

LITERATURA

- Adamec, M., et al. (2023). *Model systému podpory začínajících učitelů*. Národní pedagogický institut. Dostupné z http://zacinajiciucitel.projektsypo.cz/wp-content/uploads/2023/04/Model_syste%CC%81mu_podpory_ZU_duben_2023.pdf
- Bacík, F., Kalous, J., Svoboda, J., et al. (1995). *Úvod do teorie a praxe školského managementu I*. Karolinum.
- Bacík, F., Kalous, J., Svoboda, J., et al. (1998). *Kapitoly ze školského managementu*. PedF UK.
- Bečvářová, Z. (2003). *Současná mateřská škola a její řízení*. Portál.
- Bedrnová, E., & Nový, I. (2007). *Psychologie a sociologie řízení*. 3., rozšířené a doplněné vydání. Management Press.
- Bejdáková, S., Střechová, J., Suchardová, L., Vítková, J., Zdrubecká, H., & Ženatová, Z. (2018). *Školní zralost a komunikace*. Raabe.
- Bělohávek, F., Šulěř, O., & Košťan, P. (2006). *Management*. Computer Press.
- Borkovcová, I. (2021). *Předškolní pedagogika v mezinárodním kontextu. Studijní texty*. Masarykova univerzita.
- Burkovičová, R. (2008). *Pedagogické projektování a prezentace pedagogického projektu v učitelství pro mateřské školy*. Ostravská univerzita.
- Carlson B., & McKee, R. K. (2000). *Nástroj ke změně*. Nadace Comenius.
- Česká školní inspekce. (2021). *Výroční zpráva České školní inspekce za školní rok 2020/2021*. Dostupné z [https://www.csicr.cz/cz/Dokumenty/Vyrocni-zpravy/Kvalita-a-efektivita-vzdelavani-a-vzdelavaci-s-\(4\)](https://www.csicr.cz/cz/Dokumenty/Vyrocni-zpravy/Kvalita-a-efektivita-vzdelavani-a-vzdelavaci-s-(4))
- Česká školní inspekce. (2022). *Výroční zpráva České školní inspekce za školní rok 2021/2022*. Dostupné z [https://www.csicr.cz/cz/Dokumenty/Vyrocni-zpravy/Kvalita-a-efektivita-vzdelavani-a-vzdelavaci-s-\(5\)](https://www.csicr.cz/cz/Dokumenty/Vyrocni-zpravy/Kvalita-a-efektivita-vzdelavani-a-vzdelavaci-s-(5))
- Česká školní inspekce. (2023). *Výroční zpráva České školní inspekce za školní rok 2022/2023*. Dostupné z <https://www.csicr.cz/cz/Dokumenty/Vyrocni-zpravy/Kvalita-vzdelavani-ve-skolnim-roce-2022-2023-%E2%80%93-vyr>
- Česká školní inspekce. (2024). *Kritéria hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání*. Dostupné z [https://www.csicr.cz/cz/Dokumenty/Kriteria-hodnoceni/Kriteria-hodnoceni-podminek,-prubehu-a-vysledk-\(9\)](https://www.csicr.cz/cz/Dokumenty/Kriteria-hodnoceni/Kriteria-hodnoceni-podminek,-prubehu-a-vysledk-(9))
- Eger, L., & Jakubíková, D. (2001). *Strategický marketing*. Grada Publishing.
- Gardner, H. (1999). *Dimenze myšlení. Teorie rozmanitých inteligencí*. Portál.
- Harkabus, Š. (1997). *Kultúra produktívnej školy*. Metodické centrum.
- Hausenblas, O. (2008). Co jsou kritéria a indikátory hodnocení. *Kritické listy*, 29.
- Hendl, J. (2005). *Kvalitativní výzkum*. Portál.
- Horká, H., & Syslová, Z. (2011). *Studie k předškolní pedagogice*. Paido.
- Hrbáčová, L. (2003). *Kdo je víc: manažer nebo lídr?* iDnes. Dostupné z https://www.idnes.cz/finance/prace-a-podnikani/kdo-je-vic-manazer-nebo-lidr.A030825_170059_zamestnani_vra

