

## Literatura

- Bednářová, J., Splavcová, H., & Syslová, Z. (2022). *Metodická příručka Předškolní a prvostupňové vzdělávání: Pedagogická diagnostika v mateřské škole*. Systém podpory profesního rozvoje učitelů a ředitelů (SYPO). Dostupné z: [https://www.projektsypo.cz/dokumenty/Metodicka\\_prirucka\\_SYPO\\_Pedagogicka\\_diagnostika\\_MS\\_2022.pdf](https://www.projektsypo.cz/dokumenty/Metodicka_prirucka_SYPO_Pedagogicka_diagnostika_MS_2022.pdf)
- Bednářová, J., & Šmardová, V. (2022). *Diagnostika dítěte předškolního věku, 2. díl: co by dítě mělo umět ve věku od 3 do 6 let. Moderní metodika pro rodiče a učitele*. Computer Press.
- Bednářová, J., & Šmardová, V. & Krajná K. (2022). *Klokanovy kapsy*. Online aplikace. Středisko volného času Lužánky. Dostupné z: <https://obchod.luzanky.cz/klokanovy-kapsy>
- Bednářová, J., Šmardová, V. & Krajná K. (2022) *Klokanův kufr*. Online aplikace. Středisko volného času Lužánky. Dostupné z: <https://obchod.luzanky.cz/pl/aplikace-klokanuv-kufr#>
- Bednářová, J., & Šmardová, V. (2016). *Diagnostika školní připravenosti. Varianta pro pedagogy škol a školní poradenská pracoviště*. Pedagogicko-psychologická poradna Brno.
- Bednářová, J., & Šmardová, V. (2010). *Školní zralost: co by mělo umět dítě před vstupem do školy. Moderní metodika pro rodiče a učitele*. Computer Press.
- Bednářová, J., & Šmardová, V. (2007). *Diagnostika dítěte předškolního věku, 1. díl: co by dítě mělo umět ve věku od 3 do 6 let*. Computer Press.
- Bílková, Z. (2017). Učitel mateřské školy a jeho diagnostická, intervenční role In Svobodová, E., & Vítečková, M. a kol. *Osobnost předškolního pedagoga: sebereflexe, sociální kompetence a jejich rozvíjení*. Portál.
- Česká školní inspekce (ČŠI). (2023). *Kvalita vzdělávání v České republice. Výroční zpráva 2022/23*. Dostupné z: [VZ\\_2023\\_e-verze\\_final.pdf](#)
- Česká školní inspekce (ČŠI) (2024). *Kvalita vzdělávání v České republice. Výroční zpráva 2023/24*. Dostupné z: [VZ\\_CSI\\_2023-2024\\_e-verze.pdf](#)
- Dytrtová, R., & Krhutová, M. (2009). *Učitel. Příprava na profesi*. Praha: Grada.
- Kolektiv autorů projektu WELCOME (Felcmanová, L., hlavní editor). (2019). *Metodika pro práci s dětmi s SVP v předškolním vzdělávání*. Dr. Josef Raabe.
- Felcmanová, L. (2014). *Test zrakového vnímání a Soubor pracovních listů pro rozvoj zrakového vnímání*. Praha: DYS-centrum Praha.
- Feuerstein, R., Feuerstein, R. S., & Falik, L. H. (2010). *Beyond smarter: Mediated learning and the brain's capacity for change*. Annotated edition. New York: Teachers Collage Press.

