

SEZNAM ZDROJŮ

- Anderson, J. R. (1980). *Cognitive psychology and its implications*. New York: W. H. Freeman and Company.
- Barrows, H. S. (1996). Problem-based learning in medicine and blond: A brief overview. *New directions for teaching and learning*, 68, 3-12.
- Bauman, P. (2006). Filosofické otázky v kurikulu základní školy. In J. Maňák & T. Janík (Eds.), *Problémy kurikula základní školy*. Brno: PdF MU, s. 52-64.
- Bauman, P. (Ed.). (2013). *Kritické a tvořivé myšlení: není to málo?* České Budějovice: TF JU, Centrum filozofie pro děti.
- Beckford, A. (2007). *Tales of People Who Get It*. Raleigh: Lulu.
- Belz, H., & Siegrist, M. (2001). *Klíčové kompetence a jejich rozvíjení*. Praha: Portál.
- Bertrand, Y. (1998). *Soudobé teorie vzdělávání*. Praha: Portál.
- Bono, E. (1997). *Šest klobouků aneb Jak myslet*. Praha : Argo, 1997.
- Boud, D. et al. (2001). Experience-based learning. In: Foley, G. (ed.) *Understanding Adult Education and Training*. Sydney: Allen & Unwin.
- Bransford, B., & Stein, B. S. (1984). *The Ideal Problem Solver*, New York: W. H. Freeman and Company.
- Brown, R. (2000). *Group processes: dynamics within and between groups*. Malden: Blackwell Publishing
- Bruner, J. (1974). *Toward a theory of instruction*. Cambridge: Harvard University Press
- Caillois, R. (1998). *Hry a lidé*. Praha: Nakladatelství studia Ypsilon.
- Csikszentmihalyi, M. (1996) *O štěstí a smyslu života*. Praha: Nakladatelství Lidové noviny.
- Csikszentmihalyi, M. (2008). *Flow: The Psychology of Optimal Experience*. New York: HarperCollins.
- Csikszentmihalyi, M., & Csikszentmihalyi, I. S. (Eds.). (1998). *Optimal Experience. Psychological Studies of Flow in Consciousness*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Csikszentmihalyi, M., & Getzels, J. W. (1971). Discovery-oriented behaviour and the originality of creative products: a study with artists. *Journal of Personality and Social Psychology*, 19 (1), 47-52.
- Daniel, M. F. (Et al.). (2005). Modeling the development process of dialogical critical thinking in pupils aged 10 to 12 years. *Communication Education*, 54 (4), 334-354.
- Davidson, J. E., & Sternberg, R. J. (1984). The Role of insight in intellectual giftedness. *Gifted Child Quarterly*, 28, 58-64.
- Dewey, J. (1910). *How We Think*. Boston: D. C. Heath.
- Dewey, J. (1929). *Rekonstrukce ve filozofii*. Praha: Sfinx, B. Janda.
- Dewey, J. (1932). *Demokracie a výchova*. Praha: Jan Laichter.
- Dewey, J. (1944). *Democracy and Education*. New York.

- Dewey, J. (1997). *Experience and Education*. New York: Touchstone.
- Duncker, K. (1945). On problem solving. *Psychological Monographs*, 58 (270).
- Dvořáčková, A., & Šulcová, M., & Jirásek, I. (2014). Analýza metodologických postupů publikovaných prací v oblasti zážitkové pedagogiky. *Pedagogika*, 4, 407 – 421.
- Engel, A. (1997). *Problem-Solving Strategies*. New York: Springer.
- Ericsson, K. A. (2006). An introduction to Cambridge handbook of expertise and expert performance: Its development, organization, and content. In Ericsson, K. A., Charness, N., Feltovich P. J. & Hoffman R. R. (Eds.), *The Cambridge handbook of expertise and expert performance* (s. 3-19). New York: CUP.
- Eysenck, M. W., & Keane, M. (2008). *Kognitivní psychologie*. Praha: Academia.
- Fink, E. (1993). *Hra jako symbol světa*. Praha: Český spisovatel.
- Fischer, R. (2004). *Učíme děti myslet a učit se*. Praha: Portál.
