

## LITERATURA

- Ames, C.:* Classrooms: Goals, Structures, and Student Motivation. *Journal of Educational Psychology*, 1992, vol. 84, no. 3, s. 261–271.
- Arnett, J. J.:* Adolescence and Emerging Adulthood. Pearson Prentice Hall, Upper Saddle River 2009. ISBN 978-0-13-505258-7.
- Arnett, J. J.:* Adolescent Storm and Stress, Reconsidered. *American Psychologist*, 1999, vol. 54, no. 5, s. 317–326.
- Auger, M. T., Boucharlat, C.:* Učitel a problémový žák: strategie pro řešení problémů s kázní a učením. Portál, Praha 2005. ISBN 80-7178-907-0.
- Babad, E., Avni-Babad, D., Rosenthal, R.:* Teachers' Brief Nonverbal Behaviors in Defined Instructional Situations Can Predict Students' Evaluations. *Journal of Educational Psychology*, 2003, vol. 95, no. 3, s. 553–562.
- Babad, E.:* Measuring and Changing Teachers' Differential Behavior As Perceived by Students and Teachers. *Journal of Educational Psychology*, 1990, vol. 82, no. 4, s. 683–690.
- Bandura, A. et al.:* Role of Affective Self-Regulatory Efficacy in Diverse Spheres of Psychosocial Functioning. *Child Development*, 2003, vol. 74, no. 3, s. 769–782.
- Bandura, A.:* Self-Efficacy: The Exercise of Control. W. H. Freeman and Company, New York 1997. ISBN 0-7167-2850-8.
- Barr, J. J., Higgins-D'Alessandro, A.:* Adolescent Empathy and Prosocial Behavior in the Multidimensional Context of School Culture. *The Journal of Genetic Psychology*, 2007, vol. 168, no. 3, s. 231–250.
- Baumrind, D.:* Effective Parenting During the Early Adolescent Transition. In: Cowan, P. A., Hetherington, M. (eds.): *Family Transitions*. Erlbaum, Hillsdale 1991, s. 111–163. ISBN 0-805-80784-5.
- Belz, H., Siegrist, M.:* Klíčové kompetence a jejich rozvíjení: východiska, metody, cvičení a hry. Portál, Praha 2001. ISBN 80-7178-479-6.
- Bertrand, Y.:* Soudobé teorie vzdělávání. Portál, Praha 1998. ISBN 80-7178-216-5.

- Bidlová, E.:* Sociální dovednosti učitele a možnosti jejich rozvíjení. Univerzita Karlova, Filozofická fakulta, Katedra psychologie, Praha 2005. Vedoucí disertační práce Ilona Gillernová.
- Blatný, M., Polišenská, V. A., Balaščíková, V., Hrdlička, M.:* Problematika rizikového chování vývoje dětí a dospívajících: hlavní témata a implikace pro další výzkum. *Československá psychologie*, 2005, vol. 49, no. 8, s. 524–539.
- Blatný, M., Urbánek, T.:* Stabilita a změny osobnosti v adolescenci: analýza na úrovni osobnostních typů. *Československá psychologie*, 2004, vol. 48, no. 4, s. 289–297.
- Bong, M., Clark, R. E.:* Comparison Between Self-Concept and Self-Efficacy in Academic Motivation Research. *Educational Psychologist*, 1999, vol. 34, no. 3, s. 139–153.
- Bong, M., Skaalvik, E. M.:* Academic Self-Concept and Self-Efficacy: How Different Are They Really? *Educational Psychology Review*, 2003, vol. 15, no. 1, s. 1–40.
- Bonny, A. E. et al.:* School Disconnectedness: Identifying Adolescents at Risk. *Pediatrics*, 2000, vol. 106, no. 5, s. 1017–1021.
- Brand, S. et al.:* Middle School Improvement and Reform: Development and Validation of a School-Level Assessment of Climate, Cultural Pluralism, and School Safety. *Journal of Educational Psychology*, 2003, vol. 95, no. 3, s. 570–588.
- Braun, R.:* Dotazník pro zjišťování vztahů a klimatu ve třídě B3 [on-line]. [cit. 7. 2. 2009]. Převzato z: <<http://www.dagnostikaskol.cz>>.
- Bronfenbrenner, U.:* Freedom and Discipline Across Decades. In: Becker, G., Becker, H., Huber, L. (eds.): *Sonderdrucke aus Ordnung un Unordnung*. Beltz Verlag, Berlin 1985, s. 326–339.
- Bronfenbrenner, U.:* *The Ecology of Human Development: Experiment by Nature and Design*. Harvard University Press, Cambridge 1977. ISBN 0-674-22457-4.
- Burden, R.:* Assessing Children's Perceptions of Themselves as Learners and Problem-solvers. *School Psychology International*, 1998, vol. 19, no. 3, s. 291–305.
- Byrne, B. M., Shavelson, R. J.:* On the Structure of Social Self-Concept for Pre-, Early, and Late Adolescents: A Test of the Shavelson, Hubner, and Stanton (1976) Model. *Journal of Personality and Social Psychology*, 1996, vol. 70, no 3, s. 599–613.
- Cangelosi, J. S.:* *Strategie řízení třídy: jak získat a udržet spolupráci žáků při výuce*. Portál, Praha 1994. ISBN 80-7178-014-6.