- Hroník, F. (2006). *Hodnocení pracovníků*. Grada.
- Janoušek, Š. (2023). *Co je leadership*. Dostupné z [https:// www.stefanjanousek.cz/co-je-to-leadership/](https://www.stefanjanousek.cz/co-je-to-leadership/)
- Kargerová, J., et al. (2011). *Kompetentní učitel 21. století. Mezinárodní profesní rámec kvality ISSA*. Step by Step, o. s.
- Kitzberger, J., Volf, J., Jirásko, J., Trojan, V., Kovářová, J., & Uherka, P. (2021). *Kompetenční model*. Dostupné z https://www.projektsypo.cz/dokumenty/6.1.1.2_Kompetencni_model.pdf
- Kopřiva, P., Nováčková, J., Nevolová, D., & Kopřivová, T. (2015). *Respektovat a být respektován*. Spirála.
- Kovalíková, S. (1995). *Integrovaná tematická výuka*. Spirála.
- Koželuhová, E., Koželuh, O., & Podpera, M. (2023). *Na cestě ke kompetentnímu učiteli*. Západočeská univerzita v Plzni.
- Kratochvílová, J. (2014). *Jak vést portfolio s dětmi v mateřské škole?* Dostupné z https://www.vys-edu.cz/assets/File.ashx?id_org=600139&id_dokumenty=5696
- Krejčová, V., Kargerová, J., & Syslová, Z. (2015). *Individualizace předškolního vzdělávání*. Portál.
- Lhotková, I., Trojan, V., & Kitzberger, J. (2012). *Kompetence řídicích pracovníků ve školství*. Wolters Kluwer.
- Maslow, A. (1954). The instinctoid nature of basic needs. *Journal of personality*, 22.
- Mertin, V. (1997). Pedagogicko-psychologická diagnostika v činnosti učitelky mateřské školy. *Vedení mateřské školy*, odd. D 2.1. Raabe.
- Morawitzová, S. (2016). *Metody vzdělávání zaměstnanců na pracovišti*. Dostupné z <http://www.superkariera.cz/poradna/profirmy/metody-vzdelavani-zamestnancu-na-pracovisti.html>
- MŠMT. (2019). *Informace MŠMT k vedení dokumentace o dětech, žácích a studentech a některé další dokumentace v elektronické a listinné podobě*. Dostupné z <https://msmt.gov.cz/vzdelavani/predskolni-vzdelavani/informace-msmt-k-vedeni-dokumentace-o-detech-zacich-a>
- MŠMT. (2020). *Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2030*. Dostupné z <https://msmt.gov.cz/vzdelavani/skolstvi-v-cr/strategie-2030>
- MŠMT. (2024). *Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání*.
- Nezvalová, D. (2006). Konec nebo začátek evaluace a autoevaluace u nás? In Z. Sikorová (Ed.). *Sborník příspěvků z konference v Malenovicích – Pedagogická evaluace 06*.
- OECD. (2017). *Starting Strong 2017: Key OECD Indicators on Early Childhood Education and Care, Starting Strong*. OECD Publishing. Dostupné z <https://doi.org/10.1787/9789264276116-en>
- OECD. (2020). *Early Childhood Education: Equity, Quality and Transitions Report for the G20 education working group*. OECD Publishing.
- Opravilová, E. (1998). Osobnostně orientovaná předškolní výchova. *Předškolní výchova*, 13(1).
- Papajová, K. (2013). *Osobnostní profil, zaměření a spokojenost ředitelů různých typů základních škol* (Diplomová práce). Dostupné z <https://theses.cz/id/d1w9an/>
- Pianta, R., Downer, J., & Hamre, B. (2016). Quality in early education classrooms: Definitions, gaps, and systems. *The future of children*, 26(2), 119–137.

