

Literatura a zdroje

- Aisis. (2017). *Metodický materiál vzdělávání pedagogů projektu Minimalizace šikany*. Studijní materiály.
- Asociace sociálních pedagogů. (2024). *Sborník kazuistických případů sociálních pedagogů ve školách*.
- Asociace sociálních pedagogů. (n.d.). *Vzory dokumentů*. <https://asocp.cz/zacinajici-socialni-pedagog/vzory-dokumentu/>
- Asociace vzdělavatelů v sociální pedagogice. (2020). *Náplň práce sociálního pedagoga v základní škole*. <https://asocp.cz/napln-prace/napln-prace-dle-asociace-vzdelavatele-v-socialni-pedagogice/>
- Autorský tým APIV B. (2020, 11. října). *Třídnická hodina*. Zapojme všechny. <https://zapojmevsechny.cz/clanek/tridnicka-hodina>
- Bakošová, Z. (2008). *Sociálna pedagogika ako životná pomoc*. Univerzita Komenského v Bratislave, Filozofická fakulta.
- Bakošová, Z. (2013). *Metódy sociálnej pedagogiky*. In: Z. Bakošová (Ed.), *Terminologický výkladový slovník zo sociálnej pedagogiky*. Univerzita sv. Cyrila a Metoda v Trnave.
- Beková, A., Koplová, M., Felcmanová, L., Svačinová, T. (2023). *Case management jako nástroj podpory rodiny*. Society for All. <https://www.societyforall.cz/file/7009b85da479d284a845036f139544cb21b27d54.pdf?name=Metodika%20case%20managementu>
- Belz, H., & Siegrist, M. (2001). *Klíčové kompetence a jejich rozvíjení: východiska, metody, cvičení a hry*. Portál.
- Belza, M. (2012, 17. října). *Několik manažerských postřehů... motivace a odměňování*. <https://www.mmspektrum.com/clanek/nekolik-manazerskych-postrehu-motivace-a-odmenovani>
- Bendl, S. (2016). *Základy sociální pedagogiky*. Univerzita Karlova v Praze, Pedagogická fakulta.
- Bihelerová, M. (2008, 11. srpna). *Tvorba školních pravidel*. Metodický portál RVP.cz. <https://clanky.rvp.cz/clanek/k/z/1853/TVORBA-SKOLNICH-PRAVIDEL.html>
- Blábolilová, N., & Daněk, J. (2022, 18. října). *Role sociálního pedagoga na základní škole – zkušenosti z praxe dvou sociálních pedagogů*. Konference primární prevence rizikového chování.
- Blašítková, L., Grecmanová, H., Skopalová, J., Nováková, Z., Raszková, T., & Zelinka, J. (2015). *Klima školy a jeho ovlivnění školním metodikem prevence a sociálním pedagogem na základní škole*. Vydavatelství Univerzity Palackého.
- Blecha, I., Brázda, R., Březina, J., Floss, K., Floss, P., Horyna, B., Kučírek, J., Kula, R., Matula, J., Šaradín, P., Štěpán, J., Valenta, L., & Zumr, J. (2002). *Filosofický slovník*. Nakladatelství Olomouc.
- Brodská, L., & Pekárková, S. (2015). *Diagnostika klimatu školní třídy*. In: L. Brodská, L. Felcmanová, K. Horáčková, J. Klusáček, L. Krejčová & S. Pekárková, *Metodika ke katalogu podpůrných opatření: K dílčí části pro žáky s potřebou podpory ve vzdělávání z důvodu sociálního znevýhodnění*. Univerzita Palackého v Olomouci. <http://katalogpo.upol.cz/wp-content/uploads/katalog-szn-metodika.pdf>

