

## LITERATURA

- ADADAN, E., K. C. TRUNDEL a K. E. IRVING. Exploring Grade 11 Students' Conceptual Pathways of the Particulate Nature of Matter in the context of Multirepresentational Instruction. *Journal of Research in Science Teaching*. 2010, roč. 47, č. 8, s. 1004–1035. ISSN 0022-4308.
- ARMSTRONG, M. *Odměňování pracovníků*. 1. vyd. Praha: Grada, 2009. ISBN 978-80-247-2890-2.
- BANDURA, A. Guide for constructing self-efficacy scales. In: PAJARES, F. a T. URDAN, eds. *Self-Efficacy Beliefs of Adolescents*. Greenwich: Information Age Publishing, 2006, s. 307–337. ISBN 1-59311-367-6.
- BANDURA, A., C. BARBARANELLI, G. V. CAPRARA a C. PASTORELLI. Multifaceted impact of self-efficacy beliefs on academic functioning. *Child Development*. 1996, č. 67, s. 1206–1222. ISSN 1467-8624.
- BATESON, G. a M. MEAD. *Balinese character: A photographic analysis*. New York: New York Academy of Science, 1942. ISBN 0890727805.
- BEAUFORTOVÁ, K. *Videotrénink interakcí (VTI): studijní materiály pro úvodní kursy*. Praha: SPIN, 1997.
- BEDNÁŘOVÁ, J. a R. ŠMARDA. *Orientace v čase. 1. díl*. Praha: DYS-centrum Praha, 2010. ISBN 978-80-904494-1-1.
- BENDL, S. *Prevence a řešení šikany ve škole*. 1. vyd. Praha: ISV, 2003. ISBN 80-86642-08-9.
- BIDLOVÁ, E. *Sociální dovednosti učitele a možnosti jejich rozvíjení*. Praha, 1997. Diplomová práce. Univerzita Karlova v Praze, Filozofická fakulta, katedra psychologie.
- BIDLOVÁ, E. a V. MORAVČÍKOVÁ. *Videotrénink interakcí ve škole* [Video, ppt prezentace]. Praha: SPIN, 1997.
- BIDLOVÁ, E. *Sociální dovednosti učitele a možnosti jejich rozvíjení*. Praha 2005. Diplomová práce. Univerzita Karlova v Praze, Filozofická fakulta, katedra psychologie.
- BIEMANS, H. M. B. *Thuisbehandeling, video en feed-back gegevens*. Utrecht: SPIN, 1989.
- BONG, M. a E. M. SKAALVIK. Academic Self-Concept and Self-Efficacy: How Different Are They Really? *Educational Psychology Review*. 2003, roč. 15, č. 1, s. 1–40. ISSN 1040-726X.
- BONG, M. a R. E. CLARK. Comparison Between Self-Concept and Self-Efficacy in Academic Motivation Research. *Educational Psychologist*. 1999, roč. 34, č. 3, s. 139–153. ISSN 0045-1520.
- BRAUN, R. *Dotazník pro zjišťování vztahů a klimatu ve třídě B3* [on-line]. [cit. 2011-12-29]. Dostupné z: <http://www.dagnostikaskol.cz>.
- BRONS, C. *Cursus Map Video – Interactie – Begeleiding op School (VIB – S)*. Groningen: SPIN, 1995.
- BURDEN, R. *Myself As a Learner Scale*. 1. vyd. Windsor: NFER-Nelson, 2000.
- BUTSCHKOW, R. *Jak je to správně: najdi chyby na obrázku*. Praha: Fragment, 2004. ISBN 80-7200-943-5.
- BYRNE, B. M. a R. J. SHAVELSON. On the Structure of Social Self-Concept for Pre-, Early, and Late Adolescents: A Test of the Shavelson, Hubner, and

- Stanton (1976) Model. *Journal of Personality and Social Psychology*. 1996, roč. 70, č. 3, s. 599–613. ISSN 0022-3514.
