

Použitá literatura a zdroje

- Adams, W. L. (2010). Sentenced to Serving the Good Life in Norway. *Time*, 12. červenec.
- Ainsworth, B. (2001). *Offender Profiling and Crime Analysis*. Willan: Devon.
- Anders, A. D., Noblit, G. W. (2011). Understanding effective higher education programs in prisons: Considerations from the incarcerated individuals program in North Carolina. *Journal of Correctional Education*, 77–93.
- Anderson, A. L., Hughes, L. A. (2009). Exposure to Situations Conducive to Delinquent Behavior: The Effects of Time Use, Income, and Transportation. *Journal of Research in Crime and Delinquency*, 46(1), 5–34. Dostupné z: <https://doi.org/10.1177/0022427808326587>.
- Andrews, D. A., Bonta, J., Wormith, J. S. (2011). The risk-need-responsivity (RNR) model: Does adding the good lives model contribute to effective crime prevention? *Criminal Justice and Behavior*, 38(7), 735–755.
- Ardelt, M. (2000). Still stable after all these years? Personality stability theory revisited. *Social Psychology Quarterly*, 63(4), 392–405.
- Ashkar, P., Kenny, D. (2008). Views from the inside: Young offenders subjective experiences of incarceration. *International Journal of Offender Therapy and Comparative Criminology*, 52(5), 584–597.
- Atkers, R. (2000). *Criminological Theories: Introduction, Evaluation and Application*. Los Angeles: Roxbury.
- Atkinson, R. L. a kol. (2003). *Psychologie*. Praha: Portál.
- Balcar, K. (1983). *Úvod do studia osobnosti*. Praha: SPN.
- Bannon, S. M. et al. (2015). Structural brain abnormalities in aggression and violent behavior. *Aggression and Violent Behavior*, 25(6), 323–331.
- Bartol, C. R., Bartol, A. M. (2016). *Criminal Behavior: A Psychological Approach*. 11th ed. Pearson Higher Education.
- Batiuk, M. E., Lahm, K. F., McKeever, M., Wilcox, N., Wilcox, P. (2005). Disentangling the effects of correctional education are current policies misguided? An event history analysis. *Criminal Justice*, 5(1), 55–74. Dostupné z: <https://doi.org/10.1177/1466802505050979>.
- Behan, C. (2014). Learning to Escape: Prison Education, Rehabilitation and the Potential for Transformation. *Journal of Prison Education and Reentry*, říjen, 1(1), 20–31.
- Benjamin, L. S. (2002). *Interpersonal Diagnosis and Treatment of Personality Disorders*. 2nd ed. New York: The Guilford Press.
- Berlin, L. (1988). *Treating the Criminal Offender*. Heidelberg: Springer.
- Biedermannová, E., Petras, M. (2011). *Možnosti a problémy resocializace vězňů, účinnost programů zacházení*. Praha: Institut pro kriminologii a sociální prevenci.
- Blatníková, Š., Netík, K. (2008). *Predikce vývoje pachatele*. Praha: Institut pro kriminologii a sociální prevenci.
- Bowlby, J. (2010). *Vazba*. Praha: Portál.

- Bowlby, J. (1977). The making and breaking of affectional bonds. I. Aetiology and psychopathology in the light of attachment theory. Rozšířená verze 5th Maudsley Lecture, přednesená na Royal College of Psychiatrists 19. listopadu 1976. *The British Journal of Psychiatry*, 130, 201–210.
- Butorac, K., Gracin, D., Stanić, N. (2017). The challengers in reducing criminal recidivism. *Public Security and Public Order*, 18, 115–131.
- Clarkin, J. F. (1998). Research findings on personality disorders. *Psychotherapy in Practice*, 4, 91–102.
- Cleckley, H. (1976). *The Mask of Sanity*. 5th ed. St. Louis: Mosby.
- Cloninger, C. R. (1989) *Personality and Psychopathology*. American Psychiatric Press.
- Cloninger, C. R. et al. (1993) A psychobiological model of temperament and character. *Arch Gen Psychiatry*, 50, 975–990.
- Cohen, S. et al. (1983). A global measure of perceived stress. *Journal of Health and Social Behavior*, (24)4, 385–396.
- Creese, B. (2016). An assessment of the English and maths skills levels of prisoners in England. *London Review of Education*, 14(3), 13–30. Dostupné z: <https://doi.org/10.18546/LRE.14.3.02>.
- Čepelák, J., Karabec, Z. (1987). *K teoriím kriminality žen*. Praha: Výzkumný ústav kriminologický při Generální prokuratuře ČSSR.
- Černíková, V. (2005). *Sociální ochrana (kriminologický pohled na terciální prevenci)*. Praha: Policejní akademie ČR.
- Černíková, V. a kol. (2008). *Sociální ochrana: terciární prevence, její možnosti a limity*. Plzeň: Vydavatelství a nakladatelství Aleš Čeněk.
- Černíková, V., Makariusová, V. (1997). *Úvod do penologie*. Praha: Sociálně-právní institut.
- Čírtková, L. (1998). *Kriminální psychologie*. Praha: Eurounion.
- Čírtková, L. (2000). *Policejní psychologie*. 3. vyd. Praha: Portál.