- Foley, G. (Ed). (2004). *Dimensions of Adult Learning. Adult education and training in a global era*. Berkshire: Open University Press.
- Franc, D., Martin, A., & Zounková, D. (2007). *Učení zážitkem a hrou*. Brno: Computer Press.
- Gardner, H. (2011/ orig. 1983). *Frames of Mind: The Theory of Multiple Intelligences*. New York: Basic Books.
- Garson, G. D. (2012). *Multidimensional Scaling – Statistical Associates Blue Book Series, Kindle Edition*. Raleigh: North Carolina State University.
- Getzels, J. W., & Csikszentmihalyi, M. (1967). Scientific creativity. *Science Journal*, 3 (9), 80-84.
- Getzels, J.W., & Csikszentmihalyi, M. (1976). *The Creative Vision: A Longitudinal Study of Problem Finding in Art*. New York: Wiley.
- Ginsburg H., & Oppen S. (1969). *Piaget's theory of intellectual development: an introduction*. Michigan: Prentice-Hall.
- Gintel, A. (1982). *Obrana vůdčích myšlenek aneb dramaturgie. Metodické listy pro tělovýchovně brannou činnost*, 10 (2).
- Gruber, H. (1994). *Expertise: Modelle und empirische Untersuchungen*. Opladen: Westdeutscher Verlag.
- Hanuš, R., & Chytilová, L. (2009). *Zážitkově pedagogické učení*. Praha: Grada.
- Hayes, J. R. (1981). *The complete problem solver*. Philadelphia, Pennsylvania: The Franklin Institute Press.
- Hegarty-Hazel, E. (1986). *Lab work SET: Research information for teachers, number one*. Canberra: Australian Council for Education Research.
- Hendl, J. (2004). *Přehled statistických metod zpracování dat*. Praha: Portál.
- Hendl, J. (2005). *Kvalitativní výzkum*. Praha: Portál.
- Hlavinka, P. (2008). *Dějiny filosofie jasně a stručně*. Praha: Triton.
- Huitt, W. (1992). Problem solving and decision making: Consideration of individual differences using the Myers-Briggs Type Indicator. *Journal of Psychological Type*, 24, 33-44. Dostupné z <http://www.edpsycinteractive.org/papers/prbsmbti.html>
- Chráska, M. (2007). *Metody pedagogického výzkumu*. Praha: Grada.
- Chupáč, A. (2008). Rozvoj klíčových kompetencí žáka při řešení problémových učebních úloh v chemickém vzdělávání. *Pedagogická orientace*, 4, 76-81.
- Inhelder, B. & Piaget, J. (1964). *The Early Growth of Logic in the Child: Classification and Seriation*. London: Routledge and Kegan Paul.

- James, W. (1994). *Pragmatism (a) and The Meaning of Truth (b)*. Cambridge: Harvard University Press,
- Jarkovský, J., & Littnerová, S. *Vícerozměrné statistické metody*. Brno: Masarykova univerzita, Institut biostatiky a analýz. Dostupné z <http://www.iba.muni.cz/esf/res/file/bimat-prednasky/vicerozmerne-statisticke-metody/VSM-02.pdf>
- Jarušek, P., & Pelánek, R. (2012). *Analysis of a Simple Model of Problem Solving Times*. Intelligent Tutoring Systems.
- Jedlička, L. (Et al.). (2008). *Průvodce kompetencí k řešení problému*. Ostrava: OU.
- Jirásek, I. (2004). Vymezení pojmu zážitková pedagogika. *Gymnasion*, 1, 6-16.
- Jirásek, I. (2014). Inzerát na název. *Gymnasion*, 14, 11-19.
- Jonassen D. H. (2000). Toward a design theory of problem solving. *Educational Technology Research and Development*, 48 (4), 63-85.
- Jonassen, D. H. (1997). Instructional design model for well-structured and ill-structured problemsolving learning outcomes. *Educational Technology: Research and Development*, 45 (1), 65-95.
- Jonassen, D. H. (2000). Toward a design theory of problem solving. *Educational Technology Research and Development*, 48 (4), 63-85.
- Jung, K. (1971, orig. 1921). *Psychological types*. Princeton, NJ: Princeton University Press.
