

Literatura

- Anderson, C. S.: The search for school climate: A review of research. *Review of Educational Research*. 1982, 52, s. 368–420.
- Anzenbacher, A.: *Úvod do filozofie*. Praha: SPN 1991.
- Badley, G.: The crisis in educational research: a pragmatic approach. *European Educational Research Journal*, 2003, 2, č. 2, s. 296–308.
- Barr, R., Dreeben, R.: *How Schools Work*. Chicago: The University of Chicago Press 1983.
- Bassey, M.: *Case study research in educational settings*. Maidenhead: Open University Press a McGraw-Hill 2006.
- Bereiter, C., Scardamalia, M.: Beyond Bloom's Taxonomy. Rethinking Knowledge for the Knowledge Age. In: M. Fullan (ed.): *Fundamental Change. International Handbook of Educational Change*. Dordrecht: Springer 2005, s. 5–22. [Reprint publikace z roku 1998.].
- Berg, G.: School development – A matter of approaching the available scope for action. In: John Chi-kin Lee and Michael Williams (eds.). *School Improvement: International Perspectives*. New York: Nova Science Publishers 2006, s. 327–342.
- Berg, G.: From structural dilemmas to institutional imperatives: a descriptive theory of the school as an institution and of school organizations. *Journal of Curriculum Studies*, 2007, 39, č. 5, s. 577–596.
- Buchholz, T. G.: *Živé myšlenky mrtvých ekonomů*. Praha: Victoria Publishing, bez data.
- Burch, P.: Educational policy and practice from the perspective of institutional theory: crafting a wider lens. *Educational Researcher*, 2007, 36, č. 2, s. 84–95.
- Cigánek, R.: *Politický zápas o jednotnou státní školu 1945–1949*. Praha: Karolinum 2009.
- Čáp, J., Mareš, J.: *Psychologie pro učitele*. Praha: Portál 2001.
- Černý, K., Greger, D., Walterová, E., Chvál, M.: Školství očima české veřejnosti: percepce současného stavu a vývoje. *Orbis scholae*, 3, 2009, s. 25–49.

- Chapman, Ch., Gunter, H., Dyson, A., Boyle, W.: Vzdělávací politika „nových labouristů“. In: Ježková, V., Dvořák, D., Chapman, Ch. *Školní vzdělávání ve Velké Británii*. Praha: Karolinum 2010.
- Copans, J.: *Základy antropologie a etnologie*. Praha: Portál 2001.
- Creating effective teaching and learning environments: First results from TALIS*. OECD 2009.
- Creemers, B. P. M., Kyriakides, L.: *The Dynamics of Educational Effectiveness*. Abingdon: Routledge 2007.
- Davey, L.: *The Application of Case Study Evaluations*. ERIC/TM Digest ED338706. Washington DC: ERIC Clearinghouse on Tests Measurement and Evaluation 1991.
- Day, Ch. a kol.: The Impact of School Leadership on Pupil Outcomes. Research Brief DCSF-RB018, December 2007. On-line dokument na adrese <http://www.dcsf.gov.uk/research/data/uploadfiles/DCSF-RB018.pdf>. [Ověřeno 06. 01. 2010]
- Denzin, N. K., Lincoln, Y. S.: *The Sage Handbook of Qualitative Research*. Third Edition. Thousand Oaks: Sage 2005.
- Doubek, D.: Vytváření skupin mezi vrstevníky-spolužáky. Pražská skupina školní etnografie. *Psychický vývoj dítěte od 1. do 5. třídy*. Praha: Karolinum 2005, s. 505–516.
- Dvořák, D.: Význam jednotlivých faktorů ve výuce. In: Kalhous, Z., Obst, O. *Školní didaktika*. Praha: Portál 2002, s. 349–353.
- Dvořák, D.: Velké seřadovací nádraží: struktura školy a socializace dětí. *Orbis scholae*, 2010, 4, č. 3, s. 63–78.
- Education at a Glance 2008: OECD Indicators*. OECD Publishing 2008.
- Egan, K.: What is curriculum? *Curriculum Inquiry*, 1978, 8, č. 1, s. 66–72. [Přetisknuto *Journal of the Canadian Association for Curricular Studies*, 2003, 1, č. 1, s. 9–16.]
