

Soupis použitých zdrojů

AI dětem. Lídr vzdělávání v oblasti umělé inteligence [online]. © AI dětem, z. s. [cit. 2024-10-1]. Dostupné z: <https://aidetem.cz/>.

BASLEROVÁ, Pavlína, Lenka FELCMANOVÁ a Jan MICHALÍK. UNIVERZITA PALACKÉHO V OLOMOUCI. *Podpůrná opatření ve vzdělávání* [online]. Praha: UPOL, 2015, s. 11. [cit. 2024-09-10]. ISBN 978-80-87456-57-6. Dostupné z: <http://inkluzi.upol.cz/ebooks/po-ve-vyuce/po-ve-vyuce.pdf>.

BRDIČKA, Bořivoj. Pedagogika nejistoty v éře AI [online]. Národní pedagogický institut České republiky, 2024 [cit. 2024-10-1]. Dostupné z: <https://digitalizace.rvp.cz/files/pedagogika-nejistoty-v-ere-ai-11.pdf>.

ČERNÝ, Michal. *DigCompEdu: digitální kompetence učitelů od teorie k praxi* [online]. Praha: Národní pedagogický institut ČR, 2023. [cit. 2024-10-12]. Dostupné z: <https://www.npi.cz/images/publikace/DigCompEdu.pdf>.

ČERNÝ, Michal. *Digitální informační kurátorství jako univerzální edukační přístup*. Brno: Masarykova univerzita, 2017. ISBN 978-80-210-8663-0. Dostupné také z: <https://munispace.muni.cz/library/catalog/book/962>.

Česko. Vyhláška č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných [online]. In: *Zákony pro lidi*. © AION CS, s.r.o. 2010–2024. [cit. 2024-10-11]. Dostupné z: <https://www.zakonyprolidi.cz/cs/2016-27>.

Doporučení pro využívání umělé inteligence na základních a středních školách. Národní pedagogický institut České republiky [online]. 2024 © MŠMT ČR & NPI ČR [cit. 2024-10-1]. Dostupné z: <https://digitalizace.rvp.cz/ke-stazeni#ai>.

Guru ve škole [online]. © 2024 Guru ve škole [cit. 2024-10-12]. Dostupné z: <https://www.guruveskole.cz/>.

HATTIE, John. *Visible Learning for Teachers: Maximizing Impact on Learning*. London: Routledge, 2012. ISBN 978-0-415-69015-7.

HAVLÍČKOVÁ, Daniela. *MetodiKa – Kompetence, Kvalita, Kvalifikace, (sebe)Koncepce pro neformální vzdělávání*. Praha: Národní institut pro další vzdělávání, 2015. Praha, 2014. ISBN 978-80-87449-50-9.

HUBLOVÁ, P. Jak se dobře ptát žáků a jak rozproudit diskusi ve výuce? [online]. *Metodický portál RVP.CZ*. Národní pedagogický institut České republiky, 2020 [cit. 2024-10-12]. Dostupné z: <https://clanky.rvp.cz/clanek/s/Z/22317/JAK-SE-DOBRE-PTAT-ZAKU-A-JAK-ROZPROUDIT-DISKUZI-VE-VYUCE.html>.

CHERRSTROM, Catherine. A. a Carrie J. BODEN. Expanding Role and Potential of Curation in Education: A Systematic Review of the Literature. *The Reference Librarian*, 2020, 61(2), 113–132. [cit. 2024-10-20]. Dostupné z: <https://doi.org/10.1080/02763877.2020.1776191>.

JANOTOVÁ, Zuzana, FIEDLEROVÁ, Veronika, ŠAFRÁNKOVÁ, Kateřina, POLÁKOVÁ, Irena a MAZÁČOVÁ, Pavlína. *Inspirace pro rozvoj čtenářských dovedností PIRLS: IEA PIRLS 2021*. Praha: Česká školní inspekce, 2023. ISBN 978-80-88492-55-9. Dostupné také z: <https://csicr.cz/cz/Dokumenty/Publikace-a-ostatni-vystupy/PIRLS-2021-Inspirace-pro-rozvoj-ctenarskych-dovedn>.

KASÍKOVÁ, Hana. *Kooperativní učení, kooperativní škola*. Vydání 3., rozšířené a aktualizované. Praha: Portál, 2016. ISBN 978-80-262-0983-6.

Lekce a texty. *Kritické myšlení* [online]. Kritické myšlení 2024 [cit. 2024-10-12]. Dostupné z: <https://kritickemysleni.cz/inspirace-pro-ucitele/lekce-a-texty/>.