- ČÁP, D. Minimalizace šikany a kyberšikana. In: *Škola jako místo setkávání 2010: sborník příspěvků z konference konané 19. dubna 2010*. Praha: FF UK, 2010.
- ČÁP, D. Šikana: mýty a realita [cyklus článků]. *Řízení školy*. 2011, roč. 8. ISSN 1214-8679.
- ČÁP, J. *Rozvíjení osobnosti a způsob výchovy*. 1. vyd. Praha: ISV, 1996. ISBN 80-85866-15-3.
- ČESKO. Vyhláška č. 147/2011 Sb. ze dne 25. května 2011, kterou se mění vyhláška č. 73/2005 Sb., o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných. In: *Sbírka zákonů Česká republika*. 2011, částka 56, s. 1499–1501. Dostupné také z: <http://www.msmt.cz/file/16097>.
- ČESKO. Vyhláška č. 73/2005 Sb. ze dne 9. února 2005 o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných. In: *Sbírka zákonů Česká republika*. 2005, částka 20, s. 503–508. Dostupné také z: <http://www.msmt.cz/dokumenty/vyhlaska-c-73-2005-sb-1>.
- ČESKO. Zákon č. 359/1999 Sb., o sociálně-právní ochraně dětí. In: *Sbírka zákonů České republiky*. 1999. Dostupné také z: [http://www.mpsv.cz/files/clanky/7263/Zakon\\_o\\_socialne-pravni\\_ochrane\\_deti.pdf](http://www.mpsv.cz/files/clanky/7263/Zakon_o_socialne-pravni_ochrane_deti.pdf)
- D'ONOFRIO, A. A. *Adolescent self-injury: a comprehensive guide for counselors and health care professionals*. 1. vyd. New York: Springer Pub., 2007. ISBN 978-0-826-10278-2.
- DeVITO, J. A. *Základy mezilidské komunikace*. 1. vyd. Praha: Grada, 2008. ISBN 978-80-247-2018-0.
- DOLL, B., S. ZUCKER a K. BREHM. *Resilient Classrooms: creating healthy environments for learning*. New York: The Guilford Press, 2004. ISBN 1-59385-001-8.
- DUNLAP, G., R. WHITE, A. VERA, D. WILSON a L. PANACEK. The effects of multi-component, assessment-based curricular modifications on the classroom behavior of children with emotional and behavioral disorders. *Journal of Applied Behavior Analysis*. 1996, č. 29, s. 117–120. ISSN 0021-8855.
- DUNN, R., K. DUNN a G. E. PRICE. *Dotazník stylů učení: dotazník zjišťující, jak se žáci 3. až 12. ročníku školní docházky nejraději učí*. Praha: Institut pedagogicko-psychologického poradenství, 2004.
- DUNOVSKÝ, J., Z. DYTRYCH, Z. MATĚJČEK et al. *Týrané, zneužívané a zanedbávané dítě*. 1. vyd. Praha: Grada, 1995. ISBN 80-7169-192-5.
- DUŠKOVÁ, Z. Ohrožení dítěte ve vlastní rodině a problematika odtajnění syndromu CAN. In: *Syndrom CAN a způsob péče o rodinný systém*. 1. vyd. Praha: IREAS, 2007, s. 47–61. ISBN 978-80-86684-47-5.
- EDUCATION SCOTLAND. Filmed conversations with experts. *Professor Colwyn Trevarthen* [on-line]. [cit. 2011-03-29]. Dostupné z: <http://www.ltscotland.org.uk/earlyyears/prebirthtothree/nationalguidance>.
- ELLIOTOVÁ, M. *Jak ochránit své dítě*. 1. vyd. Praha: Portál, 1995. ISBN 80-7178-034-0.
- FAVAZZA, A. *Bodies under siege: self-mutilation and body modification in culture and psychiatry*. 2. vyd. Baltimore, MD: Johns Hopkins University, 1996. ISBN 0-8018-5299-4.