- Feuerstein, R., Feuerstein, R. S., Falik, L., & Rand, Y. (2018). *Vytváření a zvyšování kognitivní modifikatelnosti*. Překlad: Pokorná, V. Karolinum.
- Gardošová, J., & Dujková, L. a kol. (2003). *Vzdělávací program Začít spolu, metodický průvodce pro předškolní vzdělávání*. Portál.
- Havlínová, H., & Vencálková, E. (eds.). (2008). *Kurikulum podpory zdraví v mateřské škole*. Aktualizovaný modelový program podpory zdraví. Dokument a metodika. Portál.
- Helus, Z. (2009). *Dítě v osobnostním pojetí*. Portál.
- Hill, G. (2004). *Moderní psychologie. Hlavní oblasti současného studia lidské psychiky* Překlad Hartlová, H. Portál.
- Klenková, J. & Kolbábková, H. (2005). *Diagnostika předškoláka – správný vývoj řeči dítěte*. MC nakladatelství.
- Kopřiva, P., Nováčková, J., Nevolová, D., & Kopřivová, T. (2015). *Respektovat a být respektován*. Spirála.
- Košťálová, H., Miková, Š., & Stang, J. (2008). *Školní hodnocení žáků a studentů*. Portál.
- Kratochvílová, J. (2014). *Jak vést portfolio s dětmi v mateřské škole?* Pedagogicke.info. Dostupné z: <http://www.pedagogicke.info/2022/05/jana-kratochvilova-jak-vest-portfolio-s.html>
- Kratochvílová, J. (2011). *System hodnocení a sebehodnocení žáků*. Brno: MSD.
- Kucharská, A., & Švancarová, D. (2012). *Test rizika poruch čtení a psaní pro rané školáky*. Dys-centrum.
- Kucharská, A. (2015). Přehled pedagogicko-psychologické diagnostiky dětí předškolního věku In Mertin., & Gillernová (eds.). *Psychologie pro učitelky mateřské školy*. Portál.
- Lipnická, M. (2017). *Poradenská činnost učitele v mateřské škole*. Grada.
- Loudová Stralczyňská, B., Ristić, P., Uhlířová, J., & Selbie, P. (2022). Learning Stories ako metóda formatívneho hodnotenia v českom predprimárnom vzdelávaní. *Studia Scientifica Facultatis Paedagogicae*, 21(5), 9–22. <https://doi.org/10.54937/ssf.2022.21.5.9-22>.
- Málková, G. (2008). *Umění zprostředkovaného učení: teoretická východiska a výzkum instrumentálního obohacování Reuvena Feuersteina*. Togga a Fakulta humanitních studií Univerzity Karlovy.
- Málková, G. (2009). *Zprostředkované učení: jak učit žáky myslet a učit se*. Praha: Portál.
- Mertin, V. (2019). *Škola pro děti*. Wolters Kluwer.
- Mertin, V., & Krejčová, L. a kolektiv. (2016). *Metody a postupy poznávání žáka: pedagogická diagnostika*. 2, doplněné a aktualizované vydání. Wolters Kluwer.
- Milichovský, L. (2024). *Pedagogická diagnostika v mateřské škole – metodika*

*pro učitele*. [Bakalářská práce. Jihočeská univerzita v českých Budějovicích, Pedagogická fakulta]. Theses.cz. Dostupné z: <https://theses.cz/id/wjajlo/?lang=en;keywords=info>

