

Seznam literatury

- ANDERSONOVÁ, J., FISCHGRUNDOVÁ, S., LOBACHEROVÁ, M. *Dobrý start do školy*. Praha : Portál, 1994.
- BENDL, S. *Školní kázeň: metody a strategie*. Praha : ISV, 2001.
- BENDL, S. Které charakteristiky učitele podporují kázeň žáků. *Pedagogika*, 2002, roč. LII, č. 3, s. 346–363.
- BERTRAND, Y. *Soudobé teorie vzdělávání*. Praha : Portál, 1998.
- BLÁHA, K., ŠEBEK, M. *Já – tvůj žák, ty – můj učitel*. Praha : SPN, 1988.
- BOLKOVÁ, G., RÝDL, K. *Svoboda výchovy a vzdělávání v mezinárodních smlouvách a dokumentech*. Praha : Strom, 1993.
- BYČKOVSKÝ, P., KOTÁSEK, J. Nová teorie klasifikování cílů ve vzdělávání. *Pedagogika* 3, 2004, s. 227–241.
- BRICHČÍN, M. *Vůle a sebekontrola*. Praha : Karolinum, 1999.
- BÜHLER, W. Televize v dětství, nástroj vzdělávání, nebo civilizační jed? In KOL. *Výchova a zdraví našich dětí*. Hranice : Fabula, 2007, s. 155–168.
- CANGELOSI, J. S. *Strategie řízení třídy. Jak získat a udržet spolupráci žáků při výuce*. Praha : Portál, 1994.
- CARLGREN, F. *Výchova ke svobodě*. Praha : Baltazar, 1991.
- ČAPKOVÁ, D. *Opera didactica omnia J. A. Komenského*, Praha – Přerov : Pedagogické muzeum J. A. Komenského v Praze a v Přerově, 2007.
- DAVIDO, R. *Kresba jako nástroj poznání dítěte*. Praha : Portál, 2001.
- DOLEŽALOVÁ, J., VRABCOVÁ, D., SVATOŠ, T. (ed.) *Hodnocení v práci učitele – psychodidaktické a etické souvislosti*. Hradec Králové : Gaudeamus, 2007.
- DOLEŽALOVÁ, J. Gramotnost. In PRŮCHA, J. (ed.) *Pedagogická encyklopedie*. Praha : Portál, 2009, s. 223–229.
- DELORS, J. *Učení je skryté bohatství. „Vzdělávání pro 21. století“*. Praha : PdF UK, ÚVRŠ, 1997.
- DOULÍK, P., ŠKODA, J. *Diagnostika dětských pojetí a její využití v pedagogické praxi*. Ústí n. Labem : Univerzita J. E. Purkyně, 2008.

- DOUŠKOVÁ, A. *Učebné ciele a projektovanie výučby*. B. Bystrica : PdF Univerzita M. Bela, 2006.
- EYR, L., EYR, R. *Jak naučit děti hodnotám*. Praha : Portál, 2000.
- ERIKSON, E. H. *Dětství a společnost*. Praha : ARGO, 2002.
- FISHER, R. *Učíme děti myslet a učit se. Praktický průvodce strategiemi vyučování*. Praha : Portál, 1997.
- GARDNER, H. *Dimenze myšlení – Teorie rozmanitých inteligencí*. Praha : Portál, 1999.
- GAVORA, P. a kol. *Pedagogická komunikácia v základnej škole*. Bratislava : Slovenská akadémia vied, 1988.
- GAVORA, P. Žiak kreslí Európu. Interpretácia sveta dieťaťom a výchova. *Pedagogická revue*, 44, 1992, č. 3, s. 196–208.
- GAVORA, P. *Žiak a text*. Bratislava : SPN, 1992.
- GAVORA, P. *Akí sú moji žiaci?* Bratislava : Práca 1999.
- GAVORA, P. Diagnostikovanie a hodnotenie žiaka vo vyučovaní. In KOLLÁRIKOVÁ, Z. PUPALA, B. (ed.) *Předškolní a primární pedagogika*. Praha : 2001, s. 233–257.
- GAVORA, P. *Učitel a žiaci v komunikácii*. Bratislava : PdF UK, 2003.
- GOLEMAN, D. *Emoční inteligence*. Praha : Columbus, 1997.
- GRECMANOVÁ, H., URBANOVSKÁ, E. *Aktivizační metody ve výuce, prostředek ŠVP*. Olomouc : Hanex, 2007.
- GRECMANOVÁ, H. *Klima školy*. Olomouc : Hanex, 2008.
- GREGER, D., JEŽKOVÁ, V. *Školní vzdělávání. Zahraniční trendy a inspirace*. Praha : Karolinum, 2006.
- HAASOVÁ, I. *Ostatní děti směřjí všechno*. Praha : Portál, 1991.
- HAJER-MÜLEROVÁ, L., ŠKODA, J., PROCHÁZKOVÁ, Z., DOULÍK, P. Hodnocení kvality života zdravých žáků (inspirace španělským výzkumem. In MAREŠ, J. a kol. *Kvalita života u dětí a dospívajících. I.*, Brno : MSD, 2006, s. 159–167.
- HASS, A. *Morální inteligence. Jak rozvíjet a kultivovat dobro v nás*. Praha : Columbus, 1999.
- HAVLÍNOVÁ, M., KOPŘIVA, P., MAJER, I., VILDOVÁ, Z. a kol. *Program podpory zdraví ve škole. Rukověť projektu Zdravá škola*. Praha : Portál, 1998.
- HEIDBRINK, H. *Psychologie morálního vývoje*. Praha : Portál, 1997.
- HEJNÝ, M., KUŘINA, F. *Dítě, škola a matematika. Konstruktivistické přístupy k vyučování*. Praha : Portál, 2001.
- HELUS, Z. *Pojetí žáka a perspektivy osobnosti*. Praha : SPN, 1982.
- HELUS, Z., HRABAL, V., KULIČ, V., MAREŠ, J. *Psychologie školní úspěšnosti žáků*. Praha : SPN, 1979.

