LITERATURA

AMONAŠVILI, Š. A. *Možnosti vyučování bez klasifikace v počátečních třídách: některé výsledky experimentu*. In: KOŤA, J. *Antologie textů z didaktiky*, Š. A. Amonašvili. Praha: UK, SPN, 1986.

AMONAŠVILI, Š. A. *Výchovná a vzdělávací funkce hodnocení ve vyučování žáků*. Praha: UK, 1987.

AZAROV, J. P. *Semejnaja pedagogika*. Moskva: IPL, 1985, 1993.

BAKALÁŘ, E. *Nové psychohry. Společenské hry pro všestranný rozvoj osobnosti*. Praha: Portál, 1998.

BELZ, H., SIEGRIST, M. *Klíčové kompetence a jejich rozvíjení*. Praha: Portál, 2001.

BERTRAND, Y. *Soudobé teorie vzdělávání*. Praha: Portál, 1998.

BLATNÝ, M., PLHÁKOVÁ, A. *Temperament, inteligence, sebepojetí*. Brno: PÚAV ČR, 2003.

BLÍŽKOVSKÝ, B. *Systémová pedagogika*. Ostrava: AMOSIUM SERVIS, 1997.

CEDRYCHOVÁ, V., KRESTOVÁ, J., RAUDENSKÝ, J.: *Možnosti diferenciace žáků na základní škole*. Jinočany: H+H, 1992.

CEDRYCHOVÁ, V., RAUDENSKÝ, J. *Kapitoly z obecné didaktiky pro učitele střední školy*. Ústí n. L: UJEP 1996.

ČÁP, J., MAREŠ, J. *Psychologie pro učitele*. Praha: Portál, 2001.

ČÁP, J. *Psychologie výchovy a vyučování*. Praha: Karolinum, 1993, dotisk 1997.

DAŘÍLEK, P., KUSÁK, P. *Pedagogická psychologie*. Olomouc: UP, 2002.

DITTRICH, P. *Pedagogicko-psychologická diagnostika*. Praha: Jinočany, H+H, 1992.

DVOŘÁK, D. Psychologická paradigmata učení a diagnostika znalostí žáka. In: *Sborník z 6. konference o současných celosvětových otázkách alternativního školství*. Olomouc: UP, 1996, s. 56–60.

DVOŘÁK, D. Slavné myšlenky L. S. Vygotského. *Psychologie dnes*, 2004, roč. X, č. 11, s. 32–34.

DVOŘÁK, D. Řazení učiva v soudobých teoriích kurikula. *Pedagogika*, 2009, roč. LIX. č. 2, s. 136–153.