- Čírtková, L. (2009). *Forenzní psychologie*. 2., upravené vyd. Plzeň: Vydavatelství a nakladatelství Aleš Čeněk.
- Čírtková, L. (2014). *Viktimologie pro forenzní praxi*. Praha: Portál.
- Čírtková, L. (2015). *Policejní psychologie*. 2., rozšířené vyd. Plzeň: Aleš Čeněk.
- Drahý, F., Hůrka, J., Petras, M. (2018). *SARPO – charakteristiky odsouzených v českých věznicích*. Praha: Vězeňská služba ČR.
- DSM-5. *Diagnostický a statistický manuál duševních poruch* (2015) Praha: Hogrefe Testcentrum.
- Engdahl, O. (2015). White-collar crime and first-time adult-onset offending: Explorations in the concept of negative life events as turning points. *International Journal of Law, Crime and Justice*, (43)1, 1.
- Esteban, F., Alós, R., Jódar, P., Miguélez, F. (2014). „Ex-inmates“ Job Placement. A Qualitative Approach. *Revista Española de Investigaciones Sociológicas*, 145, 181–204. Dostupné z: <http://dx.doi.org/10.5477/cis/reis.145.181>.
- Evropská vězeňská pravidla (2006). Doporučení rady Evropy Rec (2006) 2. *České vězeňství*, 2006, 1. Příloha.
- Eysenck, H. J. (1964). *Crime and Personality*. London: Routledge and Kegan.

- Eysenck, H. J., Eysenck, S. G. B. (1993). *Eysenckovy osobnostní dotazníky pro dospělé*. Bratislava: Psychodiagnostika.
- Faridová, P. (2015). Kriminální myšlení: teoretická a terminologická východiska. *Československá psychologie*, 59(4), 332–345.
- Fischer, S. (2006). *Etopedie v penitenciární praxi*. Ústí nad Labem: Univerzita Jana Evangelisty Purkyně.
- Fischer, S. a kol. (2012). Riziko nebezpečnosti a přístupnost k nápravě u vybraných skupin delikventní mládeže. *Česká a slovenská psychiatrie*, 108(5), 229–232.
- Fischer, S., Raboch, J., Žukov, I. (2008). Analýza struktury hodnot a potřeb odsouzených v průběhu uvěznění. *Československá psychologie*, (52)4, 388–396.
- Fischer, S., Škoda, J. (2008). *Speciální pedagogika: Edukace a rozvoj osob se somatickým, psychickým a sociálním znevýhodněním*. Praha: Triton.
- Fischer, S., Škoda, J. (2009). *Sociální patologie: analýza příčin a možnosti ovlivňování závažných sociálně patologických jevů*. Praha: Grada Publishing.
- Fischer, S., Škoda, J. (2014). *Sociální patologie: závažné sociálně patologické jevy, příčiny, prevence, možnosti řešení*. Praha: Grada Publishing.
- Fischer, S., Škoda, J., Svoboda, Z., Zilcher, L. (2014). *Speciální pedagogika: edukace a rozvoj osob se specifickými potřebami v oblasti somatické, psychické a sociální*. Praha: Triton.
- Fischer, S., Veteška, J. (2018). Problematika adaptace na vazební uvěznění jako problém pro andragogickou intervenci. In Veteška, J. (ed.), *Vzdělávání dospělých 2017 – v době rezonujících společenských změn (Adult Education 2017 – in times of resonant social changes)*. 7th International Adult Education Conference, Praha, 11.–12. listopadu 2017. Praha: Česká andragogická společnost, s. 177–182.
- Fischer, S., Veteška, J. (2019). Překážky resocializace v penitenciární praxi z hlediska psychologie a andragogiky – výsledky longitudinálního výzkumného šetření. In Veteška, J. (ed.), *Vzdělávání dospělých 2018 – transformace v éře digitalizace a umělé inteligence (Adult Education 2018 – transformation in the era of digitization and artificial intelligence)*. 8th International Adult Education Conference, Praha, 11.–12. prosince 2018. Praha: Česká andragogická společnost, 2019.
- Fischer, S., Žukov, I. a kol. (2011). Rozbor důsledků traumatizace u delikventní mládeže. Výsledky výzkumné studie GAČR 406/09/0367. In *Duševní poruchy a kvalita péče*. Praha: Tribun EU.
- Fischer, S., Žukov, I., Kuželová, H., Ptáček, R. (2014). Specifická porucha osobnosti jako důsledek negativních zkušeností v průběhu dětství a dospívání. *Česká a slovenská psychiatrie*, 110(3), 165–170.
- Fischer, S., Žukov, I., Ptáček, R. (2011). Enduring personality disorder by impact of negative events in childhood and adolescence. In Needham, I. (ed.), *Violence in Clinical Psychiatry*. Amsterdam: Kavanah Publisher.
- Fontana, D. (1997). *Psychologie ve školní praxi*. Praha: Portál.
- Foucault, M. (2000). *Dohlížet a trestat*. Praha: Dauphin.
- Formánková, L. (2010). Ideály péče v kontextu nových sociálních rizik. *Sociální politika*, (7)2, 69–92.
- Giddens, A. (1999). *Sociologie*. Praha: Argo.

- Giddens, T. (2015). Criminal Responsibility and the Living Self. *Crim Law and Philos*, 189–206. DOI: 10.1007/s11572-013-9212-2.