- Kerlinger, R. (1972). *Základy výzkumu chování*. Praha: Academia.
- Kirchmayer, A. (2013). Konferencie a semináře v oblasti zážitkové pedagogiky v roku 2012 a 2013. *Gymnasion*, 12, 23-28.
- Kitchner, K., S. (1983). Cognition, Metacognition, and Epistemic Cognition A Three-Level Model of Cognitive Processing. *Human Development*, 26 (4).
- Knecht, P., Janík, T., Najvar, P., Najvarová, V., Vlčková, K. (2010). Příležitosti k rozvíjení kompetence k řešení problémů ve výuce na základních školách. *Orbis Scholae*, 3 (2), 37-62.
- Kolář, J. (2013). *Práce s reflexí u lektorů osobnostně sociálního rozvoje*. Brno: Masarykova univerzita.
- Kolb, D. A. (1984). *Experiential learning: Experience as the source of learning and development*. New Jersey: Prentice-Hall
- Kolb, D., Boyatzis, R. E., & Mainemelis, Ch. (1999). *Experiential Learning Theory: Previous Research and New Directions*. Cleveland: Case Western Reserve University. Dostupné z <http://www.d.umn.edu/~kgilbert/educ5165-731/Readings/experiential-learning-theory.pdf>
- Košťál, J. (2013). *Vybrané metody vícerozměrné statistiky*. Praha: Institut pro kriminologii a sociální prevenci. Dostupné z <http://lpxp.sweb.cz/403.pdf>.
- Koucký, J., Kovařovic, J., Palečková J., & Tomášek, V. (2004). *Učení pro život. Výsledky výzkumu OECD PISA 2003*. Praha: MŠMT.
- Kozielecki, J. (1975). *Psychological decision theory*. Warszawa: Panstwowe Wydawnictwo Naukowe.
- Lewin, K. (1952). *Field theory in social science: Selected theoretical papers*. London: Tavistock.
- Lipman, M. (1982). *Harry Stottlemeier's Discovery*. New York: IAPC.
- Lipman, M. (1984). *Philosophical Inquiry: Instructional Manual to Accompany Harry Stottlemeiers's Discovery*. New York: . IAPC.
- Lipman, M. (1996). *Natasha, Vygotskian Dialogues*. New York: Teachers College Press.
- Lipman, M. (2003). *Thinking in Education*. Cambridge: Cambridge University Press.

- Luckner, J. L., & Nadler, R. S. (1997). *Processing the Experience. Strategies to Enhance and Generalize Learning*. Dubuque: Kendall Hunt publishing Company.
- Macků, R. (2009). Metody rozvoje kompetence k řešení problémů jako předmět pedagogického výzkumu. In *Český pedagogický výzkum v mezinárodním kontextu*. Ostrava: Pedagogická fakulta OU, s. 263-273.
- Macků, R. Rozvoj kompetence k řešení problémů na zážitkových kurzech pro VŠ studenty. In T. Janík, P. Knecht, & S. Šebestová (Eds.), *Smíšený design v pedagogickém výzkumu: sborník příspěvků z 19. výroční konference České asociace pedagogického výzkumu*, 2011. Brno: Masarykova univerzita, Pedagogická fakulta.
- Maker, C. J. (2004). Creativity and Multiple Intelligences: The DISCOVER Project and Research. In: Lau, S. (ed.) *Creativity: When East Meets West*. New York: River Edge.
- Maker, C. J. *Problem solving*. Tucson: DISCOVER Projects – Department Of Special Education, The University of Arizona. Dostupné z: <http://discover.arizona.edu/problem_solving.htm>.
- Maker, C. J., & Schiever, S. (1991). Enrichment and acceleration: An overview and new directions. In: G. Davis, & N. Colangelo (Eds.). *Handbook of Gifted Education*. Boston: Allyn & Bacon.
- Martínková, I. (2012). Jak rozumět kalokagathii? *Tělesná kultura*, 35 (1), 94-97.
- McCaulley, M. (1987). The Myers-Briggs Type Indicator: A Jungian model for problem solving. In J. Stice (Ed.), *Developing critical thinking and problem-solving abilities* (s. 37-54). San Francisco: Jossey-Bass.
