
10 Referenční seznam

- Americans with Disabilities Act of 1990, Pub. L. No. 101–336, 42 U.S.C.A. § 12101 et seq. (West 1993). Retrieved from U.S. Department of Justice website: <http://www.ada.gov/pubs/ada.htm>
- Ammons, D. K. (1990). Unique identity of the World Games for the Deaf. *Palaestra*, 6(2), 40–43.
- Ammons, D. K. (2009). The International Committee on Sports for the Deaf and the Deaflympics. In D. Moores & M. Miller (Eds.), *Deaf people around the World: Educational and social perspectives* (pp. 373–386). Washington, DC: Gallaudet University Press.
- Best, C., Lieberman, L., & Arndt, K. (2002). Effective use of interpreters in general physical education. *Journal of Physical Education, Recreation and Dance*, 73(8), 45–50.
- Biddle, S., Wang, C. K. J., Kavussanu, M., & Spray, Ch. (2003). Correlates of achievement goal orientations in physical activity: A systematic review of research. *European Journal of Sport Science*, 3(5), 1–20.
- Blair, S. N., & Morris, J. M. (2009). Healthy hearts – and the universal benefits of being physically active: Physical activity and health. *Annals of Epidemiology*, 19(4), 253–256.
- Butterfield, S. A., Van der Mars, H., & Chase, J. (1993). Fundamental motor skill performances of deaf and hearing children ages 3 to 8. *Clinical Kinesiology*, 47(1), 2–6.
- Cerney, J. (2007). *Deaf education in America: Voices of children from inclusion settings*. Washington, DC: Gallaudet University.
- Clark, J. K. (1995). Health education curricula in residential schools for the Deaf. *American Annals of the Deaf*, 140(5), 410–414.
- Corbin, Ch. B., & McKenzie, T. L. (2008). Physical activity promotion a responsibility for both K-12 physical education and kinesiology. *Journal of Physical Education, Recreation & Dance*, 79, 47–56.

- Csémy, L., Krch, F. D., Provazníková, H., Rážová, J., & Sovinová, H. (2005). *Životní styl a zdraví českých školáků: mezinárodní srovnávací studie WHO*. Praha: Psychiatrické centrum.
- Dair, J., Ellis, K., & Lieberman, L. J. (2006). Prevalence of overweight among deaf children. *American Annals of the Deaf*, 151(3), 318–326.
- DePauw, K. P., & Gavron, S. J. (2005). *Disability sport* (2nd ed.). Champaign, IL: Human Kinetics.
- Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky, schválený 26. 5. 2007, vládní usnesení č. 535. Retrieved from Ministry of Education, Youth, and Sports [Czech Republic] website: <http://www.msmt.cz/ministerstvo/dlouhodoby-zamer-vzdelavani-a-rozvoje-vzdelavaci-soustavy-cr>
- Dummer, G. M., Haubenstricker, J. L., & Stewart, D. A. (1996). Motor skill performances of children who are Deaf. *Adapted Physical Activity Quarterly*, 13(4), 400–414.
- Dunn, J. M., & Potincelli, J. (1988). The effect of two different communication modes on motor performance test scores of hearing impaired children. *Abstracts of Research Papers* (p. 246). Reston, VA: American Alliance for Health, Physical Education, Recreation, and Dance.
- Education for All Handicapped Children Act of 1975, Public Law 94–142 (November 29, 1975).
- Ellis, K. (2001a). Influences of parents and school on sport participation and fitness levels of deaf children. *Palaestra*, 17(1), 44–49.
- Ellis, K. (2001b). Response to future directions of the Deaflympics – A voice from the mainstream. *Palaestra*, 17(3), 48–49.
- Evropská charta sportu pro všechny: zdravotně postižené osoby. (1996). *Rezoluce konference evropských ministrů odpovědných za sport*, Strasbourg 1987. MŠMT ČR.
- Feingold, R. S., & Holland-Florentino, L. (2005). Physical education in USA. In U. Pühse & M. Gerber (Eds.), *International Comparison of Physical Education: Concepts, Problems, Prospects* (pp. 698–716). Oxford: Meyer & Meyer Sport.
- Finn, K., Johannsen, N., & Specker, B. (2002). Factors associated with physical activity in preschool children. *The Journal of Pediatrics*, 140(1), 81–85.
- Fromel, K., Mitas, J., & Kerr, J. (2009). The associations between active lifestyle, the size of a community and SES of the adult population in the Czech Republic. *Health & Place*, 15(2), 447–454.