- Glenn, A. L., Raine, A. (2014). Neurocriminology: implications for the punishment, prediction and prevention of criminal behaviour. *Neuroscience and the law – science and society*, leden, 15, 54–63.
- Goodman, M., Yehuda, R. (2002). The relationship between psychological trauma and borderline personality disorder. *Psychiatrics Annals*, (32)6, 337–345.
- Gould, S. J. (1998). *Jak neměřit člověka*. Praha: Lidové noviny.
- Grantová agentura. Grantový projekt GA406/09/0367 – Tvorba, validizace a standardizace nástroje pro diagnostiku delikventního chování.
- Greenwald, R. (2002). The role of trauma in conduct disorder. *Journal of Aggression, Maltreatment & Trauma*, (6)1, 5–23.
- Hála, J. (1996). *Teorie a praxe vězeňství I*. České Budějovice: Jihočeská univerzita.
- Hála, J. (2006). *Úvod do teorie a praxe vězeňství*. České Budějovice: Vysoká škola evropských a regionálních studií.
- Hanušová, J. (2006). *Násilí na dětech – syndrom CAN*. Praha: Vzdělávací institut ochrany dětí.
- Harcourt, K. T. et al. (2017). Relationship Education for Incarcerated Adults. *Family Process*, 56 (1), 75–90. Dostupné z: 10.1111/famp.12164.
- Hare, S. D., Cox, D. N, Hare, R. D. (2003). *HARE – Hare Psychopathy Checklist*. New York.
- Hartl, P., Hartlová, H. (2000). *Psychologický slovník*. Praha: Portál.
- Határ, C. (2012). *Sociálna andragogika. Kapitoly z teorie a metodiky sociálno-edukačnej starostlivosti o dospelých*. Nitra: Pedagogická fakulta, Univerzita Konštantína Filozofa.
- Havlena, O. (2009). *Trest v sociologii a psychologii* [cit. 2018-12-10]. Dostupné z: <http://www.havlena.net/ekonomie/trest-v-sociologii-a-psychologii/>.
- Heidbrink, H. (1997). *Psychologie morálního vývoje*. Praha: Portál.
- Hollin, C. (1992). *Criminal Behaviour: A Psychological Approach to Explanation and Prevention (Contemporary Psychology)*. London: Routledge.
- Holmes, T. H., Rahe, R. H. (1967). The social readjustment rating scale. *Journal of Psychosomatic Research*, (11)2, 213–218.
- Hotár, V., Paška, P., Perhác, J. a kol. (2000). *Výchova a vzdelávanie dospelých. Andragogika – terminologický a výkladový slovník*. Bratislava: SPN.
- Hroncová, J., Emmerová, I. a kol. (2009). *Sociálna pedagogika: vývoj a súčasný stav*. Banská Bystrica: Pedagogická fakulta Univerzity Mateja Bela.
- Hrčka, M. (2001). *Sociální deviace*. Praha: SLON.
- Hřebíčková, M., Blatný, M., Jelínek, M. (2010). Osobnost jako prediktor osobní pohody v dospělosti. *Československá psychologie*, 54(1), 31–41.
- Hurley, M. H., Das, D. K. (2014). *Trends in correction*. New York: CRS Press.
- Chappell, C. A. (2004). Post-secondary correctional education and recidivism: A meta-analysis of research conducted 1990–1999. *Journal of Correctional Education*, 148–169.
- Inciardi, J. A. (1994). *Trestní spravedlnost*. Praha: Victoria Publishing.
- Irving, B. W., Randy, K. O. (2013). *The Handbook of Forensic Psychology*. New Jersey: John Wiley and Sons.

- Impelen, A. et al. (2017). Biased Symptom Reporting and Antisocial Behaviour in Forensic Samples: A Weak Link. *Psychiatry, Psychology and Law*, (24)4, 530–548. Dostupné z: 10.1080/13218719.2016.1256017.
- Informace o realizaci standardizovaných programů zacházení s odsouzenými a o realizaci přípravy odsouzených na propuštění z výkonu trestu odnětí svobody* (2014). Praha: Vězeňská služba ČR. Dostupné z: <https://www.mvcr.cz/clanek/tiskova-zprava-ze-zasedani-republikoveho-vyboru-pro-prevenci-kriminality-702316.aspx>.
- Jarvis, P. (2002). *International Dictionary of Adult Education*. London: Kogan Page.
- Jeweles, Y. (ed.) (2007). *Handbook on prisons*. Cullompton: Willan.
- Jiříčka, V., Kejřová, K. (eds.) (2015). *Úvod do zkoumání efektivity intervenčních programů v českých věznicích II*. Praha: Vězeňská služba České republiky.
- Jochmann, V. (ed.) (1994). *Andragogika. Sborník z teoretického semináře k pojetí andragogiky*. Olomouc: Středisko distančního vzdělávání Univerzity Palackého.
- Kadlubeková, D. (2015). *Penitenciárna a postpenitenciárna edukácia dospelých*. Banská Bystrica: Belianum.
- Kapr, J. et al. (1991). *Sociální deviace, sociologie nemoci a medicíny*. Praha: Sociologický ústav ČSAV.