- Metcalf, J. (1986). Feeling of knowing in memory and problem solving. *Journal of Experimental Psychology: Learning, Memory & Cognition*, 12 (2), 288-294.
- Miettinen, R. (2000). The Concept of Experiential Learning and John Dewey's Theory of Reflective Thought and Action. *International Journal of Lifelong Education*, 19 (1), 54-72.
- Mišovič, J. (2001). *V hlavní roli otázka*. Praha.
- Muchová, L. (2011). *Budete mými svědky*. Brno: Didot.
- Nakonečný, M. (1999). *Sociální psychologie*. Praha: Academia.
- Nehyba, J. (2011). Zkušenostně reflektivní učení a komfortní zóna. *Pedagogická orientace*, 21 (3), 305-321.
- Neisser, U. (1967). *Cognitive psychology*. New York: Appleton-Century Crofts.
- Němec, J. et al. (2003). *Kapitoly ze sociální pedagogiky a pedagogiky volného času*. Brno: Paido.
- Newell, A., & Simon, H. A. (1972). *Human problem solving*. New Jersey: Englewood Cliffs.
- Okoń, W. (1964). *U podstaw problemowego uczenia się*, Warszawa: Państwowe Zakłady Wydawnictw Szkolnych.
- Online Etymology Dictionary. Dostupné z <http://www.etymonline.com>.
- Osborn, A. (1942). *How to "Think Up"*. New York, London: McGraw-Hill Book Co..
- Osborn, A. (1963). *Applied imagination: Principles and procedures of creative problem solving*. Scituate, MA: Creative Education Foundation.
- Palán, Z. (2002). *Výkladový slovník – lidské zdroje*. Praha: Academia.
- Peirce, Ch. S. (1905). What Pragmatism is. *The Monist* 15 (2), 161-181. Dostupné z <http://www.cspeirce.com/menu/library/bycsp/whatis/whatpragis.htm>
- Pelánek, R. (2003). *Rukovet instruktora*. Brno. Dostupné z http://anna.fi.muni.cz/~xpelanek/nova_herka/rukovet.pdf
- Pelánek, R. (2010). *Zážitkové výukové programy*. Praha: Portál.

- Pelikán, J. (1995). *Výchova jako teoretický problém*. Ostrava: Amosium Servis.
- Pelikán, J. (2007). *Hledání těžiště výchovy*. Praha: Karolinum.
- Píšová, M., Najvar, P., Janík, T., Hanušová, S., Kostková, K., Janíková, V., Tůma, F., & Zerzová, J. (2011). *Teorie a výzkum expertnosti v učitelské profesi*. Brno: Masarykova univerzita.
- Plamínek, J. (2008). *Řešení problémů a rozhodování*. Praha: Grada.
- Průcha, J., Walterová, E., & Mareš, J. (2001). *Pedagogický slovník*. Praha: Portál.
- Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání (RVP PV)*. Dostupné z <http://www.vuppraha.cz>.
- Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání (RVP ZV)*. Praha: Výzkumný ústav pedagogický v Praze. Dostupné z: http://www.vuppraha.cz/wp-content/uploads/2009/12/RVPZV_2007-07.pdf
- Reusser, K. (2005). Problemorientiertes Lernen – Tiefenstruktur, Gestaltungsformen, Wirkung. *Beiträge zur Lehrerbildung*, 23 (2), 159–182.
- Ritchie, J., & Lewis, J. (2003). *Qualitative research practice*. London: Sage publications.
- Ritchie, J., & Spencer, L. (1994). Qualitative data analysis for applied policy research In A. Bryman and R. G. Burgess (Eds.) *Analyzing qualitative data* (s.173-194)
- Runco, M. A., & Okuda, S. M. (1988). Problem-discovery, divergent thinking, and the creative process. *Journal of Youth and Adolescence*, 17, 211–220.
- Russell, S., Norvig, P. (2010). *Artificial Intelligence: A modern approach*. Upper Saddle River: Prentice Hall.
- Sak, U., & Maker, C. J. (2005) *International Education Journal*, 6(2), 252–260.
