

Literatura

- Adler, Alfred. *Smysl života*. Praha: Portál, 2020.
- Beck, Clive. Informal Action Research: The Nature and Contribution of Everyday Classroom Inquiry. In: Rowell L., Bruce C., Shosh J., Riel M. (eds) *The Palgrave International Handbook of Action Research* (s. 37–48). New York: Palgrave Macmillan, 2017.
- Belz, Horst, Siegrist, Marco. *Klíčové kompetence a jejich rozvíjení: východiska, metody, cvičení a hry*. Praha: Portál, 2015.
- Beyers, W., Goossens, L., Vansant, I., & Moors, E. A Structural Model of Autonomy in Middle and Late Adolescence: Connectedness, Separation, Detachment, and Agency. *Journal of Youth and Adolescence*, 32 (5), 2003, s. 351–365.
- Boyden, Jo, Mann, Gillian. Children's Risk, Resilience, and Coping in Extreme Situations. *Handbook for Working With Children and Youth; Pathways to Resilience Across Cultures and Contexts*. 2005.
- Buchtová, Tereza. *Kázeň a začínající učitel: faktory ovlivňující kázeň ve výuce začínajících učitelů*. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2020.
- Corey, S. M. Action research in education. *The journal of educational research* 47, č. 5, 1954, s. 375–380.
- Čapek, Robert. *Moderní didaktika: Lexikon výukových a hodnoticích metod*. Praha: Grada, 2015.
- Činčera, Jan. *Práce s hrou pro profesionály*. Praha: Grada, 2007.
- Diener, Ed. (ed.) *The science of wellbeing. The collected works of Ed Diener*. Dordrecht: Springer, 2009.
- Felcmanová, Lenka. *Wellbeing ve škole: jak na pozitivní přístup k učení i k životu 1. [Kladno]: Partnerství pro vzdělávání 2030+, z.ú., 2023.*
- Frankl, Viktor Emil. *Léčba smyslem: základy a aplikace logoterapie*. Praha: Portál, 2021.
- Gavora, Peter. Učiteľovo vnímanie svojej profesijnej zdatnosti (self-efficacy). *Pedagogika* 58, 2008, č. 3, s. 222–235.
- Gilbert, Guy. *Rodina: poklad naší doby*. Praha: Portál, 2018.

- Grecmanová, Helena. *Klima školy*. Olomouc: HANEX, 2008.
- Greger, D., Simonová, J., Chvál, M., & Straková, J. (eds.). *Když výzkum mění praxi. Deset příběhů učitelů a akademiků zapojených do akčního výzkumu*. Praha: Univerzita Karlova, Pedagogická fakulta, 2020.
- Gruzewski, Kevin. *150 terapeutických her pro dospívající: sebehodnota, komunikace a zvládání náročných situací*. Praha: Portál, 2023.
- Heider, Fritz. *The psychology of interpersonal relations*. New York: Psychology Press, 1958.
- Helms, Wilfried. *Lépe motivovat, méně se rozčilovat: Jak pomáhat dětem se školou*. Praha: Portál, 1996.
- Héril, Alain, Maillard, Catherine. *Testy každodenního štěstí: hodnocení a rady*. Praha: Portál, 2007.
- Huppert, Felicia A., Baylis, Nick, Keverne, Barry (ed.). *Věda o blahobytu*. Oxford University Press, 2005.
- Janík, Tomáš. Akční výzkum jako cesta ke zkvalitňování pedagogické praxe. In: Maňák, J., Švec, V. *Cesty pedagogického výzkumu*. Brno: Paido, 2004.
- Janík, Tomáš, Wildová, Radka, Uličná, Klára, Minaříková, Eva, Janík, Miroslav, Jašková, Jana, Šimůnková, Barbora. Adaptační období pro začínající učitele: zahraniční přístupy a návrhy řešení. *Pedagogika* 67, 2017, č. 1, s. 4–26.
- Jeřábková, Simona. *Učíme se být v pohodě každý sám se sebou*. Praha: občanské sdružení Projekt Odyssea, 2007. Dostupné: <https://www.odyssea.cz/metodiky/lekce-a-kurzy>
- Ježek, Stanislav (ed.). *Sociální klima školy II*. Brno: MSD s.r.o., 2004.
- Kalhous, Zdeněk, Obst, Otto. *Školní didaktika*. Praha: Portál, 2002.
- Kasíková, Hana. *Kooperativní učení, kooperativní škola*. Praha: Portál, 2016.
- Kašpárková, Jana. *Výzkumný nástroj pro evaluaci školního klimatu: konstrukce a aplikace v praxi*. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2007.
- Kebza, V., Šolcová, I. Well-being jako psychologický a zároveň mezioborově založený pojem. *Československá psychologie* 47, 2003, č. 4, s. 333–345.
- Kohoutek, Rudolf. *Patopsychologie a psychopatologie pro pedagogy*. Brno: Masarykova univerzita, 2007.
- Korthagen, Fred, A. J., Kessels, Jos, Koster, Bob, Lagerwerf, Bram, Wubbels, Theo. *Jak spojit praxi s teorií: didaktika realistického vzdělávání učitelů*. Brno: Paido, 2011.
- Křivohlavý, Jaro. *Pozitivní psychologie*. Praha: Portál, 2004.

