

Použité zdroje

Tohle už je opravdu konec. Sem si můžete sáhnout pro inspirativní zdroje, které poskytují oporu našim argumentům a nabízejí další perspektivy a oblasti k prozkoumání.

- Autorský tým. (2020). Chcete dobrý vztah se žáky? Zapomeňte na nálepky a zkuste pozorovat. Zapojme všechny. Online: <https://zapojmevsechny.cz/clanek/detail/video-chcete-dobry-vztah-s-zaky-zapomente-na-nalepky-a-zkuste-pozorovat>.
- Centrum LOCIKA. (2024). Jak naučit děti přijímat své emoce. Online: <https://www.centrumlocika.cz/novinky/abychom-ovladali-sve-emoce-a-ony-neovladaly-nas-musime-si-je-nejprve-pripustit>.
- Čáp, J. (1993). Psychologie výchovy a vyučování. Praha: Karolinum.
- ČŠI. (2022) Kvalitní škola – metodický portál. Online: <https://csicr.cz/cz/Aktuality/Kvalitni-skola-%E2%80%93-metodicky-portal>.
- ČŠI. (2024). Kritéria hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání na školní rok 2024/2025. Online: https://csicr.cz/CSICR/media/Prilohy/2024_p%c5%99%c3%adlohy/Dokumenty/Kriteria-hodnoceni_2024_2025.pdf.
- Eysenck, M. W. & Keane, M. T. (2008). Kognitivní psychologie. Praha: Academia.
- Faber, A. & Mazlish, E. (2008). Jak mluvit, aby nás děti poslouchaly, jak naslouchat, aby nám děti důvěřovaly. Brno: ComputerPress.
- Goleman, D. (2011) Emoční inteligence. Praha: Metafora.
- Gordon, T. (2015). Škola bez poražených. Praha: Malvern.
- Helus, Z. (2004). Dítě v osobnostním pojetí: Obrat k dítěti jako výzva a úkol pro učitele i rodiče. Praha: Portál.
- Högberg, B., Lindgren, J., Johansson, K., Strandh, M., & Petersen, S. (2019). Consequences of school grading systems on adolescent health: evidence from a Swedish school reform. *Journal of Education Policy*, 36(1), s. 84–106. DOI: 10.1080/02680939.2019.1686540.

- Job – Spolek pro inovace. (2022). Reflektivní minutovky. Online: https://jobvzdelavani.cz/wp-content/uploads/2022/11/Reflektivni-minutovky_2022.pdf.
- Koenka, A. C., Linnenbrink-Garcia, L., Moshontz, H., Atkinson, K. M., Sanchez, C. E., & Cooper, H. (2019). A meta-analysis on the impact of grades and comments on academic motivation and achievement: a case for written feedback. *Educational Psychology*, 41(7), s. 922–947. DOI: 10.1080/01443410.2019.1659939.
- Kolář, Z. & Šikulová, R. (2009). Hodnocení žáků. Praha: Grada.
- Kopřiva, P., Nováčková, J., Nevolová, D. & Kopřivová, T. (2008). Respektovat a být respektován. Kroměříž: Spirála.
- Košťálová, H., Miková, Š. & Stang, J. (2008). Školní hodnocení žáků a studentů – se zaměřením na slovní hodnocení. Praha: Portál.
- Kratochvílová, J. (2011). Systém hodnocení a sebehodnocení žáků. Brno: MSD.
- Kubíčková, J. Emoční učebnice, které připravují děti pro opravdový život. Online: <https://tisictvariradosti.cz/emocni-ucebnice/>.
- Leslie, H. J. 2021. „Research on Effects of Grading“. Learning Design Center: Staff Scholarship. 7. University of San Diego. Online: <https://digital.sandiego.edu/ldc-scholarship/7>.
- Martišková, L. Podle sebe. Online: <https://www.podlesebe.cz/karty/>.
- Metodický portál RVP. (2011). Pedagogický lexikon. E-U-R. Online: https://wiki.rvp.cz/Knihovna/1.Pedagogicky_lexikon/E/E-U-R.
- MPSV. (2014). Informace k postupu orgánů sociálně-právní ochrany dětí v případech záškoláctví. Online: https://www.mpsv.cz/documents/20142/225508/Informace_MPSV_k_postupu_organu_socialne-pravni_ochrany_deti_v_pripadech_zaskolactvi.pdf/.
- MŠMT. (2014). Využití právních opatření při řešení problémového chování žáků na školách. Online: https://msmt.gov.cz/file/33233_1_1/.
- MŠMT. (2020). Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2030+. Online: <https://msmt.gov.cz/vzdelavani/skolstvi-v-cr/strategie-2030>.
- MŠMT. (2023). Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací

