

Zdroje

1. ABRAMI, P. C et al., Strategies for Teaching Students to Think Critically: A Meta-Analysis. Review of Educational Research, 2015.
2. ADLER, M. Proč nefungují programy pro kritické myšlení, Kritické listy 7/2002.
3. ARIELY, D. Jak drahá je nepoctivost: proč každému lžeme, hlavně sami sobě. Praha: Práh, 2012.
4. BERLIN, I. The Hedgehog and the Fox. Weidenfeld & Nicolson, 1953.
5. BERLIN, I. Čtyři eseje o svobodě. Praha: Prostor, 1999.
6. BOHM D. et al. Dialogue - A proposal. David Bohm, Donald Factor and Peter Garrett, 1991.
7. BONO, E.d. Teaching thinking. Harmondsworth: Penguin Books, 1978.
8. COLEMAN P T. The Way Out. How to Overcome Toxic Polarization. Columbia University Press. 2021.
9. ČESKÝ ROZHLAS. Ztracená důvěra. Proč lidé nevěří v systém a co s tím může Česko dělat. 19.6.2023 Dostupné z https://www.irozhlas.cz/zpravy-domov/podcast-vinohradska-12dezinformace-spolecnost-neduvery-jan-cibulka-paulina_2306190600_cen
10. DWORKIN, R. Justice for hedgehogs. Cambridge, Belknap Press of Harvard Univ. Press, 2011.
11. EDELMAN. Edelman trust barometer 2022. Dostupné z <https://www.edelman.com/trust/2022-trust-barometer>
12. EL SOUFI, N., SEE, B.H. Does Explicit Teaching of Critical Thinking Improve Critical Thinking Skills of English Language Learners in Higher Education? A Critical Review of Causal Evidence. Studies in Educational Evaluation, 60, 140-162, 2019
13. FACIONE, P.A. et al. Critical Thinking: A Statement of Expert Consensus for Purposes of Educational Assessment and Instruction "The Delphi Report". California Academic Press, 1988.
14. FEYNMAN, R. P. To snad nemyslíte vážně!. Praha: Aurora, 1999.
15. FEYNMAN, R. P. Radost z poznání. Praha: Aurora, 2003.
16. FISHER, Robert. Učíme děti myslet a učit se: praktický průvodce strategiemi vyučování. Praha: Portál, 2011.
17. GALEF, J. The Scout Mindset: Why Some People See Things Clearly and Others Don't Portfolio, 2021.
18. GRIGG, R., LEWIS H. Teaching Creative and Critical Thinking in Schools. SAGE Publications Ltd, 2018.
19. FUKUYAMA, Francis. Identita: volání po důstojnosti a politika resentmentu. Praha: Malvern, 2019.
20. HAIDT, J. Morálka lidské mysli: proč lidstvo rozděluje politika a náboženství. Praha: Dybbuk, 2013.
21. HAIDT, J.. Hypotéza štěstí: hledání moderních pravd ve staré moudrosti. Praha: Dokořán, 2014.
22. HAIDT, J. The Coddling of the American Mind: How Good Intentions and Bad Ideas Are Setting Up a Generation for Failure . Penguin, 2018.
23. HALPERN, D.F. Thought and Knowledge: An Introduction to Critical Thinking, Psychology Press, 2013.
24. HERBERT, Frank. Duna. Praha: Svoboda, 1988.
25. HUME, D. Zkoumání o lidském rozumu. Praha: Svoboda, 1996.
26. KAHNEMAN, D. Myšlení rychlé a pomalé. Brno: Jan Melvil, 2012.
27. KOCUROVÁ L. Dobře se učit dnes nestačí, říká autor obdivované vzdělávací reformy v Kanadě, www.ucitelske-listy.cz , 25. května 2021. Dostupné z <http://www.ucitelske-listy.cz/2021/05/lucie-kocurova-dobre-se-ucit-dnes.html>

