

Zdroje

- Altman, D., Aggleton, P., Williams, M., Kong, T., Reddy, V., Harrad, D., ... Parker, R. (2012). Men who have sex with men: stigma and discrimination. *The Lancet*, 380(9839), 439–445. doi:10.1016/s0140-6736(12)60920-9
- Barnes, E., & Carlile, A. (2018). *How to transform your school into an LGBT+ friendly place: A practical guide for nursery, primary and secondary teachers*. Jessica Kingsley Publishers.
- Blackless, M., Charuvastra, A., Derryck, A., Fausto-Sterling, A., Lauzanne, K., & Lee, E. (2000). How sexually dimorphic are we? Review and synthesis. *American Journal of Human Biology: The Official Journal of the Human Biology Association*, 12(2), 151-166.
- Diamond, M., & Sigmundson, H. K. (1997). Sex reassignment at birth. Long-term review and clinical implications. *Archives of pediatrics & adolescent medicine*, 151(3), 298–304. <https://doi.org/10.1001/archpedi.1997.02170400084015>
- Dellenty, S. (2019). *Celebrating Difference: A whole-school approach to LGBT+ inclusion*. Bloomsbury Publishing.
- Doležalová, P., Heumann, V., Orlíková, B., Hull-Rochelle, G., Pavlica, K., et al. (2021). Rozvoj duševní pohody u transgender klientů. Poznatky a holisticky orientovaný terapeutický přístup. Národní ústav duševního zdraví, Klecany. Dostupné na: <https://www.nudz.cz/files/pdf/rozvoj-dusevni-pohody-u-transgender-klientu.pdf>
- Česká středoškolská unie (2020). Zpráva z průzkumu – sexuální výchova na středních školách. Dostupné online z: <https://stredoskolskaunie.cz/wp-content/uploads/2020/11/Zprava-z-pruzkumu-sexualni-vychova-na-strednich-skolach.pdf>
- European Union Agency for Fundamental Rights (2015). *The fundamental rights situation of intersex people*.
- Ghebreyesus, T. A., & Kanem, N. (2018). Defining sexual and reproductive health and rights for all. *The Lancet*, 391(10140), 2583-2585.
- GLSEN (2019). *Developing LGBTQ-Inclusive Classroom Resources*. Dostupné online: https://www.glsen.org/sites/default/files/2019-11/GLSEN_LGBTQ_Inclusive_Curriculum_Resource_2019_0.pdf
- Hatchel, T., Polanin, J. R., & Espelage, D. L. (2021). Suicidal thoughts and behaviors among LGBTQ youth: Meta-analyses and a systematic review. *Archives of suicide research*, 25(1), 1-37.
- Hillier, L., Jones, T., Monagle, M., Overton, N., Gahan, L., Blackman, J., & Mitchell, A. (2010). *Writing themselves in 3: the third national study on the sexual health and wellbeing of same sex attracted and gender questioning young people*.
- Hjerm, M., Eger, M. A., Bohman, A., & Fors Connolly, F. (2020). A new approach to the study of tolerance: Conceptualizing and measuring acceptance, respect, and appreciation of difference. *Social Indicators Research*, 147(3), 897-919.
- Jarkovská, L. (2007). Jsou chlapci od přírody živější a aktivnější než dívky?. In Babanová, A., & Miškolci, J. *Genderově citlivá výchova: kde začít? : příručka pro vyučující základních a středních škol, vydaná v rámci projektu Rovné příležitosti v pedagogické praxi*. (p. 10-28). Žába na prameni.
- Kosciw, J. & Diaz, E. (2006). *National School Climate Survey: The Experiences of Lesbian, Gay, Bisexual and Transgender Youth in Our Nation's Schools*. Gay, Lesbian and Straight Education Network.
- Krieger, N. (2003). Genders, sexes, and health: What are the connections – And why does it matter? *International journal of epidemiology*, 32(4), 652-657. <https://doi.org/10.1093/ije/dyg156>
- Křišová, D., Polánková, L., Hodická, K., Schneider, C., Tanzberger, R., Mészáros, G., ... & Křiš, J. (2020). *Cesta k genderově citlivému vzdělávání: Metodika pro ty, kdo pracují s budoucími nebo současnými učitelkami a učiteli*.
- Laumann, E. O., Gagnon, J. H., Michael, R. T., & Michaels, S. (1994). *The Social Organization of Sexuality: Sexual Practices in the United States*. Chicago: Univ. Chicago Press.
- Lucassen, M. F., Stasiak, K., Samra, R., Frampton, C. M., & Merry, S. N. (2017). Sexual minority youth and depressive symptoms or depressive disorder: A systematic review and meta-analysis of population-based studies. *Australian & New Zealand Journal of Psychiatry*, 51(8), 774-787.
- McIntyre, E. (2009). Teacher discourse on lesbian, gay and bisexual pupils in Scottish schools. *Educational Psychology in Practice*, 25(4), 301–314.
- Meyer I. H. (2003). Prejudice, social stress, and mental health in lesbian, gay, and bisexual populations: conceptual issues and research evidence. *Psychological bulletin*, 129(5), 674–697. <https://doi.org/10.1037/0033-2909.129.5.674>