- Eger, L. a kol.: *Efektivní školský management*. Plzeň: ZČU 1998.
- Eglund, P.: *Nepokojná léta*. Praha: NLN 2000.
- Eglund, P.: *Nepřemožitelný*. Praha: NLN 2003.
- Eisner, E. W.: *The Enlightened Eyes: Qualitative Inquiry and Enhancement of Educational Practice*. New York: MacMillan 1991.
- Fenstermacher, G. D., Soltis, J. F.: *Vyučovací styly učitelů*. Praha: Portál 2008.
- Filagová, M., Kašćák, O.: Teoretická a výskumná tradícia konceptu skrytého kurikula. *Pedagogická revue*, 2006, 58, 5, s. 507–529.
- Flick, U.: Managing quality In: *Qualitative Research*. Sage: Thousand Oaks 2007.
- Fullan, M.: The three stories of education reform. *Phi Delta Kappa*, 81, 2000, č. 8, s. 581–584.
- Fullan, M.: The Change. In: *Educational Leadership*, 2002, May, s. 16–20.
- Fullan, M.: Tri-level solution. *Education Analyst*, 2005 (Winter), s. 4–5.

- Fullan, M.: The future of educational change: system thinkers in action. *Journal of Educational Change*, 7, 2006, s. 113–122.
- Gadamer, H. G.: *Člověk a řeč*. Praha: Oikúmené 1999.
- Gadamer, H. G.: *Problém dějinného vědomí*. Praha: Filosofia 1994.
- Gavora, P.: *Úvod do pedagogického výzkumu*. Brno: Paido 2000.
- Gavora, P.: Výskum životného príbehu: učiteľka Adamová. *Pedagogika* 51, 2001, č. 3, s. 352–368.
- Gavora, P., Braunová, J.: Adaptácia Dotazníka organizačnej klímy školy (OCDQRS). *Pedagogická orientace*, 2010, č. 1, s. 39–59.
- Goodlad, J.: *Place Called School*. New York: Mc Graw Hill 1984.
- Goodson, I. F.: The Devil's Bargain: Educational Research and the Teacher. *Education Policy Analysis Archive*, sv. 1, č. 3, 1993. [On-line publikace] <http://olam.ed.asu.edu/epaa>.
- Goodson, I. F.: Understanding curriculum change: Some warnings about restructuring initiatives. In: Hernández, F., Goodson, I. F. *Social Geographies of Educational Change*. Dordrecht: Kluwer 2004, s. 15–27.
- Goodson, I. F.: The Crisis of Curriculum Change. *Taboo*, 26. 5. 2005. <http://www.ivorgoodson.com/s-Crisis%20of%20Curriculum>. [On-line. Staženo 14. 08. 2007.]
- Greiner, L. E., Schein, V. E.: *Power and Organization Development*, Reading, MA: Addison-Wesley 1988.
- Hannay, L. M., Ross, J. A.: Self-renewing secondary schools: The relationship between structural and cultural reform. Předneseno na Annual meeting of the AERA, Montreal, duben 1999.
- Hargreaves, A., Lieberman, A., Fullan, M., Hopkins, D. (eds.): *The International Handbook of Educational Change*. London: ELEP 1998.
- Havlíková, M. (ed.) a kol.: *Program podpory zdraví ve škole*. Praha, Portál 1998.
- Hendl, J.: *Kvalitativní výzkum*. Praha: Portál 2005.
- Hloušková, L.: Inovační potenciál jako předpoklad rozvoje kultury škol (příklad otevřenosti škol vůči okolí). In: *Sborník prací Filozofické fakulty brněnské univerzity*. Brno: Masarykova univerzita v Brně 2005, U10, s. 67–79.
- Hopkins, D.: *School Improvement for Real*. London – New York: Routledge Falmer 2001.
- Hove, K. R., Moses, M. S.: Ethics in educational research. *Review of Research in Education*, 24, 1999, č. 1, s. 21–60.
- Hulík, V., Šídlo, L., Tesárková, K.: Míra účasti na předškolním vzdělávání a faktory ovlivňující její regionální diferenciaci. *Studia paedagogica*, 13, 2008.
- Chvál, M., Dvořák, D., Starý, K., Marková, K.: Design-based research při hledání cest dalšího vzdělávání učitelů. *Orbis scholae*, 2008, 2, č. 3, s. 107–130.