- FLEMING, R. VARK. [on-line]. © 2001–2011 [cit. 2011-07-24] Dostupné z: <http://www.varklearn.com/Czech/page.asp?p=questionnaire>.
- FONTANA, D. *Psychologie ve školní praxi*. 1. vyd. Praha: Portál, 1997. ISBN 80-71780634.
- FORSYTH, P., H. KENNEDY a R. SIMPSON. *Video Interaction Guidance in Schools – We've looked at life from both sides now*. Dundee: Tayside Educ. Psychology Service, Association of Scottish Principals of Educ. Psychology, Scottish Office Education Dep., 1996.
- GANGALE, D. C. *Rehabilitace orofaciální oblasti*. 1. vyd. Praha: Grada, 2004. ISBN 80-247-0534-6.
- GAVORA, P. *Učitel a žáci v komunikaci*. Brno: Paido, 2005. ISBN 80-7315-104-9.
- GILLERNOVÁ, I. a L. KREJČOVÁ, eds. *Sociální dovednosti ve škole*. Praha: Grada, 2012. ISBN 978-80-247-3472-9.
- GILLERNOVÁ, I. Edukační styly učitele a jejich efektivita. In: KREJČOVÁ, L. a V. MERTIN, eds. *Pedagogická intervence u žáků základní školy*. 1. vyd. Praha: Wolters Kluwer, 2010, s. 227–235. ISBN 978-80-7357-605-5.
- GILLERNOVÁ, I. Edukační interakce dospělých a dětí. In: KRÁMSKÝ, D. et al. *Humanitní vědy dnes a zítra*. Liberec: Technická univerzita v Liberci, 2007, s. 205–211. ISBN 978-80-86807-33-1.
- GILLERNOVÁ, I. Sociální vztahy ve škole a profesní dovednosti učitele. In: SVOBODA, M., P. HUMPOLÍČEK a J. HUMPOLÍČKOVÁ, eds. *Sociální procesy a osobnost: sborník příspěvků*. Brno: Masarykova Univerzita, 2003, s. 97–106. ISBN 80-239-2342-0.
- GILLERNOVÁ, I. Sociální psychologie školy. In: VÝROST, J. a I. SLAMĚNÍK, eds. *Aplikovaná sociální psychologie I*. 1. vyd. Praha: Portál, 1998, s. 259–302. ISBN 80-7178-269-6.
- GILLERNOVÁ, I. Edukační interakce rodičů a dětí a její proměny v reflexi dospívajících. *Československá psychologie*. 2009, roč. 53, č. 3, s. 209–223. ISSN 1804-6436.
- HARGREAVES, S., ed. *Study Skills for Dyslexic Students*. 1. vyd. London: Sage Publications, 2007. ISBN 978-4129-3608-8.
- HAYDEN, T. L. *Divná Jadie*. 1. vyd. Praha: Mladá fronta, 1994. ISBN 80-204-0437-6.
- HELUS, Z. *Sociální psychologie pro pedagogy*. 1. vyd. Praha: Grada, 2007. ISBN 978-80-247-1168-3.
- HORÁKOVÁ HOSKOVCOVÁ, S. *Vnímaná osobní účinnost dětí předškolního věku*. Praha, 2004. Disertační práce. Univerzita Karlova v Praze, Filozofická fakulta, katedra psychologie.
- HRABAL, V. *Základní středoškolské zaměření*. Brno: Psychodiagnostika, v tisku.
- HRABAL, V. *Sociální psychologie pro učitele: vybraná témata*. 2. vyd. Praha: Karolinum, 2002. ISBN 80-146-0436-1.
- HRABAL, V. *Sociometrický ratingový dotazník*. Bratislava: Psychodiagnostické a didaktické testy, 1979.
- HRABAL, V. a I. PAVELKOVÁ. *Jaký jsem učitel*. 1. vyd. Praha: Portál, 2010. ISBN 978-80-7367-755-8.