- Caldarella, P., Merrell, K. W.*: Common Dimensions of Social Skills of Children and Adolescents: A Taxonomy of Positive Behaviors. *School Psychology Review*, 1997, vol. 26, no. 2, s. 264–278.
- Catalano, R. F. et al.*: The Importance of Bonding to School for Healthy Development: Findings from the Social Development Research Group. *Journal of School Health*, 2004, vol. 74, no. 7, s. 252–261.
- Coffield, F. et al.*: Should we be using learning styles? What research has to say to practice. Learning and Skills Development Agency [on-line]. [cit. 1. 2. 2010]. Převzato z: <<http://www.LSDA.org.uk>>. ISBN 1-85338-914-5.
- Cook, C. R. et al.*: Social Skills Training for Secondary Students With Emotional and/or Behavioral Disorders: A Review and Analysis of the Meta-Analytic Literature. *Journal of Emotional and Behavioral Disorders*, 2008, vol. 16, no. 3, s. 131–144.
- Cook, T. D. et al.*: Some Ways in Which Neighborhoods, Nuclear Families, Friendship Groups, and Schools Jointly Affect Changes in Early Adolescent Development. *Child Development*, 2002, vol. 73, no. 4, s. 1283–1309.
- Cotterell, J.*: *Social Networks in Youth and Adolescence*. Routledge, London, New York 2007. ISBN 978-0-415-35950-5.
- Crosnoe, R.*: Friendships in Childhood and Adolescence: The Life Course and New Directions. *Social Psychology Quarterly*, 2000, vol. 63, no. 4, s. 377–391.
- Čáp, J., Boschek, P.*: Dotazník pro zjišťování způsobů výchovy v rodině. *Psychodiagnostika*, Brno 1994.
- Čáp, J., Mareš, J.*: *Psychologie pro učitele*. Portál, Praha 2001. ISBN 80-7178-463-X.
- Čáp, J.*: *Psychologie výchovy a vyučování*. Karolinum, Praha 1997. ISBN 80-7066-534-3.
- Čáp, J.*: *Rozvíjení osobnosti a způsob výchovy*. ISV, Praha 1996. ISBN 80-85866-15-3.
- Český statistický úřad  
<[http://www.czso.cz/csu/2006edicniplan.nsf/t/3D00461A25/\\$File/4032060116.xls](http://www.czso.cz/csu/2006edicniplan.nsf/t/3D00461A25/$File/4032060116.xls)> [on-line]. [cit. 1. 11. 2008].
- DiPardo, A., Potter, C.*: Beyond Cognition: A Vygotskian Perspective on Emotionality and Teachers' Professional Lives. In: Kozulin, A. et al. (eds.): *Vygotsky's Educational Theory in Cultural Context*. Cambridge University Press, Cambridge 2004, s. 317–345. ISBN 0-521-52883-6.
- Disman, M.*: *Jak se vyrábí sociologická znalost: příručka pro uživatele*. Karolinum, Praha 2002. ISBN 80-246-0139-7.

- Dobal, J.:* Pojetí autority pohledem studentů pražských gymnázií – zkušenosti z výzkumu. In: Vališová, A. (ed.): *Autorita jako pedagogický problém*. Karolinum, Praha 1998, s. 122–133. ISBN 80-7184-624-4.
- Doll, B. et al.:* Cohesion and Dissension in a Multi-Agency Family Service Team: A Qualitative Examination of Service Integration. *Children's Services: Social Policy, Research, and Practice*, 2000, vol. 3, no. 1, s. 1–21.
- Doll, B., Zucker, S., Brehm, K.:* *Resilient Classrooms*. The Guilford Press, New York 2004. ISBN 1-59385-001-8.
- Dryfoos, J. G.:* Full Service Schools: Revolution of Fad? *Journal of Research on Adolescence*, 1995, vol. 5, no. 2, s. 147–172.
- Dunn, S. E. et al.:* Social Support and Adjustment in Gifted Adolescents. *Journal of Educational Psychology*, 1987, vol. 79, no. 4, s. 467–473.
- Eccles, J. S. et al.:* Development During Adolescence: The Impact of Stage – Environment Fit on Young Adolescents' Experiences in Schools and in Families. *American Psychologist*, 1993, vol. 48, no. 2, s. 90–101.
- Erikson, E. H.:* *Identity: Youth and Crisis*. Faber and Faber, London 1974. ISBN 0-571-09715-4.
- Erikson, E. H.:* *Osm věků člověka*. Propsy, Praha 1996.
- Ferjenčík, J.:* Úvod do metodologie psychologického výzkumu: jak zkoumat lidskou duši. Portál, Praha 2000. ISBN 80-7178-367-6.
- Fialová, K.:* Program rozvojového vzdělávání PRVák. In: Krejčová, L., Mertin, V. (eds.): *Škola jako místo setkávání 2010: sborník příspěvků z konference konané 19. dubna 2010 [CD-ROM]*. Univerzita Karlova, Filozofická fakulta, Praha 2009, s. 26–43. ISBN 979-80-7308-310-6.
- Ficková, E.:* Osobnostné dimenzie adolescentov vo vzťahu k denným problémom. In: Ruiselová, Z. (ed.): *Adjustačné problémy, charakteristiky zvládania a osobnosť adolescentov*. Ústav experimentálnej psychológie SAV, Bratislava 2000, s. 33–39. ISBN 80-88910-03-X.
- Fish, M. C., Dane, E.:* The Classroom System Observation Scale: Development of an Instrument to Assess Classrooms Using a System Perspective. *Learning Environments Research*, 2000, no. 3, s. 67–92.
- Fischer, R.:* Učíme děti myslet a učit se: praktický průvodce strategiemi vyučování. Portál, Praha 2004. ISBN 80-7178-966-6.
- Fontana, D.:* *Psychologie ve školní praxi: příručka pro učitele*. Portál, Praha 2003. ISBN 80-7178-626-8.
- Frydenberg, E.:* Teaching coping skills can make a difference to increase wellbeing in girls, [ústní projev]. 10<sup>th</sup> European Congress on Psychology, Praha 3.–6. července 2007.