- Ministerství školství, mládeže a tělovýchovy (MŠMT). (2025a). *Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání*. Dostupné z: <https://prohlednout.rvp.cz/export>
- Ministerství školství, mládeže a tělovýchovy (MŠMT). (2025b). *Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání*. Edu.cz. Dostupné z: <https://prohlednout.rvp.cz/export>
- Ministerství školství, mládeže a tělovýchovy (MŠMT). (2025c). *Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání*. Edu.cz. Dostupné z: <https://prohlednout.rvp.cz/export>
- Ministerství školství, mládeže a tělovýchovy (MŠMT). *Strategie vzdělávací politiky do roku 2030+*. (2020). MŠMT. Dostupné z: <https://msmt.gov.cz/vzdelavani/skolstvi-v-cr/strategie-2030>
- Mokrý, L., Paterová, P., & Pavlas, T. (2024). *Tematická zpráva – Faktory ovlivňující přechod dětí z mateřské do základní školy*. Česká školní inspekce. Dostupné z: [https://www.csicr.cz/CSICR/media/Priloh/2024\\_p%c5%99%c3%adlohy/Dokumenty/Faktory\\_prechod\\_z\\_MS\\_do\\_ZS\\_final\\_11-9-2024.pdf](https://www.csicr.cz/CSICR/media/Priloh/2024_p%c5%99%c3%adlohy/Dokumenty/Faktory_prechod_z_MS_do_ZS_final_11-9-2024.pdf)
- MŠ Mozaika Jihlava (2025, 1. dubna). Školní vzdělávací program. MŠ Mozaika Jihlava. Dostupné z: <https://www.ms MOZAIKAJI.cz/o-nas/>
- Najmonová, M., Lietavcová, M., & Vítečková, M. (2023). *Spolupráce mateřské školy se školským poradenským zařízením*. Pasparta.
- Opravilová, E. (2016). *Předškolní pedagogika*. Grada.
- Pedagogicko-psychologická poradna STEP (2019). *iSophi*. STEP. Dostupné z: <https://isophi.cz>
- Průcha, J., Walterová, E., & Mareš, J. (2009). *Pedagogický slovník*. Portál.
- Ryan, R. M., & Deci, E. L. (2017). *Self-determination theory. Basic psychological needs in motivation, development, and wellness*. Guilford Press. <https://doi.org/10.1521/978.14625/28806>
- Sedláčková, H., Syslová, Z., & Štěpánková, L. (2012). *Rok v MŠ*. Praha: Wolters Kluwer.
- Seidlová Málková, G., & Smolík, F. (2015). *Diagnostika jazykového vývoje*. Diagnostická baterie pro posouzení vývoje jazykových znalostí a dovedností dětí předškolního věku: testová příručka. Grada.
- Sindelarová, B. (2006). *Předcházíme poruchám učení*. Portál.
- Smolíková, K. (2007). *Pedagogické hodnocení v pojetí RVP PV*. Metodika pro podporu individualizace vzdělávání v podmínkách mateřské školy. Dotisk, první, upravené vydání. Výzkumný ústav pedagogický.

- Svobodová, E. a kolektiv autorů Pedagogické fakulty Jihočeské univerzity v Českých Budějovicích. (2023). *Školotelka. Diagnostické portfolio předškoláka*. Soubor materiálů. Infra.
- Svobodová, E., Šmelová, E., Švejdová, H., & Váchová A. (2010). *Vzdělávání v mateřské škole. Školní a třídní vzdělávací program*. Portál.
- Svobodová, E., Vítečková, M. a kol. (2017) *Osobnost předškolního pedagoga: sebereflexe, sociální kompetence a jejich rozvíjení*. Portál.
- Syslová, Z., Burkovičová, R., Kropáčková, J., Šilhánová, K., & Štěpánková, L. (2019). *Didaktika mateřské školy*. Wolters Kluwer.
- Syslová, Z., Chaloupková, L. (2015). *Rámec profesních kvalit učitele mateřské školy*. Masarykova univerzita. MUNI Space. Dostupné z: <https://munispace.muni.cz/library/catalog/book/551>
- Syslová, Z., & Kratochvílová, J. (2018a). *Metodika pro učitele. Praktická příručka k diagnostickému nástroji. PREDICT. GSS Toolkit*. Praha: Dr. Josef Raabe. Dostupné z: [https://ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/project-result-content/1f65ad3b-6ec9-46fa-b666-f3b64665f32f/CZ\\_GSS-Toolkit\\_PREDICT.pdf](https://ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/project-result-content/1f65ad3b-6ec9-46fa-b666-f3b64665f32f/CZ_GSS-Toolkit_PREDICT.pdf)
- Syslová, Z., & Kratochvílová, J. (2018b). *Příručka pro rodiče. Průvodce hodnocením rozvoje dítěte a komunikace s mateřskou školou. GSS Toolkit*. Praha: Dr. Josef Raabe. Dostupné z: [https://ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/project-result-content/67ef3cc7-81ec-4037-9d6f-e0d023020686/CZ\\_GSS-Toolkit\\_Prirucka-pro-rodice.pdf](https://ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/project-result-content/67ef3cc7-81ec-4037-9d6f-e0d023020686/CZ_GSS-Toolkit_Prirucka-pro-rodice.pdf)
- Syslová, Z., Kratochvílová, J., & Fikarová, T. (2018). *Pedagogická diagnostika v MŠ. Práce s portfoliem dítěte*. Portál.
- Syslová, Z., Nováková, E., & Najvarová, V. (2021). Vliv věkového uspořádání tříd na edukaci v mateřských školách. [The influence of the classroom age arrangement on preschool education]. *Studia paedagogica*, 26(3), s. 109–130. <https://doi.org/10.5817/SP2021-3-5>
- Šírová, E. (2010). Metody poznávání a rozvíjení individuálních potřeb předškolních dětí v interakci s dospělými. Druhé, rozšířené a přepracované vydání. In Mertin., & Gillernová: *Psychologie pro učitelky mateřské školy*. Portál.
- Šmelová, E., Provázková Stolinská, D., Částková, P., Prášilová, M. a kol. (2022). *Online aplikace jako nástroj pedagogické diagnostiky a intervence v práci učitele mateřské školy s akcentem na školní připravenost*. Univerzita Palackého. Dostupné z: <http://kpv.upol.cz/download/2022/ONLINE-APLIKACE-jako-nastroj-pedagogicke-diagnostiky-a-intervence.pdf>
- Tomková, A., et al. (2012). *Rámec profesních kvalit učitele. Hodnotící a sebehodnotící arch*. Národní ústav pro vzdělávání.
- Tomková, A., Spilková, V., Pišová, M., Mazáčová, N., Krčmářová, T., Kostková, K. & Kargerová, J. (2007). *Žákovské portfolio a jeho cíle v primární škole*.