- CHUCHUTOVÁ, K. Dynamické hodnocení a jeho využití v diagnostice školní zralosti a připravenosti. *E-psychologie [online]*. 2008, roč. 2, č. 1, s. 111 [cit.

- 2011-10-19]. ISSN 1802-8853. Dostupné z: <<http://e-psycholog.eu/pdf/chuchutova.pdf>>.
- IRLE, M. a W. ALLEHOFF. *Test profesních zájmů B-I-T II*. 1. vyd. Praha: Testcentrum, 2004.
- JANÍK, T. a T. SEIDEL, eds. *The Power of Video Studies in Investigating Teaching and Learning in the Classroom*. Münster: Waxmann, 2009. ISBN 978-3-8309-2208-7.
- JEDLIČKA, R., P. KLÍMA, J. KOŤA, J. NĚMEC a J. PILAŘ. *Děti a mládež v obtížných životních situacích: nové pohledy na problematiku životních krizí, deviací a úlohu pomáhajících profesí*. 1. vyd. Praha: Themis, 2004. ISBN 80-7312-038-0.
- JIRÁSEK, J. *Orientační test školní zralosti*. Bratislava: Psychodiagnostika, 1970.
- JÖRIN, S. et al. *DVP – Dotazník volby povolání a plánování profesní kariéry*. 1. vyd. Praha: Testcentrum, 2003.
- KAVALÍR, A. (ed.). *Kyberšikana a její prevence. Příručka pro učitele*. Plzeň: Člověk v tísni, 2009. ISBN 978-80-86961-78-1.
- KITTEL, A. *Myofunkční terapie*. 1. vyd. Praha: Grada, 1999. ISBN 80-7169-619-6.
- KOCOURKOVÁ, J. Posttraumatická stresová porucha. In: HORT, V. et al. *Dětská a adolescentní psychiatrie*. 1. vyd. Praha: Portál, 2000, s. 252–256. ISBN 80-7178-472-9.
- KOLÁŘ, M. *Nová cesta k léčbě šikany*. 1. vyd. Praha: Portál, 2011. ISBN 978-80-7367-871-5.
- KOLÁŘ, M. *Bolest šikanování*. 1. vyd. Praha: Portál, 2001. ISBN 80-7178-513-X.
- KOLÁŘ, Z. a R. ŠIKULOVÁ. *Hodnocení žáků*. 1. vyd. Praha: Grada, 2005. ISBN 80-247-0885-X.
- KOUTEK, J. Poruchy příjmu potravy. In: HORT, V. et al. *Dětská a adolescentní psychiatrie*. 1. vyd. Praha: Portál, 2000, s. 263–283. ISBN 80-7178-472-9.
- KREJČÍŘOVÁ, D. Týrání, zneužívání a zanedbávání dětí. In: *Syndrom CAN a způsob péče o rodinný systém*. 1. vyd. Praha: IREAS, 2007, s. 9–45. ISBN 978-80-86684-47-5.
- KREJČOVÁ, L. *Psychologické aspekty vzdělávání dospívajících*. 1. vyd. Praha: Grada, 2011. ISBN 978-80-247-3474-3.
- KREJČOVÁ, L. Diferenciace v základním vzdělávání z psychologického hlediska: nejčastější témata poradenství ve víceletých gymnáziích a na druhém stupni základních škol. In: KASÍKOVÁ, H. a J. STRAKOVÁ, eds. *Diverzita a diferenciace v základním vzdělávání*. 1. vyd. Praha: Karolinum, 2011, s. 114–133. ISBN 978-80-246-1911-8.
- KRCH, F. D. et al. *Poruchy příjmu potravy*. 2. vyd. Praha: Grada, 2005. ISBN 80-247-0840-X.
- KRCH, F. D. *Mentální anorexie*. 1. vyd. Praha: Portál, 2002. ISBN 80-7178-598-9.
- KRIEGELOVÁ, M. *Záměrné sebepoškozování v dětství a adolescenci*. 1. vyd. Praha: Grada, 2008. ISBN 978-80-247-233-4.