- HELUS, Z., PAVELKOVÁ, I. Vedení žáků ke vzdělávací autoregulaci a humanizaci školy. *Pedagogika*, 1992, č. 2, s. 197–207.
- HELUS, Z. *Psychologie*. Praha : Fortuna, 1995.
- HELUS, Z. *Dítě v osobnostním pojetí. Obrat k dítěti jako výzva a úkol pro učitele i rodiče*. Praha : Portál, 2004.
- HELUS, Z. Kurikulum jako činitel žákovy personalizace. In MAŇÁK, J., JANÍK, T. (ed.) *Absolvent základní školy*. Brno : PdF MU, 2007, s. 10–19.
- HELUS, Z. Teoretická východiska pojetí učitele v době měnících se nároků na školu a vzdělávání. In SPILKOVÁ, V., VAŠUTOVÁ, J. a kol. *Učitelská profese v měnících se podmínkách vzdělávání*. Praha : PdF UK, s. 11–28, 2008.
- HELUS, Z. Kultura vzdělávání na počátku milénia – edukační výzvy současnosti. In CHOCHOLOVÁ, S., PÁNKOVÁ, M., STEINER, M. *Jan Amos Komenský – Odkaz kultury vzdělávání*. Praha : Academia, 2009, s. 671–685.
- HELUS, Z. Výchova obratu – úkol naší doby. K 85. výročí narození prof. PhDr. Radima Palouše, dr.h.c., *Pedagogika*, 2009, č. 4, s. 336–340.
- HODAČOVÁ, L. Změny ve vnímání a prožívání spirituality u lidí, kteří prožili traumatickou událost (kvalitativní šetření). In MAREŠ, J. a kol. *Kvalita života dětí a dospívajících III*. Brno : MSD, 2008, s. 219–235.
- HOLT, J. *Jak se děti učí*. Praha : Agentura Strom, 1995.
- HOLT, J. *Proč děti neprospívají?* Praha : Agentura Strom, 1994.
- HRABAL, V. (ml.), MAN, F., PAVELKOVÁ, I. *Psychologické otázky motivace ve škole*. Praha : SPN, 1984.
- HRABAL, V. (st.), HRABAL, V. (ml.) *Pedagogicko-psychologická diagnostika žáka s úvodem do diagnostické aplikace statistiky*. Praha : Karolinum, 2002.
- HUNTEROVÁ, M. *Účinné vyučování v kostce*. Praha : Portál, 1999.
- JANÁTOVÁ, L. Souvislost mezi hraním počítačových her a agresivitou. Brno : *Studia paedagogica*, 2009, roč. 14, č. 2, s. 155–170.
- JANÍK, T. *Znalost jako klíčová kategorie učitelského vzdělávání*. Brno : Paido, 2005.
- JANÍK, T., SLAVÍK, J. Obsah, subjekt a intersubjektivita v oborových didaktikách. *Pedagogika*, 2009, roč. LIX, č. 2, s. 116–135.
- JANÍK, T. Školní vyučování. In PRŮCHA, J. (ed.) *Pedagogická encyklopedie*. Praha : Portál, 2009, s. 178–183.
- JANÍK, T., MAŇÁK, J., KNECHT, P. *Cíle a obsahy školního vzdělávání a metodologie jejich utváření*. Brno : Paido, 2009.

- JUNG, C. G. *Výbor z díla III, Osobnost a přenos*. Brno : T. Janeček, 1998.
- KALBÁČOVÁ, J. *Současné přístupy k hodnocení žáka primární školy*. KOL. AUTORŮ *K současným problémům vnitřní transformace primární školy*. Praha : PdF UK, 1998, s. 62–74.
- KALHOUS, Z., OBST, O. a kol. *Školní didaktika*. Praha : Portál, 2002.
- KASÁČOVÁ, B. *Reflexivná výučba a reflexe v učiteľskej príprave*. Banská Bystrica : PdF UMB, 2005.
- KASÍKOVÁ, H. *Kooperativní učení, kooperativní škola*. Praha : Portál, 1997.
- KASÍKOVÁ, H. *Kooperativní učení a vyučování. Teoretické a praktické problémy*. Praha : Karolinum, 2001.
- KASÍKOVÁ, H. *Netradiční formy učení a vyučování*. In PRŮCHA, J. (ed.) *Pedagogická encyklopedie*. Praha : Portál, 2009, s. 200–205.
- KAŠČÁK, O., PUPALA, B. *Výchova a vzdelávanie v základných diskurzoch*. Prešov : Rokus, 2009.
- KAŠOVÁ, J. a kol. *Škola trochu jinak, projektové vyučování v teorii a praxi*. Kroměříž : IUVENTA, 1995.
- KIKUŠOVÁ, S. *Morálny status dieťaťa a jeho sociálne väzby*. In KOLLÁRIKOVÁ, Z., PUPALA, B. (ed.) *Předškolní a primární pedagogika*. Praha : Portál, 2001.
- KOEPKE, H. *Devátý rok života – jeho význam ve vývoji člověka*. Praha : Strom, 1998.
- KOLÁŘ, Z., ŠIKULOVÁ, R. *Hodnocení žáků*. Praha : Grada, 2005.
- KOLÁŘ, Z., VALIŠOVÁ, A. *Analýza vyučování*. Praha : Grada, 2009.
- KOLLÁRIKOVÁ, Z., PUPALA, B. (ed.) *Předškolní a primární pedagogika*. Praha : Portál, 2001.
- KOLLÁRIKOVÁ, Z. *Výchova ku kritickému mysleniu (teoria a prax)*. Bratislava : ŠPÚ, 1995.
- KOUKOLA, B., ONDŘEJOVÁ, K. *Kvalita života u žáků měřená dotazníkem PedsQL 4.0*. In MAREŠ, J. a kol. *Kvalita života u dětí a dospívajících. I.*, Brno : MSD, 2006, s. 11–28, s. 183–198.
- KOUKOLA, B., MAREŠ, J. (ed.) *Psychologie zdraví a kvalita života*. Brno : MSD, 2007.
- KOUKOLÍK, F., DRTILOVÁ, J. *Vzpouza deprivantů (nestvůry, nástroje, obrana)*. Praha : Galen, 2008.
- KOMENSKÝ, J. A. *Didaktika velká*. Brno : Komenium, 1948.
- KOMENSKÝ, J. A. *Obecná porada o nápravě věcí lidských*. Praha : Svoboda, 1992.
- KOPŘIVA, P., NOVÁČKOVÁ, J., NEVOLOVÁ, D., KOPŘIVOVÁ, T. *Respektovat a být respektován*. Kroměříž : Spirála, 2006.