- Kim, R. H., Clark, D. (2013). The effect of prison-based college education programs on recidivism: Propensity Score Matching approach. *Journal of Criminal Justice*, 41(3), 196–204. Dostupné z: <https://doi.org/10.1016/j.jcrimjus.2013.03.001>.
- Knowles, M. S. (1980). *The Modern Practice of Adult Education: From Pedagogy to Andragogy*. New Jersey: Prentice Hall Regents.
- Knowles, M. S., Holton, E. F., Swanson, R. A. (2015). *The Adult Learner: the definitive classic in adult education and human resource development*. 8 ed. New York: Routledge.
- Knudsen, H. K., Staton-Tindall, M., Oser, C. B., Havens, J. R., Leukefeld, C. G. (2014). Reducing risky relationships: a multisite randomized trial of a prison-based intervention for reducing HIV sexual risk behaviors among women with a history of drug use. *AIDS Care*, (26)9, 1071–1079. Dostupné z: <http://dx.doi.org/10.1080/09540121.2013.878779>.
- Konopczyński, M. (2007). *Metody twórczej resocjalizacji*. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.
- Krabec, Z., Blatníková, Š. (2004). K problematice dlouhodobých trestů odnětí svobody. *Kriminalistika*, (47)3.
- Krámský, D., Preiss, M. (2014). Filosofická a psychologická východiska studia morálního usuzování. *Československá psychologie*, 58(2), 107–119.
- Kratochvíl, S. (1987). *Psychoterapie*. Praha: Avicenum.
- Kraus, B. (2008). *Základy sociální pedagogiky*. Praha: Portál.
- Kraus, B. (2014). *Teorie sociálních deviací*. Hradec Králové: Univerzita Hradec Králové.
- Křivohlavý, J. (2001). *Psychologie zdraví*. Praha: Portál.
- Kuchta, J., Válková, H. a kol. (2005). *Základy kriminologie a trestní politiky*. Praha: C. H. Beck.
- Kýr, A. (2006). Věznění a vězenství. *Historická penologie*, č. 1, s. 1–4.
- Langmeier, J., Matějček, Z. (2014). *Psychická deprivace v dětství*. Praha: Karolinum.
- Langmeier, J., Krejčířová, D. (1998). *Vývojová psychologie*. Praha: Grada Publishing.

- Leutgeb, V. a kol. (2015). Brain abnormalities in high-risk violent offenders and their association with psychopathic traits and criminal recidivism. *Neuroscience*, 308 (2015), 194–201.
- Liebling, A. (1999). Doing Research in Prison: Breaking the Silence. *Theoretical Criminology*, 3, 147–173.
- Liebling, A., Maruna, S. (2005). *The effects of imprisonment*. Cullompton: Willan.
- Linardatou, Ch., Manousou, E. (2015). The role of open and distance higher education in detainees in Greek detention facilities. *European Journal of Open, Distance and e-Learning*, (18)1.
- Lukáč, M. (2015). *Resocializácia dospelých*. Prešov: Prešovská univerzita.
- Lyon, D. R., Welsh, A. (2017). *The psychology of criminal and violent behavior*. Oxford: University Press.
- Machalová, M. (2006). *Psychológia vo vzdelávaní dospelých*. Bratislava: Gerlach Print.
- Machalová, M. (2010). *Biodromálna psychológia pre pomáhajúce profesie*. Brno: Institut mezioborových studií.
- Machel, H. (2006). *Sens i bezsens resocjalizacji penitencjarnej – casus polski (studium penitencjarno-pedagogiczne)*. Kraków: Oficyna Wydawnicza Impuls.
- Martens, H. J. (2004). Multidimensional model of trauma and correlated personality disorder. *Journal of Loss and Trauma: International Perspectives on Stress & Coping*, 10(2), 115–129.
- Martinson, R. (1974). What works? – questions and answers about prison reform. *The Public Interest*, jaro, 22–54.
- Massoglia, M. (2008). Incarceration as Exposure: The Prison, Infectious Disease, and Other Stress-Related Illnesses. *Journal of Health and Social Behavior*, 49 (1), 56–71.
- Matějček, Z. (1994). *Co děti nejvíc potřebují*. Praha: Portál.
- Matoušek, O., Kroftová, A. (2003). *Mládež a delikvence*. Praha: Portál.
- Matoušek, O., Matoušková, A. (2003). *Mládež a delikvence: možné příčiny, struktura, programy prevence kriminality mládeže*. Praha: Portál.
- McCrae, R. R., Costa, P. T. (1999). A five-factor theory of personality. In Pervin, L. A., John, O. P. (Eds.), *Handbook of Personality: Theory and Research*. New York: Guilford Press.
- Mears, D. P., Cochran J. C., Bales, W. D. et al. (2016). Recidivism and time served in prison. *Journal of criminal law and criminology*, 106(1), 53–124.
- Mednick, S. A. et al. (1979). Criminality and Adoption. *Crime and Justice*, 1, 289–348.
- Mednick, S. A., Christiansen, K. O. (1977). *Biosocial Basis of Criminal Behavior*. New York.
- Mednick, S. A., Gabrielli, W. F., Hutchings, B. (1984). Genetic influences in criminal convictions: Evidence from an adoption cohort. *Science*, 224(4651), 891–894.
- Merton, R. K. (2002). *Studie ze sociologické teorie*. Praha: SLON.