- Kritéria úspěšnosti pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami*. [on-line]. © 2006 [cit. 2011-07-24]. Dostupné z: <http://cs.theingots.org/community/pscales>.
- KYRIACOU, CH. *Řešení výchovných problémů ve škole*. 1. vyd. Praha: Portál, 2005. ISBN 80-7178-945-3.
- LAŠEK, J. *Sociálně psychologické klima školních tříd a školy*. 1. vyd. Hradec Králové: Gaudeamus, 2007. ISBN 978-80-7041-980-9.
- LAŠEK, J. *Sociálně psychologické klima školních tříd a školy*. Hradec Králové: Gaudeamus, 2001. ISBN 80-7041-088-4.

- LECHTA, V. *Diagnostika narušené komunikační schopnosti*. 1. vyd. Praha: Portál, 2003. ISBN 80-7178-801-5.
- LECHTA, V. et al. *Logopaedica: zborník Slovenském asociácie logopédov*. Bratislava: Liečreh Gúth, 1999. ISBN 80-88932-04-1.
- LIDICKÁ, J. *Psychologické charakteristiky edukačního prostředí dospívajících*. Praha, 2009. Diplomová práce. Univerzita Karlova, Filozofická fakulta, katedra psychologie.
- MALÁ, E. Deprese. In: HORT, V. et al. *Dětská a adolescentní psychiatrie*. 1. vyd. Praha: Portál, 2000a, s. 189–210. ISBN 80-7178-472-9.
- MALÁ, E. Poruchy chování. In: HORT, V. et al. *Dětská a adolescentní psychiatrie*. 1. vyd. Praha: Portál, 2000b, s. 315–323. ISBN 80-7178-472-9.
- MAREŠ, J. a J. KŘIVOHLAVÝ. *Komunikace ve škole*. 1. vyd. Brno: Masarykova univerzita, 1995. ISBN 80-210-0170-3.
- MARSH, H. W. a K. T. HAU. Big-Fish-Little-Pond Effect on Academic Self-Concept. *American Psychologist*. 2003, roč. 58, č. 5, s. 364–376. ISSN 0003-066X.
- MERTIN, T. Využití funkční analýzy chování při zvládnání problémů s chováním u žáků. In: KREJČOVÁ, L. a V. MERTIN, eds. *Pedagogická intervence u žáků ZŠ*. 1. vyd. Praha: Wolters Kluwer, 2010, s. 122–130. ISBN 978-80-7357-605-5.
- MERTIN, V. Individualizace ve vzdělávání. In: GILLERNOVÁ, I., V. KEBZA a M. RYMEŠ, eds. *Psychologické aspekty změn v životě české společnosti*. 1. vyd. Praha: Grada, 2011, s. 163–172. ISBN 978-80-247-2798-1.
- MERTIN, V. Reakce na intervenci. In: KREJČOVÁ, L. a V. MERTIN, eds. *Pedagogická intervence u žáků ZŠ*. Praha: Wolters Kluwer, 2010, s. 82–86. ISBN 978-80-7357-605-5.
- MERTIN, V., A. KUCHARSKÁ et al. *Integrace žáků se specifickými poruchami učení – od stanovení kritérií k poskytování péče všem potřebným žákům*. 1. vyd. Praha: IPPP, 2007. ISBN 978-80-86856-40-7.
- MEZERA, A. *Obrázková test profesní orientace – OTPO*. Brno: Psychodiagnostika, v tisku.
- MINIMALIZACE ŠIKANY [on-line]. © 2008 [cit. 2011-12-29] Dostupné z: [www.minimalizacesikany.cz](http://www.minimalizacesikany.cz)
- MINISTERSTVO ZDRAVOTNICTVÍ. Metodické opatření k postupu lékařů primární péče při podezření ze syndromu týraného, zneužívaného a zanedbávaného dítěte. *Věstník ministerstva zdravotnictví České republiky*. 2008, č. 3, s. 35–42 [online]. [cit. 2011-07-03]. Dostupné z: [http://www.mzcr.cz/Odbornik/dokumenty/vestnik\\_2035\\_1034\\_3.html](http://www.mzcr.cz/Odbornik/dokumenty/vestnik_2035_1034_3.html).