- KOSOVÁ, B. *Vybrané kapitoly z teórie personálnej a sociálnej výchovy pre učiteľov 1. stupňa ZŠ*. Banská Bystrica : PdF UMB, 1998.
- KOSOVÁ, B. *Hodnotenie ako prostriedok humanizácie školy*. Prešov : Metodické centrum, 2000, s. 52–74.
- KOSOVÁ, B. *Rozvoj osobnosti žiaka (so zameraním na 1. stupeň základnej školy)*. Prešov : Rokus, 2002.
- KOSOVÁ, B., KASÁČOVÁ, B. *Základné pojmy a vzťahy v edukácii*. Banská Bystrica : PdF UMB, 2007.
- KOŠŤÁLOVÁ, H., MIKOVÁ, Š., STANG, J. *Školní hodnocení žáků a studentů se zaměřením na slovní hodnocení*. Praha : Portál, 2008.
- KOVALIKOVÁ, S., OLSENOVÁ, K. *Integrovaná tematická výuka*. Kroměříž : Spirála, 1995.
- KRATOCHVÍLOVÁ, J. *Tvorba školního vzdělávacího programu krok za krokem – s pedagogickým sborem*. Brno : PdF MU, 2006.
- KRATOCHVÍLOVÁ, J. *Teorie a praxe projektové výuky*. Brno : PdF MU, 2006.
- KRATOCHVÍLOVÁ, J., KANTORKOVÁ-LUKÁŠOVÁ, H. Výzkum obtíží s pedagogickým projektováním v přípravě učitelů primárního vzdělávání. In *Výzkum školy a učitele*. Praha: 2002, Sborník abstrakt k 10. výročí konference ČAPV, s. 80–81.
- KŘIVOHLAVÝ, J. *Psychologie zdraví*. Praha : Portál, 2001.
- KŘIVOHLAVÝ, J. *Pozitivní psychologie*. Praha : Portál, 2004.
- KŘIVOHLAVÝ, J. *Psychologie smysluplnosti existence*. Praha : Grada, 2006.
- KŘIVOHLAVÝ, J. *Psychologie moudrosti a dobrého života*. Praha : Grada, 2009.
- KUBÍČKOVÁ, M. *Vůle ke zdravému životnímu stylu*. Praha : Onyx, 1996.
- KUČEROVÁ, S. Hodné pohádky. In *Člověk, hodnoty, výchova*. Brno – Prešov : 1996, s. 162–164.
- KULIČ, V. *Chyba a učení*. Praha : SPN, 1971.
- KURELOVÁ, M., KANTORKOVÁ, H., KOZELSKÁ, Z., MALACH, J., JURDIN, R. *Pedagogika II., Kapitoly z obecné didaktiky*. Ostrava : PdF OU, 1999.
- KLUSÁK, M. Orientace v čase. Orientace v prostoru. In *PRAŽSKÁ SKUPINA ŠKOLNÍ ETNOGRAFIE. Psychický vývoj dítěte*. Praha : Karolinum, 2005, s. 469–492.
- LAŠEK, J., MAREŠ, J. Jak změřit sociální klima třídy. *Pedagogická revue*, 43, 1991, č. 6, s. 401–410.
- LAŠEK, J. *Sociálně-psychologické klima školních tříd a školy*. Hradec Králové : Gaudeamus, 2001.