- Mezinárodní klasifikace nemocí. 10. revize. Duševní poruchy a poruchy chování. Popisy klinických znaků a diagnostická vodítka* (1992). Praha: Psychiatrické centrum.
- Milgram, S. (2004). *Obedience to Authority: An Experimental View*. New York: Harper Collins.
- Milgram, S. (2017). *Poslušnost vůči autoritě: Experiment, který zpochybnil lidskou přirozenost*. Praha: Portál.
- MKN-10 – *Mezinárodní statistická klasifikace nemocí a přidružených zdravotních problémů* (2018). V. kapitola: Poruchy duševní a poruchy chování (F00–F99). Dostupné z: <http://www.uzis.cz/cz/mkn/index.html>.

- Moravcová, I. (2011). Conception of the Resocialization Pedagogy. Basis of the specialization study in the Czech Republic. In: Kahn, R., Mazur, S. *Educational Studies and School*. Los Angeles: Department of Education, Antioch University Los Angeles, s. 251–260.
- Moravcová, I. (2010). Problematika obsahového zaměření resocializační pedagogiky, její konstituce v České republice. In: Moravcová, I., Průka, M. a kol. *Aktuální problémy resocializační pedagogiky*. Pardubice: Fakulta filozofická, Univerzita Pardubice, 5–9.
- Moravcová, I., Průka, M. a kol. (2010). *Aktuální problémy resocializační pedagogiky*. Pardubice: Fakulta filozofická, Univerzita Pardubice.
- Nakonečný, M. (1995). *Lexikon psychologie*. Praha: Vodnář.
- Nakonečný, M. (1996). *Motivace lidského chování*. Praha: Academia.
- Nakonečný, M. (1998). *Základy psychologie*. Praha: Academia.
- Nakonečný, M. (2003). *Úvod do psychologie*. Praha: Academia.
- Nee, C., Vernham, Z. (2017). Expertise and its contribution to the notion of protective factors in offender rehabilitation and desistance. *Aggression and Violent Behavior*, 32 (2017), 37–44.
- Němec, J. (1993). *Psychopatologie a kriminalita*. Praha: Ministerstvo vnitra ČR.
- Netík, K., Netíková, D., Hájek, S. (1997). *Psychologie v právu: úvod do forenzní psychologie*. Praha: C. H. Beck.
- NGŘ VSČR 21/2010, kterým se stanoví úkoly zaměstnanců a příslušníků Vězeňské služby České republiky při zabezpečování výkonu trestu odnětí svobody, výkonu vazby a výkonu zabezpečovací detence [online]. Dostupné z: [http:// www.vscr.cz/client_data/](http://www.vscr.cz/client_data/) [cit. 5. 10. 2018].
- Nová koncepce vězeňství ČR do roku 2025 (2016). Praha: Ministerstvo spravedlnosti České republiky.
- Ondrejko, P. a kol. (2018). *Sociálna patológia*. Bratislava: VEDA.
- Orel, M. a kol. (2012). *Psychopatologie*. Praha: Grada Publishing.
- Palmer, S. M. (2012). Postsecondary CE Recognizing and Overcoming Barriers to Success. *Adult Learning*, 23(4), 163–169. Dostupné z: <https://doi.org/10.1177/1045159512457918>.
- Pavlovský, P. (1992). *Mezinárodní klasifikace nemocí. 10. revize. Duševní poruchy a poruchy chování*. Praha: Psychiatrické centrum.
- Perhács, J. (2011). *Personalizačné a socializačné aspekty rozvoja osobnosti dospelých*. Praha: Rozlet ve spolupráci s Českou andragogikou společností.
- Petherick, W., Sinnamon G. (Eds.) (2017). *The Psychology of Criminal and Antisocial Behavior: Victim and Offender Perspectives*. London: Academic Press, Elsevier.
- Petras, M. (2016). Realizace programů zacházení s odsouzenými v návaznosti na jejich identifikované rizikové oblasti. Prezentace RVPPK, MV. Dostupné z: <https://www.mvcr.cz/mv-cren/docDetail.aspx?docid=22033467&docType=ART>.
- Polaschek, D. L. (2016). Desistance and dynamic risk factors belong together. *Psychology, Crime & Law*, 22: 1–2, 171–189, DOI: 10.1080/1068316X.2015.1114114.
- Polišenská, V. A. a kol. (2016). *Psychologické aspekty resocializace pachatelů majetkové trestné činnosti a jejich reintegrace do společnosti: výzkumná monografie*. Praha: Psychologický ústav ČR.

- Polišenská, V. A. a kol. (2016). Psychologické aspekty reintegrace a resocializace pachatelů do společnosti. *Československá psychologie*, 60(4), 400–411.
- Porubská, G., Határ, C. (2009). *Kapitoly z andragogiky pre pomáhajúce profesie*. Nitra: Pedagogická fakulta, Univerzita Konštantína Filozofa.
- Poruchy osobnosti a chování u dospělých F60–F69* (2018). Praha: Ústav zdravotnických informací a statistiky ČR. Dostupné z: <https://www.uzis.cz/cz/mkn/F60-F69.html>.
- Praško, J. a kol. (2003). *Poruchy osobnosti*. Praha: Portál.
- Praško, J., Kosová, J. a kol. (2001a). Léčba poruch osobnosti I. *Psychiatrie pro praxi*, 1, 25–29.