- Meyer, E. J. (2008). Gendered harassment in secondary schools: Understanding teachers' (non) interventions. *Gender and Education*, 20(6), 555-570.
- Myers, W., Turanovic, J. J., Lloyd, K. M., & Pratt, T. C. (2020). The victimization of LGBTQ students at school: A meta-analysis. *Journal of school violence*, 19(4), 421-432.
- Nappa, M. R., Palladino, B. E., Menesini, E., & Baiocco, R. (2018). Teachers' reaction in homophobic bullying incidents: The role of self-efficacy and homophobic attitudes. *Sexuality research and social policy*, 15(2), 208-218.
- Mind & MindOut (2016). Lesbian, gay, bisexual, trans and queer good practice guide. Dostupné online: <https://mindout.org.uk/wp-content/uploads/2016/11/Mind-LGBTQguide-2016-webres.pdf>
- NUDZ (2024). Praktický průvodce pro odbornice a odborníky v péči o transgender a genderově rozmanité osoby. Dostupné online: <https://www.nudz.cz/pro-media/ke-stazeni/prakticky-pruvodce-pro-odbornice-a-odborniky-v-peci-o-transgender-a-genderove-rozmanite-osoby>
- Ogilvie, S., Shaw, J., Katz, R., & Woodhead, L. (2021). Fine-Grained Identity. In *Gen Z, Explained* (pp. 39-68). University of Chicago Press. <https://doi.org/10.7208/chicago/9780226814988-003>
- Pavlica et al. (2020). Specifika sociální práce respektující genderovou, sexuální a vztahovou rozmanitost. *Prague Pride*.
- Pitoňák, M. (2023). Vývojové milníky neheterosexuální orientace a identit v Česku: revize tradičního modelu comingoutu. *Psychiatrie Pro Praxi*, 24(3).
- Pitoňák, M. & Macháčková, M. (2023). Být LGBT+ v Česku. Výzkumná zpráva. Národní ústav duševního zdraví. Dostupné online: https://lgbt-zdravi.cz/WEB/wp-content/uploads/2023/02/BytLGBTQvCesku2022_report.pdf
- Russell, S. T., Pollitt, A. M., Li, G., & Grossman, A. H. (2018). Chosen name use is linked to reduced depressive symptoms, suicidal ideation, and suicidal behavior among transgender youth. *Journal of adolescent Health*, 63(4), 503-505.
- Sell, R. L. (1997). Defining and measuring sexual orientation: A review. *Archives of Sexual Behavior*, 26(6), 643-658. DOI: 10.1023/A:1024528427013
- Shane, K. (2020). *The educator's guide to LGBT+ inclusion: A practical resource for K-12 teachers, administrators, and school support staff*. Jessica Kingsley Publishers.
- Smetáčková, I. & Macháčková, M. (2023). Gay, transgender, nebinarita, pansexualita... - jak se vyznat v genderu a sexualitě. *Školní poradenství v praxi* 2/2023. 2-5. Dostupné online: <https://www.rizeniskoly.cz/casopisy/skolni-poradenstvi-v-praxi/gay-transgender-nebinarita-pansexualita-jak-se-vyznat-v-genderu-a-sexualite.m-10485.html>
- Smetáčková, I. & Macháčková, M. (2023). Říkejte mi Sylvo. *Studující s menšinovou genderovou identitou ve školách. Školní poradenství v praxi*, 3/2023. 7-10. Dostupné online: <https://www.rizeniskoly.cz/casopisy/skolni-poradenstvi-v-praxi/rikejte-mi-sylvo-studujici-s-mensinovou-genderovou-identitou-ve-skolach.m-10785.html>
- Smetáčková, I. & Machovcová, K. (2023). Sexuální orientace a genderová identita ve školách. *Školní poradenství v praxi*, 1, 2-4.
- Smetáčková, I. & Machovcová, K. (2022). LGBT+ studující a témata ve školách. Výzkumná zpráva z projektu OUT. Pedagogická fakulta Univerzity Karlovy. Dostupné online: https://kps.pedf.cuni.cz/wp-content/uploads/2022/08/Vyzkumna_zprava_OUT_2022.pdf
- Stone, N., Ingham, R., & Gibbins, K. (2013). "Where do babies come from?" Barriers to early sexuality communication between parents and young children. *Sex Education*, 13(2), 228-240.
- Time for Inclusive Education (2023). Codebreaking Maths . Dostupné online: <https://lgbteducation.scot/wp-content/uploads/2023/01/Alan-Turing-Codebreaking-Mathematics-Third-Level.zip>
- Time for Inclusive Education (2023). Numeracy and Mathematics Worksheets. Dostupné online: https://www.glsen.org/sites/default/files/2019-11/GLSEN_LGBTQ_Inclusive_Curriculum_Resource_2019_0.pdf
- Vega, S., Crawford, H. G., & Van Pelt, J. L. (2012). Safe schools for LGBTQI students: How do teachers view their role in promoting safe schools? *Equity & Excellence in Education*, 45(2), 250-260.