- Bukovská, L. (2006). *Asertivní komunikace*. Vzdělávací institut ochrany dětí.
- Cesta-mestem.org. (n.d.). *Hra – edukační pomůcka „Cesta Labyrintem města“*. <https://www.cesta-mestem.org/>
- Cleve, E. (2004). *Drž tátu za ruku: Krizová psychoterapie malého dítěte*. Nakladatelství Lidové noviny.
- Cognet, G. (2013). *Dětská kresba jako diagnostický nástroj*. Portál.
- Čapek, R. (2010). *Třídní klima a školní klima*. Grada.
- Čapek, R., Lauermann, M., Příkazká, I., Vosmik, M., & Vyhnálek, J. (2017). *Jak budovat dobrý vztah s rodiči žáků*. Raabe.
- Čerstvá, L., & Čech, T. (2009). Sociální pedagog a vize jeho uplatnění v základní škole. In: P. Soják (Ed.), *Symposium sociální pedagogiky na PdF MU 2*, s. 65–74. Masarykova Univerzita.
- Červeňáková, A., Figelová, J., Nováková, M., Pinterová, K., Svačinová, E., Pecková Svitáková, L., Šidlovská, J., & Tobola, K. (2019). *Metodika pro školní sociální pedagogy*. Statutární město Ostrava.
- Česká školní inspekce. (2018). *Zjištění z mezinárodního šetření PISA 2018*. https://www.csicr.cz/Csicr/media/Prilohy/PDF_el._publikace/Publikace/PISA_2018_country_note.pdf
- Daněk, J., & Šmída, J. (2024, 14. února). *Školní sociální pedagog. Šance Dětem*. <https://sancedetem.cz/skolni-socialni-pedagog>
- Daňková, M. (2015). *Koučování: Kdy, jak a proč* (3. vyd.). Grada.
- Dubec, M. (2007). *Adaptační (stmelovací) soustředění*. Projekt Odyssea. https://www.pppuk.cz/soubory/primarni_prevence/adaptacni_soustreden_6_trida_a_prima.pdf
- Felcmanová, L. (n.d.). *Tvorba pravidel třídy a hodnocení jejich dodržování*. Katalog podpůrných opatření. <http://katalogpo.upol.cz/socialni-znevyhodneni/prace-s-tridnim-kolektivem/4-9-1-10-tvorba-pravidel-tridy-a-hodnoceni-jejich-dodrzovani/>
- Felcmanová, L. (2023). *Wellbeing ve škole: Jak na pozitivní přístup k učení i k životu*. Partnerství pro vzdělávání 2030+.
- Fontana, D. (2014). *Psychologie ve školní praxi: příručka pro učitele*. Portál.
- Framtid.se. (n.d). Socialpedagog. <https://www.framtid.se/yrke/socialpedagog>
- Friedlová, K., Jurová, L., Lindovská, L., Macková, P., & Urbancová, M. (2012). *Práce s třídním kolektivem*. Národní ústav pro vzdělávání. https://pppuk.cz/soubory/primarni_prevence/prace_s_tridnim_kolektivem_metodika.pdf
- Frňková, P., Heinz, V., Kirchnerová, V., Sklenářová, D., Šnepfenbergová, P., Těthalová, M., Václavková, L., Vašátková, P., Vítek, P., & Vydra, V. (2020). *Metodická příručka k tématu Člověk a svět práce*. JCMM.
- Fryč, J., Matušková, Z., Kaztová, P., Kovář, K., Beran, J., Valachová, I, Seifert, L., Běťáková, M., & Hrdlička, F. (2020). *Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2030+*. Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy.
- Funda, O. A. (1995). Učitelovo sebevzdělávání. *Pedagogika*, 45(1), 1–2.
- Galusová, V. (2020). *Sandtray: Život jako na dlani*. Pointa.
- Gašparcová, V., & Knebl, R. (n.d.). *Struktura motivačního rozhovoru: Podpora kariérových kompetencí žáků*. JCMM.

