

Literatura a další zdroje

- Báčová, V. (2023). *Český a finský učitel primární školy na pozadí podmínek inkluzivního vzdělávání*. Disertační práce. Pedagogická fakulta UK.
- Blížkovský, B. (2013). *Celistvé a otevřené pojetí lidského učení, vzdělávání a výchovy*. Brno, Masarykova univerzita.
- Bořkovec, M. (Ed.), Beran, V., Klinka, T., Kratochvílová, J., Loňková, P., Pavlas, T., Pravdová, B., Stuchlíková, I., Šalamounová, Z., Šobáňová, P., & Vrabcová, D. (2023). *Kompetenční rámec absolventa a absolventky učitelství. Společné profesní kompetence*. MŠMT. Dostupné z: <https://www.msmt.cz/vzdelavani/kompetencni-ramec-absolventa-ucitelstvi>
- Delors, J. (Ed.). (1996). *Learning: The treasure within; report to UNESCO of the International Commission on Education for the Twenty-first Century*. Paris: UNESCO publishing.
- Denglerová, D., & Šíp, R. (2021). Optimalizací inkluze k prohlubování nerovností. *Pedagogika*, 71(1), 126–130.
- Dvořák, D., Starý, K., Urbánek, P., Chvál, M., & Walterová, E. (2010). *Česká základní škola. Vícepřípadová studie*. Praha: Karolinum UK.
- Dvořák, D., Starý, K., & Urbánek, P. (2015). *Škola v globální době. Proměny pěti českých základních škol*. Praha: Karolinum UK.
- Fletcher – Wood, H. (2021). *Responzivní výuka. Kognitivní vědy a formativní hodnocení v praxi*. Praha: Euro Media Group. Edulab.
- Hájková, V., & Strnadová, I. (2010). *Inkluzivní vzdělávání*. Grada Publishing, a.s.
- Helus, Z. (2004). *Dítě v osobnostním pojetí*. Praha: Portál.
- Helus, Z. (2012). *Rozdílné koncepce vzdělávání a její důsledky. Kterou cestou se chceme vydat?* Příspěvek na konferenci z 28.5.2012. Dostupné z: https://skav.cz/wp-content/uploads/2012/06/skav_konf12_prof_helus.pdf
- Hendl, J. (2012). *Pedagogický výzkum. Základní teorie, metody a aplikace*. Praha: Portál.
- Chvál, M. (2018). *Na naší škole nám záleží. Jak sledovat a hodnotit kvalitu školy*. Praha: Portál.

- Kasíková, H., & Valenta, J. (1994). *Reformu dělá učitel aneb Diferenciace, individualizace, kooperace ve vyučování (Pohledy pedagogické)*. Praha: STD.
- Kompetentní učitel 21. století. Mezinárodní profesní rámec kvality ISSA. (2011). Step by Step Česká republika, o. s.
- Kratochvílová, J., Svojanovský, P., Dobrovolná, A., Dvořáková, B., Fialková, J., Grycová, M., Horká, H., Kuchaříková, M., Novotná, O., Prachařová, H., Slaná Reissmannová, J., Suquet, P., Tešnarová, L., Tichá, J., & Vystrčilová, P. (2020). *Standard kvality profesních kompetencí studenta*. Brno: PedF MU.
- Lang, G., & Berberichová, Ch. (1998). *Každé dítě potřebuje speciální přístup*. Praha: Portál.
- Leijen, Ä., Arcidiacono, F., & Baucal, A. (2021). The Dilemma of Inclusive Education: Inclusion for Some or Inclusion for All. *Frontiers in Psychology*. 12:633066.
- Loreman, T. (2007). Seven pillars of support for inclusive education: Moving from „Why?“ to „How?“. *International Journal of Whole Schooling*, 3(2), 22–38.
- Lorenzová, J. (2023a). *Sociální pedagogika: věda, praxe a profese v souvislostech*. Praha: Vysoká škola chemicko-technologická.
- Lorenzová, J. (2023b). Kontexty rozmanitosti – nad novým číslem časopisu *Pedagogika*. *Pedagogika*, 73(1), 1–13.
- Mareš, J. (2015). Tvorba případových studií pro výzkumné účely. *Pedagogika*, 65(2), s. 113–142.
- Marques, K. (2021). Cesta k inkluzivní škole. Případová studie proměny tří škol. *Pedagogika* 71(3), 421–435.
- Najmonová, M., Faltová, K., Garabiková-Pártlová, M., Faltová, M., Hynek, J., Nevoralová, E., Falta, R., Kressa, J., Kressová, H., Procházka, M., Paroubková, A., Šimerová, K., Vítečková, M., & Váchová, M. (2019). *Školní poradenské pracoviště v praxi*. České Budějovice: Pedagogická fakulta v Českých Budějovicích.
- Národní monitoring duševního zdraví dětí: 40 % vykazuje známky střední až těžké deprese, 30 % úzkosti. Odborníci připravují preventivní opatření. (10. 10. 2023). NÚDZ. Dostupné z: <https://www.nudz.cz/pro-media/tiskove-zpravy/narodni-monitoring-dusevniho-zdravi-deti-40-vykazuje-znamky-stredni-az-tezke-deprese-30-uzkosti-odbornici-pripravuji-preventivni-opatreni>