- Chvál, M., Novotná, J. (eds.): *Pedagogický rozvoj školy*. Praha: Portál 2008.
- Jandourek, J.: *Sociologický slovník*. Praha: Portál 2001.

- Janík, T.: Zamyšlení nad obsahem školního vzdělávání. In: Maňák, J., Janík, T. *Orientace české základní školy*. Brno: MU 2005, s. 218–233.
- Janík, T.: Problémy české základní školy z pohledu výzkumu (2000–2005). *Komenský*, 131, 2006, č. 1, s. 17–25.
- Janík, T. a kol.: *Pedagogical content knowledge nebo didaktická znalost obsahu?* Brno: Paido 2007.
- Janík, T., Seidel, T. (eds.): *The Power of Video Studies in Investigating Teaching and Learning in the Classroom*. Münster: Waxmann 2009, s. 103–119.
- Janík, T., Najvarová, V.: Problémy školního vzdělávání ve světle výzkumů TIMSS a PISA. In: Greger, D., Ježková, V. (eds.): *Školní vzdělávání: Zahraniční trendy a inspirace*. Praha: Karolinum 2007, s. 102–123.
- Janíková, M., Vlčková, K., Doulík, P., Chvál, M., Janík, T., Jelemenská, P., Maňák, J., Starý, K., Škoda, J.: *Výzkum výuky: tematické oblasti, výzkumné přístupy a metody*. Brno: Paido 2009.
- Janowski, A.: Educational restructuring and change: post-communist educational transformation in Poland. *Orbis Scholae*, 2007, 1, č. 2, s. 80–108.
- Ježek, S.: Možnosti konceptualizace školního klimatu. In: *Psychosociální klima školy*. Brno 2003.
- Ježková, V., Dvořák, D., Chapman, Ch.: *Školní vzdělávání ve Velké Británii*. Praha: Karolinum 2010.
- Kabele, J.: *Přerody: Principy sociálního konstruování*. Praha: Karolinum 1998.
- Kalous, J.: *Teorie vzdělávací politiky*. Praha: ÚIV, 1997.
- Klesající výsledky českého základního a středního školství: fakta a řešení*. Praha: McKinsey & Company 2010.
- Kottkamp, R. B., Mulhern, J. A., Hoy, W. K.: Secondary school climate—a revision of the OCDQ. *Educational Administration Quarterly*, 23, 1987, č. 3, s. 31–48.
- Lašek, J.: Prvé zkušenosti s meráním klímy v škole a učitel'skom zbore. *Pedagogická revue*, 1995, 47, č. 1–2, s. 43–50.
- Lašek, J., Mareš, J.: Jak změřit sociální klima třídy? *Pedagogická revue*, 43, 1991, č. 6, s. 401–410.
- Lazarová, B.: Vratké mosty porozumění. O učitelích dvou generací. In: *Pedagogická komunikace v didaktických, sociálních a filosofických souvislostech*. Hradec Králové: Gaudeamus 2009, s. 38–46.
- Leithwood, K., Jantzi, D.: A Review of Empirical Evidence About School Size Effects: A Policy Perspective. *Review of Educational Research*, 79, 2009, č. 1, s. 464–490.
- Leix, A. E.: *Trankripce audionahrávek v kontextu etickém, metodologickém a technickém*. [Disertační práce.] Brno: MU FSS 2006.
- Lévi-Strauss, C.: *Strukturální antropologie*. Praha: Argo 2006.
- Little, W. J.: The persistence of privacy: autonomy and initiative in teachers' professional relations. *Teachers College Record*, 92, 1990, č. 4, s. 509–536.

- Lukas, J.: Vztahy mezi učiteli a řediteli na základních školách – přehled relevantních výzkumů. *Studia paedagogica*, 2009, 14, č. 1, s. 127–145.
- Manthey, G.: Leadership requires creative use of „what is not“. *Leadership*, 1st September 2009, s. 15.
- Mareš, J., Křivohlavý, J.: *Komunikace ve škole*. Brno: MU CDVU 1995.
- Mareš, J., Slavík, J., Svatoš, T., Švec, V.: *Učitelovo pojetí výuky*. Brno: MU CDVU 1996.