MAJCÍKOVÁ, Klára, JEŠÁTKOVÁ, Veronika a Renata VOTAVOVÁ. Úspěšná práce s heterogenní třídou 8: Jak používat při výuce kotvící aktivity? *Zapojme všechny*. Národní pedagogický institut [online]. 2024 [cit. 2024-10-23]. Dostupné z: <https://zapojmevsechny.cz/clanek/uspesna-prace-s-heterogenni-tridou-8-jak-pouzivat-pri-vyuce-kotvici-aktivity>.

MARZANO, Robert J. a John S. KENDALL. *Designing & Assessing Educational Objectives. Applying the New Taxonomy*. 1. vydání. Thousand Oaks: Corwin Press. A SAGE Company, 2008. ISBN 978-1-4129-4035-1.

MAZÁČOVÁ, Pavlína. Rozvoj kompetencí učícího knihovníka: výzkumy – kurikulum – gramotnosti. Praha: Národní knihovna České republiky – Knihovnický institut, 2023. ISBN 978-80-7050-783-4.

MAZÁČOVÁ, Pavlína. Učící knihovník v perspektivě vzdělávání heterogenní školní třídy k informační gramotnosti. *ProInflow*. 2017, roč. 9, č. 1. DOI: 10.5817/ProIn2017-1-3. Dostupné z: <https://journals.phil.muni.cz/proinflow/article/view/2017-1-3>.

Metodiky FNV. Metodiky projektu Propojování formálního a neformálního vzdělávání včetně zájmového. *Národní pedagogický institut České republiky*. [online]. 2024 [cit. 2024-10-06]. Dostupné z: <https://www.npi.cz/projekty/5787-metodiky-fnv>.

NĚMEC, Jiří a kol. *Pedagogika volného času*. [online]. Brno: Fakulta informatiky Masarykovy univerzity, © 2023 Masarykova univerzita [cit. 2024-10-25]. Dostupné z: https://is.muni.cz/do/rect/el/estud/pedf/ps23/pvc/web/docs/pedagogika_volneho_casu_skripta.pdf.

PETTY, Geoffrey a FOLTÝN, Jiří. *Moderní vyučování. Šesté, rozšířené a přepracované vydání*. Praha: Portál, 2013. ISBN 978-80-262-0367-4.

PILLEROVÁ, Vladana, MAZÁČOVÁ, Pavlína a Vít RICHTER. *Současný stav spolupráce ve vzdělávání mezi veřejnými knihovnami a školami. Výsledky celostátního průzkumu* [online]. Praha: Národní knihovna České republiky, 2019 [cit. 2024-10-16]. Dostupné z: https://ipk.nkp.cz/docs/copy_of_ZPRAVA_PRZKUM_KOLY_2019.pdf.

ScioBot. SCIO [online]. © 2024 SCIO [cit. 2024-10-1]. Dostupné z: <https://sciobot.cz/>.

SITNÁ, Dagmar. *Metody aktivního vyučování: spolupráce žáků ve skupinách*. Praha: Portál, 2009. ISBN 978-80-7367-246-1.

STARÝ, Karel a LAUFKOVÁ, Veronika. *Formativní hodnocení ve výuce*. Praha: Portál, 2016. ISBN 978-80-262-1001-6.

STEELOVÁ, Jeannie L., MEREDITH, Kurtis, TEMPLE, Charles a Walter SCOTT. *Příručky I-VIII. Čtením a psaním ke kritickému myšlení*. Adaptace: Hana Košťálová, Nina Ruthová, Irena Věříšová. © Kritické myšlení, o. s., 2007.

SUYATNO, Suyatno, URBAYATUN, Siti, MARYANI, Ika. *Teacher Pedagogic Communication for Effective Learning*. In: [s.l.]: Atlantis Press, 2019-05, s. 38-44. DOI 10.2991/iconprocs-19.2019.8.

ŠAFRÁNKOVÁ, Kateřina. *Metody aktivního učení. Sociální zvevýchodnění. Katalog podpůrných opatření* [online]. © 2015-2024 UNIVERZITA PALACKÉHO V OLOMOUCI [cit. 2024-10-07]. Dostupné z: <http://katalogpo.upol.cz/socialni-znevyhodneni/modifikace-vyucovacich-metod-a-forem/4-2-5-metody-aktivniho-uceni/>.

ŠEĎOVÁ, Klára a Zuzana ŠALAMOUNOVÁ. *Dialogické vyučování jako realizace produktivní kultury vyučování a učení v literární výchově: jak iniciovat a udržet změnu*. *ORBIS SCHOLAE*, Vol. 10, No. 2 (2016), 47-69. DOI: <https://doi.org/10.14712/23363177.2017.2>.

ŠIMONÍK, Oldřich a BAZALOVÁ, Barbora. *School and Talented Pupil*. Brno: Masaryk University, 2010. ISBN 978-80-210-5350-2. Dostupné také z: <http://www.digitalniknihovna.cz/mzk/uuid/uuid:c631cfe0-6891-11e8-a583-005056827e51>.