- Národní plán rozvoje vzdělávání v České republice. Bílá kniha.* (2001). Praha: MŠMT.
- Navrátilová, J. (2023). Zkušenosti žáků s výukou ve výkonových skupinách: kvalitativní výzkumná sonda. *Pedagogika*, 73(1), 41–62.
- Norwich, B. (2022). Research about inclusive education: Are the scope, reach and limits empirical and methodological and/or conceptual and evaluative? *Frontiers in Education*. 7, 937929.
- Novotná, J. (2019). S čím se učitelé potýkají při výuce ve společném vzdělávání. In *Perspektivy inkluzivního vzdělávání: Sborník příspěvků ze závěrečné konference pořádané v rámci projektu OPVV cesty k inkluzi*. Západočeská univerzita v Plzni, s. 8–17.
- Patočka, J. (1998). *Sebrané spisy Svazek 10. Komeniologické studie II.* OIKOYMENH.
- Pivarč, J. (2020). *Na cestě k inkluzi: proměny pedagogických procesů ve vzdělávání a jejich pojetí učiteli a zástupci vedení ZŠ*. Praha: Univerzita Karlova, Pedagogická fakulta.
- Prokop, D. (2021, aktualizováno 2022). *Dopady pandemie covid-19 na wellbeing žáků*. Dostupné z: <https://www.paqresearch.cz/post/pandemie-wellbeing-zaci>
- Průcha, J. (2017). *Moderní pedagogika*. 6. aktualizované vydání. Praha: Portál.
- Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání.* (2022). Praha: MŠMT.
- Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2020.* (nedatováno). MŠMT. Dostupné z: https://www.msmt.cz/uploads/Strategie_2020_web.pdf
- Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2030+.* (2020). MŠMT. Dostupné z: https://www.msmt.cz/uploads/Brozura_S2030_online_CZ.pdf
- Šíp, R., Denglerová, D., Bielik, M., Ďulíková, L., Gulová, L., Kalenda, J., Košatková, M., Kurowski, M., & Trapl, F. (2022). *Na cestě k inkluzivní škole. Interakce a norma*. Brno: Masarykova univerzita.
- Štech, S. (2018). Inkluzivní vzdělávání – obtížné zvládání „rozmanitosti“ v praxi. *Pedagogická orientace*, 28(2), 382–398.
- Štech, S. (2021). Výzkum, experti a politici – podivuhodný život ideje inkluzivního vzdělávání v ČR. *Pedagogika*, 71(3), 403–420.
- Tematická zpráva Společné znaky vzdělávání v úspěšných ZŠ 2020/21.* (2021). Česká školní inspekce.
- The Salamanka Statement and Framework for Action on Special Needs Education.* (1994). UNESCO.