- LEBER, S. Charakter a temperamenty. In KOL. *Výchova a zdraví našich dětí*. Hranice : Fabula, 2007, s. 9–35.
- LIESSMAN, K. P. *Teorie nevzdělanosti – Omyly společnosti vědění*. Praha : Academia, 2008.
- LIEVEGOED, B. C. J. *Vývojové fáze dítěte*. Praha : Baltazar, 1992.
- LOKŠOVÁ, I., LOKŠA J. *Pozornost, motivace, relaxace a tvořivost dětí ve škole. (Teoretická východiska a praktické postupy, hry a cvičení)*. Praha : Portál, 1999.
- LOKŠOVÁ, I., LOKŠA, J. *Teoria a prax tvorivého vyučovania*. Košice : ManaCon, 2001.
- LORENZ, K. *Odumírání lidskosti*. Praha : Mladá fronta, 1997.
- LUKASOVÁ, E. *Logoterapie ve výchově*. Praha : Portál, 1997.
- LUKÁŠOVÁ-KANTORKOVÁ, H. *Učitelská profese v primárním vzdělávání a pedagogická příprava učitelů (teorie, výzkum, praxe)*. Ostrava : PdF OU, 2003, s. 306.
- LUKÁŠOVÁ, H. Pojetí kvality života dětí a učitelské znalosti. In MAREŠ, J. a kol. *Kvalita života u dětí a dospívajících. I.*, Brno : MSD, 2006, s. 69–80.
- LUKÁŠOVÁ, H. Prekoncept pojmu kvalita života dětí u studentů učitelství. In MAREŠ, J. a kol. *Kvalita života dětí a dospívajících II*. Brno : MSD, 2007, s. 179–189.
- LUKÁŠOVÁ, H. Pojetí kvality života dětí u studentů učitelství. In MAREŠ, J. a kol. *Kvalita života dětí a dospívajících III*. Brno : MSD, 2008, s. 159–172.
- LUKÁŠOVÁ, H. Kvalita života dětí – prekoncept studentů učitelství. In KOUKOLA, B., MAREŠ, J. (ed.) *Psychologie zdraví a kvalita života*. Brno : MSD, 2007, s. 110–115.
- LUKÁŠOVÁ, H. Didaktické znalosti obsahu studentů učitelství v primárním vzdělávání. In JANÍK, T. a kol. *Možnosti rozvíjení didaktických znalostí obsahu u budoucích učitelů*. Brno : Paido, 2009, s. 57–71.
- LUKAVSKÁ, E. *Pozor, děti! Didaktické otázky vyučování orientovaného na dítě*. Dobrá Voda : Aleš Čeněk, 2003.
- MACHKOVÁ, E. *Jak se učí dramatická výchova. Didaktika dramatické výchovy*. Praha: AMU, 2004.
- MAŇÁK, J. (ed.) *Tvořivostí učitele k tvořivosti žáků*. Sborník k výzkumu GAČR 406/96/1102, Brno : PF MU 1997a.
- MAŇÁK, J. *Alternativní metody a postupy*. Brno : PdF MU, 1997b.
- MAŇÁK, J. *Rozvíjení aktivity, samostatnosti a tvořivosti žáků*. Brno : PdF MU, 1998a.
- MAŇÁK, J. (ed.) *Tvořivá škola*. Brno : Paido, 1998b.
- MAŇÁK, J. (ed.) *Tvořivost v práci učitele a žáka*. Brno : Paido, 1996.

- MAŇÁK, J. *Nárys didaktiky*. Brno : PdF MU, 2001a.
- MAŇÁK, J. *Stručný nástin metodiky tvořivé práce ve škole*. Brno : Paido, 2001a.
- MAŇÁK, J., ŠVEC, V. *Výukové metody*. Brno : Paido, 2003.
- MAŇÁK, J., JANÍK, T. (ed.) *Problémy kurikula základní školy*. Brno : PdF MU, 2006.
- MAŇÁK, J., JANÍK, T. (ed.) *Absolvent základní školy*. Brno : PdF MU, 2007.
- MAŇÁK, J., JANÍK, T., ŠVEC, V. (ed.) *Kurikulum v současné škole*. Brno : Paido, 2008.
- MAŇÁK, J. Kompetence ve struktuře kurikula. In GREGER, D., JEŽKOVÁ, V. *Školní vzdělávání. Zahraniční trendy a inspirace*. Praha : Karolinum, 2007, s. 87–101.
- MAŇÁK, J. Učitel a kurikulum. In FRANIOK, P., KNOTOVÁ, D. (ed.) *Učitel a žák v současné škole*. Brno : PdS ČR, 2008, s. 29–36.
- MAŇÁK, J., JANÍK, T. Kurikulum. In PRŮCHA, J. (ed.) *Pedagogická encyklopedie*. Praha : Portál, 2009, s. 117–121.
- MAŇÁK, J. Materiální didaktické prostředky. In PRŮCHA, J. (ed.) *Pedagogická encyklopedie*. Praha : Portál, 2009, s. 258–264.
- MAREŠ, J., OUHRABKA, M. Žákovo pojetí učiva. *Pedagogika*, 1992, č. 1, s. 83–94.
- MAREŠ, J. *Styly učení žáků a studentů*. Praha : Portál, 1998.
- MAREŠ, J., KŘIVOHLAVÝ, J. *Komunikace ve škole*. Brno : PdF MU, 1995.
- MAREŠ, J. a kol. *Dítě a bolest*. Praha : Grada Publishing, 1997.
- MAREŠ, J. Rozvíjení autoregulace na prvním stupni základní školy. In SPILKOVÁ, V., HEJLOVÁ, H. (ed.) *Univerzitní vzdělávání učitelů primární školy na přelomu století*. Praha : PdF UK, 1999, s. 61–67.
- MAREŠ, J. a kol. *Sociální opora u dětí a dospívajících I*. Hradec Králové : Nucleus, 2001.
- MAREŠ, J. a kol. *Sociální opora u dětí a dospívajících II*. Hradec Králové : Nucleus, 2002.
- MAREŠ, J. a kol. *Sociální opora u dětí a dospívajících III*. Hradec Králové : Nucleus, 2003.
- MAREŠ, J. Metakognice. Autoregulace změn. In *Styly učení žáků a studentů*. Praha : Portál, 1998, s. 169–197.
- MAREŠ, J., OUHRABKA, M. Dětská interpretace světa a žákovo pojetí učiva, s. 411–440. In ČÁP, J., MAREŠ, J. *Psychologie pro učitele*. Praha : Portál, 2001.
- MAREŠ, J. Autoregulace učení. In ČÁP, J., MAREŠ, J. *Psychologie pro učitele*. Praha : Portál, 2001, s. 506–525.