DVOŘÁKOVÁ, M. Charakteristika slovního hodnocení. In: *Slovní hodnocení*. Kroměříž: IUVENTA, 1994.
DVOŘÁKOVÁ, M. *Pedagogicko-psychologická diagnostika*. I. vyd. České Budějovice: Jihočeská univerzita, 1995.
DVOŘÁKOVÁ, M. Pedagogicko-psychologická diagnostika a evaluace. In: *Školní didaktika*. Praha: Portál, 2002.
ĎURIČ, L., ŠTEFANOVIČ, J. *Psychológia pre učitelov*. Bratislava: SPN, 1977.
ĎURIČ, L. *Úvod do pedagogické psychologie*. Praha: SPN, 1974, 1977.
FENSTERMACHER, G. D., SOLTIS, J. F. *Vyučovací styly učitelů*. Praha: Portál, 1999.
FONTANA, D. *Psychologie ve školní praxi.* Praha: Portál, 1997, 2003.
GARDNER, H. *Dimenze myšlení.* Praha: Portál, 1999.
GFEN (kol.). *Všichni na jedničku! Alternativní didaktické postupy*. Praha: Karolinum, 1991.
GILLERNOVÁ, I. *Didaktické dovednosti v přípravě učitelů psychologie*. In: VALIŠOVÁ, A. a kol. Historie a perspektivy didaktického myšlení. Praha: Karolinum, 2004, s. 404–419.
HARBO, T. Humanizace vzdělání a současné teorie kurikula. *Pedagogika*, 40, 1991, č. 3, s. 247–256.
HARTL, P., HARTLOVÁ, H. *Psychologický slovník*. Praha: Portál, 2000.
HAUSENBLAS, O. a kol. *Standardy na 2. stupni základních škol očima učitelů*. Praha: Strom, 1995.
HAUSENBLAS, O., MALIŠ, O., ZIMIVÁ, L. *Čeština pro učitele. Učitelův průvodce*. Praha: Fortuna, 1993
HAVLÍNOVÁ, M. *Program podpory zdraví ve škole: rukověť projektu Zdravá škola.* Praha: Portál, 2008.
HAYESOVÁ, N. *Základy sociální psychologie.* Praha: Portál, 1998.
HELLER, K. A., BARNITZKY, H. *Leistungsdiagnostik in der Schule*. Aufl. Bern: Stuttgart, 1984.
HELUS, Z., HRABAL, V., MAREŠ, J. *Psychologie školní úspěšnosti žáka*. Praha: SPN, 1979.
HELUS, Z. *Pedagogicko-psychologické zdroje účinného vyučování.* Praha: Ústřední ústav pro vzdělávání pedagogických pracovníků, 1990.
HELUS, Z. *Sociální psychologie pro učitele*. Praha: Karolinum, 2001.
HELUS, Z. Čtyři teze k tématu „změna školy". *Pedagogika*, 2001, roč. LI. č. 1, s. 25–41.
HELUS, Z. *Psychologie pro střední školy*. Praha: Fortuna, 2003.
HELUS, Z. *Dítě v osobnostním pojetí*. Praha: Portál, 2004.

HOLEČEK, V. Proces dekontextualizace při utváření abstraktního pojmu. Čas. *Pedagogika*, 2008, s. 156–167.

HOLEČEK, V., MIŇHOVÁ, J., PRUNNER, P. *Psychologie pro právníky*. Plzeň: Aleš Čeněk, 2003, 2007.

HOLEČEK, V., KOSÍKOVÁ, V. *Vliv způsobů výuky na utváření psychologických pojmů*. In: *Veda – vzdelavanie – praxe*. Zborník z mezinárodnej vedeckej konference. Nitra: Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre, 14.–15. listopad 2007.

HOLEČEK, V., KOSÍKOVÁ, V. Výzkum sebepojetí u nadaných žáků. In: *Psychologia Cassoviensis 2008*. Zborník z mezinárodnej vedeckej konference. Košice: Univerzita P. J. Šafaříka, 2009 (v tisku).

HOLUBÁŘ, Z., HÁJKOVÁ, E. K psychodidaktice školních předmětů. *Pedagogika*. XLIII, 1993, č. 4, s. 433–438.

HRABAL, V., HELUS, Z. *Sociální psychologie pro učitele*. Praha: SPN, 1984.

HRABAL, V.,MAN, F.,PAVELKOVÁ, I . *Psychologické otázky motivace ve škole*. Praha: SPN, 1984.

HRABAL, V. *Jaký jsem učitel*. Praha: SPN, 1988.

HRABAL, V. *Pedagogicko-psychologická diagnostika žáka*. Praha: SPN, 1989.

HRABAL, V. *Sociální psychologie pro učitele* Praha: Karolinum, 2002.

HRABAL, V. st., HRABAL, V. ml. *Diagnostika*. Praha: Karolinum, 2002.

HŘÍBKOVÁ,L. Nadání a nadaní. Praha: UK, 2005.

HŘÍBKOVÁ, L. Učení ve škole: Kognitivní, nebo osobnostní přístup? Čas. *Pedagogika*, 2008. s. 101–104.

CHLUP, O. *Hodnocení a klasifikace žactva*. In: HELUS, Z.: *Pedagogicko-psychologické zdroje účinného vyučování*. Praha: Ústřední ústav pro vzdělávání pedagogických pracovníků, 1990, s. 38.