- Fuligni, A. J. et al.*: Early Adolescent Peer Orientation and Adjustment During High School. *Developmental Psychology*, 2001, vol. 37, no. 1, s. 28–36.
- Gardner, H.*: Dimenze myšlení: teorie rozmanitých inteligencí. Portál, Praha 1999. ISBN 80-7178-297-3.
- Garnefski, N.*: Age Differences in Depressive Symptoms, Antisocial Behavior, and Negative Perceptions of Family, School, and Peers Among Adolescents. *Journal of the American Academy of Child and Adolescent Psychiatry*, 2000, vol. 39, no. 9, s. 1175–1181.
- Gavora, P.*: Úvod do pedagogického výzkumu. Paido, Brno 2000. ISBN 80-85931-79-6.
- Gecková, A., Pudelský, M., Tuinstra, J.*: Kontakty s rovesníky, sociální síť a sociální podpora z pohledu adolescentů. *Psychologie a patopsychologie dítěte*, 2000, vol. 5, no. 2, s. 121–136.
- Gecková, A., Pudelský, M., Van Dijk, J. P.*: Vplyv percipovanej sociálnej opory na zdravie a socio-ekonomické rozdiely v sociálnej opore adolescentů. *Československá psychologie*, 2001, vol. 45, no. 1, s. 7–18.
- Gillernová, I.*: Edukační interakce dospělých a dětí. Karolinum, Praha 2010. V tisku.
- Gillernová, I.*: Proměny edukačního prostředí dospívajících. In: Humpolíček, P., Svoboda, M., Blatný, M. (eds.): Sociální procesy a osobnost 2007 [CD-ROM]. MSD, Brno 2007, s. 112–121. ISBN 978-80-7392-016-6.
- Gillernová, I.*: Sociální dovednosti učitele. In: Komárková, R., Slaměník, I., Výrost, J. (eds.): Aplikovaná sociální psychologie III: sociálněpsychologický výcvik. Grada, Praha 2005a, s. 134–150. ISBN 80-247-0180-4.
- Gillernová, I.*: Sociální psychologie školy. In: Výrost, J., Slaměník, I. (eds.): Aplikovaná sociální psychologie I: člověk a sociální instituce. Portál, Praha 1998, s. 259–301. ISBN 80-7178-269-6.
- Gillernová, I.*: Sociální vztahy ve škole a profesní dovednosti učitele. In: Svoboda, M., Humpolíček, P., Humpolíčková, J. (eds.): Sociální procesy a osobnost: sborník příspěvků z 6. ročníku konference 2003 [CD-ROM]. Masarykova Univerzita, Filozofická fakulta, Psychologický ústav, Brno 2003, s. 97–106. ISBN 80-86633-09-8.
- Gillernová, I.*: Společné činnosti dospělých a dětí a jejich edukační potenciál. In: Krejčová, L., Mertin, V. (eds.): Škola jako místo setkávání II: sborník příspěvků z konference konané 20. dubna 2009 [CD-ROM]. Univerzita Karlova, Filozofická fakulta, Praha 2009, s. 80–95. ISBN 978-80-7308-263-5.
- Gillernová, I., Štětovská, I.*: Pravidla a podmínky provádění sociálněpsychologického výcviku. In: Komárková, R., Slaměník, I., Výrost, J. (eds.): Aplikovaná

- sociální psychologie III: sociálněpsychologický výcvik. Grada, Praha 2005, s. 23–33. ISBN 80-247-0180-4.
- Gillernová, I.*: Základní charakteristiky interakce dospělých a dětí v rodinném a školním prostředí. In: Vališová, A., Bratská, M., Sliwerski, B. (eds.): Relativizace autority a její dopady na současnou mládež. ISV, Praha 2005b, s. 185–198. ISBN 80-86642-43-7.
- Goldstein, S. E., Davis-Kean, P. E., Eccles, J. S.*: Parent, Peers, and Problem Behavior: A Longitudinal Investigation of the Impact of Relationship Perceptions and Characteristics on the Development of Adolescent Problem Behavior. *Developmental Psychology*, 2005, vol. 41, no. 2, s. 401–413.
- Greenberg, M. T. et al.*: Enhancing School-Based Prevention and Youth Development Through Coordinated Social, Emotional, and Academic Learning. *American Psychologist*, 2003, vol. 58, no. 6/7, s. 466–474.
- Gresham, F. M., Elliott, S. N.*: The Relationship Between Adaptive Behavior and Social Skills: Issues in Definition and Assessment. *The Journal of Special Education*, 1987, vol. 21 no. 1, s. 167–181.
- Gresham, F. M., Sugai, G., Horner, R. H.*: Interpreting Outcomes of Social Skills Training for Students with High-Incidence Disabilities. *Exceptional Children*, 2001, vol. 67, no. 3, s. 331–344.
- Hall, G. S.*: *Adolescence and Its Psychology*. D. Appleton and Company, New York, London 1922.
- Hargreaves, S. (ed.)*: *Study Skills for Dyslexic Students*. Sage Publications, London 2007. ISBN 978-1-4129-3608-8.
- Harrison, P. A., Gopalakrishnan, N.*: Differences in Behavior, Psychological Factors, and Environmental Factors Associated with Participation in School Sport and Other Activities in Adolescence. *Journal of School Health*, 2003, vol. 73, no. 3, s. 113–120.
- Hartl, P., Hartlová, H.*: *Psychologický slovník*. Portál, Praha 2000. ISBN 80-7178-303-X.
- Havighurst, R. J.*: *Developmental Tasks and Education*. David McKay Company, New York 1952.
- Hatzichristou, C., Hopf, D.*: A Multiperspective Comparison of Peer Sociometric Status Groups in Childhood and Adolescence. *Child Development*, 1996, vol. 67, no. 5, s. 1085–1102.
- Helus, Z.*: *Sociální psychologie pro pedagogy*. Grada, Praha 2007. ISBN 978-80-247-1168-3.
- Hendl, J.*: *Kvalitativní výzkum: základní metody a aplikace*. Portál, Praha 2005. ISBN 80-7367-040-2.