- MORTIMORE, T. *Dyslexia and learning styles: a practitioner's handbook*. 2. vyd. Chichester: John Wiley and sons, 2008. ISBN 978-0-470-51168-8.
- MŠMT ČR. *Metodický pokyn ministra školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci a řešení šikanování mezi žáky škol a školských zařízení č. j. 24 246/2008-6*. Praha: Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy ČR, 2008.
- NÁRODNÍ ÚSTAV PRO VZDĚLÁVÁNÍ. *Cesta ke kvalitě* [on-line]. NÚOV, © 2008 [cit. 2011-07-24]. Dostupné z: <http://www.nuov.cz/ae>.
- NELEŠOVSKÁ, A. *Pedagogická komunikace v teorii a praxi*. 1. vyd. Praha: Grada, 2005. ISBN 80-247-0738-1.
- NEŠPOR, K. *Vaše děti a návykové látky*. 1. vyd. Praha: Portál, 2001. ISBN 80-7178-515-6.

- NEŠPOR, K. Návyková rizika u dětí a dospívajících. In: HORT, V. et al. *Dětská a adolescentní psychiatrie*. 1. vyd. Praha: Portál, 2000, s. 285–306. ISBN 80-7178-472-9.
- NEŠPOR, K. a L. CSÉMY. *Alkohol drogy a vaše děti: jak problémům předcházet, jak je včas rozpoznat a jak je zvládat* [on-line]. 5. vyd. Praha: Sportpropag, 2003 [cit. 2011-07-05]. Dostupné z: <http://www.drnespor.eu/knizkycz.html>.
- OBČANSKÉ SDRUŽENÍ ANABEL. [on-line]. © 2002–2010 [cit. 2011-07-24]. Dostupné z: <http://www.anabell.cz/>
- ORPINAS, P. a A. M. HORNE. *Bullying Prevention*. Washington: American Psychological Association, 2006. ISBN 1-59147-282-2.
- PEŠOVÁ, I. a M. ŠAMALÍK. *Poradenská psychologie pro děti a mládež*. 1. vyd. Praha: Grada, 2006. ISBN 80-247-1216-4.
- PIPEKOVÁ, J. et al. *Kapitoly ze speciální pedagogiky*. 1. vyd. Brno: Paido, 1998. ISBN 80-89-31-65-6.
- PLANTE, L. G. *Bleeding to ease the pain: cutting, self-injury, and the adolescent search for self*. 1. vyd. Westport: Praeger Publishers, 2007. ISBN 978-0-275-99062-6.
- PLATZNEROVÁ, A. *Sebepoškozování: aktuální přehled diagnostiky, prevence a léčby*. 1. vyd. Praha: Galén, 2009. ISBN 978-80-7262-606-9.
- POKORNÁ, J. a M. VRÁNOVÁ. *Přehled české výslovnosti: logopedická a ortoepická cvičení pro dospělé*. 1. vyd. Praha: Portál, 2007. ISBN 978-80-7367-169-3.
- Portál o poruchách příjmu potravy: informace a služby s odbornou garancí* [on-line]. © 2002–2009 [cit. 2011-07-24]. Dostupné z: <http://www.pppinfo.cz>.
- POSPÍŠILOVÁ, Z. Psychosociální aspekty specifických poruch učení u dospělých: závěry výzkumu. In: *Informace České společnosti „Dyslexie“ pro školní rok 2010/2011*. Havlíčkův Brod: Tobiáš, 2010, s. 30–32. ISBN 978-80-7311-117-5.
- PÖTTE, P. *Dítě v ohrožení*. 2. vyd. Praha: H plus H, 1999. ISBN 80-86103-21-8.