- MAREŠ, J., GAVORA, P. *Anglicko-český pedagogický slovník*. Praha : Portál, 2002.
- MAREŠ, J. Problémy s pojetím pojmu „kvalita života“ a s jeho definováním. Kvantitativní generické nástroje na diagnostiku kvality života dětí. In MAREŠ, J. a kol. *Kvalita života u dětí a dospívajících. I.*, Brno : MSD, 2006, s. 11–28, s. 107–140.
- MAREŠ, J., MAREŠOVÁ, J. Kvalita života související se zdravím. In MAREŠ, J. a kol. *Kvalita života u dětí a dospívajících. I.*, Brno : MSD, 2006, s. 29–42.
- MAREŠ, J., MAREŠOVÁ, J. Kvalitativní metody pro zjišťování kvality života u dětí. In KOUKOLA, B., MAREŠ, J. (ed.) *Psychologie zdraví a kvalita života*. Brno : MSD, 2007, s. 104–109.
- MAREŠ, J. Kvalita života u dětí a dospívajících ve školním kontextu. In MAREŠ, J. a kol. *Kvalita života dětí a dospívajících II.* Brno : MSD, 2007, s. 83–98.
- MAREŠ, J. Kvantitativní generické nástroje pro diagnostiku kvality života dětí II. In MAREŠ, J. a kol. *Kvalita života dětí a dospívajících II.* Brno : MSD, 2007, s. 99–108.
- MAREŠ, J. Kvalitativní metody pro zjišťování kvality života dětí a dospívajících. In MAREŠ, J. a kol. *Kvalita života dětí a dospívajících II.* Brno : MSD, 2007, s. 109–128.
- MAREŠ, J. Diagnostika kvality života dětí a dospívajících pomocí počítače. In MAREŠ, J. a kol. *Kvalita života dětí a dospívajících II.* Brno : MSD, 2007, s. 129–138.
- MAREŠ, J. Kulturní a etické souvislosti zjišťování (HRQL) kvality života u dětí a dospívajících. MAREŠ, J. a kol. *Kvalita života dětí a dospívajících III.* Brno : MSD, 2008, s. 11–28.
- MAREŠ, J. Individualizované zjišťování kvality života. In MAREŠ, J. a kol. *Kvalita života dětí a dospívajících III.* Brno : MSD, 2008, s. 69–109.
- MAREŠ, J. Struktura proměnných používaných pro zkoumání kvality života u dětí a dospívajících. In MAREŠ, J. a kol. *Kvalita života dětí a dospívajících III.* Brno : MSD, 2008, s. 111–124.
- MAREŠ, J. Edukace založená na důkazech: inspirace pro pedagogický výzkum i školní praxi. *Pedagogika*, roč. LIX, 2009, č. 3, s. 232–258.
- MAREŠ, J. Kvalita života žáků a škola. *Pedagogika SK* 1, 2010, č. 1, s. 47–72.
- MARUŠÁK, R., KRÁLOVÁ, O., RODRIGUEZOVÁ, V. *Dramatická výchova v kurikulu současné školy. Využití metod a technik*. Praha : Portál, 2008.
- MATĚJČEK, Z. *Co děti nejvíc potřebují*. Praha : Portál, 1995.

- MATĚJČEK, Z. *Psychologické eseje (z konce kariéry)*. Praha : Karolinum, 2004.
- MIKOVÁ, Š., STANG, J. *Typologie osobnosti u dětí – Využití ve výchově a vzdělávání*. Praha : Portál, 2010.
- MÜLLEROVÁ, L. *Řízení učebních činností (jako aktivní konstrukce poznávání žáků)*. Ústí n. Labem : UJEP, 2002.
- NAKONEČNÝ, M. *Motivace lidského chování*. Praha : Academia, 1996.
- NAKONEČNÝ, M. *Psychologie osobnosti*. Praha : Academia, 1995.
- Národní program rozvoje vzdělávání v České republice. Praha : MŠMT, 2001, nebo www.msmtv.cz
- NELEŠOVSKÁ, A. *Pedagogická komunikace*. Olomouc : PdF UP, 2002.
- NELEŠOVSKÁ, A., SPÁČILOVÁ, H. *Didaktika primární školy*. Olomouc : PdF UP, 2005.
- NOVÁČKOVÁ, J. Slovní hodnocení – jedna z možností obrazu o procesu vzdělávání dítěte. In STARÁ, J. a kol. *Slovní hodnocení na prvním stupni ZŠ (Návody a rady, jak vypracovat slovní hodnocení)*. Praha : Raabe, 2006, s. 1–12.
- OAKLANDER, V. *Třinácté komnaty dětské duše*. Dobříš : Drvoštep, 2003.
- OSUSKÁ, L., PUPALA, B. „To je ako zázrak prírody“: fotosyntéza v žiakovom poňatí. *Pedagogika*. 1996, č. 3, s. 214–223.
- PALOUŠ, R. Ontologický smysl výchovy. *Pedagogika*, 2009, č. 4, s. 341–349.
- PATOČKA, J. *Přirozený svět jako filosofický problém*. Praha : Orientace, 1992, s. 170.
- PATOČKA, J. Péče o duši jako ovládnutí sebe sama. In *Péče o duši II.*, Praha : Oikoymenh, 1999, s. 143.
- PAVELKOVÁ, I. Poznávací, výkonová a sociální motivace. In *Motivace žáků k učení*. Praha : PdF UK, 2002.
- PASCH, M. a kol. *Od vzdělávacího programu k vyučovací hodině. Jak pracovat s kurikulem*. Praha : Portál, 1998.
- PAŘÍZEK, V. *Jak naučit žáky myslet?* Praha : PdF UK, 2000.
- PAŘÍZEK, V. *Učitel v nezvyklé školní situaci*. Praha : SPN, 1990.
- PELIKÁN, J. *Pomáhat být. Otevřené otázky teorie provázející výchovy*. Praha : Karolinum, 2002.
- PESECHKIAN, N. *Příběhy jako klíč k dětské duši*. Praha : Portál, 1999.
- PETRUSEK, M. Vychováváme člověka vzdělaného, nebo informovaného? Současné vzdělávací systémy v čase postmodernity. In CHOCHOLOVÁ, S., PÁNKOVÁ, M., STEINER, M. *Jan Amos Komenský – Odkaz kultuře vzdělávání*. Praha : Academia, 2009, s. 686–699.
- PETTY, G. *Moderní vyučování*. Praha : Portál, 2006.
- PIAGET, J. *Psychologie intelligence*. Praha : Portál, 1999.