- Píšová, M., Duschinská, K., Kargerová, J., Lampertová, A., Lukavská, E., Szimethová, M., ..., & Kargerová, J. (2011). *Mentoring v učitelství*. Univerzita Karlova v Praze, Pedagogická fakulta.
- Pohnětalová, M. (2015). *Vztahy školy a rodiny*. Gaudeamus.
- Pol, M. (2007). Škola vedená, řízená a spravovaná. *Pedagogika*, 57, 213–223.
- Prášilová, M. (2006). *Vybrané kapitoly ze školského managementu pro pedagogické pracovníky*. Univerzita Palackého.
- Průcha, J. (2002). *Moderní pedagogika*. Portál.
- Průcha, J., Walterová, E., & Mareš, J. (2009). *Pedagogický slovník*. Portál.
- Rabušicová, M., & Emmerová, K. (2009). *Rodina a škola: Partnerství nebo boj?* Masarykova univerzita.
- Rýdl, K. (2010). *Znaky dobré (efektivní) školy*. Alternativní škola. Dostupné z <https://alternativniskoly.cz/dobra-skola/>
- Rýdl, K., Horská, V., Dvořáková, M., & Roupec, P. (1998). *Sebehodnocení školy*. Strom.
- Rydlo, J., & Tesárek, R. (Eds.). (2022). *Manuál profesního rozvoje*. NPI.
- Sedláčková, K., Syslová, Z., & Štěpánková, M. (2012). *Mateřská škola jako vzdělávací instituce*. Wolters Kluwer.
- Skokan, T. (2015). *Model manažerské mřížky v praxi* (Diplomová práce). Dostupné z https://is.muni.cz/th/l2dei/Model_manazerske_mrizky_v_praxi_-_Skokan.pdf
- Slavíková, L., et al. (2003). *Řízení školy a pedagogického procesu*. UK.
- Smolíková, K. (Ed.). (2008). *Autoevaluace mateřské školy. Metodická příručka k vlastnímu hodnocení*. VÚP.
- Smolíková, K. (2006). *Praktický průvodce třídním vzdělávacím programem*. VÚP.
- Spilková, V. (Ed.). (2004). *Současné proměny vzdělávání učitelů*. Paido.
- Spilková, V. (2001). *Znaky kvalitní, dobré školy a možnosti jejího zkoumání*. Dostupné z https://capv.cz/wp-content/uploads/2020/07/1S_spilkova.pdf
- Starý, K., Dvořák, D., Greger, D., & Duschinská, K. (2012). *Profesní rozvoj učitelů: Podpora učitelů pro zlepšování výsledků žáků*. Karolinum.
- Straková, J. (Ed.). (2009). *Analýza naplnění cílů Národního programu rozvoje vzdělávání v České republice*. MŠMT. Dostupné z <http://www.msmt.cz/vzdelavani/skolskareforma/analyza-naplnovani-cilu-vzdelavani>
- Světlík, J. (1996). *Marketing: cesta k trhu*. Ekopress.
- Světlík, Z. (2006). *Marketingové řízení školy*. ASPI.
- Syslová, Z. (2012). *Autoevaluace v mateřské škole. Cesta ke kvalitě vzdělávání*. Portál.
- Syslová, Z., Kuchař, F., Schenková, H., Strakatá, M., & Štěpánková, L. (2016). *Proměna mateřské školy v učící se organizaci*. Wolters Kluwer.
- Syslová, Z., & Borkovcová, V. (2022). *Uvádění začínajících učitelů v praxi mateřské školy*. Wolters Kluwer.
- Syslová, Z., & Chaloupková, L. (2015). *Rámec profesních kvalit učitele mateřské školy*. Masarykova univerzita.
- Syslová, Z., & Kratochvílová, J. (2018). *Metodika pro učitele. Praktická příručka k diagnostickému nástroji PREDICT*. Raabe.
- Syslová, Z., & Štěpánková, L. (2019). *Třídní projekty v mateřské škole*. Portál.
- Šilhánová, K. (2019). Komunikce a její vliv na dítě v předškolním vzdělávání. In Z. Syslová (Ed.). *Didaktika mateřské školy*. Wolters Kluwer.

- Švaříček, R., & Šedřová, K. (Eds.). (2007). *Kvalitativní výzkum v pedagogických vědách*. Portál.
- Trojanová, I. (2014). *Vedení lidí ve školách a školských zařízeních*. Wolters Kluwer.
- Urban, J. (2017). *Řídící styly, jejich rozdíly a efektivita*. Práce a mzda. Dostupné z <https://www.praceamzda.cz/clanky/3804/ridici-styly-jejich-rozdily-a-efektivita>
- Vašátková, J. (2006). *Úvod do autoevaluace školy*. Univerzita Palackého.
- Vybíral, Z. (2009). *Psychologie komunikace*. Portál.
- Watzlawick, P., Bavelasová, J. B., & Jackson, D. D. (1999). *Pragmatika lidské komunikace*. Konfrontace.
- Zelinková, O. (2001). *Pedagogická diagnostika a individuální vzdělávací program*. Portál.
- Zelinková, O. (2009). Pedagogická diagnostika. In J. Průcha (Ed.). *Pedagogická encyklopedie* (717–722). Portál.

SEZNAM VYOBRAZENÍ

Obrázek 1	Manažerská mřížka	17
Tabulka 1	Porovnání pojmů hodnocení a evaluace	109
Tabulka 2	Kvalitativní a kvantitativní metody	128