JANÍK, T., SLAVÍK, J. *Obsah, subjekt a intersubjektivita v oborových didaktikách*. *Pedagogika*, 2009, roč. LIX, č. 2, s. 116–136.

KALHOUS, Z.,OBST,O., a kol. *Školní didaktika*. Praha: Portál, 2002.

KANSANEN, P. Didaktika a její vztah k pedagogické psychologii: problémy klíčových pojmů a jejich překladu. *Pedagogika*, 2004, roč. LIV. č. 1, s. 48–57.

KASÍKOVÁ, H. *Kooperativní učení, kooperativní škola*. Praha: Portál, 1997.

KASÍKOVÁ, H. *Kooperativní učení a vyučování. Teoretické a praktické problémy*. Praha: Karolinum, 2007.

KAŠČÁK, O., Je pedagogika připravená na změny perspektiv? *Pedagogika*, roč. LII, 2002, s. 388–414.

KOHOUTEK, R.: *Základy užité psychologie*. Brno: CERM, 2002.

KOLÁŘ, Z., a kol. *Didaktické otázky střední školy*. Praha: SPN, 1986.

KOLÁŘ, Z. *Školní hodnocení a jeho současné problémy*. Ústí n. L.: PF, 1998.

KOLÁŘ, Z. *Didaktické znalosti a dovednosti učitelů*. Ústí n. L: PF, 2001.
KOLÁŘ, Z., ŠIKULOVÁ, R. *Hodnocení žáků*. Grada Publishing, a.s., 2005.
KOLEKTIV AUTORŮ. *Hodnocení znalostí na základních a středních školách zemí OECD*. Praha: Ústav pro informace ve vzdělávání, 1992.
KOLEKTIV AUTORŮ. *Standard vzdělávání ve čtyřletém gymnáziu*. MŠMT. Praha: Fortuna, 1996.
KOLEKTIV AUTORŮ. *Standard středoškolského odborného vzdělávání*. MŠMT. Praha: Fortuna, 1997.
KOLEKTIV AUTORŮ. *Vzdělávací program*. MŠMT, Praha: Fortuna, 2003.
KOLEKTIV AUTORŮ. RVP pro ZV. Praha: MŠMT, 2005.
KOLEKTIV AUTORŮ. RVP pro G. Praha: VÚP, 2007.
KOLEKTIV AUTORŮ. RVP pro obor vzdělávání prodavač. Praha: MŠMT, 2007.
KOLEKTIV AUTORŮ. *Výchova a vzdelávanie pre 21. storočie*. MŠSR. Asociácia S. Kovalikovej. Bratislava: 2008.
KOSÍKOVÁ, V. Psychologické aspekty hodnocení a zkoušení. In: *Vybrané kapitoly z pedagogické psychologie*. Plzeň: ZČU, 2003, s. 74–92.
KOSÍKOVÁ, V. *Obecná teorie výchovy a vzdělání*. Studijní text pro E-learning. Plzeň: ÚCV ZČU, 2006.
KOSÍKOVÁ,V., HOLEČKOVÁ, M. Role učitele v souvislosti s tvorbou a realizací školních vzdělávacích programů. *Svět výchovy a vzdělávání v reflexi pedagogického výzkumu*. Recenzovaný sborník. JU České Budějovice, 2007.
KOŤA, J. Budoucnost společenskovědního vzdělání. Čas. *Pedagogika*, roč. 51, 2001, s. 1–4.
KOTÁSEK, J., BYČKOVSKÝ, P. Nová teorie klasifikování kognitivních cílů ve vzdělávání: revize Bloomovy taxonomie. Čas. *Pedagogika*, roč. LIV, 2004, s. 131–140.
KOTÁSEK, J. *Předmluva k českému vydání. Učení je skryté bohatství*. Zpráva Mezinárodní komise UNESCO. 1997
KOVALIKOVÁ, S. *Integrovaná tématická výuka*. Kroměříž: SPIRÁLA, 1995.
KRAPP, A., MANDL, H.: *Vorhersage und Erklärung der Schulleistung*. Zeitschrift für Entwiklungspsychologie und Pädagogische psychologie, 1976, 8, s. 192–219.
KRYKORKOVÁ, H. *Psychodidaktická aplikace metakognitivní teorie*. In: VALIŠOVÁ, A. A KOL. Historie a perspektivy didaktického myšlení. Praha: Karolinum, 2004, s. 174–186
KRYKORKOVÁ, H., CHVÁL, M. Rozvoj metakognice – cesta k hodnotnějšímu poznání. Čas. *Pedagogika*, 2007, s. 30.
KRYKORKOVÁ, H. Kognitivní svébytnost, teoretická východiska a okolnosti jejího rozvíjení. Čas. *Pedagogika*, 2008. s. 131–140.