- Marks, H. M., Printy, S. M.: Principal Leadership and School Performance: An Integration of Transformational and Instructional Leadership. *Educational Administration Quarterly*, 2003, sv. 39, č. 3, s. 370–397.
- Marsh, C. J.: *Key concepts for understanding curriculum*. London: Routledge Falmer 2004.
- Maxwell, J. A.: *Qualitative Research Design. An Interactive Approach*. Thousand Oaks: Sage 2005.
- Meyer, J. W., Rowan, B.: Institutionalized organizations: Formal structure as myth and ceremony. *The American Journal of Sociology*, 83, 1977, č. 2, s. 340–363.
- McLuhan, M.: *Jak rozumět médiím*. Praha: Odeon 1991.
- Merriam, S. B.: *Qualitative research and case study applications in education*. San Francisco: Jossey-Bass 1998.
- Miles, M. B., Huberman, A. M.: *Qualitative data analysis: An expanded sourcebook*. Thousand Oaks: Sage 1994.
- Miovský, M.: *Kvalitativní přístup a metody v psychologickém výzkumu*. Praha: Grada 2006.
- Morgan, D. L.: *Ohniskové skupiny jako metoda kvalitativního výzkumu*. Brno: SCAN 2001.
- Myers, S. A., Anderson, C. M.: *The Fundamentals of Small Group Communication*. Los Angeles: Sage 2008.
- Najvar, P., Janík, T., Janíková, M., Hübelová, D., Najvarová, V.: CPV Video Study: Comparative perspectives on teaching in different school subjects. Janík, T., Seidel, T. (eds.) *The Power of Video Studies in Investigating Teaching and Learning in the Classroom*. Münster: Waxmann, 2009, s. 103–119.
- Nišpanská, M., Urbánek, P.: Analýza klimatu učitelských sborů ZŠ: kvalitativní sonda. In: *Sborník příspěvků 15. konference ČAPV*, [CD-ROM]. České Budějovice: PedF JČU 2007.
- Nuthall, G.: Relating Classroom Teaching to Student Learning: A Critical Analysis of Why Research Has Failed to Bridge the Theory-Practice Gap. *Harvard Educational Review*, 74, č. 3, podzim 2004, s. 273–306.
- Ornstein, A. C., Levine, D. U.: *Foundations of Education*. Boston: Houghton Mifflin 1997.
- Pasch, M., a kol.: *Od vzdělávacího programu k vyučovací hodině*. Praha, Portál 1998.
- Patton, M. Q.: *How to use qualitative methods in evaluation*. Newbury Park, CA: Sage 1987.

- Pelikán, J.: *Žáklady empirického výzkumu pedagogických jevů*. Praha: Karolinum, 1998.
- Pol, M.: *Škola v proměnách*. Brno: Masarykova univerzita 2007a.
- Pol, M.: Škola vedená, řízená a spravovaná. *Pedagogika*, 57, 2007b, s. 213–225.
- Pol, M., Hloušková, L., Novotný, P., Zounek, J. (eds.): *Kultura školy. Příspěvek k výzkumu a rozvoji*. Brno: MU 2005.
- Pol, M., Lazarová, B.: *Spolupráce učitelů – podmínka rozvoje školy*. Praha: Strom 1999.
- Posner, G. J.: *Analyzing the Curriculum*. New York: McGraw-Hill, 1992.
- Pražská skupina školní etnografie. *Psychický vývoj dítěte od 1. do 5. třídy*. Praha: Karolinum 2005, s. 14.
- Prokop, J.: Kritika a mýty současné školy. In: Chráska, M. (ed.) *Klima současné české školy*. Olomouc: Konvoj 2003, s. 46–62.
- Průcha, J. (ed.): *Pedagogická encyklopedie*. Praha: Portál 2009.
- Průcha, J.: *Moderní pedagogika*. 2. vyd. Praha: Portál 2002a.
- Průcha, J.: *Učitel. Současné poznatky o profesi*. Praha: Portál 2002b.
- Průcha, J.: *Vzdělávání a školství ve světě*. Praha: Portál 1999.
- Průcha, J., Švaříček, R.: Etický kodex české pedagogické vědy a výzkumu. *Pedagogická orientace*, 19, 2009, č. 2, s. 89–105,
- Průcha, J., Walterová, E., Mareš, J.: *Pedagogický slovník*. Praha: Portál 2009.