- RAHN, E. a A. MAHNKOPF. *Psychiatrie: učebnice pro studium i praxi*. 1. vyd. Praha: Grada, 2000. ISBN 80-7169-964-0.
- REID, G. *Learning styles and inclusion*. 2. vyd. London: Sage, 2006. ISBN 10 1-4129-1064-1.
- ŘEHULOVÁ, A. *Záměrné sebepoškozování dospívajících v kontextu rodinného systému*. Praha, 2010. Rigorózní práce. Univerzita Karlova v Praze, Filozofická fakulta, Katedra psychologie.
- ŘEZÁČ, J. *Sociální psychologie*. Brno: Paido, 1998. ISBN 80-85931-48-6.
- ŘÍČAN, P. a P. JANOŠOVÁ. *Jak na šikanu*. 1. vyd. Praha: Grada, 2010. ISBN 978-80-247-2991-6.
- ŘÍČAN, P. et al. *Dětská klinická psychologie*. Praha: Avicenum, 1991. ISBN 80-201-0131-4.
- SELIGMAN, M. E. P. *Opravdové štěstí: pozitivní psychologie v praxi*. 1. vyd. Praha: Ikar, 2003. ISBN 80-249-0293-1.
- SCHULER, H., G. C. THORNTON III, A. FRINTRUP a M. PROCHASKA. *LMI: dotazník motivace k výkonu*. 2. vyd. Praha: Testcentrum, 2011.
- SCHWARZER, R. a M. JERUSALEM. Generalized Self-Efficacy scale. In: WEINMAN, J., S. WRIGHT a M. JOHNSTON, eds. *Measures in health psychology: a user's portfolio: causal and control belief*. Windsor, England: NFER-NELSON, 1995, s. 35–37.

- SLANÝ, J. *Syndrom CAN: syndrom týraného dítěte*. Ostrava: Ostravská univerzita, Zdravotně sociální fakulta, 2008. ISBN: 978-80-7368-474-7.
- SLAVÍK, J. *Hodnocení v současné škole: východiska a nové metody pro praxi*. 1. vyd. Praha: Portál, 1999. ISBN 80-7178-262-9.
- SOVÁK, M. *Logopedie*. Praha: Státní pedagogické nakladatelství, 1978.
- SPIN. *SPIN – nestátní nezisková organizace pro rozvoj metody videotrénik interakcí v České republice* [on-line]. © 2000–2010 [cit. 2011-03-11]. Dostupné z: <http://www.spin-vti.cz/>.
- STERNBERG, R. J. a W. M. WILLIAMS. *Educational psychology*. Boston: Allyn and Bacon, 2002. ISBN 0-321-01184-8.
- ŠÍROVÁ, E. Metody poznávání a rozvíjení individuálních potřeb předškolních dětí v interakci s dospělými. In: MERTIN, V. a I. GILLERNOVÁ, eds. *Psychologie pro učitelky mateřské školy*. 2. vyd. Praha: Portál, 2010, s. 93–111. ISBN 978-80-7367-627-8.
- ŠTĚTOVSKÁ, I. Proměny světa školy. In: GILLERNOVÁ, I., V. KEBZA, a M. RYMEŠ, eds. *Psychologické aspekty změn v životě české společnosti*. 1. vyd. Praha: Grada, 2011, s. 135–152. ISBN 978-80-247-2798-1.
- ŠULISTOVÁ, M. a B. HOUSAROVÁ. *Logopedická cvičení*. 1. vyd. Kralice na Hané: Computer Media, 2011. ISBN 978-80-7402-103-9.
- ŠVANCAROVÁ, D. a A. KUCHARSKÁ. *Test rizika poruch čtení a psaní pro rané školáky*. Praha: Scientia, 2001. ISBN 80-7183-3221-9.
- TREVARTHEN, C. Infant Psychology is an Evolving Culture. *Human Development*. 2003, roč. 46, s. 233–246. ISSN 0018-716X.