- Gallaudet Research Institute (December 2006). *Regional and National Summary Report of Data from the 2006–2007 Annual Survey of Deaf and Hard of Hearing Children and Youth*. Washington, DC: GRI, Gallaudet University.
- Goodman, J., & Hopper, C. (1992). Hearing impaired children and youth: A review of psychomotor behavior. *Adapted Physical Activity Quarterly*, 9(3), 214–236.
- Graziadei, A. (1998). *Learning outcomes of deaf and hard of hearing students in mainstreamed physical education classes*. Unpublished doctoral dissertation, University of Maryland, College Park.
- Greenberg, M. T., & Kusche, C. A. (1993). *Promoting social and emotional development in Deaf children: The PATHS project*. Seattle, WA: University of Washington Press.
- Gürsel, F. (2009). The effects of the movement concepts in the locomotor movement training in children who are deaf [Abstract]. In *Book of Abstracts, the 17th International Symposium of Adapted Physical Activity, Gävle, Sweden, June 23–27, 2009* (p. 68). Bollnas: Swedish Development Centre for Disability Sport.
- Hartman, E., Visscher, C., & Houwen, S. (2007). The effect of age on physical fitness of deaf elementary school children. *Pediatric Exercise Science*, 19(3), 267–278.
- Hattin, H., Fraser, M., Ward, G., & Shephard, R. J. (1986). Are deaf children unusually fit? A comparison of fitness between deaf and blind children. *Adapted Physical Activity Quarterly*, 3, 268–275.
- Havlíček, I., & Zapletalová, L. (1999). Závislost mezi športováním rodičov a dětí. In H. Válková & Z. Hanelová (Eds.), *Pohyb a zdraví: mezinárodní konference organizovaná Fakultou tělesné kultury Univerzity Palackého v Olomouci, 11.–14. září 1999* (pp. 204–208). Olomouc: Univerzita Palackého.
- Horáková, R. (2008). Přípravenost pedagogů na integraci žáků s postižením sluchu na 1. stupeň běžných základních škol v Jihomoravském kraji. In J. Klenková et al. (Ed.), *Vzdělávání žáků s narušenou komunikační schopností* (pp. 132–135). Brno: Paido.
- Hrubý, J. (1998). *Velký ilustrovaný průvodce neslyšících a nedoslýchavých po jejich vlastním osudu* (Vol. 2, 2nd ed.). Praha: FRPSP.
- Iezzoni, L. I., O'Day, B. L., Killen, M., & Harker, H. (2004). Communicating about health care: Observations from persons who are deaf or hard of hearing. *Annals of Internal Medicine*, 140(5), 356–362.

- Individuals with Disabilities Education Act Amendments of 1997, Pub. L. No. 105–17, 20 U.S.C. §1400 et seq. (1999). Retrieved from U.S. Department of Education website: <http://ed.gov/policy/speced/leg/idea.pdf>
- Individuals with Disabilities Education Improvement Act of 2004, Pub. L. No. 108–446, 20 U.S.C. § 1400–1482 (2004).
- Jansma, P., & French, R. (1994). *Special Physical Education*. Englewood Cliffs, NJ: Prentice Hall.
- Jones, E., Renger, R., & Firestone, R. (2005). Deaf community analysis for health education priorities. *Public Health Nursing*, 22(1), 27–35.
- Jones, E., Renger, R., & Kang, Y. (2007). Self-efficacy for health-related behaviors among deaf adults. *Research in Nursing and Health*, 30(2), 185–192.
- Jordan, J. M. (2001). CISS and the International Paralympic Committee. In J. M. Lovett, J. Eickman, & T. Giansanti (Eds.), *CISS 2001: Comité International des Sports des Sourds a Review* (pp. 54–57). Great Britain: Red Lizard Limited.
- Kleining, D., & Mohay, H. (1990). A comparison of the health knowledge of hearing-impaired and hearing high school students. *American Annals of the Deaf*, 135(3), 246–251.
- Kosma, M., Cardinal, B. J., & Rintala, P. (2002). Motivating individuals with disabilities to be physically active. *Quest*, 54(2), 116–132.
- Kudláček, M. (2008). *Inclusion of children with physical disabilities in physical education, recreation and sport*. Olomouc: Univerzita Palackého.
- Kudláček, M., Ješina, O., & Janečka, Z. (2009). Paralympijské vzdělávací programy. *Tělesná kultura*, 32(1), 44–55.
- Kudláček, M., Ješina, O., & Štěrbová, D. (2008). Integrace žáka s tělesným postižením v kontextu školní tělesné výchovy. *Speciální pedagogika*, 18(3), 232–239.
- Kurková, P. (2003). *Fenomény integrace v životním průběhu vrcholových sportovců se sluchovým postižením*. Disertační práce, Univerzita Palackého, Fakulta tělesné kultury, Olomouc.
- Kurková, P. (2005). Sport as a means to the inclusion of people with hearing disability into an integrated environment/society. In D. Milanović & F. Prot (Eds.), *The 4th International Scientific Conference on Kinesiology: "Science and Profession – A Challenge for the Future"*, Opatija, September 7–11, 2005 (pp. 789–791). Zagreb: University of Zagreb, Croatia.

