBN 80-210-3135-2.
- BARTOŇOVÁ, M. Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání – charakteristika jedinců se speciálními vzdělávacími potřebami. *Komenský*, 2, listopad, 2003, Brno: PdF MU, s. 40–46. ISSN 0323-0449.
- BARTOŇOVÁ, M. Speciálněpedagogická příprava na pedagogické praxi. In FILOVÁ, H. (ed.) *Budoucí učitelé na souvislé praxi aneb rukověť fakultního cvičného učitele*. Brno: Paido, 1999, s. 75–77.
- BARTOŇOVÁ, M. Přípravná třída pro děti ze sociokulturně znevýhodněného prostředí. In PIPEKOVÁ, J. (ed.) *Kapitoly ze speciální pedagogiky*. Brno: Paido, 1998. ISBN 80-85931-65-6.

- BARTOŇOVÁ, M. Přípravná třída pro děti ze sociokulturně znevýhodněného prostředí. *Předškolská výchova*. Bratislava: LV, 2. 2000. s. 17–22. ISSN 0032-7220
- BARTOŇOVÁ, M. *Průvodce učebnicí v matematice 1. ročníku zvláštní školy*. Metodická příručka. Brno: Compacta, 1998, 10 s.
- BARTOŇOVÁ, M. *Matematika – učebnice pro 1. ročník zvláštní školy*. Brno: Compacta, 1998, 60 s.
- BARTOŇOVÁ, M. *Pracovní sešity I., II.* Brno: Compacta, 1998, 120 s.
- BARTOŇOVÁ, M. *Hravé počítání – pro speciální mateřské školy, přípravné a nižší stupně speciálních škol*. Praha: Parta, 1997. 60 s.
- BARTOŇOVÁ, M. Strategie pro efektivnější vzdělávání romského etnika v českém školství. Brno. In GULOVÁ, L., ČECH, T. *Teoreticko-metodická propedeutika pro edukační činnosti s dětmi a mládeží*. MSD s.r.o. s. 83–88, 2003. ISBN 80-86633-03-3.
- BARTOŇOVÁ, M., PIPEKOVÁ, J., VÍTKOVÁ, M. (ed.) *Integrace handicapovaných na trhu práce v mezinárodní dimenzi*. Brno: MSD, 2001. ISBN 80-86633-31-4.
- BARTOŇOVÁ, M., STRAKOVÁ, P. *Podpora jedinců se specifickými poruchami učení v Německu*. Diplomová práce. Brno: MU, 2005.
- BARTOŇOVÁ, M., JANECKÁ P. *Problematika výuky francouzského jazyka u dětí se specifickými poruchami učení*. Diplomová práce. Brno: MU, 2005.
- BARTOŇOVÁ, M., HLADKÁ, K. *Využití počítačových programů při reedukaci specifických poruch učení na základní škole*. Diplomová práce. Brno: MU, 2005.
- BENKMANN, R., PIERINGER, G. *Gemeinsame Erziehung behinderter und nichtbehinderter Kinder und Jugendlichen in der allgemeinen Schulen. Entwicklungsstand und Forschung im Inland und Ausland*. Berlin: Pädagogisches Zentrum, 1991.
- BERTRAND, Y. *Soudobé teorie vzdělávání*. Praha: Portál, 1998.
- Bílá kniha. Národní program rozvoje vzdělávání v České republice*. Praha: MŠMT, 2001, 98 s. ISBN 80-211-0372-8.
- BLAŽKOVÁ, R. *Poruchy učení v matematice a jejich možnosti nápravy*. Brno: Paido, 2000, 2003. ISBN 80-85931-89-3.
- BLEIDICK, U. *Einführung in die Behindertenpädagogik I. Allgemeine Theorie der Behindertenpädagogik*. Stuttgart: Kohlhammer, 1998. ISBN 3-17-015246-7.