- Praško, J., Kosová, J. a kol. (2001b). Léčba poruch osobnosti II. *Psychiatrie pro praxi*, 2, 73–77.
- Preiss, M. (2000). Cloningerova teorie temperamentu a charakteru a klinická praxe. *Psychiatrie*, 4, 43–45.
- Preiss, M. a kol. (2006). Odlišuje Cloningerův dotazník charakteru a temperamentu osoby s poruchou osobnosti a bez nich lépe než jiné dotazníkové metody? *Psychiatrie*, 10, s. 136–143.
- Prokopová, H. (2015). *Formy a metody realizace programu zacházení*. Interní materiál. Jiřice: Věznice.
- Prokopová, H. (2018). *Otevřená věznice Jiřice*. Interní materiál. Jiřice: Věznice.
- Průcha, J. (2011). *Interkulturní psychologie*. 3., rozšířené vyd. Praha: Portál.
- Průcha, J., Veteška, J. (2014). *Andragogický slovník*. 2., aktualizované a rozšířené vyd. Praha: Grada Publishing.
- Raboch, J., Pavlovský, P. a kol. (2012). *Psychiatrie*. Praha: Karolinum.
- Raboch, J., Zvolský, P. a kol. (2001). *Psychiatrie*. Praha: Galén.
- Rabušic, L., Mareš, P. (1996). Je česká společnost anomická? *Sociologický časopis*, (32)2, 175–187.
- Rahn, E., Mahnkopf, A. (2000). *Psychiatrie: učebnice pro studium a praxi*. Praha: Grada Publishing.
- Meyer, S. J., Randel, B. (2013). The Impact of an Associate's Degree Program for Incarcerated Students A Randomized Trial of the Correctional Education Association College of the Air Program. *Community College Review*, 41(3), 223–248. Dostupné z: <https://doi.org/10.1177/0091552113497787>.
- Raine, A. (1993). *The Psychopathology of Crime. Criminal Behavior as a Clinical Disorder*. San Diego: Academic Press.
- Ročenka Vězeňské služby České republiky 2005* (2006). Praha: Vězeňská služba České republiky.
- Ročenka Vězeňské služby České republiky 2012* (2013). Praha: Vězeňská služba České republiky.
- RSTI – Risk Sophistication Treatment Inventory* (2009). Cambridge (MA): Hogrefe Publishing.
- Rozum, J., Tomášek, J. a kol. (2016). *Efektivita trestní politiky z pohledu recidivy*. Praha: Institut pro kriminologii a sociální prevenci.
- Runell, L. L. (2016). Doing time and college: An examination of carceral influences on experiences in postsecondary correctional education. *Journal of Prison Education and Reentry*, prosinec, (3)2, 92–105.
- Řeháček, M. (2014). *Informace o realizaci standardizovaných programů zacházení s odsouzenými a o realizaci přípravy odsouzených na propuštění z výkonu trestu odnětí svobody*. Praha: MV ČR.

- Salekin, R. T. (2014). *Risk-Sophistication-Treatment Inventory (RSTI): professional manual*. Odessa, FL: Psychological Assessment Resources.
- Salivar, L., Kolář, D. (2015). Prezentace projektu Sociální inovace „RESTART“. In: *Závěrečná konference projektu*. Praha, 25. 6. 2015.
- Sanders, A. (2016). *Reducing reoffending – can we assess the contribution of prison education?* Dostupné z: <https://www.excellencegateway.org.uk/content/etf2348>, 1-45.
- Seneca, L. A. (1984). *Další listy Luciliovi* (Epistulae, 122, 3). Praha: Svoboda.
- Schmideberg, M. (1947). Psychological Factors Underlying Criminal Behavior. *Journal of Criminal Law and Criminology*, 37(6), 458–476.
- Schnittker, J. (2014). The psychological dimensions and the social consequences of incarceration. *Annals of the American Academy of Political and Social Sciences*, 651(1), 122–138.
- Schnittker, J., Massoglia, M., Uggen, Ch. (2012). Out and Down: Incarceration and Psychiatric Disorders. *Journal of Health and Social Behavior*, 53, 448–464.
- Slavík, M. (2005). Probační a mediační činnost v pedagogickém procesu. In *Didaktika – královna pedagogiky?* Ústí nad Labem: Univerzita Jana Evangelisty Purkyně.
- Smith, A. B., Berlin, L. (1988). *Treating the Criminal Offender*. Heidelberg: Springer.
- Smolík, P. (1996). *Duševní a behaviorální poruchy: průvodce klasifikací*. Praha: Maxdorf Jessenius.
- Smolík, P. (2007). *Duševní a behaviorální poruchy*. Praha: Maxdorf Jessenius.
- Smolík, J. (2017). *Subkultury mládeže: sociologické, psychologické a pedagogické aspekty*. Brno: Mendelova univerzita.
- Sochůrek, J. (2007). *Kapitoly z penologie: 1. díl*. Liberec: Technická univerzita.
- Sokol, J. (2007). *Moc, peníze a právo*. Plzeň: Aleš Čeněk.
- Sokol, M., Dogoši, M., Fusek, J. (2010). *Soudní lékařství a toxikologie pro vojenské lékaře*. Hradec Králové: Fakulta vojenského zdravotnictví Univerzity obrany.