- PODROUŽEK, L. *Integrovaná výuka na základní škole*. Plzeň : Fraus, 2002.
- POL, M. *Škola v proměnách*. Brno : FFMU. 2007.
- PRAŽSKÁ SKUPINA ŠKOLNÍ ETNOGRAFIE. *Psychický vývoj dítěte*. Praha : Karolinum, 2005.
- PREKOPOVÁ, J. *Malý tyran*. Praha : Portál, 1993.
- PROVAZNÍK, K., KOMÁREK, L., PROVAZNÍKOVÁ, H. *Manuál prevence v lékařské praxi, VI*. Praha : Fortuna, 1998.
- PRŮCHA, J. *Moderní pedagogika. Věda o edukačních procesech*. Praha : Portál, 1997.
- PRŮCHA, J., WALTEROVÁ, E., MAREŠ, J. *Pedagogický slovník*. Praha : Portál, 2009.
- PUPALA, B., MAŠKOVÁ, M. Slovensko na mapách dětí: detská naivná kartografia. *Pedagogika*, 1997, s. 317–328.
- PUPALA, B., OSUSKÁ, L. Vývin detských koncepcií o tráviacej sústave a trávení. *Psychológia a patopsychológia dieťaťa*. 32, 1997, č.1, s. 35–46.
- PUPALA, B., OSUSKÁ, L. Stimulácia učenia detí pomocou pojmového mapovania. *Pedagogická revue*, 47, 1997, č. 5–6, s. 210–218.
- PUPALA, B. Mapa: obraz alebo správa o priestore? In *Transmise kultury a škola*. Praha : CEFRES, 1998, s. 53–63.
- PUPALA, B. Epistemologické východiská vyučovania a didaktiky. In KOLLÁRIKOVÁ, Z., PUPALA, B. (ed.) *Předškolní a primární pedagogika*. Praha : Portál, 2001.
- PUPALA, B., ZÁPOTOČNÁ, O. Vzdelávanie ako formovanie kultúrnej gramotnosti. In KOLLÁRIKOVÁ, Z., PUPALA, B. (ed.) *Předškolní a primární pedagogika*. Praha : Portál, 2001, s. 268.
- PUPALA, B. *Narcis vo výchove*. Bratislava : Veda, 2004.
- PYSZKOVÁ, K. *Prekoncepce žáků o vybraných pojmech z neživé přírody v přípravě učitelů na výuku přírodovědy*. Ostrava : PdF OU, 2009 (diplomová práce).
- Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání. Praha : VÚP, 2004.
- Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání. Praha : VÚP, 2005. www.msmtv.cz.
- RABUŠICOVÁ, M. Školní vzdělávání a funkční gramotnost. In PRŮCHA, J. (ed.) *Pedagogická encyklopedie*. Praha : Portál, 2009, s. 235–241.
- RHEINBERG, F., MAN, F., MAREŠ, J. Ovlivňování učební motivace. *Pedagogika*, 2001, č. 2, s. 155–156.
- RIES, L. *Člověk a výchova – k humanizaci školy a edukace*. Ostrava : Zdeněk Pracný – Oftis a PdF OU, 2008.