- BLEIDICK, U. *Einführung in die Behindertenpädagogik II*. Stuttgart: Kohlhammer, 1998. ISBN 3-17-015247-5.

- BLEIDICK, U. *Pädagogik der Behinderten – Grundzüge einer Theorie der Erziehung behinderter Kinder und Jugendlicher*. Berlin: 1983.
- BLESS, G. *Zur Wirksamkeit der Integration. Forschungsüberblick, praktische Umsetzung einer integrativer Schulreform. Untersuchungen zum Lernfortschritt*. Bern: Haupt, 1995.
- BLÍŽKOVSKÝ, B. *Systémová pedagogika*. Ostrava: Amosium servis, 1992. ISBN 80-854998-18-9.
- BORCHERT, J. (Hrsg.) *Handbuch der Sonderpädagogischen Psychologie*. Göttingen: Hogrefe, 2000. ISBN 3-8017-1227-3.
- BROŽÍK, V. *Hodnoty, normy a projekty světa*. Bratislava: EPOCHA, 1969.
- BÜCHNER, CH. *Frühförderung in Europa – Gemeinsames und Unterschiedes. Schweizerische Zeitschrift für Heilpädagogik*, 11/2001, s. 4–8. ISSN 1420-1607.
- BUNDSCHUH, K. *Praxiskonzepte der Förderdiagnostik. Möglichkeiten der Anwendung in der sonder- oder heilpädagogischen Praxis*. Bad Heilbrunn: Verlag Klinkhardt, 1993. ISBN 3-7815-0763-7.
- BÜRLI, A. *Sonderpädagogik international. Vergleiche, Tendenzen, Perspektiven*. Luzern: Edition SZH, 1997. ISBN 3-908263-40-9.
- BÜRLI, A. (Hrsg.) *Sonderpädagogische Theoriebildung. Vergleichende Sonderpädagogik*. Luzern: Edition SZH, 1994.
- BŮŽEK, J., MICHALÍK, J. *Informatorium o právech dítěte se zřetelem k otázkám výchovy a vzdělávání*. Olomouc: UP, 2000. ISBN 80-244-0054-5.
- CICOUREL, A. V. *Methode und Messung in der Soziologie*. Frankfurt am Main: Suhrkamp, 1970.
- ČAČKA, O. *Psychologie dítěte*. Tišnov: Sursum, 1994, ISBN 80-85799-03-0.
- ČAČKA, O. *Psychologie duševního vývoje dětí a dospívajících s faktory optimalizace*. Brno: 2000, Doplněk. ISBN 80-7239-060-0.
- ČERMÁKOVÁ, H. J. a kol. *Ty a já = kamarádi. Hry, básničky, pohádky a teorie podporující multikulturní výchovu*. Praha: ISV, 2000. ISBN 80-8566-76-5.
- ČERNÁ, M. a kol. *Lehké mozkové dysfunkce*. Praha: UK, 1999.
- ČERVENKOVÁ, A., KOTÍKOVÁ, J. *Odborná příprava zdravotně postižené mládeže a její uplatnění na trhu práce*. Praha: VÚPSV, 2001.
- ČIHÁČEK, V. *Význam zvláštní školy v procesu soudobých integrativních změn*. Disertační práce. Brno: MU, 2000.

- DATLER, W., GERBER, G., KAPPUS, H., STEINHARDT, K., STRACHOTA, A., STUDLER, R. (Hrsg.) *Zur Analyse heilpädagogischer Beziehungsprozesse*. Luzern: Edition SZH, 1998. ISBN 3-908263-72-7.
- DANKO, J. Vzdělanostní předpoklady a vývoj motivace romských dětí v mladším školním věku. In HVOZDÍK, J. *Motivace a regulace v osobnosti žáka*. Prešov: FF UPJŠ, 1994. ISBN 80-08-00376-6.
- DANNER, H. *Methoden geisteswissenschaftlicher. Pädagogik*. München: Reinhardt, 1979.