- Kurková, P. (2009). A look at how basic schools and schools for the deaf encourage healthy lifestyles for deaf and hard of hearing students [Abstract]. In *Book of Abstracts, the 17th International Symposium of Adapted Physical Activity, Gävle, Sweden, June 23–27, 2009* (p. 120). Bollnas: Swedish Development Centre for Disability Sport.
- Kurková, P. (2009a). Dimenze emočních reakcí v tělesné výchově u žáků se sluchovým postižením v prostředí běžné školy. *Česká kinantropologie*, 13(4), 40–49.
- Kurková, P. (2009b). Role tělesné výchovy a mimoškolních pohybových aktivit u žáků se sluchovým postižením z hlediska zdravého životního stylu. In P. Franiok & R. Kovářová (Eds.), *Rovné příležitosti v edukaci osob se speciálními potřebami* (pp. 123–128). Ostrava: Ostravská univerzita.
- Kurková, P. (2009c). Výchova k aktivnímu pohybovému režimu u žáků se sluchovým postižením [CD]. In *2nd international conference Health Education and Quality of Life* (pp. 156–160). České Budějovice: Pedagogická fakulta Jihočeské univerzity.
- Kurková, P., Scheetz, N. A., & Stelzer, J. (2010). Health and physical education as an important part of school curricula: A comparison of schools for the deaf in the Czech Republic and the United States. *American Annals of the Deaf*, 155(1), 78–95.
- Kurková, P., & Sigmund, E. (2010). Tělesná výchova a preference volnočasových aktivit u žáků se sluchovým postižením. *Tělesná kultura*, 33(1), 7–25.
- Kurková, P., & Válková, H. (2006). Pupils with a disability at primary school from the health promotion aspect. In V. Mužík (Ed.), *Neue Herausforderungen im Gesundheitsbereich an der Schule* (pp. 223–230). Brno: Masarykova univerzita.
- Langer, J. (2006). Pracovníci škol pro sluchově postižené a znakový jazyk. *Speciální pedagogika*, 16(3), 188–202.
- Langer, J. (2008). Aktuální stav integrace dětí se sluchovým postižením v rámci České republiky. *Česká logopedie*, 2008, 34–47.
- Langer, J. et al. (2006). *Slovník pojmů znakového jazyka pro oblast tělesné výchovy a sportu* [CD]. Praha: Fortuna.
- Leonhardt, A. (2001). Historische Aspekte und aktuelle Sichtweisen. In A. Leonhardt (Ed.), *Gemeinsames Lernen von hörenden und hörgeschädigten Schülern: Ziele – Wege – Möglichkeiten* (2nd ed.), (pp. 11–24). Hamburg, Germany: Hörgeschädigte Kinder.
- Lieberman, L. J., Arndt, K., & Daggett, S. (2007). Promoting leadership in physical education and recreation. *Journal of Physical Education, Recreation & Dance*, 78, 46–50.