- RIES, L. Duchovní rozměr výchovy. In BURKOVICHOVÁ, R. (ed.) *Aktuální problémy preprimárního a primárního vzdělávání*. Ostrava : PdF OU, 2010.
- RICHTER, V. *Zlaté perličky 6, 8*. Zlín : Forsáž, 1997.
- ROGERS, C. R., FREINBERG, H. J. *Sloboda učiť sa*. Modra : Persona, 1998a.
- ROGERS, C. R. *Způsob bytí*. Praha : Portál, 1998b.
- ROGERS, C. R. *Ako byť sám sebou*. Bratislava : Iris, 1995.
- ROSECKÁ, Z. a kol. *Malá didaktika činnostního učení*. Brno : Tvořivá škola, 2007.
- RÝDL, K. *Inovace školských systémů*. Praha : ISV, 2003.
- SAPIRO, L. E. *Emoční inteligence dítěte a její rozvoj*. Praha : Portál, 1998.
- SMÉKAL, V. *Pozvání do psychologie osobnosti. Člověk v zrcadle vědomí a jednání*. Brno: Barister a Principal, 2002.
- SILBERMAN, M., LAWSONOVÁ, K. *101 metod pro aktivní výcvik a vyučování. Osvědčené způsoby efektivního vyučování*. Praha : Portál, 1997.
- SKALKOVÁ, J. *Pedagogika a výzvy doby*. Brno : Paido, 2004.
- SKALKOVÁ, J. *Obecná didaktika*. Praha : ISV, 2007a.
- SKALKOVÁ, J. Poznávání myšlenkových procesů žáků jako prostředek zvyšování účinnosti vyučování. In MAŇÁK, J., JANÍK, T. (ed.) *Absolvent základní školy*. Brno : PdF MU, 2007b, s. 31–34.
- SLAVÍK, J., NOVÁK, J. Diagnostické nástroje. In *Počítač jako pomocník učitele*. Praha : Portál, 1997.
- SLAVÍK, J. *Hodnocení v současné škole*. Praha : Portál, 1998.
- SLAVÍK, J. Autonomní a heteronomní pojetí školního hodnocení – aktuální problém pedagogické teorie a praxe. *Pedagogika*, 2003, roč. LIII. č. 1, s. 5–25.
- SLAVÍK, J. Hodnocení a klasifikace žáků a studentů. In PRŮCHA, J. (ed.) *Pedagogická encyklopedie*. Praha : Portál, 2009, s. 587–593.
- SOKOL, J. Čest, ctnost, úcta. In *Filozofická antropologie. Člověk jako osoba*. Praha : Portál, 2002, s. 177–182.
- SPILKOVÁ, V. *Standardy na 1. stupni základních škol očima PAU*. Praha : Strom, 1994.
- SPILKOVÁ, V. *Čemu učit ve škole? K transformaci obsahu primárního vzdělávání*. Praha : PdF UK, 1996.
- SPILKOVÁ, V. *Proměny primární školy a vzdělávání učitelů v historicko-srovnávací perspektivě*. Praha : PdF UK 1997.
- SPILKOVÁ, V. (ed.) *K současným problémům vnitřní transformace školy*. Praha : PdF UK, 1998.

- SPIILKOVÁ, V. Pojetí, smysl a základní orientace primárního (elementárního) vzdělávání. In KOLLÁRIKOVÁ, Z., PUPALA, B. (ed.) *Předškolní a primární pedagogika*. Praha : Portál, 2001, 141–160.
- SPIILKOVÁ, V. a kol. *Proměny primárního vzdělávání v ČR*. Praha : Portál, 2005.
- SPIILKOVÁ, V., VAŠUTOVÁ, J. (ed.) *Učitelská profese v měnících se požadavcích na vzdělávání*. Praha : PdF UK, 2009.
- SPIILKOVÁ, V. Cíle a obsahy primárního vzdělávání. In PRŮCHA, J. (ed.) *Pedagogická encyklopedie*. Praha : Portál, 2009, s. 148–153.
- STARÁ, J. a kol. *Slovní hodnocení na prvním stupni ZŠ (Návody a rady, jak vypracovat slovní hodnocení)*. Praha : Raabe, 2006.
- STEELOVÁ, J. L., MEREDITH, K. S., TEMPLE, CH., WALTER, S. *Co je kritické myšlení (vymezení pojmu a rámce E-U-R)*. Praha : Kritické myšlení, 1997.
- STUHLÍKOVÁ, I. *Základy psychologie emocí*. Praha : Portál, 2007.
- STREIT, J. *Proč děti potřebují pohádky*. Praha : Baltazar, 1992.
- SVATOŠ, T. *Malá didaktika – v teorii a praxi pro seminární výuku obecné didaktiky*. Hradec Králové : Gaudeamus, 2006.
- SVATOŠ, T., ŠVARCOVÁ, E. Indikátory kvality života žáků základní školy. In MAREŠ, J. a kol. *Kvalita života u dětí a dospívajících. I.*, Brno : MSD, 2006, s. 171–182.
- SVATOŠ, T., ŠVARCOVÁ, E. Zkoumání kvality života žáků ZŠ v podmínkách ohniskové skupiny. In MAREŠ, J. a kol. *Kvalita života dětí a dospívajících II.* Brno : MSD, 2007, s. 159–178.
- SVATOŠ, T., ŠVARCOVÁ, E. Kvalita života pohledem žáků základní školy. In MAREŠ, J. a kol. *Kvalita života dětí a dospívajících III.* Brno : MSD, 2008, s. 135–157.
- SVATOŠ, T. Nové technologie ve vzdělávání. In PRŮCHA, J. (ed.) *Pedagogická encyklopedie*. Praha : Portál, 2009, s. 271–276.
- SVOBODA, M., KREJČÍŘOVÁ, D., VÁGNEROVÁ, M. (ed.) *Psychodiagnostika dětí a dospívajících*. Praha : Portál, 2001.
- SWIERKOSZOVÁ, J. *Zkouška čtení s porozuměním. Počítačový program Písmohrátky – diagnostika*. Ostrava : PdF OU, Pedagogické vědy, 1998, č. 5, s. 53–64.
- ŠEBKOVÁ, A., VYSKOČILOVÁ, E. Chápání prostorových vztahů u dětí mladšího školního věku. *Pedagogika*, XLVII, 1997, č. 4, s. 309–316.
- ŠIMIČKOVÁ, H. *Prvky integrovaného vyučování v primární škole*. Ostrava : PdF OU, 2003.
- ŠIMONÍK, O. *Úvod do školní didaktiky*. Brno : MSD, 2003.
- ŠKODA, J., DOULÍK, P., HAJER-MÜLEROVÁ, L. Kvalita života u skupin mládeže z odlišného sociokulturního prostředí. In MAREŠ, J. a kol. *Kvalita života dětí a dospívajících II.* Brno : MSD, 2007, s. 173–201.