- Gavora, P., Mareš, J., Svatoš, T., & Wiegerová, A. (2020). *Self efficacy v edukačních souvislostech II*. Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně, Fakulta humanitních studií.
- Habrová, M. (n.d.). DEFINICE SOCIÁLNÍHO ZNEVÝHODNĚNÍ. Katalog podpůrných opatření. <http://katalogpo.upol.cz/socialni-znevyhodneni/1-vymezeni-terminu-socialni-znevyhodneni/1-1-definice-socialniho-znevyhodneni/>
- HadjMousová, Z. (2002). *Úvod do speciálního poradenství*. Technická univerzita v Liberci.
- Hanesová, D., & Niklová, M. (2022). The role of social pedagogy in Slovakia during the COVID-19 pandemic. *International Journal of Social Pedagogy*, 11(1). <https://doi.org/10.14324/111.444.ijsp.2022.v11.x.005>
- Hartl, P., & Hartlová, H. (2009) *Psychologický slovník*. Portál.
- Helus, Z. (2007). *Sociální psychologie pro pedagogy*. Grada Publishing.
- Herzog, R. (2009). *Násilí není řešení: Prevence násilí a management konfliktu ve školách*. Fraus.
- Hladík, J., & Hrbáčková, K. (2021). Peer-rejected students: An analysis of their self-regulatory mechanisms. *Children and Youth Services Review*, 126. <https://doi.org/10.1016/j.childyouth.2021.106030>
- Hladík, J., Hrbáčková, K., & Petr Šafránková, A. (2024) *Who are unhappy Czech secondary school students?* [Unpublished manuscript]. Ústav pedagogických věd, Fakulta humanitních studií, Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně.
- Hodnotové vzdělávání Cyril Mooney. (2023). Metodický průvodce: Spolupráce základních škol a nízkoprahových zařízení pro děti a mládež. <https://hvcm.cz/wp-content/uploads/2023/12/metodika-HVCM-na-web.pdf>
- Hrbáčková, K., Hladík, J., Petr Šafránková, A., Cejpek Blašíková, L., & Hrnčířiková, Z. (2024). *Collective trust of students in schools: An analysis of the regional inequalities of Czech schools* [Unpublished manuscript]. Ústav pedagogických věd, Fakulta humanitních studií, Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně.
- Hrouzek, P., Marková, Z., a kol. (2012). *Bezpečné klima ve třídě. Minimalizace šikany*.
- Inkluzivní škola (n.d.). *Obrázkový denní režim a pravidla třídy*. [Inkluzivníškola.cz. https://inkluzivniskola.cz/obrazkovy-denni-rezim/](https://inkluzivniskola.cz/obrazkovy-denni-rezim/)
- International Association of Social Educators. (2006). *A professional competences of social educators: A conceptual framework*. <http://aieji.net/media/1036/a-conceptual-framework.pdf>
- International Association of Social Educators. (2022). *A competence profile*. <http://aieji.net/media/1093/competence-profile-2022.pdf>
- iPREV. (n.d.). *Katalog preventivních programů*. <https://www.iprev.cz/preventivni-programy/>
- Kaleja, M. (2011). *Determinanty hodnotových konstruktů ve vzdělávání romských žáků základních škol*. Ostravská univerzita, Pedagogická fakulta.
- Kalhous, Z., & Obst, O. (Eds.). (2002). *Školní didaktika*. Portál.
- Kantorová, J. (2015). *Školní klima na školách poskytujících střední vzdělání s výučním listem*. Vydavatelství Univerzity Palackého.
- Knotová, D., Lazarová, B., Lojdová, K., & Pevná, K. (2014a). *Úvod do sociální pedagogiky. Studijní texty pro studenty oboru sociální pedagogika*. Masarykova univerzita.