28. KOHÁK, E. Svoboda, svědomí, soužití. Praha: Sociologické nakladatelství, 2004.
29. KOUKOLÍK, F. Sociálně úspěšní psychopati, aneb, Vzpouza deprivantů 1996-2020. Praha: Galén, 2020.
30. LACKO, D. Proč hlupák zůstává hlupákem?: a další psychologické fenomény. Brno: Akademické nakladatelství CERM, 2019.
31. Lidové noviny: Hlásat pravdu, nebo hledat pravdu v dějepise? Málokterý učitel má na to odvahu, říká severoirský akademik, www.eduin.cz, 6. prosince 2018. Dostupné z <https://eduin.cz/clanky/lidove-noviny-hlasat-pravdu-nebo-hledat-pravdu-v-dejepise-maloktery-ucitel-ma-na-to-odvahu-rika-severoisky-akademik/>
32. MARKOŠ J. Sila rozumu v bláznivej době. Bratislava: N Press., 2019.
33. MERCIER, H, SPERBER D. Záhada rozumu. Brno: Host, 2019.
34. PAUL, R. The State of Critical Thinking Today. New Directions for Community Colleges, 130, 27 – 38, 2005.
35. PAUL, R. The Miniature Guide to Critical Thinking Concepts and Tools, The Foundation for Critical Thinking, 2019.
36. POLANSKÁ, J., Kdo říká, že škola má být zábavná, ten to nemá promyšlené, tvrdí Ondřej Hausenblas Dostupné z <https://medium.seznam.cz/clanek/eduin-kdo-rika-ze-skola-ma-byt-zabavna-ten-to-nema-promyslene-tvrdi-ondrej-hausenblas-1839>
37. POSTMAN, N. Ubavit se k smrti: veřejná komunikace ve věku zábavy. Praha: Mladá fronta, 2010.
38. RAUCH, J. The Constitution of Knowledge: A Defense of Truth. Brookings Institution Press., 2021.
39. ROBINSON, K. How to escape education's death valley .ted.com, 2013. Dostupné z https://www.ted.com/talks/sir_ken_robinson_how_to_escape_education_s_death_valley
40. RUPNIK, J. Příliš brzy unavená demokracie: rozhovor s Karlem Hvižďalou. Praha: Portál, 2009.
41. SAGAN, C. The Fine Art of Baloney Detection, 2000. Dostupné z <http://www.inf.fu-berlin.de/lehre/pmo/eng/Sagan-Baloney.pdf>
42. SANDEL, M.J. Lost art of democratic argument, ted.com, 2010. Dostupné z https://www.ted.com/talks/michael_sandel_the_lost_art_of_democratic_debate/
43. SANDEL, M.J. Co si za peníze (ne)koupíte: společnost vstupuje do nové éry, vše je na prodej. Brno: BizBooks, 2013.
44. SANDEL, M.J. Spravedlnost: co je správné dělat. Praha: Karolinum, 2015.
45. SEDLÁČKOVÁ, M. Důvěra a demokracie: přehled sociologických teorií důvěry od Tocquevilla po transformaci v postkomunistických zemích. Praha: Sociologické nakladatelství (SLON), 2012.
46. SILVER, N. Signál a šum: mnoho předpovědí selže, některé ne. Praha: Paseka, 2014.
47. SOKOL, J. Etika a život: pokus o praktickou filozofii. Praha: Vyšehrad, 2010.
48. ŠEĐOVÁ, K., ŠVARÍČEK R., ŠALAMOUNOVÁ Z. Komunikace ve školní třídě. Praha: Portál, 2012.
49. WESTON, A.. Argumenty: rukověť pravidel. Brno: Masarykova univerzita, 2001.
50. WILLINGHAM, D. Critical Thinking. Why Is It So Hard to Teach? Arts Education Policy Review, 2008.
51. Železo přichází z hvězd: antologie nových českých vědeckofantastických povídek. Praha: Mladá fronta, 1983.