ŠIRŮČKOVÁ, Michaela a kol. *Efektivní vzdělávací proces jako cesta ke zvyšování studijní motivace a výkonu studentů*. Napsáno pro projekt: Vzdělávací programy pro učitele odborných předmětů na středních zdravotnických školách, reg. č. CZ.1.07/1.3.00/19.0020. S. 16.

ŠTĚPÁNÍK, Stanislav. *Konstruktivistické a kognitivně-komunikační paradigma jako východisko koncepce výuky českého jazyka*. *Pedagogika*. 2020, roč. 70, č. 1, s. 5-28. Dostupné z: <https://ojs.cuni.cz/pedagogika/article/view/1646>.

ŠTĚPÁNÍK, Stanislav a Jan SLAVÍK. Žákovské prekoncepty jako konstitutivní prvek výuky mateřského jazyka. *Pedagogická orientace*, 2017, s. 58–80. DOI: <https://doi.org/10.5817/PedOr2017-1-58>.

Učím s AI. SCIO [online]. © 2024 SCIO [cit. 2024-10-1]. Dostupné z: <https://www.ucimsai.cz/>.

Velké revize RVP základního vzdělávání [online]. MŠMT ČR & NPI ČR, 2023 [cit. 2024-10-16]. Dostupné z: <https://velke-revize-zv.rvp.cz/>.

WILIAM, Dylan a LEAHY, Siobhán. *Zavádění formativního hodnocení: praktické techniky pro základní a střední školy*. 2. vydání. [Praha]: ve spolupráci s nakladatelstvím Martina Romana a projektem Čtení pomáhá vydala EDUkační LABoratoř, [2016]. ISBN 978-80-906082-7-6.

Zapojme všechny. Národní pedagogický institut České republiky [online]. 2024 [cit. 2024-09-10]. Dostupné z: <https://zapojmevsechny.cz/>.

ZORMANOVÁ, Lucie. *Obecná didaktika: pro studium a praxi*. Praha: Grada, 2014. ISBN 978-80-247-4590-9.

ZORMANOVÁ, Lucie. Projektová výuka [online]. Metodický portál RVP.cz. Národní pedagogický institut České republiky [cit. 2024-10-12]. Dostupné z: <https://clanky.rvp.cz/clanek/c/s/14983/PROJEKTOVA-VYUKA.html>.

ZORMANOVÁ, Lucie. *Výukové metody v pedagogice: s praktickými ukázkami*. Praha: Grada, 2012. ISBN 978-80-247-7845-7.

Soupis doporučených zdrojů

BOOTH, Char. *Reflective Teaching, Effective Learning: Instructional Literacy for Library Educators*. Chicago: American Library Association, 2011. ISBN 978-0-8389-1052-8.

BYČKOVSKÝ, Petr a KOTÁSEK, Jiří. Nová teorie klasifikování kognitivních cílů ve vzdělávání: revize Bloomovy taxonomie. *Pedagogika: časopis pro pedagogickou theorii a praxi*. 2004, roč. 54, č. 3, s. 227–242. ISSN 0031–3815.

ČAPEK, Robert. *Líný učitel: jak učit dobře a efektivně*. Praha: Raabe, [2017]. ISBN 978-80-7496-344-5.

ČAPEK, Robert. *Moderní didaktika: lexikon výukových a hodnoticích metod*. Praha: Grada, 2015. ISBN 978-80-247-3450-7.

ČERNÝ, Michal. *Informační gramotnost*. Praha: Grada, 2023. ISBN 978-80-271-7034-0.

GREENWOOD, Alyce. Librarians as Teachers: A Reflection on Practice, Identity, and the TPACK Framework to Enhance Professional Practice. *Journal of the Australian Library and Information Association*, 2023, 72(2), 178–188. [cit. 2024-10-20]. Dostupné z: <https://doi.org/10.1080/24750158.2023.2192893>.

EDUPLANET21. *Understanding Anchor Activities and How to Use Them*. [online]. Blog. 23. 10. 2018. EDUPLANET21 LLC © 2024 [cit. 2024-10-25]. Dostupné z: <https://blog.eduplanet21.com/2018/10/23/understanding-anchor-activities-and-how-to-use-them>.

FELDER, Richard M. a Rebecca BRENT. *Teaching and Learning STEM. A Practical Guide*. London: Jossey Bass, 2024. ISBN 9781394196340.

FLETCHER-WOOD, Harry. *Responzivní výuka: kognitivní vědy a formativní hodnocení v praxi*. Přeložila Miroslava Kopicová. Praha: Euromedia Group, 2021.

HENDRICK, Carl. *Co funguje ve třídě?: most mezi výzkumem a praxí*. Praha: Euromedia Group, 2019. ISBN 978-80-7617-335-4.