- Sokoloff, N. J., Schenck-Fontaine, A. (2017). College programs in prison and upon re-entry for men and women: a literature review. *Contemporary Justice Review. Issues in Criminal, Social, and Restorative Justice*, (20)1, 95–114. Dostupné z: [10.1080/10282580.2016.1262772](https://doi.org/10.1080/10282580.2016.1262772).
- Stanford Prison Experiment [online]. Dostupné z: [http:// www.prisonexp.org/](http://www.prisonexp.org/) [cit. 12. 7. 2018].
- Statistická ročenka Vězeňské služby České republiky 2013* (2014). Praha: Vězeňská služba České republiky.
- Statistická ročenka Vězeňské služby České republiky 2014* (2015). Praha: Vězeňská služba České republiky.
- Statistická ročenka Vězeňské služby České republiky 2015* (2016). Praha: Vězeňská služba České republiky.
- Statistická ročenka Vězeňské služby České republiky 2017* (2018). Praha: Vězeňská služba České republiky.
- Sullivan, H. S. (1980). *Die interpersonelle Theorie der Psychiatrie*. Frankfurt a. M.: Fischer.
- Šámal, P. (2013). Uplatnění mediace v trestním řízení. In: Holá, L. a kol. *Mediace a možnosti využití v praxi*. Praha: Grada Publishing.

- Šauerová, M. (2013) Motivace odsouzených mužů ve výkonu trestu k účasti na celoživotním vzdělávání. In Veteška, J. Salivarová (eds.), *Vzdělávání dospělých – příležitosti a úskalí v globalizovaném světě*. Praha: Educa Service, 141–160.
- Šimek, D. (ed.) (2003). *Kurikulum andragogiky*. Olomouc: Univerzita Palackého.
- Štern, P. a kol. (2010). *Probace a mediace*. Praha: Portál.
- Tight, M. (2003). *Key Concepts in Adult Education and Training (Routledge Key Guides)*. 2nd ed. Routledge Falmer.
- Tymoshenko, V. I. (2014). Socialno-psychologičeskije faktory protivoprávnogo povedenija. *Vestnik Permskogo universiteta*. Ser.: Juridičeskije nauki – Perm University Herald, 3(25), 23–32.
- Thorová, K. (2015) *Vývojová psychologie: proměny lidské psychiky od početí po smrt*. Praha: Portál.
- The Columbia Encyclopedia* (2001–2007). 6th ed. Columbia University Press.
- The ICD-10 classification of mental and behavioural disorders: clinical descriptions and diagnostic guidelines*. Geneva: WHO, 1992.
- Tuijnman, A. C. (ed.) (2005). *International Encyclopedia of Adult Education and Training*. 2nd ed. Oxford: Pergamon.
- Vágnerová, M. (1999). *Psychopatologie pro pomáhající profese*. Praha: Portál.
- Vágnerová, M. (2000). *Vývojová psychologie*. Praha: Portál.
- Vágnerová, M. (2004). *Psychopatologie pro pomáhající profese*. Praha: Portál.
- Vágnerová, M. (2014). *Současná psychopatologie pro pomáhající profese*. Praha: Portál.
- Večerka, K. a kol. (2000). *Sociálně patologické jevy u dětí*. Praha: Institut pro kriminologii a sociální prevenci.
- Velikovská, M. (2016). *Psychologie obětí trestných činů*. Praha: Grada Publishing.
- Veteška, J. (2010). Perspektivy mediace a probace v kontextu resocializační pedagogiky. In Moravcová, I., Průka, M. (eds.), *Aktuální problémy resocializační pedagogiky*. Pardubice: Univerzita Pardubice, 67–77.
- Veteška, J. (2015). *Mediace a probace v kontextu sociální andragogiky*. Praha: Wolters Kluwer.
- Veteška, J. (2016). *Přehled andragogiky: úvod do studia vzdělávání a učení se dospělých*. Praha: Portál.
- Veteška, J. (2017). Možnosti a specifika resocializace odsouzených. *Sociální a duchovní revue*, (8)3, 35–45.
- Veteška, J. (2018). *Teorie vzdělávání dospělých*. Praha: Pedagogická fakulta Univerzity Karlovy.
- Veteška, J., Žukov, I., Fischer, S. (2017). Uvěznění a rozvoj nežádoucích obranných mechanismů jako problém pro resocializaci. *Česká a slovenská psychiatrie*, 113(4), 185–189.
- Vicherek, R. (2013). *Amnestie tak trochu jinak, aneb může odsouzený doplatit na amnestii?* Dostupné z: <http://www.epravo.cz>.
- Vondráček, J. (1981). *Úvahy psychologicko-psychiatrické*. Praha: Avicenum.
- Vorhaus, J. (2014). Prisoners' right to education: A philosophical survey. *London Review of Education*, 12 (2), 162–74.
- Vyhláška č. 109/1994 Sb., kterou se vydává řád výkonu vazby.
- Vyhláška Ministerstva spravedlnosti ČR č. 345/1999 Sb., řád výkonu trestu odnětí svobody.

- Vymětal, J. a kol. (2004). *Obecná psychoterapie*. 5. rozšířené a přepracované vyd. Praha: Grada Publishing.
- Výroční zpráva za rok 2010 (2011). Praha: Vězeňská služba České republiky.