KUČEROVÁ, S. Hodnotová dimenze výchovy. In: sborník *Zdroje a základy duchovních hodnot současné české společnosti*. Krnov, 1993.
KUČEROVÁ, S. *Člověk-hodnoty-výchova*. Prešov: Grafotlač, 1996.
KULIČ,V. *Chyba a učení: Funkce chybného výkonu v učení a jeho řízení*. Praha: SPN, 1971
KULIČ, V. Efektivní řízení učebních činností. In: HELUS, Z. *Psychologie školní úspěšnosti žáků*. Praha: SPN, 1977.
KULIČ, V. Teorie kognitivní socializace. *Pedagogika*, 1990, roč. XL, č. 4, s. 357–370.
KULIČ, V. *Psychologie řízeného učení*. Praha: Academia, 1992.
KULIČ, V. MAREŠ, J. Pedagogická psychologie – současný stav a potřeby školy. *Pedagogika*. 1992, roč. XLII, č. 3, s. 335–344.
KUŘINA, F. Je didaktika teorií nebo uměním? In: DOLEŽALOVÁ, J. (ed.) *Didaktika – opora proměn výuky*? Hradec Králové: Gaudeamus, 2004, s. 12–14.
KYRIACOU, CH. *Klíčové dovednosti učitele*. Praha: Portál, 1996.
LANGER, F. *Modely pro psychologickou diagnostiku a výchovu žáků*. Hradec Králové: PF, 1968.
LERNER, I. *Didaktické základy metod výuky*. Praha: SPN, 1986.
LINHART, J. *Psychologie učení*. Praha: SPN, 1967.
LUKESCH, H. *Einfürung in: die pädagogisch – psychologische Diagnostik*. CH – Verlag Regensburg, 1994.
MÁJOVÁ, L. Učitel jako zprostředkovatel poznání. Čas. *Pedagogika*, 2008, s. 131–139.
MAŇÁK, J. *Nárys didaktiky*. Brno: Masarykova univerzita, 2001.
MAŇÁK, J., ŠVEC, V. *Výukové metody*. Brno: PAIDO, 2003.
MAREŠ, J. *Styly učení žáků a studentů*. Praha: Portál, 1998.
MAREŠ, J.,OHRABKA, M. Jak chápat styl učení. *Pedagogika,* 1992, roč. XLII, s. 219–221.
MAREŠ, J.,OHRABKA, M. Žákovo pojetí učiva. *Pedagogika,* 1992, roč. XLII, s. 83–94.
MAREŠ, J., KŘIVOHLAVÝ, J. *Komunikace ve škole*. Brno: MU, 1995.
MIŇHOVÁ, J. Osobnost jako biosociální produkt. In: *Psychologie pro právníky*. Plzeň: Aleš Čeněk, 2003, 2007.
MOJŽÍŠEK, L. *Didaktika. Teorie vyučovacích metod*. Praha: SPN, 1979.
MOUSSOVÁ, Z., HADJ, DUPLINSKÝ, J.: *Diagnostika. Pedagogicko-psychologické poradenství II*. Praha: UK PF, 2002.
MULLETT, S. The OfSTED *Handbook for Inspecting Secondary Schools*. London: Stationery Office, 2002.