- Křivohlavý, Jaro. *Psychologie zdraví*. Praha: Portál, 2001.
- Krejčová, Lenka. *Žáci potřebují přemýšlet: co pro to mohou udělat jejich učitelé*. Praha: Portál, 2013.
- Kusák, Pavel, Dařílek, Pavel. *Pedagogická psychologie – A*. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, PdF, 2002.
- Kusák, Pavel, Dařílek, Pavel. *Pedagogická psychologie – B*. Olomouc, Univerzita Palackého v Olomouci, PdF, 2003.
- Kyriacou, Chris. *Klíčové dovednosti učitele: cesty k lepšímu vyučování*. Praha: Portál, 2012.
- Lukas, Josef a Lojdová, Kateřina. „Řízení třídy: přístupy, oblasti, strategie“. *Pedagogika* 68, 2018, č. 2, s. 155–172.
- Lukášová, Hana. *Kvalita života dětí a didaktika*. Praha: Portál, 2010.
- Maňák, Josef, Švec, Vlastimil. *Výukové metody*. Brno: Paido, 2003.
- Mareš, Jan. *Klima školy: soubor dotazníků pro učitele, žáky a rodiče*. Praha: Národní ústav pro vzdělávání, 2012.
- Mareš, Jan, Mareš, Jiří. Autonomie dospívajícího jedince: složitý proces, nejistý výsledek. *Pedagogika* 64, 2014, č. 1, s. 81–98.
- Maslow, Abraham Harold. *O psychologii bytí*. Praha: Portál, 2014.
- Maslow, Abraham Harold. *Motivace a osobnost*. Praha: Portál, 2021.
- Matějček, Zdeněk. *Co, kdy a jak ve výchově dětí*. Praha: Portál, 2013.
- McKay, Matthew, Davis, Martha a Fanning, Patrick. *6 dovedností pro zvládnutí nálady: podle KBT*. Praha: Portál, 2024.
- Mešková, Marta. *Motivace žáků efektivní komunikací*. Praha: Portál, 2012.
- Miková, Šárka, Majerová, Jiřina. *Typologie osobnosti u dětí: využití ve výchově a vzdělávání*. Praha: Portál, 2015.
- MŠMT. *Metodické doporučení Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci postihu záškoláctví a omlouvání žáků z vyučování*. Praha, 2024. Dostupné: <https://msmt.gov.cz/file/62011>.
- Nakonečný, Milan. *Základy psychologie*. Praha: Academia, 2004.
- Nezvalová, Danuše. Akční výzkum ve škole. *Pedagogika* 53, 2003, č. 3, s. 300–308.
- Niven, David. *Tajemství pohody a zdraví*. Praha: Portál, 2008.
- Obst, Otto. *Obecná didaktika*. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2017.
- Petty, Geoffrey. *Moderní vyučování*. Praha: Portál, 2008.
- Projekt Odyssea, metodiky a lekce. Dostupné: <https://www.odyssea.cz/metodiky/lekce-a-kurzy>.