- Hermochová, S.:* Sociálně psychologický výcvik: příspěvek sociální psychologie k metodice práce s přirozenou skupinou. Státní pedagogické nakladatelství, Praha 1982.
- Hewstone, M., Stroebe, W.:* Sociální psychologie: moderní učebnice sociální psychologie. Portál, Praha 2006. ISBN 80-7367-092-5.
- Hill, N. E., Taylor, L. C.:* Parental School Involvement and Children's Academic Achievement. *Current Directions in Psychological Science*, 2004, vol. 13, no. 4, s. 161–164.
- Hoskovcová, S.:* Psychická odolnost předškolního dítěte. Grada, Praha 2006. ISBN 80-247-1424-8.
- Hrabal, V.:* Sociometrický ratingový dotazník SO-RA-D. Psychodiagnostika, Bratislava 1979.
- Chang, L.:* The Role of Classroom Norms in Contextualizing the Relations of Children's Social Behaviors to Peer Acceptance. *Developmental Psychology*, 2004, vol. 40, no. 5, s. 691–702.
- Chuchutová, K.:* Dynamické hodnocení a jeho využití u předškolních dětí. *E-psychologie* [on-line]. [cit. 17. 7. 2008], 2008, vol. 2, no. 2, s. 1–11. Převzato z: <<http://e-psycholog.eu/pdf/chuchutova.pdf>>.
- Jacobs, J. E. et al.:* Changes in Children's Self-Competence and Values: Gender and Domain Differences across Grades One through Twelve. *Child Development*, 2002, vol. 73, no. 2, s. 509–527.
- Janoušek, J.:* Verbální komunikace a lidská psychika. Grada, Praha 2007. ISBN 978-80-247-1594-0.
- Jarošová, E.:* Ověřování účinnosti sociálněpsychologického výcviku. In: Komárková, R., Slaměník, I., Výrost, J. (eds.): *Aplikovaná sociální psychologie III: sociálněpsychologický výcvik*. Grada, Praha 2005, s. 191–204. ISBN 80-247-0180-4.
- Ježek, S.:* Vztahy s dospělými mimo rodinu. In: Macek, P., Lacinová, L. (eds.): *Vztahy v dospívání*. Barrister and Principal, Brno 2006, s. 81–97. ISBN 80-7364-034-1.
- Juhás, J.:* Dotazník sociálnej akceptácie. Psychodiagnostické a didaktické testy, Bratislava 1990.
- Jurčová, M.:* Sociálna kompetentnosť tvorivých adolescentov: jej kognitívne a osobnostné zdroje. *Československá psychologie*, 2000, vol. 44, no. 6, s. 481–492.
- Jussim, L., Eccles, J. S.:* Teacher Expectations II: Construction and Reflection of Student Achievement. *Journal of Personality and Social Psychology*, 1992, vol. 63, no. 6, s. 947–961.

- Juvonen, J., Graham, S., Schuster, M. A.:* Bullying Among Young Adolescents: The Strong, the Weak, and the Troubled. *Pediatrics*, 2003, vol. 112, no. 6, s. 1231–1237.
- Karpov, Y. V.:* Vygotsky's Doctrine of Scientific Concepts: Its Role for Contemporary Education. In: Kozulin, A. et al. (eds.): *Vygotsky's Educational Theory in Cultural Context*. Cambridge University Press, Cambridge 2004, s. 65–82. ISBN 0-521-52883-6.
- Kasíková, H.:* Kooperativní učení a vyučování: teoretické a praktické problémy. Karolinum, Praha 2001. ISBN 80-246-0192.
- Kolář, M.:* Bolest šikanování: cesta k zastavení epidemie šikanování ve školách. Portál, Praha 2005. ISBN 80-7367-014-3.
- Kon, I. S.:* Kapitoly z psychologie dospívání. Státní pedagogické nakladatelství, Praha 1986.
- Kopřiva, K.:* Lidský vztah jako součást profese: psychoterapeutické kapitoly pro sociální, pedagogické a zdravotnické profese. Portál, Praha 1997. ISBN 80-7178-318-8.
- Kozulin, A.:* Psychological tools: A Sociocultural Approach to Education. Harvard University Press, London 1998. ISBN 0-674-72141-1.
- Kyriacou, Ch.:* Klíčové dovednosti učitele: cesty k lepšímu vyučování. Portál, Praha 1996. ISBN 80-7178-022-7.
- Kyriacou, Ch.:* Řešení výchovných problémů ve škole. Portál, Praha 2005. ISBN 80-7178-945-3.
- Langmeier, J., Krejčířová, D.:* Vývojová psychologie. Grada, Praha 1998. ISBN 80-7169-195-X.
- Larson, R. W.:* Positive Youth Development, Willful Adolescents, and Mentoring. *Journal of Community Psychology*, 2006, vol. 34, no. 6, s. 677–689.
- Larson, R. W.:* Toward a Psychology of Positive Youth Development. *American Psychologist*, 2000, vol. 55, no. 1, s. 170–183.
- Lašek, J.:* Sociálně psychologické klima školních tříd a školy. Gaudeamus, Hradec Králové 2001. ISBN 80-7041-088-4.
- Lidz, C. S., Gindis, B.:* Dynamic Assessment of the Evolving Cognitive Functions. In: Kozulin, A. et al. (eds.): *Vygotsky's Educational Theory in Cultural Context*. Cambridge University Press, Cambridge 2004, s. 99–116. ISBN 0-521-52883-6.
- Lovaš, L.:* Malé sociální skupiny. In: Výrost, J., Slaměník, I.: *Sociální psychologie*. ISV nakladatelství, Praha 1997, s. 365–387. ISBN 80-85866-20-X.
- Macek, P.:* Adolescence: psychologické a sociální charakteristiky dospívajících. Portál, Praha 1999. ISBN 80-7178-348-X.