NEVOLOVÁ, D., NOVÁČKOVÁ, D. *Výchova ke zdraví ve školách*. Praha: Národní centrum podpory zdraví, 1994.
NOVÁČKOVÁ, J. *Co všechno také s hodnocením souvisí*. In: *Slovní hodnocení*. Kroměříž: IUVENTA, 1994, s. 22–24.
PALOUŠ, R. *Čas výchovy*. Praha: SPN, 1991.
PASCH, M.,GARDNER, T. G. *Od vzdělávacího programu k vyučovací hodině*. Praha: Portál, 1998.
PATOČKA, J. *Filozofie výchovy*. Studia paedagogica, 18. Praha: UK, 1997.
PAVELKOVÁ, I. *Motivace žáků k učení: Perspektivní orientace žáků a časový faktor v žákovské motivaci.* Praha: UK – Pedag. fakulta, 2002.
PELIKÁN, J., HELUS, Z. *Preferenční postoje učitelů k žákům a jejich vliv na účinnost pedagogického procesu.* Praha: VÚOŠ, 1984.
PELIKÁN, J. *Některé problémy pedagogické interakce z hlediska širších kontextů výchovně-vzdělávacího procesu*. Čas. Pedagogika, č. 1, 1991, s. 41–51.
PELIKÁN, J. *Výchova jako teoretický problém.* Ostrava: Amosium 1995.
PELIKÁN, J. *Pomáhat být*. Praha: FFUK, 2002.
PELIKÁN, J. *Hledání těžiště výchovy*. Praha: Karolinum, 2007.
PEŠKOVÁ, J., SCHÜCKOVÁ, L. *Já, člověk*. Praha: SPN, 1991.
PEŠKOVÁ, J. *Problém hodnot a výchova k občanství.* (Návrat k starému vymezení tématu.) Přednáška, 2003.
PETLÁK, E. *Všeobecná didaktika*. Bratislava: IRIS, 1997.
PETTY, G. *Moderní vyučování*. Praha: Portál, 1996.
PIAGET, J. *Psychologie inteligence*. Praha: Portál, 1999.
PIKE, G., SELBY, D. *Globální výchova*. Praha: Grada, 1994.
PÍŠOVÁ, M. Od oboru k obsahu vzdělávání a učivu. *Pedagogika*, 2009, roč. LIX, č. 2, s. 182–197.
PLHÁKOVÁ, A. *Učebnice obecné psychologie*. Praha: Academia, 2004.
PRŮCHA, J., WALTEROVÁ, E., MAREŠ, J. *Pedagogický slovník*. Praha: Portál, 1995, 2003.
PRŮCHA, J. Psychologie školního učení a vyučování: nové výzkumné trendy. Čas. *Československá psychologie*, roč. 33, 1989, č. 3, s. 256–262.
PRŮCHA, J. *Pedagogická evaluace*. Brno: Masarykova univerzita, 1996.
PRŮCHA, J. *Problém kompetence žáků v didaktické teorii*. Příspěvek na konferenci „Historie a perspektivy didaktického myšlení“. Praha, 2004.
PRŮCHA, J. O didaktice a pedagogické psychologii: Diskusní poznámka ke komentáři S. Štecha o stati P. Kansena. *Pedagogika*, 2004, roč. LIV. č. 2, s. 170–172.
PŘÍHODA, V. *Reformní prakse školská*. Praha: Československá grafická unie A. S., 1936.