- Rabušicová, M. a kol.: *Škola a /versus rodina*. Brno: Masarykova univerzita, 2004.
- Rowan, B., Miller, R. J.: Organizational Strategies for Promoting Instructional Change: Implementation Dynamics in Schools Working With Comprehensive School Reform Providers. *American Educational Research Journal*, 44, 2007, s. 252–297.
- Sborník národního projektu Koordinátor*. Praha: NIDV, bez data.
- Sedláček, M.: Případová studie. In: Švaříček, R., Šedová, K. a kol. *Kvalitativní výzkum v pedagogických vědách*. Praha: Portál 2007a, s. 96–112.
- Sedláček, M.: Škola a její ředitel. Pohled na ředitelskou profesi očima případové studie. In: Švaříček, R., Šedová, K. a kol. *Kvalitativní výzkum v pedagogických vědách*. Praha: Portál 2007b, s. 285–311.
- Sedláček, M.: Řízení školy na vesnici: případová studie. *Studia paedagogica*, 13, 2008, s. 85–99.
- Seidel, T., Prenzel, M.: Stability of teaching patterns in physics instruction. Findings from a video study. *Learning and Instruction*. 16, 2006, č. 3, s. 228–240.
- Sekera, J.: *Hodnotová orientace a mezilidské vztahy v pedagogických sborech*. Ostrava: PedF OU 1994.
- Sekera, J.: Konflikty v pedagogických sborech. *Odborná výchova*, 1995, č. 7–8, s. 63–64; č. 9–10, s. 86–88.
- Shulman, L. S., Sherin, M. G.: Fostering communities of teachers as learners: disciplinary perspectives. *Journal of Curriculum Studies*, 2004, sv. 36, č. 2, s. 135–140.

- Shulman, L. S., Shulman, J. H.: How and what teachers learn: a shifting perspective. *Journal of Curriculum Studies*, 36, č. 2 (March/April 2004), s. 257–271.
- Schama, S.: *Občané: Kronika Francouzské revoluce*. Praha: Prostor 2004.
- Snipes, J., Doolittle, F., Herlihy, C.: *Foundations for success: Case studies of how urban school systems improve student achievement*. [Výzkumná zpráva.] 2002. [Dostupné online na adrese <http://www.mdrc.org/publications/47/full.pdf>.]
- Stake, R. E.: *The art of case study research*. Thousand Oaks: Sage 1995.
- Stake, R. E.: *Multiple Case Study Analysis*. Guilford Press 2005.
- Stake, R. E.: Webová stránka: http://www.ed.uiuc.edu/circe/Robert_Stake.html
- Stake, R. E., Trumbull, D. J.: Naturalistic Generalizations. In: M. Belok, N. Hagger-son (Eds.), *Review Journal of Philosophy and Social Science*, 7, 1982, č. 1–2, s. 1–12.
- Starý, K.: *Efektivní výukové strategie*. Praha: UK PedF 2006 (disertační práce).
- Starý, K., Chvál, M.: Kvalita a efektivita výuky: metodologické přístupy. In: Janíková, M., Vlčková, K. a kol. *Výzkum výuky: Tematické oblasti, výzkumné přístupy a metody*. Brno: Paido 2009.
- Stevens, R., Wineburg, S., Herrenkohl, L. R., Bell Ph.: The comparative understanding of school subjects: past, present, and future. *Review of Educational Research*, 75, 2005, č. 2, s. 125–157.
- Stevenson, K. R.: *School size and relationship to student outcomes and school climate*. Washington: National Clearinghouse for Educational Facilities 2006.
- Straková, J.: Jaké je naše školství a co si o něm myslíme. Prezentace na kulatém stole SKAV a SVP PedF UK 19. 11. 2009.
- Štech, S.: Co je to učitelství a lze se mu naučit? *Pedagogika*, 44, 1994, č. 4, s. 310–320.
- Štech, S.: Děti v bilancích svého „poznání“. In: Pražská skupina školní etnografie. *Čeští žáci po deseti letech*. Praha: UK PedF 2004.
- Štech, S.: Zajímají se rodiče o školní práci dětí? *Psychologie dnes*, 2005a, č. 2, s. 19–21.