- Knotová, D., Hloušková, L., Kánská, M., Lazarová, B., Ondráčková, L., Šafrová, A., Vacková, M., & Vašáková, A. (2014b). *Školní poradenství*. Grada.
- Kocurová, L. (2021, 17. leden). *Pravidla ve škole: Jak je sestavit a dodržovat*. Zapoјme všechny. <https://zapoјmevsechny.cz/clanek/pravidla-ve-skole-jak-je-sestavit-a-dodrzovat>
- Kohoutek, T., & Mareš, J. (2012). *Anketa pro žáky. Anketa školy na míru*. Národní ústav pro vzdělávání. https://nuov.cz/uploads/AE/evaluacni_nastroje/03_Anketa_pro_zaky.pdf
- Kolařík, M. (2019). *Interakční psychologický výcvik*. Grada.
- Komenský, J. A. (2023). *Duchovní traktáty I*. HOST.
- Kopřiva, K. (2016). *Lidský vztah jako součást profese* (8. vyd.). Portál.
- Kopřiva, P., & Kopřivová, T. (n.d.). *Komunitní kruh a škola. Žít s respektem R + R Morava*. <https://www.respektovat.com/clanky-rozhovory/komunitni-kruh-a-skola/>
- Korbel, M., & Lejsková, Z. (2019). *Včas a spolu. Model systému preventivních služeb pro děti a jejich rodiny*. Ministerstvo práce a sociálních věcí.
- Kraus, B. (2014). *Základy sociální pedagogiky* (2. vyd.). Portál.
- Kraus, B., & Poláčková, V. (2001). *Člověk, prostředí, výchova*. Paido.
- Krejčová, L. (2011). *Psychologické aspekty vzdělávání dospívajících*. Grada.
- Křivohlavý, J. (1988). *Jak si navzájem lépe porozumíme: kapitoly z psychologie sociální komunikace*. Svoboda.
- Landreth, G. L. (2023). *Play Therapy: The Art of the Relationship*. Taylor & Francis Ltd.
- Lomnický, I., & Predanocyová, L. (2014). Interpersonálne a komunikačne kompetencie uvádzajúceho učiteľa. In: Z. Gadušová (Ed.), *Formovanie kompetencií uvádzajúceho učiteľa*. Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre, Filozofická fakulta.
- Lorenzová, J. (2022). Sociální pedagogika jako ideový a praktický konstrukt. In: K. Liberčanová & I. Šuhajdová (Eds.), *Príbeh sociálnej pedagogiky. Vývoj, aktuálny stav a budúcnosť sociálnej pedagogiky v slovensko-českom prostredí*, s. 11–27. Trnavská univerzita v Trnave.
- Lorenzová, J. (2023a). *Sociální pedagogika: Věda, praxe a profese v souvislostech*. Nakladatelství Vysoké školy chemicko-technologické.
- Lorenzová, J. (2023b). Edukační paradigma v sociální pedagogice a sociální práci – historie, současnost, perspektivy. *Sociální pedagogika*, 11(1), 10–21. <https://doi.org/10.7441/soced.2023.11.01.01>
- Macková, P. (2020, 27. srpna). *Sociálně aktivizační služba pro rodiny s dětmi: co od ní můžete čekat?*. Zapoјme všechny. <https://zapoјmevsechny.cz/clanek/socialne-aktivizacni-sluzba-pro-rodiny-s-detmi-co-od-ni-muzete-cekat>
- Madalińska-Michalak, J. (2019). Nauczyciel. In: Z. Kwieciński & B. Śliwerski (Eds.), *Pedagogika. Podręcznik akademicki*. Wydawnictwo Naukowe PWN SA.
- Majerčíková, J. (2012). Od kompetencií k self-efficacy učiteľa spolupracovať s rodičmi. In: J. Kohnová (Ed.), *Profesní rozvoj učitelů a cíle školního vzdělávání*. Univerzita Karlova v Praze, Pedagogická fakulta.
- Mají na to!. (n.d.). 19. *Výchovná komise*. majinato.cz. <http://majinato.cz/19-vychovna-komise.php>
- Mareš, J. (2003). Diagnostika sociálního klimatu školy. In: S. Ježek (Ed.), *Psychosociální klima školy I*. MSD, s. 32–71.
- Mareš, J., & Ježek, S. (2012). *Klima školní třídy: Dotazník pro žáky*. Národní ústav pro vzdělávání.

Mareš, J., Ježek, S., Grecmanová, H., & Dopita, M. (2012). *Klima školy: Soubor dotazníků pro učitele, žáky a rodiče*. Národní ústav pro vzdělávání.

https://archiv-nuv.npi.cz/ae/men/14%20-%20Klima%20skoly-1_revize.pdf

Matějčík, Z., & Strohbachová, I. (1981). Kresba začarované rodiny. *Československá psychologie: časopis pro psychologickou teorii a praxi*, 25(4), s. 316–329.

Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy. (2010). *Metodické doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí a mládeže, dokument MŠMT č. j.: 21291/2010-28*.

Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy. (2013). *Metodické doporučení MŠMT pro práci s Individuálním výchovným programem v rámci řešení rizikového chování žáků, č.j. MSMT-43301/2013*.

Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy. (2024). *Metodické doporučení k prevenci a postihu záškoláctví a omlouvání žáků z vyučování*. https://msmt.gov.cz/file/62011_1_1/

Miovský, M., Adámková, T., Barták, M., Čablová, L., Čech, T., Doležalová, P., Endrödiová, L., Gabrhelík, R., Charvát, M., Jurystová, L., Macková, L., Pavlas Martanová, V., Nejedlá, M., Nevoralová, M., Novák, P., Orosová, O., Skácelová, L., Štastná, L., Širůčková, M., ... Zapletalová, J. (2015a). *Výkladový slovník základních pojmů školské prevence rizikového chování*. Klinika adiktologie I. LF UK a VFN v Praze v Nakladatelství Lidové noviny.

Miovský, M., Aujezká, A., Burešová, I., Čablová, L., Červenková, E., Jírová Exnerová, M., Fialová, H., Gabrhelík, R., Hašan, P., Hrichová, K., Charvát, M., Jurystová, L., Kaufová, T., Kolářová, P., Kubišová, P., Macková, L., Maierová, E., Melánová, K., Pavlas Martanová, V., ... Žaloudíková, I. (2015b). *Programy a intervence školské prevence rizikového chování v praxi*. Klinika adiktologie I. LF UK a VFN v Praze v Nakladatelství Lidové noviny.

Miovský, M., Skácelová, L., Zapletalová, J., Novák, P., Barták, M., Bártík, P., Budinská, M., Čablová, L., Černý, M., Doležalová, P., Gabrhelík, R., Holická, N., Charvát, M., Jindrová, M., Jurystová, L., Kolář, M., Majtnerová Kolářová, S., Kubů, P., Macková, L., ... Veselá, M. (2015c). *Prevence rizikového chování ve školství*. Klinika adiktologie I. LF UK a VFN v Praze v Nakladatelství Lidové noviny.

Moravec, Š., Kabelková, K., Hůle, D., & Štastná, A. (2015). *Zavedení pozice sociálního pedagoga do škol (Studie proveditelnosti)*. <https://www.smocr.cz/Shared/Clanky/4591/studie-4.pdf>

Najmonová, M., Vítečková, M., Faltová, M., Horváthová, D., Ilko, V., Jánová, H., Ježková, K., Nelson, M., Nevoralová, E., Plachá, V., Procházka, M., Průcha, J., Špaček, Z., Vastlová, M., Vávrová, J., Emilsson Peskova, R., Lund Johannessen, Ø., Óskarsdóttir, E. (2023). *Praxe v uplatňování inkluzivních přístupů: Vzdělávání žáků s potřebou podpory z důvodu odlišných kulturních a životních podmínek*. Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta.

Národní pedagogický institut. (n.d.). *Příklady inspirativní praxe III*.

https://archiv-nuv.npi.cz/uploads/apiva/Priklady_inspirativni_praxe_III.pdf

NAZEMI. (n.d.). *Open space (Otevřený prostor) pro školy, třídy, skupiny*.

<https://nazemi.cz/open-space-otevreny-prostor-pro-skoly-tridy-skupiny/>

Němec, Z. (2023). *Identifikace žáků se sociálním znevýhodněním v základní škole*. Národní pedagogický institut ČR.

Niklová, M. (2020). *Sociálny pedagóg v školách a školských zariadeniach*. Wolters Kluwer.

Niklová, M. (2023). *Socialny pedagóg v školách a školských zariadeniach (2. vyd)*. Wolters Kluwer.