- TREVARTHEN, C. Emotions in Infancy: Regulators of Contact and Relationships with persons. In: SCHARER, K. a P. EKMAN, eds. *Approaches to Emotion*. Hillsdale: Erlbaum, 1984, s. 129–162. ISBN 0-89859-350-6.
- TREVARTHEN, C. The primary motives for cooperative understanding. In: BUTTERWORTH, G. a P. LIGHT, eds. *Social cognition: Studies of the development of understanding*. Brighton: Harvester Press, 1982, s. 77–109. ISBN 0226086097.
- TREVARTHEN, C. Communication and cooperation in early infancy: a description of primary intersubjectivity. In: BULLOWA, M., ed. *Before Speech: The beginnings of human communication*. London: Cambridge University Press, 1979, s. 93–111. ISBN 978-0521295222.
- ÚMČ PRAHA 12. Oddělení sociální prevence. Oznamovací povinnost škol a školských zařízení. *Metodický portál RVP* [online]. [cit. 2011-07-02]. Dostupné z: <http://stary.rvp.cz/sekce/818>.
- ÚSTAV ZDRAVOTNICKÝCH INFORMACÍ A STATISTIKY ČR. *MKN-10 online prezentace* [on-line]. UZIS, WHO [cit. 2011-06-25]. Dostupné z: <http://www.uzis.cz/cz/mkn/index.html>.
- VÁGNEROVÁ, K. et al. *Minimalizace šikany: praktické rady pro rodiče*. 1. vyd. Praha: Portál, 2009. ISBN 978-80-7367-611-7.
- VÁGNEROVÁ, M. *Školní poradenská psychologie pro pedagogy*. 1. vyd. Praha: Karolinum, 2005. ISBN 80-246-2074-4.
- VÁGNEROVÁ, M. *Kognitivní a sociální psychologie žáka základní školy*. 1. vyd. Praha: Karolinum, 2001. ISBN 80-246-0181-8.

- VÁGNEROVÁ, M. *Psychologie problémového dítěte školního věku*. 1. vyd. Praha: Karolinum, 1997. ISBN 80-7184-488-8.
- VANÍČEK, M. *Příznaky užívání drog. Svět očima dětí: návykové látky* [on-line]. Ministerstvo vnitra, Národní protidrogová centrála, © 2005 [cit. 2011-07-05]. Dostupné z: <http://aplikace.mvcr.cz/archiv2008/souteze/2006/sod/odbormater.html>.
- VOJTOVÁ, V. *Kapitoly z etopedie 1: přístupy k poruchám emocí a chování v současnosti*. Brno: Masarykova univerzita, 2004. ISBN 80-210-3532-3.
- VYGOTSKIJ, L. S. *Psychologie myšlení a řeč: uspořádal, úvodním slovem a komentáři opatřil Jan Průcha*. 1. vyd. Praha: Portál, 2004. ISBN 80-7178-943-7.
- VÝROST, J. a I. SLAMĚNÍK, eds. *Sociální psychologie*. 2., přeprac. a rozš. vyd. Praha: Grada, 2008. ISBN 978-80-247-1428-8.
- WALSH, B. W. *Treating self-injury: a practical guide*. New York: Guilford, 2008, s. 3–21. ISBN 978-1-59385-981-7.
- WOLFE, D. A., P. G. JAFFE a C. V. CROOKS. *Adolescent Risk Behaviours: Why Teens Experiment and Strategies to Keep Them Safe*. New Haven: Yale University Press, 2006. ISBN 978-0-300-11080-7.
- ZELINKOVÁ, O. *Poruchy učení: dyslexie, dysgrafie, dysortografie, dyskalkulie, dyspraxie, ADHD*. 10., zcela přeprac. a rozš. vyd. Praha: Portál, 2003. ISBN 80-7178-800-7.
- ŽLAB, Z. *Zkouška jazykového citu*. Praha: Pedagogicko-psychologická poradna hl. m. Prahy, 1986.