PÝCHOVÁ, I. 15.výroční konference SENG. *Pedagogika* č. 2, 1997, s. 355–371.
RENDL, M. O konstruktivismu ve vyučování matematiky. Čas. *Pedagogika*, 2008. s. 167–205.
ROGERS, C. R. *Ako byť sám sebou.* Bratislava: IRIS, 1995.
ROGERS, C. R. *Způsob bytí*. Praha: Portál, 1998.
SALOMON, G. Netradiční úvahy o podstatě a poslání současné pedagogické psychologie. *Pedagogika*, 2000, roč. L. č. 2, s. 126–144.
SCHIMUNEK, F. P. *Slovní hodnocení žáků*. Praha: Portál, 1994.
SKALKOVÁ, J. *Humanizace vzdělávání a výchovy jako soudobý pedagogický problém.* Ústí n. L.: UJEP, 1993.
SKALKOVÁ, J. *Za novou kvalitu vyučování*. Brno: Paido, 1995.
SKALKOVÁ, J. *Obecná didaktika*. Praha: ISV, 1999.
SKALKOVÁ, J. *Pedagogika a výzvy nové doby*. Brno: Paido, 2004.
SKALKOVÁ, J. *Obecná didaktika*. Grada Publishing, a.s., 2007.
SLAVÍK, J. Kompetence učitele v reflektování výuky. Čas. *Pedagogika,* roč. 43, 1993, č. 2, s. 155–162.
SLAVÍK, J. Problém chyby v tvořivě výrazové výchově. Čas. *Pedagogika*, 1994, 44, č. 2, s. 119–128.
SLAVÍK, J. Výchovný cíl jako žákova zakázka pro učitele. Čas. *Pedagogika*, roč. 3, 1995, s. 260.
SLAVÍK, J. Pojem „koncept" v autonomním pojetí výchovy. Čas. *Pedagogika*, 45, 4/1995, 328.
SLAVÍK, J. *Od výrazu k dialogu ve výchově. Artefiletika*. Praha: Karolinum, 1997.
SLAVÍK, J. *Hodnocení v současné škole*. Praha: Portál, 1999.
SLAVÍK, J. Didaktické meditace anebo o do-rozumění a světa-tvorbě. Čas. *Pedagogika*, roč. 51, 2001, č. 3, s. 241.
SLAVÍK, J. Hodnocení v současné škole. Diskuse. Čas. *Pedagogika* 1/2002, s. 90–91.
SLAVÍK, J. *Autonomní a heteronomní pojetí školního hodnocení*. Čas. Pedagogika, roč. 53, 2003, s. 5–22.
SLAVÍK, J. Lesk a bída oborových didaktik. Čas. *Pedagogika*, roč. 53, 2003, s. 137–140.
SLAVÍK, J., JANÍK, T. Významová struktura faktu v oborových didaktikách. *Pedagogika*, 2005, roč. 55, č. 4, s. 336–354.
SLAVÍK, J. JANÍK, T. Fakty a fenomény v průniku didaktické teorie, výzkumu a praxe vzdělávání. *Pedagogika*, 2007, roč. 57, č. 3, s. 263–274.
STERNBERG, R. J. *Kognitivní psychologie.* Praha: Portál, 2002.
STUCHLÍKOVÁ, I. *Základy psychologie emocí.* Praha: Portál, 2002.