- DAVIDOVÁ, E. *Romano drom cesty Romů*. Olomouc: UP, 1995. ISBN 80-7067-533-8.
- Defektologický slovník*. 3. vydání Praha: H+H, 2000. ISBN 80-86022-76-5.
- Defektologický slovník*. Praha: SPN, 1984.
- DEGEN, S. *Integration im Englischunterricht*. Neuwied: Luchterhand, 1999.
- DELORS, J. et al. *Learning: The treasure within*. Paris: UNESCO, 1996. 266 s.
- DOHNALOVÁ, I. VÍTKOVÁ, M. Funkce speciálněpedagogického centra v regionu Jihlava. Diplomová práce. Brno: MU, 2004.
- DOLINSKIJ, G. Některé rozdíly v psychických vlastnostech romských a neromských dětí ve věku 9 až 11 let. In *O romské problematice se zaměřením na učitelské vzdělávání*. Sborník materiálů z odborného semináře. Brno: MU Brno, 1994.
- DOROTÍKOVÁ, S. Hodnoty a minority. In: JESENSKÝ, J. (ed.) *Integrace – znamení doby*. Praha: Karolinum, 1998, s. 28. ISBN 80-7184-691-0.
- DRAHOKOUPILOVÁ, J. *Žáci romské národnosti ve zvláštní škole*. Diplomová práce. Brno: MU, 2000.
- DRAPÁK, J. *Gramotnost romskej národnostnej menšiny*. In Učitelské noviny, 2000, roč. L, č. 5.
- DRBOHLAV, D. a kol. Ukrajinci v České republice. In ŠIŠKOVÁ, T. (ed.) *Menšiny a migranti v České republice*. Praha: Portál, 2001. ISBN 80-7178-648-9.
- DUMKE, D. (Hrsg.) *Integrativer Unterricht. Gemeinsames Lernen von Behinderten und Nichtbehinderten*. Weinheim: Deutscher Studien Verlag, 1993.
- DUROZOI, G., ROUSSEL, A. *Filozofický slovník*. 1. vyd. Praha: EWA, 1994, 1997. ISBN 80-85764-07-5.
- EDELSBERGER L., KÁBELE, F. a kol. *Speciální pedagogika pro učitele 1. stupně základní školy*. Praha: SPN, 1974, 1976, 1988.
- ELIOTT, J., PLACE, M. *Dítě v nesnázích*. Praha: Grada, 2002. ISBN 80-247-0182-0.

- ERIKSON, E., H. *Childhood and society*. New York: Norton, 1963.
- FEDRA, D., MIEHL, S. *Teilleistungsstörungen*. Wien, Pädagogischer Verlag GmbH, 1993.
- Forschungs- und Technologieförderung der EG*. Brüssel, 1992. ISBN 92-826-3639-9.
- FEYERER, E. *Behindern Behinderte? Integrativer Unterricht auf der Sekundarstufe I*. Wien: STUDIEN Verlag, 1998.
- FEUSER, G. Gemeinsames Lernen am gemeinsamen Gegenstand. Didaktisches Fundamentum einer Allgemeinen (integrativen) Pädagogik. In HILDESSCHMIDT, ANNE/SCHNELL, IRMTRAUD (Hrsg.) *Integrationspädagogien. Auf dem Weg zu einer Schule für alle*. Weinheim, München: Juventa, 1998, s. 19–35.
- FONTANA, D. *Psychologie ve školní praxi*. Praha: Portál, 1997. ISBN 80-7178-063-4.
- FREUD, S. *Vybrané spisy*. Praha: Naše vojsko, 1991.
- FREEMAN, J. *Actualising Talent: a Lifelong Challenge*. London: Cassell, 1995.
- GABAL, I. *Etnické menšiny ve střední Evropě*. Praha: G plus, 1999.
- GADAMER, H. G. *Wahrheit und Methode*. Tübingen: 1975, 1. vyd. 1960.