- Lieberman, L. J., Dunn, J. M., Van Der Mars, H., & Mc Cubbin, J. (2000). Peer tutors' effects on activity levels of deaf students in inclusive elementary physical education. *Adapted Physical Activity Quarterly*, 17(1), 20–39.
- Long, J. A. (1932). *Motor abilities of deaf children*. New York, NY: Columbia University.
- Longmuir, P. E., & Bar-Or, O. (2000). Factors influencing the physical activity levels of youths with physical and sensory disabilities. *Adapted Physical Activity Quarterly*, 17(1), 40–53.
- Lonsdale, C., Sabiston, C. M., Raedeke, T. D., Ha, A. S. C., & Sum, R. K. W. (2009). Self-determined motivation and students' physical activity during structured physical education lessons and free choice periods. *Preventive Medicine*, 48(1), 69–73.
- Luckner, J. L., & Muir, S. (2001). Successful students who are deaf in general education settings. *American Annals of the Deaf*, 146(5), 435–446.
- Macurová, A. (2008). Slovní zásoba a terminologie českého znakového jazyka. *Speciální pedagogika*, 18(2), 138–148.
- Machová, I., & Kudláček, M. (2008). Sport pro osoby s tělesným postižením (atletika vozíčkářů). *Medicina Sportiva Bohemica et Slovaca*, 17(4), 166–177.
- Marschark, M. (1993). *Psychological development of deaf children*. New York, NY: Oxford University Press.
- Marschark, M. (2007). *Raising and educating a deaf child: a comprehensive guide to choices, controversies, and decisions faced by parents and educators* (2nd ed.). New York, NY: Oxford University Press.
- Martin, D., & Bat-Chava, Y. (2003). Negotiating deaf-hearing friendships: coping strategies of deaf boys and girls in mainstream schools. *Child: Care, Health & Development*, 29(6), 511–521.
- McWilliams, C., Ball, S. C., Benjamin, S. E., Hales, D., Vaughn, A., & Ward, D. S. (2009). Best-practice guidelines for physical activity at child care. *Pediatrics*, 124(6), 1650–1659.
- Medeková, H. (2001) Rodina a orientácia detí k športu. In *The role of physical education and sport in transition countries of Central Europe* (pp. 127–130). Brno: Masaryk University.
- Medeková, H., Zapletalová, L., & Havlíček, I. (2000). Habitual physical activity in children according to their motor performance and sports activity of their parents. *Acta Univ. Palacki. Olomuc., Gymn.*, 30(1), 21–24.

- Meiworm, L., Meiworm, J., Bauer, G. Steinbruck, K., Dickhuth, K. H., & Huber, G. (2005). Medical care of the German national Deaflympic team 2001 and standard of high performance in deaf sports. *Deutsche Zeitschrift für Sportmedizin*, 53(9), 332–335.
- Moore, D. F. (2001). *Education the deaf psychology, principles, and practices* (5th ed.) Boston, MA: Houghton Mifflin Company.
- Morávek, M. (1969). *Lidská řeč*. Praha: Orbis.
- Myklebust, H. R. (1964). Significance of etiology in motor performance of deaf children with special reference to meningitis. *American Journal of Psychology*, 59, 249–258.
- Mužíková, L. (2006). *Výchova ke zdraví v současném základním školství*. Rigorózní práce, Masarykova Univerzita, Pedagogická fakulta, Brno.
- Národní plán podpory a integrace občanů se zdravotním postižením na období 2006–2009, přijatý usnesením vlády ČR ze dne 17. 8. 2005 č. 1004, aktualizovaný na základě usnesení vlády ČR ze dne 27. června 2007 č. 710 a usnesení vlády ČR ze dne 27. června 2008 č. 754. Retrieved from Government Board for People with Disabilities website: <http://www.vlada.cz/assets/ppov/vvzpo/dokumenty/NPPI-2009.pdf>
- Národní plán vytváření rovných příležitostí pro osoby se zdravotním postižením na období 2010–2014, schválený usnesením vlády České republiky ze dne 29. března 2010 č. 253. Retrieved from Government Board for People with Disabilities website: <http://www.vlada.cz/assets/ppov/vvzpo/dokumenty/NP-VRP.pdf>
- Národní program rozvoje vzdělávání v České republice (2001). Retrieved from Ministry of Education, Youth, and Sports [Czech Republic] website: <http://www.msmt.cz/dokumenty/bila-kniha-narodni-program-rozvoje-vzdelavani-v-ceske-republice-formuje-vladni-strategii-v-oblasti-vzdelavani-strategie-odrazi-celospolecenske-zajmy-a-dava-konkretni-podnety-k-praci-skol>
- National Association for Sport and Physical Education (2004). *Moving into the Future: National Standards for Physical Education* (2nd ed.). Reston, VA: National Association for Sport and Physical Education.
- No Child Left Behind Act of 2001, Pub. L. 107–110, 20 U.S.C. § 6301 et seq. (2002). Retrieved from U.S. Department of Education website: www.ed.gov/policy/el-sec/leg/esea02/index.html