- ŠTECH, S. Profesionalita učitele v neo-liberální době – Esej o paradoxní situaci učitelství. *Pedagogika*, 2007, č. 4, s. 326–337.
- ŠTECH, S. Zřetel k učivu a problém dvou modelů kurikula. *Pedagogika*, 2009, č. 2, s. 105–115.
- ŠVARÍČEK, R. (ed.) *Lidé ve škole a jejich vztahy*. Studia paedagogica, roč. 14, č. 1. Brno : FFMU, 2009.
- ŠVEC, V. (ed.). *Od implicitních teorií výuky k implicitním pedagogickým znalostem*. Brno : Paido, 2005.
- ŠVEC, Š. *Anglicko-slovenský lexikón pedagogiky a andragogiky*. Bratislava : Iris, 2008.
- ŠVEC, Š. *Metodológia vied o výchove*. Bratislava : Iris, 1998.
- ŠVIKRUHOVÁ, M. *Kvalita života dětí v prekonceptech žáků*. Ostrava : PdF OU, 2009. (diplomová práce)
- ŠVRČKOVÁ, M. *Čtenářská gramotnost v pedagogické teorii a praxi*. Praha : PdF UK, 2009.
- TOLLINGEROVÁ, D., MALACH, A. *Metody programování*. Hradec Králové : PdF, 1979.
- TOLLINGEROVÁ, D. *K teorii učebních činností a jejich projektování*. Olomouc : FF UP, 1986.
- TOMKOVÁ, A. Proměny vyučovacích metod v primární škole. In SPILKOVÁ, V. (ed.) *K současným problémům vnitřní transformace školy*. Praha : PdF UK, 1998, s. 37–61.
- TOMKOVÁ, A., KAŠOVÁ, J., DVOŘÁKOVÁ, M. *Učíme v projektech*. Praha : Portál, 2009.
- Úmluva o právech dítěte – přijata VS OSN 20. 11. 1989. *Pedagogika*, 1990, č. 6.
- Utváření výuky waldorfské školy*. Ostrava : PdF OU, 1998.
- VACEK, P. *Morální vývoj v psychologických a pedagogických souvislostech*. Hradec Králové : Gaudeamus, 2000.
- VACEK, P. *Rozvoj morálního vědomí žáků*. Praha : Portál, 2008.
- VÁGNEROVÁ, M. *Psychologie školního dítěte*. Praha : HTF UK, 1997.
- VALENTA, J. *Učení se být. Témata a praktické metody pro osobnostní a sociální výchovu na ZŠ a SŠ*. Praha : Aisis, 2000.
- VALENTA, J. *Kapitoly z teorie dramatické výchovy (Hraní rolí ve výchově a vyučování. Dramatická výchova a rozvoj sebevědomí)*. Praha : ISV, 1997.
- VALENTA, J. *Metody a techniky dramatické výchovy*. Praha : Strom, 2003.
- VALIŠOVÁ, A. a kol. *Historie a perspektivy didaktického myšlení*. Praha : Univerzum 2004.
- VYGOTSKIJ, L. S. *Psychologie myšlení a řeči*. Praha : Portál, 2004.

- VYSKOČILOVÁ, H. Vývoj didaktických přístupů k problematice obsahu vyučování. In *Didaktická východiska primárního vzdělávání dětí na základní škole*. Praha : PdF UK, 1996, s. 34–44.
- VYSKOČILOVÁ, E., DVOŘÁK, D. Didaktika jako věda a jako nástroj učitele. In KALHOUS, Z., OBST, O. a kol. *Školní didaktika*. Praha : Portál, 2002, s. 17–61.
- VYSKOČILOVÁ, E. Jak naučit děti ekonomickým pojmům a vztahům. In MAŇÁK, J., JANÍK, T. (ed.). *Problémy kurikula základní školy*. Brno : PdF MU, 2006, s. 300–308.
- WALTEROVÁ, E. *Kurikulum. Proměny a trendy v mezinárodní perspektivě*. Brno : PdF MU, 1994.
- WALTEROVÁ, E. (ed.) aj. *Výzkum školy a učitele*. Sborník z 10. výroční konference ČAPV s mezinárodní účastí. Praha : PdF UK, 2002. CD ROM.
- WALTEROVÁ, E. Proměny paradigmatu kurikulárního diskurzu. In MAŇÁK, J., JANÍK, T. (ed.) *Problémy kurikula základní školy*. Brno : PdF MU, 2006, s. 11–22.
- WILDOVÁ, R., KŘIVÁNEK, Z. Základy gramotnosti (počáteční čtenářská gramotnost). In PRŮCHA, J. (ed.). *Pedagogická encyklopedie*. Praha : Portál, 2009, s. 230–234.
- ZELINKOVÁ, O. *Pedagogická diagnostika a individuální vzdělávací program*. Praha : Portál 2001.
- ZELINKOVÁ, O. Pedagogická diagnostika. In PRŮCHA, J. (ed.) *Pedagogická encyklopedie*. Praha : Portál, 2009, s. 717–722.
- ZUZÁK, T. *Hledání vztahu k dítěti ve waldorfské pedagogice. Působení mezi individualitami učitele a žáka*. Ostrava : PdF, 1998.