- GANSER, B. (Ed.) *Lese-Rechtschreib-Schwierigkeiten. Diagnose – Förderung – Materialien*. Donauwörth: Auer Verlag GmbH, 2001. ISBN 3-403-03335-X.
- GAŇO, V. Hraniční případy psychických poruch. In *Z teorie a praxe defektologie*. Praha: UK, 1967, s. 207–218.
- GARDNER, H. *Dimenze myšlení*. Praha: Portál, 1999.
- GOULLIOVÁ, K. *Vzdělávání Romů v Evropské unii*. Praha: Ústav pro informace ve vzdělávání, 1996. ISBN 92-78-09937-6.
- GARFINKEL, H. *Studies in Ethnomethodology*. Prwentice-Hall, Engelwood Cliffs, 1967.
- GULOVÁ, L., ČECH, T. a kol. *Teoreticko-metodická propedeutika pro edukační činnosti s dětmi a mládeží. Na pomoc romským pedagogickým asistentům*. Brno: MSD, 2003, 148 s. ISBN 80-86633- 06-3.
- GULOVÁ, L., ČECH, T. (ed). *Texty pro pedagogicko-psychologickou přípravu romských asistentů*. Brno: Paido, 2001, 100 s. ISBN 80-7315-011-2.
- GÜTTNEROVÁ, D. *Sociální dovednosti smyslově postižených*. Disertační práce. Brno: MU, 2004.
- HAEBERLIN, U., BLESS, G., MOSER, U., KLAGHOFER, R. *Die Integration von Lernbehinderten. Versuche, Theorien, Forschungen, Enttäuschungen, Hoffnungen*. Bern: 1991.

- HAGMANN, T. (Hrsg.) *Heil- und Sonderpädagogik und ihre Nachbarwissenschaften. Aktuelle Ansätze in Forschung, Lehre und Praxis*. Luzern: Edition SZH, 1995. ISBN 3-908263-15-8.
- HÁJKOVÁ, V. *Integrativní pedagogika*. Praha: IPPP ČR, 2005. ISBN 80-86856-05-4.
- HAMADOVÁ, P. Specifika výuky zrakově postižených. In VÍTKOVÁ, M. (ed.) *Integrativní speciální pedagogika*. 2. přepracované a rozšířené vydání. Brno: Paido, 2004, s. 262–282. ISBN 80-7315-071-9.
- HARTL, P., HARTLOVÁ, H. *Psychologický slovník*. Praha: Portál, 2000, 674 s. ISBN 80-7178-303-X.
- HAVLÍK, R., KOŤA, J. *Sociologie výchovy a školy*. Praha: Portál, 2002. ISBN 80-7178-635-7.
- HAVLÍNOVÁ, M. a kol. *Zdravá mateřská škola*. Praha: Portál, 1995. ISBN 80-7178-048-0.
- HEIMLICH, U. (Hrsg.) *Sonderpädagogische Fördersysteme. Auf dem Weg zur Integration*. Stuttgart: Kohlhammer, 1999. ISBN 3-17-015419-2.
- HEITMEYER, W. *Bundesrepublik Deutschland: Auf dem Weg von der Konsens- zur Konfliktgesellschaft*. Bd. I. Was treibt die Gesellschaft auseinander? Bd. II. Was hält die Gesellschaft zusammen? Frankfurt: Suhrkamp, 1997.
- HENDRICHOVÁ, J., ČERNÝCH, L., KOTÁSEK, J. *Reformy školství ve střední a východní Evropě*. Praha: ÚIV, 1996.
- HENSLE, U., VERNOOIJ, M., A. *Einführung in die Arbeit mit behinderten Menschen I*. Wien: WUV, 2000. ISBN 3-8252-0936-9.
- HOBBS, N. *The Future of children. Categories, labels, and their consequences*. San Francisco: Jossey-Bass, 1975.