Hodnocení žáků v heterogenní třídě. *Zapojme všechny* [online]. Národní pedagogický institut České republiky 2024 [cit. 2024-10-24]. Dostupné z: <https://zapojmevsechny.cz/117-hodnoceni-zaku-v-heterogenni-tride>.

ISRAEL, Susan E. (ed.) et al. *Metacognition in Literacy Learning: Theory, Assessment, Instruction, and Professional Development*. London: Routledge, 2005. ISBN 9780805852301.

KASÍKOVÁ, Hana a STRAKOVÁ, Jana (ed.). *Diverzita a diferenciaci v základním vzdělávání*. Praha: Karolinum, 2011. ISBN 978-80-246-1911-8.

KOŠTÁLOVÁ, Hana a STRAKOVÁ, Jana. *Hodnocení: důvěra, dialog, růst*. Praha: Stálá konference asociací ve vzdělávání, 2008. ISBN 978-80-254-2417-9. Dostupné také z: http://toc.nkp.cz/NKC/200810/contents/nkc20081810539_1.pdf.

KOTRBA, Tomáš a LACINA, Lubor. *Aktivizační metody ve výuce: příručka moderního pedagoga*. 2., přeprac. a dopl. vyd. Brno: Barrister & Principal, 2011. ISBN 978-80-87474-34-1.

MAŇÁK, Josef a ŠVEC, Vlastimil. *Výukové metody*. Brno: Paido, 2003. ISBN 80-7315-039-5.

MAZÁČOVÁ, Pavlína. Vzdělávací potřeby učících knihovníků v kontextu celoživotního učení pro 21. století. In: Hladě, Peter. *Sborník z mezinárodní vědecké konference ICOLLE 2016*. Brno: Mendelova univerzita v Brně, 2016. s. 287–299. ISBN 978-80-7509-426-1.

McPHEAT, Sean. 15 Active Learning Strategies and Examples. *Skillshub* [online] ©2024 Skillshub [cit. 2024-10-15]. Dostupné z: <https://www.skillshub.com/blog/active-learning-strategies-examples/>.

NAVRÁTILOVÁ, Jana. Diferencovaná výuka jako cesta k žákovské participaci. [online]. *Studia paedagogica*. 2019, roč. 24, č. 1, s. [157]–186. ISSN 1803-7437 (print). Dostupné z: <https://hdl.handle.net/11222.digilib/140895>. [cit. 2024-11-03].

NEHYBA, Jan. *Reflexe v procesu učení: desetkrát stejně a přece jinak*. Brno: Masarykova univerzita, 2014. ISBN 978-80-210-6489-8.

PASCH, Marvin. *Od vzdělávacího programu k vyučovací hodině*. Přeložil Milan Koldinský. Vyd. 2. Praha: Portál, 2005. ISBN 80-7367-054-2.

PIHL, Joron, VAN DER KOOIJ, Kristin Skinstad a CARLSTEN, Tone Cecilie. *Teacher and Librarian Partnerships in Literacy Education in the 21st Century*. Rotterdam: Sense Publishers, 2017. ISBN 978-94-6300-899-0.

SIEGLOVÁ, Dagmar. *Konec školní nudy: Didaktické metody pro 21. století*. Praha: Grada, 2019. ISBN 978-80-271-2533-3.

STARÁ, Jana a Karel STARÝ. Výukové cíle v primárním vzdělávání aneb Cesta tam a zase zpátky. *Pedagogika*, 68(2), 2018, 107–129. Dostupné z: <http://pages.pedf.cuni.cz/pedagogika/?p=11893&lang=cs>.

STEELOVÁ, Jeannie L., MEREDITH, Kurtis S., TEMPLE, Charles a Scott WALTER. *Co je kritické myšlení (vymezení pojmu a rámce E – U – R)*. Příručka 1. Čtením a psaním ke kritickému myšlení. Adaptace Hana Košťálová, Nina Ruthová, Irena Věříšková. © Kritické myšlení, o. s., Praha 2007.

ŠAFRÁNKOVÁ, Kateřina. *Sborník lekcí: program RWCT*. Dobříš: Kritické myšlení, 2020. ISBN 978-80-11-00123-0.

ŠINDELKOVÁ, Klára a kol. *Inkluze v neformálním vzdělávání*. Národní pedagogický institut České republiky [online]. 2024 [cit. 2024-09-10]. Dostupné z: https://www.npi.cz/images/FNV/inkluz_v_neformalnim_vzdelavani.pdf.

ŠKODA, Jiří a DOULÍK, Pavel. *Psychodidaktika: Metody efektivního a smysluplného učení a vyučování*. Praha: Grada, 2011. ISBN 978-80-247-7378-0.

Talentovani.cz. Národní pedagogický institut České republiky [online]. 2024 [cit. 2024-09-10]. Dostupné z: <https://www.talentovani.cz/>.