- Macek, P.*: Adolescence a čeští dospívající na přelomu století. In: Smékal, V., Macek, P. (eds.): Utváření a vývoj osobnosti: Psychologické, sociální a pedagogické aspekty. Barrister and Principal, Brno 2002, s. 113–128. ISBN 80-85947-83-8.
- Macek, P., Lacinová, L. (eds.)*: Vztahy v dospívání. Barrister and Principal, Brno 2006. ISBN 80-7364-034-1.
- Magee Quinn, M. et al.*: A Meta-Analysis of Social Skill Interventions for Students with Emotional or Behavioral Disorders. *Journal of Emotional and Behavioral Disorders*, 1999, vol. 7, no. 1, s. 54–64.
- Málková, G.*: Zprostředkované učení: jak učit žáky myslet a učit se. Portál, Praha 2009. ISBN 978-80-7367-585-1.
- Mareš, J., Ježek, S.*: Sociální prostředí školy očima adolescentů. In: Smékal, V., Macek, P. (eds.): Utváření a vývoj osobnosti: Psychologické, sociální a pedagogické aspekty. Barrister and Principal, Brno 2002, s. 173–189. ISBN 80-85947-83-8.
- Mareš, J., Křivohlavý, J.*: Komunikace ve škole. Masarykova univerzita, Brno 1995. ISBN 80-210-1070-3.
- Mareš, J.*: Styly učení žáků a studentů. Portál, Praha 1998. ISBN 80-7178-246-7.
- Marting, M.*: Relationship dynamics and school success: Parents, teachers and peers influence, [ústní projev]. 10<sup>th</sup> European Congress on Psychology, Praha 3.–6. července 2007.
- Matějček, Z.*: Dítě a rodina v psychologickém poradenství. Státní pedagogické nakladatelství, Praha 1992. ISBN 80-04-25236-2.
- Marsh, H. W., Hau, K.-T.*: Big-Fish-Little-Pond Effect on Academic Self-Concept. *American Psychologist*, 2003, vol. 58, no. 5, s. 364–376.
- Mead, M.*: Coming of Age in Samoa: A Psychological Study of Primitive Youth for Western Civilisation. American Museum Natural History, New York 1973.
- Meuleners, L. B. et al.*: Quality of Life for Adolescents: Assessing Measurement Properties Using Structural Equation Modelling. *Quality of Life Research*, 2003, no. 12, s. 283–290.
- Metodický pokyn k primární prevenci sociálně patologických jevů u dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních č. j. 20 006/2007-51. Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy ČR, Praha 2007.
- Metodický pokyn ministra školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci a řešení šikanování mezi žáky škol a školských zařízení č. j. 24 246/2008-6. Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy ČR, Praha 2008.
- Miovský, M.*: Kvalitativní přístup a metody v psychologickém výzkumu. Grada, Praha 2006. ISBN 80-247-1362-4.