- Nivala, E. (2019). Editorial: Special issue on social pedagogy in the Nordic countries. *International Journal of Social Pedagogy*, 7(1), s. 11. <https://doi.org/10.14324/111.444.ijsp.2019.v7i1.011>
- Nováková, E., & Havlátová, O. (2022). *Snídaňové kluby: Metodická kuchařka pro základní školy*. Národní pedagogický institut České republiky.
- Palán, Z. (2002). *Lidské zdroje. Výkladový slovník*. Academia.
- Palová, K., Smékalová, E., Faastová, D., & Chobotská, T. (2017). Program Druhý krok jako podpora rozvoje tvořivosti a sebepojetí dětí mladšího školního věku. *Psychologie a její kontexty*, 8(2), s. 31–44.
- Parma, P. (2021). *Umění koučovat: systemické koučování ve firmě, rodině a škole pro kouče i koučované, studenty, odborníky i veřejnost (2. vyd.)*. Extima.
- Pešková, J. (2005). Dětství a problém naší zodpovědnosti ve vztahu k němu. In: A. Vališová (Ed.), *Relativizace autority a její dopady na současnou mládež*, s. 121–131. ISV.
- Podané ruce. (n.d.). *HRA NA HRANĚ aneb prevence problémového hraní*. <https://www.podaneruce.cz/data/public/Hra-na-hrane---2018-2019.pdf>
- Potměšilová, P., & Sobková, P. (2012). *Arteterapie a artefietika nejen pro sociální pedagogy*. Univerzita Palackého v Olomouci.
- Prochaska, J. O., Norcross, J. C., & DiClemente, C. C. (2018). *Změna k lepšímu: šestistupňový program pro překonání zlovyků*. Portál.
- Procházka, M. (2012). *Sociální pedagogika*. Grada Publishing.
- Procházková, L., & Titěrová, K. (2015). *Hello Czech Republic. Doma v nové zemi*. META, o.p.s. – Společnost pro příležitosti mladých migrantů. https://www.hellocr.org/wp-content/uploads/2017/02/hello_CR_web_02.pdf
- Prokop, D., & Dvořák, T. (2019). *Analýza výzev vzdělávání v České republice*. Nadační fond Eduzměna. https://www.eduzmena.cz/src/Frontend/Files/FileExtend/source/2_1629269533.pdf
- Průcha, J., Walterová, E., & Mareš, J. (2003). *Pedagogický slovník*. Portál.
- Ramsey, C. M., Spira, A. P., Parisi, J. M., & Rebok, G. W. (2016). School climate: Perceptual differences between students, parents, and school staff. *School effectiveness and school improvement*, 27(4), s. 629–641.
- Reitmayerová, E. & Broumová, V. (2015). *Cílená zpětná vazba: metody pro vedoucí skupin a učitele (3. vyd.)*. Portál.
- Rollnick, S., Kaplan, S. G., & Rutschman, R. (2017). *Motivační rozhovory ve škole*. Portál.
- Rosenberg, M. B. (2023). *Nenásilná komunikace ve škole*. Portál.
- Rothuizen, J. J., & Harbo, L. J. (2014). Educación social: entre la vida cotidiana y la profesión. *Revista de Educación Social*, 19. <http://www.eduso.net/res/19/articulo/educacion-social-entre-la-vida-cotidiana-y-la-profesion>
- Semiramis. (n.d.a). *O rodičích a dětech. Metodický materiál preventivního programu pro 8. třídy ZŠ*. <http://www.os-semiramis.cz/os-site/wp-content/uploads/2022/02/METODIKA-O-RODICICH-A-DETECH-1.pdf>
- Semiramis. (n.d.b). *Rodičovské kavárny*. <https://www.os-semiramis.cz/os-site/centra/centrum-vzdelavacich-aktivit/rodicovske-kavarny/>