- Rönnau-Böse, Maike a Fröhlich-Gildhoff, Klaus. *Psychická odolnost předškoláků*. Praha: Portál, 2021.
- Ryff, Carol D., Keyes, Corey Lee M. Revidovaná struktura psychické pohody. *Časopis osobnosti a sociální psychologie* 69, 1995, č. 4, s. 719.
- Sitná, Dagmar. *Metody aktivního vyučování: spolupráce žáků ve skupinách*. Praha: Portál, 2013.
- Slavík, Jan, Čapková, Dana. Reflexe učitelské profese: divadlo, dílna a těžký život v pojetí výuky. *Pedagogika* 44, 1994, č. 4, s. 377–388.
- Slavík, J., Janík, T; Najvar, P a Knecht, P. *Transdisciplinární didaktika: o učitelském sdílení znalostí a zvyšování kvality výuky napříč obory. Syntézy výzkumu vzdělávání*. Brno: Masarykova univerzita, Pedagogická fakulta, 2017.
- Slezáčková, Alena. *Průvodce pozitivní psychologií. Nové přístupy, aktuální poznatky, praktické aplikace*. Praha: Grada, 2012.
- Sokol, Jan. *Etika a život: pokus o praktickou filosofii*. Praha: Vyšehrad, 2010.
- Starý, Karel, Laufková, Veronika. *Formativní hodnocení ve výuce*. Praha: Portál, 2016.
- Strouhal, Martin. *Teorie výchovy: k vybraným problémům a perspektivám jedné pedagogické disciplíny*. Praha: Grada, 2013.
- Stuchlíková, Iva, Prokešová, Ludmila. *Zvládání emočních problémů školáků. Pedagogická praxe*. Praha: Portál, 2005.
- Ševčíková, Jaroslava, Plischke, Jitka. Vybrané aspekty profesního přesvědčení začínajících učitelů. *e-Pedagogium* 20, 2020, č. 1, s. 7–15.
- Ševčíková, Jaroslava. *Autonomie žáků ve výuce. Přednáška – konference, 2022*.
- Šmelová, Eva, Prášilová, Michaela. *Didaktika předškolního vzdělávání*. Praha: Portál, 2018.
- Šimoník, Oldřich. *Začínající učitel: některé pedagogické problémy začínajících učitelů*. Brno: Masarykova univerzita, 1994.
- Šíp, Radim, Švec, Vlastimil. Pojetí tacitních znalostí v paradigmatu sjednoceného pole. *Pedagogická orientace* 23, 2013, č. 5, s. 664–690.
- Štech, Stanislav, Zapletalová, Jana. *Úvod do školní psychologie*. Praha: Portál, 2013.
- Švaříček, Roman. Konec pedagogiky: Kritický esej. *Stud-ia paedagogica* 18, 2013, č. 2–3, s. 55–72.
- Švec, Vlastimil. Tacitní znalosti jako most mezi teorií a praxí v pedagogické přípravě budoucích učitelů. *Pedagogická orientace*, 2012, č. 3, s. 387–403.

- Švec, Vlastimil, Filová, Hana, Šimoník, Oldřich. *Praktikum didaktických dovedností*. Brno: MUNI, 1996.
- Urban, Petr. Věda o well-being, několik (více méně kritických) poznámek. *Československá psychologie* 60, 2016, č. 1, s. 13–21.
- Vališová, Alena. *Asertivita v rodině a ve škole aneb Zásady přímého jednání mezi dětmi, rodiči a učiteli*. Praha: H & H, 1992.
- Whitehead, Jack. *The growth of educational knowledge*. Bournemouth: Hyde Publications, 1993.
- Whitehead, Jack, McNiff, Jean. *Action Research: Living Theory*. London: Sage Publication, 2006.
- Williams, Bernard Arthur Owen. *Morálka: úvod do etiky*. Praha: OIKOYMENH, 2021.
- Zákon č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon). In: *Sbírka zákonů České republiky*. Částka 190/2004. Aktuální znění 01. 01. 2024 (verze 54).
- Winston, Sally a Seif, Martin N. *Brouci v hlavě: jak se zbavit utíravých myšlenek*. Praha: Portál, 2020.
- Zormanová, Lucie. *Výukové metody v pedagogice: S praktickými ukázkami*. Praha: Grada, 2012.
- Zormanová, Lucie. *Obecná didaktika: pro studium a praxi. Pedagogika*. Praha: Grada, 2014.