Národní ústav odborného vzdělávání. Metodický portál rvp.cz. Dostupné z: <https://clanky.rvp.cz/clanek/s/Z/1543/ZAKOVSKA-PORTFOLIO-A-JEHO-CILE-V-PRIMARNI-SKOLE.html>

- Tomková, A., Spilková, V., Pišová, M., Mazáčová, N., Krčmářová, T., Kostková, K. & Kargerová, J. (2012). *Rámeček profesních kvalit učitele. Hodnotící a sebehodnotící arch.* Národní ústav pro vzdělávání. Dostupné z: [https://www.nuov.cz/uploads/AE/evaluacni\\_nastroje/08\\_Ramecek\\_profesnich\\_kvalit\\_ucitele.pdf](https://www.nuov.cz/uploads/AE/evaluacni_nastroje/08_Ramecek_profesnich_kvalit_ucitele.pdf)
- Vašutová, J. (2004). *Profese učitele v českém vzdělávacím kontextu.* Paido.
- Vyhláška 72/2005, o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních. In *Sbírka zákonů, částka 20/2005.* 17. 2. 2005. ISSN 1211-1244.
- Vygotskij, L. S. (2017). *Psychologie myšlení a řeči.* Druhé, upravené vydání. Překlad Průcha, J. Portál.
- Wood, D., Bruner, J. S., & Ross, G. (1976). The role of tutoring in problem solving. *J Child Psychol Psychiat* 17, 89–100. <https://doi.org/10.1111/j.1469-7610.1976.tb00381.x>
- Zelinková, O. (2001). *Pedagogická diagnostika a individuální vzdělávací program. Nástroje pro prevenci, nápravu a integraci.* Portál.
- Zákon č. 561/2004 Sb., zákon o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon). In *Sbírka zákonů, částka 190/2004.* 10. 11. 2004. ISSN 1211-1244.
- Zákon č. 563/2005 Sb., o pedagogických pracovnících. In *Sbírka zákonů, částka 190/2004.* 10 11. 2004. ISSN 1211-1244.