- HORKÁ, H. *Výchova pro 21. století. Koncepce globální výchovy v podmínkách české školy*. Brno: Paido, 2000. ISBN 80-8593-185-0.
- HOMFELDT, H. G. Die Schule für Lernbehinderte unter labelingtheoretischen Aspekten – Konsequenzen für schulisches Lernen. In EBERWEIN, H. (Hrsg.) *Lernen und Lern-Behinderungen*. Weinheim und Basel: Beltz, 1996.
- HORNÁK, L. Problémy vstupnej diagnostiky romských žiakov na začiatku školskej dochádzky. In *Ročenka vedecko-odborného časopisu EFETA o komplexnej rehabilitácii ľudí s postihnutím*. Martin: OSVETA, 2002. ISBN 80-8063-104-2.

- HORŇÁK, L. *Reintegrácia romských žiakov špeciálnych základných škôl prostredníctvom akceleračného programu do bežných základných škôl*. Habilitační práce. Olomouc, 2005.
- HOVORKA, H., SIGOT, M. *Integration(spädagogik) am Prüfstand. Menschen mit Behinderungen ausserhalb von Schule*. Innsbruck-Wien-München: StudienVerlag, 2000. ISBN 3-7065-1407-9.
- HRABAL, V. *Pedagogicko-psychologická diagnostika žáka*. Praha: SPN, 1989.
- HŘÍBKOVÁ, L. *Nadaní a nadání*. Praha: UK, 2005. ISBN 80-7290-213-X.
- IMDORF, CH. *Von der Schulbank in die Berufswelt – Ungleiche schulische und berufliche Integration von in- und ausländischen Jugendlichen auf den Sekundarstufen I und II*. In VHN 70, 2001, 3, s. 256–267. ISBN 3-906364-13-5.
- JANÍK, T. *Znalost jako klíčová kategorie učitelského vzdělávání*. Brno: MU, 2005. ISBN 80-7315-080-8.
- JANKOVSKÝ, J. *Ucelená rehabilitace dětí s tělesným a kombinovaným postižením*. Praha: Triton, 2001. ISBN 80-7254-192-7.
- JESENSKÝ, J. Jinakost a integrace. Filozofická východiska integrace. In VALENTA, M. a kol. *Přehled speciální pedagogiky a školská integrace*. Olomouc: UP, 2003, s. 6–11. ISBN 80-244-0698-5.
- JESENSKÝ, J. a kol. *Kontrapunkty integrace zdravotně postižených*. Praha: Karolinum, 1995. ISBN 80-7184-030-0.
- JESENSKÝ, J. *Integrace – znamení doby*. Praha: UK, 1998. ISBN 80-7184-691-0.
- JESENSKÝ, J. *Prostor pro integraci*. Praha: Comenia Consult, 1993.
- JETTER, K. Familie als Lebenswelt des Kindes. In VIFF (Hrsg.) *Familienorientierte Frühförderung*. München: 1991.
- JEŽKOVÁ, V., WALTEROVÁ, E. *Vzdělávání v zemích Evropské unie*. Praha: Centrum evropských studií, UK, 1997. ISBN 80-86039-19-6.
- JŮVA, V. a kol. *Základy pedagogiky pro doplňující pedagogické studium*. Brno: Paido, 1995, 2001. ISBN 80-85931-95-8.
- JÜLICH, M. *Schulische Integration in den USA. Bisherige Erfahrungen bei der Umsetzung des Bundesgesetzes Public Law 94-142 – dargestellt anhand einer Analyse der annual reports to Congress*. Bad Heilbronn: Klinkhardt, 1996.
- KÁBELE, F. *Postižené dítě v rodině*. Výchovný poradce, 1985, č. 3, s. 46–47.
- KASÍKOVÁ, H. *Kooperativní učení, kooperativní škola*. Praha: Portál, 1997. ISBN 80-7178-167-3.