- Tomková, A. (2020). Párová výuka. In A. Tomková, H. Hejlová, M. Procházka & M. Najmonová, *Spolupráce učitele s dalšími odborníky v realitě společného vzdělávání*. České Budějovice: Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, s. 105–116.
- Tomková, A. (2020). Spolupráce učitele a asistenta pedagoga. In A. Tomková, H. Hejlová, M. Procházka & M. Najmonová, *Spolupráce učitele s dalšími odborníky v realitě společného vzdělávání*. České Budějovice: Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta, s. 33–43.
- Tomková, A. (2023). Rozhovor s Jitkou Lorenzovou o významu sociální pedagogiky nejen pro současnost. *Komenský. Odborný časopis pro učitele základní školy*, 147 (03), 3–12.
- Tomková, A. (2024). Pedagogické myšlení studentů oboru Dramatická výchova. *Pedagogika*, 74(1), s. 39–66.
- Tomková, A., Spilková, V., Píšová, M., Mazáčová, N., Krčmářová, T., Kostková, K., & Kargerová, J. (2012). *Rámec profesních kvalit učitele. Hodnoticí a sebehodnoticí arch*. Praha: Národní ústav pro vzdělávání.
- Tomková, A., & Hejlová, H. (2018). Pedagogické procesy v podmínkách společného vzdělávání a jejich výzkum. *Slavonic Pedagogic Studies Journal*, 7(2), 247–268.
- Tomková, A., & Hejlová, H. (2020). Didaktický rozměr příkladů z praxe společného vzdělávání. *Komenský. Odborný časopis pro učitele základní školy*, 144(4), 27–35.
- Tomková, A., Hejlová, H., Procházka, M., & Najmonová, M. (2020). *Spolupráce učitele s dalšími odborníky v realitě společného vzdělávání*. České Budějovice: Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta.
- Trojan, V. (2022). *Autentická pedagogika aneb řada zastavení na obranu vzdělanosti*. Praha: Ředitelská akademie s.r.o.
- Urban, P. (2016). Věda o well-being – několik (více méně kritických) poznámek. *Československá psychologie*, 60 (1), 13–21.
- Urbánek, P., Novotová, J., Rozkovcová, A., Picková, H., Jursová, J., & Píček, J. (2020). *Učitelské sbory základních škol a jejich sociální klima. Vícepřípadová studie učitelských sborů*. Wolters Kluwer.
- Úmluva o právech dítěte. (1991). In Sdělení č. 104/1991 Sb.
- Valenta, J. (2013). *Didaktika osobnostní a sociální výchovy*. Praha: Grada Publishing, a.s.

- Vančíková, K., Sabo, R., Basarabová, B., Cabanová, M., Kosová, B., Lynch, Z., Trnka, M., & Vaníková, T. (2018). *Inkluzívne vzdelavanie. Skúsenosť slovenských škôl*. Banská Bystrica: PedF UMB.
- Vančíková, K., Porubský, Š., & Kosová, B. (2017). *Inkluzívne vzdelávanie. Dilemy a perspektívy*. Banská Bystrica: PedF UMB.
- Vašutová, J. (2004). *Profese učitele v českém vzdělávacím kontextu*. Brno: Paido.
- Vítová, J., Wolf, J., Skutil, M., & Maněnová, M. (2022). Inkluzivní vzdělávání na plně organizovaných základních školách. *Pedagogika*, 72(2), 217–234.
- Vyhláška č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných.
- Watkinsonová, A. (Ed.). (2012). *Vzdělávání učitelů k inkluzi PROFIL INKLUZIVNÍHO UČITELE*. Brusel: Evropská agentura pro rozvoj speciálního vzdělávání. Dostupné z: https://www.european-agency.org/sites/default/files/te4i-profile-of-inclusive-teachers_Profile-of-Inclusive-Teachers-CS.pdf
- World declaration – World conference on Education for All. (1990). UNESCO.
- Zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, paragraf 16. V úpravě podle zákona 178/2016 Sb., účinném od 1. 9. 2016.
- Zpráva o monitoringu zavádění a implementace společného vzdělávání v pedagogických procesech škol. Závěrečná zpráva z dlouhodobého šetření 2017–2022 KA2 projektu APIV A k 31. 12. 2022. (2022). NPI ČR. Dostupné z: https://www.npi.cz/images/APIV/KA2/Zaverecna_vyzkumna_zprava.pdf
- Zpráva z mezinárodní konference ministrů školství, učitelů, výzkumníků a zástupců mezinárodních organizací a občanské společnosti na téma: Inkluzivní vzdělávání. Cesta budoucnosti. (2008). UNESCO.