- Onwuegbuzie, A. J., & Teddlie, C. (2003). A framework for analyzing data in mixed methods research. In A. Tashakkori & C. Teddlie (Eds.), *Handbook of mixed methods in social and behavioral research* (pp. 351–383). Thousand Oaks, Ca: Sage Publications.
- Palmer, T., & Weber, K. M. (2006). The deaf athlete. *Current Sports Medicine Reports*, 5(6), 323–326.
- Paul, K. (1998). Die schulische und soziale Integration von Kindern, Jugendlichen und jungen Erwachsenen mit Schwerhörigkeit. In R. J. Müller & M. Hans (Eds.), *Hörgeschädigte in der Schule: Integration in Schule und Freizeit* (pp. 18–103). Berlin: Luchterhand.
- Pekrun, R., Elliot, A. J., & Maier, M. A. (2006). Achievement goals and discrete achievement emotions: A theoretical model and prospective test. *Journal of Educational Psychology*, 98(3), 583–597.
- Pekrun R., Goetz, T., Perry, R. P., Kramer, K., Hochstadt, M., & Molfenter, S. (2004). Beyond test anxiety: Development and validation of the test emotions questionnaire (TEQ). *Anxiety, Stress, and Coping*, 17(3), 287–316.
- Pollard, R. Q., & Barnett, S. (2009). Health-related vocabulary knowledge among deaf adults. *Rehabilitation Psychology*, 54(2), 182–185.
- Potměšil, M. (2007). *Sluchové postižení a sebereflexe*. Praha: Karolinum.
- Průcha, J. (2005). *Moderní pedagogika* (Rev. 3rd ed.). Praha: Portál.
- Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání – verze 2007. Retrieved from Ministry of Education, Youth, and Sports [Czech Republic] website: <http://www.msmt.cz/vzdelavani/ramcovy-vzdelavaci-program-pro-zakladni-vzdelavani-verze-2007>
- Sadler, G. R., Huang, J. T., Paden, C. A., Elion, L., Galey, T. A., Gunsauls, D. C., & Bauer, B. (2001). Bringing health care information to the deaf community. *Journal of Cancer Education*, 16(2), 105–108.
- Sallis, J. F., & McKenzie, T. L. (1991). Physical education's role in public health. *Research Quarterly for Exercise and Sport*, 62(2), 124–137.
- Sigmund, E., Frömel, K., Chmelík, F., Lokvencová, P., & Groffik, D. (2009). Oblíbený obsah vyučovacích jednotek tělesné výchovy – pozitivně hodnocený prostředek vyššího tělesného zatížení děvčat. *Tělesná kultura*, 32(2), 45–63.
- Sigmund, E., Sigmundova, D., & El Ansari, W. (2009). Changes in physical activity in pre-schoolers and first-grade children: longitudinal study in the Czech Republic. *Child Care Health and Development*, 35(3), 376–382.

- Sims, D. G., Walter, G. G., & Whitehead, R. C. (1982). *Deafness and communication*. Baltimore, MD: Waverly Press.
- Scheetz, N. A. (2004). *Psychological aspects of deafness*. Boston, MA: Pearson.
- Stewart, D. A. (1991). *Deaf sport: The impact of sports within the Deaf community*. Washington, DC: Gallaudet University Press.
- Stewart, D. A., & Ammons, D. K. (2001). Future directions of the Deaflympics. *Palaestra*, 17(3), 45–49.
- Stewart, D. A., & Ellis, M. K. (1999). Physical education for deaf students. *American Annals of the Deaf*, 144(4), 315–319.
- Stewart, D. A., & Ellis, M. K. (2005). Sports and the deaf child. *American Annals of the Deaf*, 150(1), 59–66.
- Stewart, D. A., McCarthy, D., & Robinson, J. A. (1988). Participation in Deaf sport: Characteristics of Deaf sport directors. *Adapted Physical Activity Quarterly*, 5(3), 233–244.
- Stewart, D. A., Robinson, J. A., & McCarthy D. (1991). Participation in Deaf sport: Characteristics of elite Deaf athletes. *Adapted Physical Activity Quarterly*, 8(2), 136–145.
- Stewart, D. A., & Kluwin, T. N. (2001). *Teaching Deaf and hard of hearing students. Content, strategies and curriculum*. Needham Heigst, MA: Allyn and Bacon.
- Strauss, A., & Corbin, J. (1998). *Basic of qualitative research: Techniques and procedures for developing grounded theory* (2nd ed). Newbury Park, CA: Sage Publications.
- Strnadová, V. (2001). *Hádej, co říkám, aneb odezírání je nejisté umění* (2nd rev. ed.). Praha: ASNEP.
- Strnadová, V. (2008). *Odezírání jako schopnost*. Praha: ČKTZJ.
- Svoboda, B. (1998). Ověřování dotazníku (DEMOR = dimenze emočních reakcí). *Česká kinantropologie*, 2(2), 55–58.
- Svoboda, B., Jansa, P., Kocourek, J., Perič, T., Hercig, S., Karásková, V., Mužík, V., Šafaříková, J., Šimon, J., & Válková, H. (1995). Some motivation determinants of secondary school youth towards physical activities. *AUC – Kinanthrop.*, 31(2), 9–56.
- Šedivá, Z. (2000). Každé, i slyšící dítě je něčím limitováno. *Gong*, 29(6), 146–147.
- Štěrbová, D. (2007). *Family Stress and Coping Behaviour in Families of Children with Hearing Disabilities*. Olomouc: Palacký University.