- Singule, F. (1991). *Americká pragmatická pedagogika*. Praha: SPN.
- Skalková, J. *Obecná didaktika*. Praha: Grada, 2007.
- Sommr, M. (2007). Základní metody výzkumu. Vybrané kapitoly z metodologie pedagogického výzkumu. České Budějovice: Jihočeská univerzita. Dostupné z http://eamos.pf.jcu.cz/amos/kat_ped/modules/low/kurz_obsah.php?kod_kurzu=kat_ped_62141
- Sternberg, R. J. (1994). *Thinking and Problem Solving*. San Diego, CA: Academic Press.
- Sternberg, R. J. (2002). *Kognitivní psychologie*. Praha: Portál.
- Sternberg, R. J., Zhang, L. (2000). *Perspectives on Thinking, Learning, and Cognitive Styles*, New Jersey: Lawrence Erlbaum.
- Škaloudová, A. (2010) Explorativní faktorová analýza. Dostupné z: http://userweb.pedf.cuni.cz/kpsp/skalouda/fa/exp_fak_analyza.htm.
- Škaloudová, A. (2010) Faktorová analýza. Dostupné z: http://userweb.pedf.cuni.cz/~www_kpsp/skalouda/pokrocili/FA_1.htm.
- Švaříček, R., Šed'ová, K. et al. (2007). *Kvalitativní výzkum v pedagogických vědách*. Praha: Portál.
- Švec, V. (1998). *Klíčové dovednosti ve vyučování a výcviku*. Brno: PedF MU.
- Thompson, B. (2004). *Exploratory and confirmatory factor analysis: Understanding concepts and applications*. Washington, DC.: American Psychological Association.
- Tomášek, V., & Potužníková E. (2004). *Netradiční úlohy. Problémové úlohy mezinárodního výzkumu PISA*. Praha: Ústav pro informace ve vzdělávání.
- Tosey, P., & Gregory, J. (2002). *Dictionary of Personal Development*. London: Whurr Publishers Ltd.
- Turčová, I. (2007). „Terminologická džungle“ – česká a anglická terminologie oblastí výchovy a aktivit v přírodě. *Gymnasion*, 8, 23 – 35.

- Ulrych, V. (2006). *Využití data miningových metod při prediktivním modelování* (disertační práce). Praha: ČZU.
- Urbánek, T., Denglerová, D., & Širůček, J. (2011). *Psychometrika: Měření v psychologii*. Praha: Portál.
- Velicer, W. F., & Jackson, D. N. (1990). Component Analysis vs. Common Factor-Analysis – Some Further Observations. *Multivariate Behavioral Research*, 25 (1), 97-114.
- Veteška, J., Tureckiová, M. (2008). *Kompetence ve vzdělávání*. Praha: Grada.
- Vygotskij, L. S. (1970). *Myslení a řeč*. Praha : SPN.
- Wilder, C. (1979) The Palo Alto Group: difficulties and directions of the interactional view for human communication research. *Human Communication Research*, 5 (2), 171-186.
- Wood P.K. (1983). Inquiring Systems and Problem Structure: Implications for Cognitive Development. *Human Development*, 26 (5).
- Wood, D., Bruner, J.S, & Ross, G. (1976). The role of tutoring in problem solving. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 17.
- Yalom, I. D., & Lescz, M. (2007). *Teorie a praxe skupinové psychoterapie*. Praha: Portál.
- Yerkes, R., M. (1907). *The Dancing Mouse, A Study in Animal Behavior*. New York, The Macmillan company.
- Zelina, M. (1995). *Výchova tvorivej osobnosti*. Bratislava: Univerzita Komenského.

Tato práce by nevznikla bez obětavé a všestranné pomoci a podpory řady lidí. Poděkování patří A.+H. Macků, L. Fenclové, L. Macků, J. Němcovi, I. Jiráskovi, P. Baumanovi, J. Mišovičovi, P. Najvarovi, M. Kaplánkovi, T. Čechovi, J. Sýkorovi, J. Činčerovi, V. Bystřickému, M. Blažkové, T. Brožové, H. Šchönbekové a dalším kolegům a studentům TF JU, PF UHK, PF TUL a PF MUNI.