- soustavy České republiky 2023–2027. Online: https://msmt.gov.cz/file/61987_1_1/.
- MŠMT. (2024). Metodický materiál k přijímacímu řízení do středního vzdělávání a vzdělávání v konzervatoři od 1. ledna 2024. Online: https://cermat.cz/files/files/Metodika_p%C5%99ij%C3%ADmac%C3%AD_%C5%99%C3%ADzen%C3%AD_od_1.1.2024.pdf?
 - Murphy, D. H., Little, J. L., & Bjork, E. L. (2023). The Value of Using Tests in Education as Tools for Learning—Not Just for Assessment. *Educational Psychology Review*, 35(3). DOI: 10.1007/s10648-023-09808-3.
 - Nazare-Aga, I. (2011). *Nenechte sebou manipulovat*. Praha: Portál.
 - Nováčková, J. (2005). *Chtít se učit je přirozené... Sedmá generace, 2005*. Online: <https://sedmagenerace.cz/chtit-se-ucit-je-prirozene/>.
 - Nováčková, J. (2016). *Mýty ve vzdělávání*. Kroměříž: Spirála.
 - NPI ČR. Velké revize RVP základního vzdělávání. Online: <https://velke-revize-zv.rvp.cz/>.
 - NPI. (2023). „Metoda SMART“. Systém podpory profesního rozvoje učitelů a ředitelů. Online: <https://zacinajiciucitel.projektsypo.cz/2023/03/06/10-3-1-metoda-smart/>.
 - Plháková, A. (2007). *Učebnice obecné psychologie*. Praha: Academia.
 - Randall, J., & Engelhard, G. (2009). Differences Between Teachers' Grading Practices in Elementary and Middle Schools. *The Journal of Educational Research*, 102(3), s. 175–186. DOI: 10.3200/JOER.102.3.175-186.
 - Rock, D. (2008). A Brain-Based Model for Collaborating with and Influencing Others. *NeuroLeadership Journal*. 1(1), s. 44–52. Online: http://web.archive.org/web/20100705024057/http://www.your-brain-at-work.com/files/NLJ_SCARFUS.pdf.
 - Rosenberg, M. (2017). *Marc My Words: The Coming Knowledge Tsunami*. LearningGuild. Online: <https://www.learningguild.com/articles/2468/marc-my-words-the-coming-knowledge-tsuna>.
 - Rosenberg, M. B. (2023). *Nenásilná komunikace ve škole*. Praha: Portál.

- SKAV. (2017–18) Webové stránky v rámci projektu Desatero principů ve vzdělávání v praxi. Online: <https://desateroskav.cz/3/>.
- Slavík, J. (1999). Hodnocení v současné škole: východiska a nové metody pro praxi. Praha: Portál.
- Spurná, M. (2019). Analýza stavu výsledků hodnocení žáků v ČR a zahraničí. Podkladová studie. Praha: NÚV.
- Stixrud, W. & Johnson, N. (2019). Dítě na vlastní pohon. Brno: Melvil Publishing.
- Szabados Filasová, K. (2017). Srovnávání, zabiják vašeho sebevědomí: aneb Jak se srovnat sám se sebou. Praha: Grada.
- Šišková, T. (2012) Facilitativní mediace. Praha: Portál.
- Škoda, J. & Doulík, P. (2011). Psychodidaktika. Metody efektivního a smysluplného učení a vyučování. Praha: Grada.
- Valenta, J. (2014). „Neurodidaktika“. In: Valešová, H., Pechová, Z. (Eds.) Inovativní přístupy v primárním vzdělávání. Sborník příspěvků z mezinárodní konference. Liberec: Technická univerzita v Liberci, s. 10–25.
- Vávra, J. (2011) Proč a k čemu taxonomie vzdělávacích cílů? In: NPI, Metodický portál RVP.cz. Online: <https://clanky.rvp.cz/clanek/c/Z/11113/proc-a-k-cemu-taxonomie-vzdelavacich-cilu-.html>.
- Vejlupek, K. Mapy učebního pokroku. Online: <https://tynalova.com/mapy-ucebniho-pokroku>.
- Votavová, R., Bařínková, & Z. Majčíková, K. (2022) Úspěšná práce s heterogenní třídou 4: Používejte gradované slovní úlohy. Zapojme všechny. Online: <https://zapojmevsechny.cz/clanek/uspesna-prace-s-heterogenni-tridou-4-pouzivejte-gradovane-slovni-ulohy>.
- Watzlawick, P., Jackson, D. D., & Bavelas. B. J. (2011). Pragmatika lidské komunikace. Brno: NEWTON Books.
- William, D. & Leahy, S. (2015). Embedding Formative Assessment. USA: Learning Sciences International.
- Ziegenspeck, J. W. (2002). K problému známkování ve škole. Pardubice: Univerzita Pardubice.

- Zitková, H. & Hezká, M. (2022). Smysluplné konzultace dítě–rodič–učitel. *Pedagogika*, 72(2). DOI: 10.14712/23362189.2021.2064.
- Zitková, H. & Hezká, M. (2021) Smysluplné hodnocení pro školu 21. století. Koncept vytvořený v rámci projektu Mensy ČR – Škola4. Realizace aktivit v rámci projektu „Odborné, kariérové a polytechnické vzdělávání v MSK“, reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/16_034/0008507. Projekt je financován Evropským sociálním fondem prostřednictvím Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání. Online: https://www.skola4.cz/Skola4_Zitkova_Hezka_SmysluplneHodnoceni.pdf.
- Zitková, H., Hezká, M. & Zrůstová, K. (2022). Šest klíčů k bezpečnému a podnětnému prostředí pro učení. *Prevence – časopis pro školní praxi*. 19(1), s. 26–29.
- Zitková, H. & Myslivec, J. (2023) “Test Assessment: Grading Practice (A Comparison Study of Preservice English Teachers and Inservice English Teachers in the Czech Republic)” In: ICNAEducation 7th International Conference on New Approaches in Education. Conference Proceedings. Barcelona: ICNAEducation, s. 18–37. DOI: 10.33422/7th.icnaeducation.2023.09.002.
- Zormanová, L. (2012). *Výukové metody v pedagogice*. Praha: Grada.