- Moody, K. A., Childs, J. C., Sepples, S. B.*: Intervening with At-Risk Youth: Evaluation of the Youth Empowerment and Support Program. *Pediatric Nursing*, 2003, vol. 29, no. 4, s. 263–270.
- Mortimore, T.*: *Dyslexia and Learning Style: A Practitioner's Handbook*. John Wiley and Sons, Chichester 2008. ISBN 978-0-470-51168-8.
- Murphy, R. F.*: Úvod do kulturní a sociální antropologie. Slon, Praha 2001. ISBN 880-85850-53-2.
- Mytton, J. A. et al.*: School-Based Violence Prevention Programs: Systematic Review of Secondary Prevention Trials. *Archives on Pediatrics and Adolescent Medicine* [on-line], 2002, no. 156, s. 752–762, [cit. 25. 9. 2008]. Převzato z: <<http://www.archpediatrics.com>>.
- Nichols, J. D., White, J.*: Impact of Peer Network on Achievement of High School Algebra Students. *Journal of Educational Research*, 2001, vol. 4, no. 5, s. 267–273.
- O'Koon, J.*: Attachment to Parents and Peers In Late Adolescence And Their Relationship With Self-Image. *Adolescence*, 1997, vol. 32, no. 126, s. 471–782.
- Olweus, D.*: A Useful Evaluation Design, and Effects of the Olweus Bullying Prevention Program. *Psychology, Crime & Law*, 2005, vol. 11, no. 4, s. 389–402.
- Ormrod, J. E.*: *Educational Psychology: Developing Learners*. Pearson Prentice Hall, Upper Saddle River 2006. ISBN 0-13-196861-0.
- Orpinas, P., Horne, A. M.*: *Bullying Prevention*. American Psychological Association, Washington 2006. ISBN 1-59147-282-2.
- Osgood, CH. E., Suci, G. J., Tannenbaum, P. H.*: *The Measurement of Meaning*. University of Illinois Press, Urbana 1957. ISBN 0-252-74539-6.
- Pajares, F., Johnson, M. J.*: The Role of Self-Efficacy Beliefs in the Writing Performance of Entering High School Students: A Path Analysis, [Poster]. Annual Meeting of the American Educational Research Association, San Francisco, 18.–22. 4. 1995.
- Pajares, F.*: Self- Efficacy During Childhood and Adolescence: Implications for Teachers and parents. In: Pajares, F., Urdan, T. (eds.): *Self-Efficacy Beliefs of Adolescents*. Information Age Publishing, Greenwich 2006, s. 339–367. ISBN 1-59311-367-6.
- Patrick, H., Ryan, A. M., Kaplan, A.*: Early Adolescents' Perceptions of the Classroom Social Environment, Motivational Beliefs, and Engagement. *Journal of Educational Psychology*, 2007, vol. 99, no. 1, s. 83–98.
- Pavelková, I.*: Motivace žáků k učení: perspektivní orientace žáků a časový faktor v žákovské motivaci. Univerzita Karlova, Pedagogická fakulta, Praha 2002. ISBN 80-7290-092-7.

- Pelikán, J.:* Základy empirického výzkumu pedagogických jevů. Karolinum, Praha 1998. ISBN 80-7184-569-8.
- Pellegrini, A. D., Bartini, M., Brooks, F.:* School, Bullies, Victims, and Aggressive Victims: Factors Relating to Group Affiliation and Victimization in Early Adolescence. *Journal of Educational Psychology*, 1999, vol. 91, no. 2, s. 216–224.
- Piaget, J., Inhelderová, B.:* Psychologie dítěte. Portál, Praha 1997. ISBN 80-7178-146-0.
- Pintrich, P. R.:* Multiple Goals, Multiple Pathways: The Role of Goal Orientation in Learning and Achievement. *Journal of Educational Psychology*, 2000, vol. 92, no. 3, s. 544–555.
- Plháková, A.:* Učebnice obecné psychologie. Academia, Praha 2003. ISBN 80-200-1086-6.
- Poledňová, I.:* Výkonová motivace v prostředí školy: Souvislosti se sebepojetím a utvářením sociálních vztahů. In: Macek, P., Lacinová, L. (eds.): *Vztahy v dospívání*. Barrister and Principal, Brno 2006, s. 115–125. ISBN 80-7364-034-1.
- Pokorná, V.:* Program instrumentálního obohacování Reuvena Feuersteina I [výcvik v metodě FIE], [ústní projev]. Praha 22. 1. – 2. 2. 2007.
- Pokorná, V.:* Program instrumentálního obohacování Reuvena Feuersteina II [výcvik v metodě FIE], [ústní projev]. Praha 3. 11. – 14. 11. 2008.
- Pulkkinen, L.:* Self-Control and Continuity from childhood to Late Adolescence. In: Baltes, P., Brim, O. (eds.): *Life-Span Development and Behaviour: Volume IV*. Academic Press, New York 1982, s. 63–105. ISBN 0-12-431804-5.
- Rámcový vzdělávací program pro gymnázia. Výzkumný ústav pedagogický, Praha 2007. ISBN 978-80-87000-11-3.
- Rámcový vzdělávací program pro obor vzdělávání 65-42-M/02 Cestovní ruch. Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy, Praha 2007, č. j. 12 698/2007-23.
- Reid, G.:* Learning Styles and Inclusion. Paul Chapman Publishing, London 2006. ISBN 10 1-4129-1064-1.
- Resnick, M. D. et al.:* Protecting Adolescents From Harm. *Journal of the American Medical Association*, 1997, vol. 278, no. 10, s. 823–832.
- Resnick, M. D., Harris, L. J., Blum, R. W.:* The Impact of Caring and Connectedness on Adolescent Health and Well-being. *Journal of Paediatrics and Child Health: Supplement 1*, 1993, vol. 29, s. 3–9.
- Rieger, Z.:* Lod' skupiny: inspirace pro současné i budoucí lodivody ve skupinové terapii. Portál, Praha 2007. ISBN 978-80-7367-222-5.
- Riggio, R. E.:* Assessment of Basic Social Skills. *Journal of Personality and Social Psychology*, 1986, vol. 51, no. 3, s. 649–660.