- Štech, S.: Úvodem k vývoji oborových didaktik. In: Slavík, J.: *Obory ve škole. Metaanalýza empirických poznatků oborových didaktik*. Praha: PedF UK Praha, 2005b.
- Švaříček, R., Šedová, K. a kol.: *Kvalitativní výzkum v pedagogických vědách*. Praha: Portál 2007.
- Thomas, R. M.: Organization of Schools. In: Husén, T., Postlethwaite, T. Neville (eds.) *The International Encyclopedia of Education*. 2. ed. Oxford–New York–Tokio: Elsevier Science 1994, s. 4227–4236.
- Thurler Gather, M.: O kultuře změny ve škole. In: *Kultura školy*. Pol, M., Hloušková, L., Novotný, P., Zounek, J., (eds.). Brno: Masarykova univerzita 2005, s. 114–129.
- Urbánek, P.: Klima učitelského sboru v případové studii základní školy. *Orbis scholae*, 2008, č. 3, s. 87–106.

- Urbánek, P.: Klima učitelkých sborů ZŠ: empirická zjištění. In: *Současné metodologické přístupy a strategie pedagogického výzkumu. Sborník příspěvků 14. konference ČAPV* [CD-ROM]. Plzeň: PedF ZČU 2006.
- Urbánek, P.: K metodologickým otázkám měření klimatu učitelských sborů. In: Ježek, S. (ed.): *Psychosociální klima školy I*. Brno: MSD 2003, s. 123–134.
- Urbánek, P.: Profesní časové zatížení učitelů základních škol. *Pedagogika*, 49, 1999, č. 3, s. 277–288.
- Urbánek, P., Vašutová, J.: Učitelé v současné základní škole: hledání mezi změnou a stabilitou. *Orbis scholae*, 2010, 4, č. 3, s. 79–91.
- Verloop, N., Driel, J. V., Meijer, P.: Teacher knowledge and the knowledge base of teaching. *International Journal of Educational Research*, 2001, 35, s. 441–461.
- Všem, jejichž hlas je slyšet*. [2007] Publikováno on line na adrese <http://www.karlin.mff.cuni.cz/katedry/kdm/akce2/vyzva/vsem.htm>. [Staženo 30. 11. 2007.]
- Walterová, E. (ed.): *Rozvoj národní vzdělanosti a vzdělávání učitelů v evropském kontextu*. [Dva svazky.] Praha: UK PedF 2002b.
- Walterová, E.: Fungování základní školy: Pilotní případová studie. In: *Výzkumný záměr Rozvoj národní vzdělanosti a vzdělávání učitelů v evropském kontextu*. Spilková, V., Vašutová, J. (eds.). Praha: UK PedF 2002b, s. 9–23.
- Walterová, E. a kol.: *Úloha školy v rozvoji vzdělanosti*. Brno: Paido 2004.
- Walterová, E., Černý, K., Greger, D., Chvál, M.: *Školství – věc (ne)veřejná: Názo-ry veřejnosti na školu a vzdělávání*. Praha: Karolinum 2010 (v tisku).
- Walterová, E., Greger, D. a kol.: *Přechod žáků ze základní na střední školu: Pohledy z výzkumů*. Brno: Paido 2009.
- Walterová, E., Polechová, P., Vašutová, J., Syřiště, I., Slavíková, L., Suchánková, K.: *Fungování základní školy. Případová studie č. 1*. UK PedF, ÚVRŠ Praha, 2001. [Nepublikovaná výzkumná zpráva.]
- Walterová, E., Starý, K.: Potenciál změny v realitě školy. Strategie případové studie. *Orbis Scholae*, 0, 2006, č. 1, s. 77–97.
- What influences educational achievement in Swedish schools?* Stockholm: Skolverket 2009.
- Willis, J. W.: *Foundation of Qualitative Research: Interpretative and Critical Approaches*. Thousand Oak: Sage, 2007.
- Stevens, R., Wineburg, S., Herrenkohl, L., Bell, P.: The comparative understanding of school subjects: Past, present, and future. *Review of Educational Research*, 2005, 75, č. 2, s. 125–157.
- Yin, R. K.: *Case Study Research. Design and Methods*. Second Edition. Thousand Oaks: Sage 1994.
- Zákon č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů. In: *Nové školské zákony*. Praha: ASPI 2004.