- Slavík, M., Tomšíková, K., & Smékalová, L. (2015). Sebereflexe kompetencí vysokoškolských učitelů. In: L. Danielová, P. Hlado, M. Horáčková, D. Janderková, L. Kamanová, P. Vyleťal (Eds.), *Rozvoj kompetencí vzdělavatelů v kontextu moderního vzdělávání*. Mendelova univerzita v Brně.
- Sobková, P., Öbrink Hobzová, M., Pospíšilová, H., Roubalová Fojtíková, M., Potměšilová, P., & Trochtová, L. (2015). *Sociální pedagogika a její metody*. Univerzita Palackého v Olomouci.
- Sobotková, I. (2001). *Psychologie rodiny*. Portál.
- Society for All. (2021). *Metodika koordinované mezioborové spolupráce při podpoře ohrožených dětí: Doporučení a postupy pro pedagogické a nepedagogické pracovníky škol (školských zařízení)*. <https://www.societyforall.cz/file/7122785f195c3086851f9a87d360012e8df41d3a.pdf?name=metodika-koordinovane-mezioborove-spoluprace-pro-skoly.pdf>
- Society for All. (2022). *Karta k identifikaci špatného zacházení s dětmi: pro školy a školská zařízení*. https://cosiv.cz/wp-content/uploads/2022/05/signalny_karta_a5_skola_202204_nahled.pdf
- Society for All. (2023). *Metodika pro mapování ohrožení a potřeb dítěte–školy*. <https://www.societyforall.cz/file/c6368876315f4be9eble7e5586322221449ae849.pdf?name=metodika-pro-mapovani-ohrozeni-a-potreb-ditete-pro-skoly>
- Society for All. (n.d.a). *Blízké vztahy bez násilí*. <https://www.societyforall.cz/blizke-vztahy-bez-nasili>
- Society for All. (n.d.b). *PBIS – podpora pozitivního chování dětí a žáků*. <https://www.societyforall.cz/pbis-podpora-pozitivniho-chovani-deti-a-zaku>
- Society for All. (n.d.c). *Metodiky RRRR*. <https://www.societyforall.cz/metodiky-rrrr>
- Society for All. (2020). *Metodika včasné identifikace a podpory ohroženého dítěte: Doporučení a postupy pro pedagogické a nepedagogické pracovníky škol (školských zařízení)*. <https://www.societyforall.cz/file/c099e1210afa52c653abd08c969ce4942e437b13.pdf?name=metodika-vcasne-identifikace-ohrozeneho-ditete-pro-skoly>
- Solařová, H. (2013). *Case management aneb případové konference v praxi* (2. vyd.). Krok k pochopení – další vzdělávání pracovníků v sociálních službách. http://www.benepal.cz/files/project_4_file/CASE-MANAGEMENT.PDF
- Soukup, J. (2020). *Motivační rozhovory v praxi* (2. vyd.). Portál.
- Spáčilová, H. (2003). *Pedagogická diagnostika v primární škole I*. Univerzita Palackého v Olomouci.
- Spáčilová, H. (2009). *Pedagogická diagnostika v primární škole*. Univerzita Palackého v Olomouci.
- Spitzerová, M., Pavlas, T., Andrys, O., Zatloukal, T., Suchomel, P., Pražáková, D., & Hamberger, T. (2023). *Hodnocení rizikového chování žáků základních a středních škol se zaměřením na oblast kyberšikany. Tematická zpráva*. ČŠI.
- Spolek ŠPAS. (n.d.). *DRUHÝ KROK – Rozvoj sociálně-emocionálních kompetencí dětí předškolního a raně školního věku*. <https://spolekspas.cz/druhy-krok/>
- Storø, J. (2013). *Practical social pedagogy: Theories, values and tools for working with children and young people*. The Policy Press.
- Středočeský kraj. (2019). *Metodický pokyn Spolupráce základních škol a orgánů sociálně-právní ochrany dětí Středočeského kraje*. https://www.maprakovnicko.cz/modules/file_storage/download.php?file=fcb26f03%7C38