- Riggio, R. E., Carney, D. R.: *Social Skills Inventory Manual*. Mind Garden, Menlo Park 2003.
- Rodgers, K. B., Rose, H. A.: Risk and Resiliency Factors Among Adolescents Who Experience Marital Transitions. *Journal of Marriage and Family*, 2002, vol. 64, no. 4, s. 1024–1037.
- Roeser, R. W., Eccles, J. S., Sameroff, A. J.: School as a Context of Early Adolescents' Academic and Social-Emotional Development: A Summary of Research Findings. *The Elementary School Journal*, 2000, vol. 100, no. 5, s. 443–470.
- Roeser, R. W., Midgley, C., Urdan, T. C.: Perceptions of the School Psychological Environment and Early Adolescents' Psychological and Behavioral Functioning in the School: The Mediating Role of Goals and Belonging. *Journal of Educational Psychology*, 1996, vol. 88, no. 3, s. 408–422.
- Rogers, C.: *Způsob bytí: klíčová témata humanistické psychologie z pohledu jejího zakladatele*. Portál, Praha 1998. ISBN 80-7178-233-5.
- Rovan, D., Vlahovič-Štetić, V.: Self-concept of High School Students with Various Levels of Mathematical Giftedness. *Studia Psychologica*, 2008, vol. 50, no. 2, s. 169–178.
- Ruiselová, Z., Urbánek, T.: Parents' and Peers' Influence on Norms and Norm-breaking Behavior of Slovak Adolescent Boys and Girls. *Studia Psychologica*, 2008, vol. 50, no. 2, s. 191–200.
- Ruiselová, Z.: Zvládanie zát'aže v kontexte osobnosti adolescentov. In: Ruiselová, Z. (ed.): *Adjustačné problémy, charakteristiky zvládania a osobnosť adolescentov*. Ústav experimentálnej psychológie SAV, Bratislava 2000, s. 4–15. ISBN 80-88910-03-X.
- Russell, D. W., Altmaier, E., Van Velzen, D.: Job-Related Stress, Social Support, and Burnout Among Classroom Teachers. *Journal of Applied Psychology*, 1987, vol. 72, no. 2, s. 269–274.
- Ryan, A. M., Gheen, M. H., Midgley, C.: Why Do Some Students Avoid Asking for Help? An Examination of the Interplay Among Students' Academic Efficacy, Teachers' Social-Emotional Role, and the Classroom Goal Structure. *Journal of Educational Psychology*, 1998, vol. 90, no. 3, s. 528–535.
- Ryan, A. M.: The Peer Group as a Context for the Development of Young Adolescent Motivation and Achievement. *Child Development*, 2001, vol. 72, no. 4, s. 1135–1150.
- Řezáč, J.: *Sociální psychologie*. Paido, Brno 1998. ISBN 80-85931-48-6.
- Scales, P. C., Benson, P. L., Mannes, M.: The Contribution to Adolescent Well-Being Made by Nonfamily Adults: An Examination of Developmental Assets

- as Contexts and Processes. *Journal of Community Psychology*, 2006, vol. 34, no. 4, s. 401–413.
- Scales, P. C.*: Reducing Risks and Building Developmental Assets: Essential Actions for Promoting Adolescent Health. *Journal of School Health*, 1999, vol. 69, no. 3, s. 113–118.
- Schuler, H., Prochaska, M.*: Dotazník motivace k výkonu – LMI. Testcentrum, Praha 2003. ISBN 80-86471-09-8.
- Schunk, D. H., Meece, J. L.*: Self-Efficacy Development in Adolescence. In: Pajares, F., Urdan, T. (eds.): *Self-Efficacy Beliefs of Adolescents*. Information Age Publishing, Greenwich 2006, s. 71–96. ISBN 1-59311-367-6.
- Schunk, D. H., Zimmermann, B. J.*: Social Origins of Self-Regulatory Competence. *Educational Psychologist*, 1997, vol. 32, no. 4, s. 195–208.
- Smékal, V., Macek, P. (eds.)*: *Utváření a vývoj osobnosti: Psychologické, sociální a pedagogické aspekty*. Barrister and Principal, Brno 2002. ISBN 80-85947-83-8.
- Smékal, V.*: *Pozvání do psychologie osobnosti: člověk v zrcadle vědomí a jednání*. Barrister and Principal, Brno 2002. ISBN 80-85947-80-3.
- Smreková, M.*: *Učím sa učit' sa, [ústní projev]*. Konference Škola jako místo setkávání. Praha 20. dubna 2008.
- Solberg, M. E., Olweus, D., Endresen, I. M.*: Bullies and Victims at School: Are They The Same Pupils? *British Journal of Educational Psychology*, 2007, vol. 77, s. 441–464.
- Sobotková, V., Blatný, M., Jelínek, M., Hrdlička, M.*: Psychosociální souvislosti antisociálního chování dospívajících: hlavní výsledky projektu SAHA. In: Krejčová, L., Mertin, V., (eds.): *Škola jako místo setkávání II: sborník příspěvků z konference konané 20. dubna 2009 [CD-ROM]*. Univerzita Karlova, Filozofická fakulta, Praha 2009, s. 176–193. ISBN 978-80-7308-263-5.
- Soudková, M.*: *O zdravých vztazích mezi lidmi: přátelství a manželství*. Doplněk, Brno 2006. ISBN 80-7239-196-8.
- Stanculescu, E.*: Social skills, social intelligence, perceived social support, and school performance, [přednáška]. 10<sup>th</sup> European Congress on Psychology, Praha 3.–6. července 2007.
- Standard for chartered teacher [on-line]. [cit. 23. 5. 2010]. Převzato z: <<http://www.scotland.gov.uk/Publications/2002/12/15833/14075>>.
- Sternberg, R. J.*: *Kognitivní psychologie*. Portál, Praha 2002. ISBN 80-7178-376-5.
- Šafářová, M.*: Rizikové chování v adolescenci. In: Smékal, V., Macek, P. (eds.): *Utváření a vývoj osobnosti: Psychologické, sociální a pedagogické aspekty*. Barrister and Principal, Brno 2002, s. 191–208. ISBN 80-85947-83-8.