ŠIL, P., KAROLOVÁ, J. *Já člověk – alternativní výuka psychologie pro střední školy.* Olomouc: Nakladatelství Olomouc, 2004.
ŠTECH, S. *Škola stále nová.* Praha: Karolinum, 1992.
ŠTECH, S. Pluralita žákovských hledisek jako nástroj účinného poznání. *Pedagogika*, 1993, roč. XLIII. č. 3, s. 277–285.
ŠTECH, S. Co je to učitelství a lze se mu naučit? *Pedagogika*, 1994, roč. XLIV, č. 4, s. 310–320.
ŠTECH, S. Psycho-didaktika? *Pedagogika*, 1995, roč. XLV, s. 307–308.
ŠTECH, S. Komentář k Salomonově textu „Netradiční úvahy o podstatě a poslání současné pedagogické psychologie". *Pedagogika*, 2000, roč. L. č. 2, s. 145–152.
ŠTECH, S. Křivá huba, nebo křivé zrcadlo? O hříchu podvodných interpretací. Čas. *Pedagogika,* roč. 50, 4. 2, 2000, s. 117–120.
ŠTECH, S. Škola, nebo domácí vzdělávání? (Teoretické komplikace jedné praktické otázky). *Pedagogika*, 2003, roč. LIII. č. 4, s. 418–436.
ŠTECH, S. Psychodidaktika jako obrat k tématu účinného vyučování: Komentář na okraj Kansanenovy úvahy Didaktika a její vztah k pedagogické psychologii. *Pedagogika*, 2004, roč. LIV. č. 1, s. 58–63.
ŠTECH, S. O vlamování se do otevřených dveří. *Pedagogika*, 2004, roč. LIV. č. 2, s. 173–175.
ŠTECH, S. Zřetel k učivu a problém dvou modelů kurikula. *Pedagogika*, 2009, roč. LIX. č. 2, s. 105–115.
ŠVEC, V., HRBÁČKOVÁ, K. Psychodidaktika – módní, nebo moderní pojem? In: DOLEŽALOVÁ, J. (ed.) *Didaktika – opora proměn výuky*? Hradec Králové: Gaudeamus, 2004, 15–17.
TALYZINOVÁ, N. F. *Utváření poznávacích činností žáků.* Praha: SPN, 1988.
TAXOVÁ, J., KOŤA, J. *Úvod do studia psychologie*. Praha: UK, 1987.
TAXOVÁ, J. *Pedagogicko psychologické zvláštnosti dospívání*. Praha: SPN, 1987.
TONUCCI, F. *Vyučovat nebo naučit?* Praha: Karolinum, 1991.
TUČEK, A. *Problémy školního hodnocení žáků. Úvod do nauky o hodnocení žáků*. Praha, UK: SPN, 1966.
TUČEK, A. *Školní testy*. Praha: Ústav pro učitelské vzdělání na UK, 1970.
VÁGNEROVÁ, M. Strach ze školy u dětí středního školního věku. Čas. *Pedagogika*, roč. XLIV, 1994, s. 273–285.
VALENTA, J. *Učit se být*. STROM: AISIS, 2000.
VALENTA, J. Glosy k (meta)didaktice osobnostní a sociální výchovy. In: VALIŠOVÁ, A. A KOL. *Historie a perspektivy didaktického myšlení*. Praha: Karolinum, 2004, s. 187–202.

VALENTA, J. Kurikulum životních dovedností (témata a problémy). *Pedagogika*, 2009, roč. LIX. č. 2, s. 198–215.

VALIŠOVÁ, A., KASÍKOVÁ, H. a kol. *Pedagogika pro učitel*e. Grada Publishing, a.s., 2007.

VAŠŤATKOVÁ, I. *Úvod do autoevaluace školy.* Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2007.

VAŠUTOVÁ, J. *Být učitelem: co by měl učitel vědět o své profesi.* 2., přeprac. vyd. Praha: Univerzita Karlova, 2007.

VELIKANIČ, J. *Skúšanie, hodnotenie a klasifikácie žiakov*. Bratislava: SPN, 1973.

VIŠŇOVSKÝ, L., KAČÁNI, V. *Základy školskej pedagogiky*. Bratislava: IRIS, 2001.

VÍZDAL, F. *Didaktika psychologie I.* /učební text/. Brno: FF UJEP, 1987.

VYBÍRAL, M: Pedagogický konstruktivismus z pohledu dramatické výchovy. *Tvořivá dramatika* č. 3, 1995.

VYGOTSKIJ, L., S. *Psychologie myšlení a řeči*. Praha: Portál, 2004.

VYSKOČILOVÁ, E., DVOŘÁK, D. Didaktika jako věda a jako nástroj poznávání učitele. In: *Školní didaktika*. Praha: Portál, 2002.

WOLF, CH. *Theorien und Konzepte der Erziehugswissenschaft. München*: Juventa: 1978.

ZELINKOVÁ, O. *Pedagogická diagnostika a individuální vzdělávací program.* Praha: Portál, 2001.