- Štěrbová, D. (2007a). *Pohybové aktivity v životě dětí s hluchoslepotou*. Olomouc: Univerzita Palackého.
- Tsai, E., & Fung, L. (2005). Perceived constraints to leisure time physical activity participation of students with hearing impairment. *Therapeutic Recreational Journal*, 39(3), 192–206.
- U. S. Department of Health and Human Services. (2000). *Healthy people 2010: Understanding and improving health*. Washington, DC: U. S. Government Printing Office.
- Ústav pro informace ve vzdělávání (2007). *Rychlá šetření 2006, 4. kolo: 4.–8. 12. 2006*. Retrieved from <http://www.uiv.cz/clanek/442/1237>
- Ústav pro informace ve vzdělávání (2009). *Základní vzdělávání – žáci/dívky podle druhu postižení – podle druhu postižení, zřizovatele a formy integrace 2008/2009*. Retrieved from <http://www.uiv.cz/clanek/713/1817>
- Válková, H. (2003). *Nejlepší místo pro všechny: integrace mládeže s postižením prostřednictvím různých forem tělesné výchovy a sportu* [Závěrečná zpráva o řešení grantového projektu GAČR, registrační číslo: 406/00/1606].
- Válková, H. (2008). Komunikace a mentální postižení. In P. Kurková (Ed.), *Neví-díme, neslyšíme, nechodíme, přesto si však rozumíme I* (pp. 63–70). Olomouc: Univerzita Palackého.
- Vlachopoulos, S., Biddle, S., & Fox, K. (1997). Determinants of emotion in children's physical activity: A test of goal perspectives and attribution theories. *Pediatric Exercise Science*, 9(1), 65–79.
- Vyhláška č. 73/2005 Sb., o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných. Retrieved from Ministry of Education, Youth, and Sports [Czech Republic] website: <http://www.msmt.cz/dokumenty/vyhlaska-c-73-2005-sb-1>
- Weineck, J. (2000). *Sportbiologie* (7th ed.). Balingen: Spitta Verlag.
- Zaccagnini, K. J. (2005). How physical education teacher education majors should be prepared to teach students with hearing loss: A national needs assessment. *American Annals of the Deaf*, 150(3), 273–282.
- Zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon). Retrieved from Ministry of Education, Youth, and Sports [Czech Republic] website: <http://www.msmt.cz/dokumenty/novy-skolsky-zakon>

Zákon č. 155/1998 Sb., o znakové řeči a o změně dalších zákonů ve znění zákona č. 384/2008 Sb. Retrieved from <http://www.sagit.cz/pages/sbirkatxt.asp?cd=76&typ=r&zdroj=sb08384>

Zákon č. 384/2008 Sb., o komunikačních systémech neslyšících a hluchoslepých osob. Retrieved from Justice website: <http://www.zakonycr.cz/seznamy/384-2008-Sb-zakon-kterym-se-meni-zakon-c-1551998-Sb-o-znakove-reci-a-o-zmene-dalsich-zakonu-a-dalsi-souvisejici-zakony.html>

Příloha 1: Dotazník DEMOR

Příloha 2: Dotazník Rychlé setření

Příloha 3: Dotazník Podmínky na školách

Příloha 4: Questionnaire Fast Survey (anglická verze dotazníku Rychlé setření)

Příloha 5: Questionnaire Conditions at Schools (anglická verze dotazníku Podmínky na školách)

Příloha 6: Dotazování sítě dětí a dospívajících se sluchovým postižením