- Výroční zpráva za rok 2014 (2015). Praha: Vězeňská služba České republiky.
- Výroční zpráva za rok 2017 (2018). Praha: Vězeňská služba České republiky.
- Výroční zpráva za rok 2018 (2019). Praha: Vězeňská služba České republiky.
- Wahlstrom, L. C. et al. (2012). Posttraumatic stress disorder symptoms, emotion dysregulation, and aggressive behavior among incarcerated methamphetamine users. *Journal of Dual Diagnosis*, 11(2), 118–127.
- Wartna, B., Knowles, I., Morton, I., Alma, S., Tollenaar, N. (2014). Comparison of Reoffending Rates across Countries: An International Pilot Study. In *National Reconviction Statistics and Studies in Europe*. Göttingen: Universitätsverlag Göttingen.
- Walters, G. D., Morgan, R. D. (2017). Assessing criminal thought content: preliminary validation of the criminal thought content inventory (CTCI). *Psychology, Crime & Law*, 1–18. DOI: 10.1080/1068316X.2017.1396333.
- Walters, G. D., White, T. W. (1989). The Thinking Criminal: A Cognitive Model of Lifestyle Criminality. *Criminal Justice Bulletin*, (4)4, 228–241.
- Walsh, A. (2006). Evolutionary Psychology and Criminal Behavior. In Barkow, J. H., *Missing the Revolution: Darwinism for social scientists*. Oxford: University Press. DOI: 10.1093/acprof:oso/9780195130027.003.0008.
- Weiner, I. B., Hess, A. K. (eds.) (2005). *The Handbook of Forensic Psychology*. Wiley.
- Western, B. et al. (2015). Stress and Hardship after Prison. *American Journal of Sociology*, (120)5, 1512–1547.
- Whiteside, L. (2015). Obama to offer Pell grants to prisoners. *CNN Money*. Dostupné z: <http://money.cnn.com/2015/07/29/news/inmates-pell-grants-obama/>.
- Williams, K. S. (1991). *Textbook of Criminology*. London: Blackstone.
- Winkler, J., Petrusek, M. (1997). *Velký sociologický slovník*. Praha: Karolinum.
- Winterfield, L., Coggeshall, M., Burke-Storer, M., Correa, V., Tidd, S. (2009). *The Effects of Postsecondary CE: „Final Report“*. Urban Institute (NJ1).
- Witmer, H. L. (1959). *Prevention of juvenile delinquency*. Philadelphia: The American Academy of Political and Social Science.
- Wright, R. (2005). Going to teach in prisons: Culture shock. *Journal of Correctional Education*, 19–38.
- Wright, R. L. (1997). Towards integrative correctional education programs: Some obstacles, some suggestions. *Journal of Correctional Education*, 10–22.
- Yochelson, S., Samenow, S. E. (1977). *The Criminal Personality*. New York.
- Zákon č. 141/1961 Sb., o trestním řízení soudním (trestní řád).
- Zákon č. 169/1999 Sb., o výkonu trestu odnětí svobody.
- Zákon č. 218/2003, o soudnictví ve věcech mládeže.
- Zákon č. 257/2000 Sb., o probační a mediační službě.
- Zákon č. 293/1993 Sb., o výkonu vazby.
- Zákon č. 40/2009 Sb., trestní zákoník.

- Zamble E. et al. (2013). Behavior and adaptation in prison inmates. *Research in Criminology*, Springer, 22(4).
- Zapletal, J. (2002). *Kriminologie*. Praha: Policejní akademie ČR.
- Zimbardo, P. G. (1972). Comment: Pathology of imprisonment. *Society*, (9)6, 4–8.
- Zimbardo, P. G. (2014). *Luciferův efekt*. Praha: Academia.
- Zimmerman, M. A. (2002). Theory of Human Motivation by Abraham Maslow (1943). *Psychological Review*, (50)4, 370–396.
- Zvolský, P. a kol. (2001). *Speciální psychiatrie*. Praha: Karolinum.
- Žukov, I., Fischer, S. (2008). Vybrané problémy práce s osobami závislými na psychoaktivních látkách v situaci vazebního uvěznění. *Alkoholismus a drogové závislosti*, (43)3, 159–166.
- Žukov, I., Fischer, S., Ptáček, R. (2009a). Disociální porucha osobnosti v podmínkách výkonu trestu. *Česká a slovenská psychiatrie*, 105(6), 250–256.
- Žukov, I., Fischer, S., Ptáček, R. (2009b). Duševní a behaviorální poruchy v důsledku vazebního uvěznění u poruch osobnosti a osob závislých na psychoaktivních látkách. *Alkoholismus a drogové závislosti*, (44)1, 23–38.
- Žukov, I., Fischer, S., Ptáček, R. a kol. (2009). Imprisonment and its Influence on Psychological Needs. *Prague Medical Report*, (110)3, 201–213.
- Žukov, I., Ptáček, R., Fischer, S. (2008). EEG abnormalities in different types of criminal behavior. *Acitivitas Nervosa Superior*, (50)4, 110–113.
- Žukov, I., Ptáček, R., Fischer, S. a kol. (2009). Brain wave P 300. A comparative study of various forms of criminal activity. *Medical Science Monitor*, (15)7, 349–354.