- Širůček, J., Širůčková, M., Macek, P.: Sociální opora rodičů a vrstevníků a její význam pro rozvoj rizikového chování v adolescenci. *Československá psychologie*, 2007, vol. 51, no. 5, s. 476–488.
- Štětovská, I.: Vybrané psychologické souvislosti změn v profesi učitele a jeho přípravě. Univerzita Karlova, Filozofická fakulta, Katedra psychologie, Praha 2008. Vedoucí disertační práce Ilona Gillernová.
- Tyrlík, M., Dvořáková-Jelínková, J.: Reprezentace interpersonálních vztahů jako součást sebesystému člověka a její změny v adolescenci. In: Macek, P., Lacinová, L. (eds.): *Vztahy v dospívání*. Barrister and Principal, Brno 2006, s. 99–113. ISBN 80-7364-034-1.
- Vágnerová, M., Klégrová, J.: Poradenská psychologická diagnostika dětí a dospívajících. Karolinum, Praha 2008. ISBN 978-80-246-1538-7.
- Vágnerová, M.: Kognitivní a sociální psychologie žáka základní školy. Karolinum, Praha 2001. 80-246-0181-8.
- Vágnerová, M.: Vývojová psychologie I: dětství a dospívání. Karolinum, Praha 2005. ISBN 80-246-0956-8.
- Vališová A.: Soudobá škola, autorita a strukturované formy vedení. In: Vališová, A. (ed.): *Autorita jako pedagogický problém*. Karolinum, Praha 1998, s. 13–22. ISBN 80-7184-624-4.
- Vygotskij, L. S.: Psychologie myšlení a řeči. Portál, Praha 2004. ISBN 80-7178-943-7.
- Vygotskij, L. S.: Vývoj vyšších psychických funkcí. Státní pedagogické nakladatelství, Praha 1976.
- Vymětal, J., Rezková, V.: Rogersovský přístup k dospělým a dětem. Portál, Praha 2001. ISBN 80-7178-561-X.
- Wall, J., Novell, K., MacIntyre, P. D.: Implications of Social Support for Adolescents' Education and Career Aspirations. *Canadian Journal of Behavioural Science*, 1999, vol. 31, no. 2, s. 63–71.
- Wambach, C., Brother, T., Dikel, T. N.: Toward A Developmental Theory for Developmental Educators. *Journal of Developmental Education*, 2000, vol. 24, no. 1, s. 2–29.
- Watzlawick, P., Beavin Bavelasová, J., Jackson, D. D.: Pragmatika lidské komunikace: interakční vzorce, patologie a paradoxy. Konfrontace, Hradec Králové 1999. ISBN 80-86088-04-9.
- Wentzel, K. R., Barry McNamara, C., Cladwell, K. A.: Friendship in Middle School: Influences on Motivation and School Adjustment. *Journal of Educational Psychology*, 2004, vol. 96, no. 2, s. 195–203.

- Wentzel, K. R.*: Does Being Good Make the Grade? Social Behavior and Academic Competence in Middle School. *Journal of Educational Psychology*, 1993, vol. 85, no. 2, s. 357–364.
- Wentzel, K. R.*: Relations between Social Competence and Academic Achievement in Early Adolescence. *Child Development*, 1991, vol. 62, s. 1066–1078.
- Wentzel, K. R.*: Social-Motivational Processes and Interpersonal Relationships: Implications for Understanding Motivation at School. *Journal of Educational Psychology*, 1999, vol. 91, no. 1, s. 76–97.
- Wentzel, K. R.*: Student Motivation in Middle School: The Role of Perceived Pedagogical Caring. *Journal of Educational Psychology*, 1997, vol. 89, no. 3, s. 411–419.
- Williams, P. G., Holmbeck, G. N., Greenley, R. N.*: Adolescent Health Psychology. *Journal of Consulting and Clinical Psychology*, 2002, vol. 70, no. 3, s. 828–842.
- Wilson, D. B., Gottfredson, D. C., Najaka, S. S.*: School-Based Prevention of Problem Behaviors: A Meta-Analysis. *Journal of Quantitative Criminology*, 2001, vol. 17, no. 3, s. 247–272.
- Wolfe, D. A., Jaffe, P. G., Crooks, C. V.*: Adolescent Risk Behaviors: Why Teens Experiment and Strategies to Keep Them Safe. Yale University Press, New Haven, London 2006. ISBN 0-300-11080-4.
- Woolfolk Hoy, A., Davis, H. A.*: Teacher Self-Efficacy and Its Influence on the Achievement of Adolescents. In: Pajares, F., Urdan, T. (eds.): *Self-Efficacy Beliefs of Adolescents*. Information Age Publishing, Greenwich 2006, s. 117–137. ISBN 1-59311-367-6.
- Wyrobková, A.*: Sebepojetí ve vztahu k tzv. femininním a maskulinním charakteristikám. In: Macek, P., Lacinová, L. (eds.): *Vztahy v dospívání*. Barrister and Principal, Brno 2006, s. 143–160. ISBN 80-7364-034-1.
- Zarrett, N., Eccles, J. S.*: The passage to adulthood: Challenges of late adolescence. *New Directions for Youth Development* [on-line], 2006, no. 111, s. 13–28 [cit. 22. 7. 2008]. Převzato z: <<http://www.interscience.wiley.com>>.
- Zettergren, P.*: School adjustment in adolescence for previously rejected, average and popular children. *British Journal of Educational Psychology*, 2003, vol. 73, s. 207–221.