- Swart, D., Andrys, O., Pražáková, D., & Folwarczný, R. (2020). *Hodnocení úspěšných strategií základních škol vzdělávajících znevýhodněné žák. Tematická zpráva. ČŠI.*
- Šindelková, K., Hanuš, R., Zajíc, J., Bartůšek, D., & Fidrmuc, J. (2023). *Propojování formálního a neformálního vzdělávání. Praktická metodická příručka pro školy. Národní pedagogický institut České republiky.*
- Šmída, J., Čech, T., Blábolilová, N., Slívová, E., Balaban, V., Daněk, J., Hormandlová, T., & Kohoutová, D. (2023). Sociální pedagogové v českých školách. *Sociální pedagogika, 11(2)*, s. 1–25.
- Šmída, J., Čech, T., Hormandlová, T., & Jůvová, A. (2024). *Sociální pedagog a jeho role v kontextu potřeb základních škol. Vydavatelství Univerzity Palackého.*
- Špatenková, N., Dohnal, D., Dohnalová, S., Ivanová, K., Klen, Š., Možíšová, A., Pešáková, K., Pastucha, P., Sobotková, I., Ševčík, D., & Veselský, P. (2017). *Krize a krizová intervence. Grada.*
- Švec, J., Jeřábková, S., & Kolář, M. (2007). *Jak zlepšit vztahy v naší třídě. Projekt Odyssea.* <https://www.map-mh.cz/wp-content/uploads/2024/01/jak-zlepsit-vztahy-ve-tride-2-stupen.pdf>
- Švec, V. (2000). *Monitorování a rozvoj pedagogických dovedností. Paido.*
- Tapia-Fonllem, C., Fraijo-Sing, B., Corral-Verdugo, V., Garza-Terán, G., & Moreno-Barahona, M. (2020). School environments and elementary school children's well-being in northwestern Mexico. *Frontiers in Psychology, 11*, 510.
- Tomková, A., Hejlová, H., Procházka, M., & Najmonová, M. (2020). *Spolupráce učitele s dalšími odborníky v realitě společného vzdělávání. Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta.*
- Úcar, X. (2021). Social pedagogy, social education and social work in Spain: Convergent paths. *International Journal of Social Pedagogy, 10(1)*, 1. <https://doi.org/10.14324/111.444.ijsp.2021.v10.x.001>
- Urbánek, P., & Chvál, M. (2012). *Klima učitelského sboru. Dotazník pro učitele. Národní ústav pro vzdělávání.*
- Vaňková, J. (2007). *Pečujeme o dobré vztahy. Tematický okruh osobnostní a sociální výchovy. Mezilidské vztahy. Projekt Odyssea.* <https://odyssea.cz/wp-content/uploads/2023/07/Lekce-7-2-Pecujeme-o-dobre-vztahy.pdf>
- Vašutová, J. (2002). *Být učitelem: co by měl učitel vědět o své profesi. Univerzita Karlova v Praze, Pedagogická fakulta.*
- Veřejný ochránce práv. (2024). *Doporučení pro rodiče ve výkonu trestu.* https://www.ochrance.cz/letaky/jsem_mama_tata_ve_vezeni/jsem-mama-tata-ve-vezeni.pdf
- Veselý, J. (n.d.). *Tvorba školních zážitkových preventivních programů. Studijní materiály. Podané ruce.* <https://ies.podaneruce.cz/kurzy/tvorba-zazitkovych-skolnich-preventivnich-programu/>
- Volfová, K., Svoboda, Z., Stružinský, R., Zemanová, L., Krunťová, M., & Mati, P. (2023). *Metodika kariérového poradenství pro prevenci předčasných odchodů ze vzdělávání. Ústecký kraj.*
- Vzkazy na těle. (n.d.). <https://www.vzkazynatele.cz/>
- Walterová, E. (2001). *Učitelé jako profesní skupina, jejich vzdělávání a podpůrný systém. Univerzita Karlova v Praze, Pedagogická fakulta.*
- Whitmore, J. (2019). *Koučování: rozvoj osobnosti a zvyšování výkonnosti. Metoda transpersonálního koučování (4. vyd.). Management Press.*
- Zákon č. 138/2019 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov. <https://www.slov-lex.sk/pravne-predpisy/SK/ZZ/2019/138/>

Zákon č. 245/2008 Z. z. o výchove vzdelávaní a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov. <https://www.slov-lex.sk/pravne-predpisy/SK/ZZ/2008/245/>

Záleská, K. (2020). *Podpora školní adaptace dětí-cizinců: náhled do české a norské praxe*. Masarykova univerzita.

Zatloukal, T., Beneš, T., Basl, J., Bláhová, A., Borkovcová, I., Colledani, M., Čámský, P., Dobalová, L., Dvořák, D., Erhart, J., Folwarczný, R., Fürstová, A., Guziurová Tomiczková, G., Hedviková, E., Hlásenská, E., Holomek, J., Chaloupková, P., Janošek, L., Jišová, M., ... Žilka, L. (2023). *Kvalita vzdělávání v České republice ve školním roce 2022/2023. Výroční zpráva České školní inspekce*. Česká školní inspekce.

Zemánková, D., Rudyncová, K., Svačinová, E., Škapková, Z., Sroková, E., Štach, D., & Krol, P. (2022). *Průvodce ředitele školy při práci se školním poradenským pracovištěm*. Statutární město Ostrava.

Zespół Placówek Oświatowych im. Katarzyny Smreczyńskiej w Koninie (n.d.). *Pedagog szkolny*. <https://zpokonina.edupage.org/a/pedagog-szkolny-l?eqa=dGV4dDI0ZXh0L3RleHQ0JnNlYnBhZ2U9MSZza2dkeWVhcj0yMDI0>

Zipyhokamaradi.cz (n.d.). <https://zipyhokamaradi.cz/>

Zurivec. (n.d.). <https://zurivec.cz/>