

Použité zdroje

- Basic Structure of Education System in the Federal Republic of Germany: Diagram* [online]. Kulturminister Konferenz [cit. 2017-11-13]. Dostupné z: <https://www.kmk.org/fileadmin/Dateien/pdf/Dokumentation/engl-2015.pdf>.
- Ministerial Order, 1 July 2013. *Journal officiel de la République française*.
- Journal officiel de la République française*. 2013. Paris, 9 Juillet Chapitre VI, articles 68–76.
- Journal officiel de la République française*. 2013. Paris, 18 Juillet.
- Rámcové požadavky na studijní programy, jejichž absolvováním se získává odborná kvalifikace k výkonu regulovaných povolání pedagogických pracovníků. Metodický materiál k procesu posuzování vysokoškolských studijních programů, jejichž absolventi získají odbornou kvalifikaci pedagogického pracovníka ze dne 2. dubna 2024, čj. MSMT -4626/2024-2 (aktualizováno 24. 10. 2024).
- Supporting teacher competence development: for better learning outcomes* [online]. 2013 [cit. 2017-11-13].
- Zákon č. 317/2009, o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov.
- ANDRYSOVÁ, P. (2016). *Osobnostní učitelství*. Olomouc: UP.
- ANDRYSOVÁ, P. (2018). *Kompetenční modely učitelského vzdělávání*. Olomouc: UP.
- ANDRYSOVÁ, P., CHUDÝ, Š. (2019). Comparative Analysis of Teacher Education Programmes in Selected Countries. *The Turkish Online Journal of Educational Technology*, 18(4), 7–15.
- ATEE (2006). *The Quality of Teachers*. Brussels: ATEE.
- BANCEL, D. (1989). *Créer une nouvelle dynamique de la formation des maîtres. Rapport au Ministre de l'éducation nationale*. Paris: Ministère de l'éducation nationale. La Documentation française.
- BARBER, M., MOURSHED, M. (2007). *How the world's best-performing schools come out on top*. London: McKinsey.
- BOKDAM, J., VAN DEN ENDE, I., a BROEK, S. (2014) *Teaching Teachers: Primary Teaching Training in Europe: State of Affairs and Outlook* [online]. [cit. 2017-11-21]. ISBN 978-92-823- 5921-1. Dostupné z: [http://www.europarl.europa.eu/RegData/etudes/STUD/2014/529068/IPOL_STU\(2014\)529068_EN.pdf](http://www.europarl.europa.eu/RegData/etudes/STUD/2014/529068/IPOL_STU(2014)529068_EN.pdf).

- CORCORAN, R. P., O'FLAHERTY, J. (2016). Personality Development during Teacher Preparation. *Front Psychol*, 7(8). Dostupné z: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC5099232/>.
- CORCORAN, R. P., TORMEY, R. (2013). Does emotional intelligence predict student teachers' performance? *Teaching and Teacher Education*, 35, 34–42.
- CORNU, B. (2015). Teacher Education in France: Universitisation and Professionalisation – from IUFMs to ESPEs. *Education Inquiry* [online]. 6(18) [cit. 2017-11-21]. ISSN 2000-4508. Dostupné z: <http://www.tandfonline.com/doi/full/10.3402/edui.v6.28649>.
- CRONE, L. J., TEDDLIE, Ch. (1995). Further Examination of Teacher Behavior in Differentially Effective Schools: Selection and Socialization Process. *Journal of Classroom Interaction*, 30(1), 1–12.
- ČAPKOVÁ, D. (1966). Z vývoje a organizace učitelského vzdělávání ve Velké Británii. *Pedagogika*, roč. 4, s. 489–495.
- DRGA, L., KASÁČOVÁ, B., LUŽÁK, J. a kol. (2006). Konceptia profesijného rozvoja učiteľov v kariérnom systéme. *Pedagogické rozhľady*, 15(3).
- DREYFUS, H. L., DREYFUS, S. E. (1986). *Mind over Machine: the power of human intuition and expertise in the era of the computer*. Oxford: Basil Blackwell.
- European Commission (2005). *Common European Principles for Teacher Competences and Qualifications*. Brusel: European Commission.
- European Commission (2007). *Improving the Quality of Teacher Education*. Brusel: European Commission.
- European Parliament (2008). *Content and Quality of Teacher Education across the European Union*. Brussels: European Parliament.
- GIRMES, R. (2005). Lehreprofessionalität in einer demokratischen Gesellschaft. Über Kompetenzen und Standards in einer erziehungswissenschaftlich fundierten Lehrebildung. *Zeitschrift für Pädagogik*, 52, 14–29.
- JANÍK, T. (2010). Stav a výhledy českého pedagogického výzkumu. *Pedagogická orientace*, 20(2), 5–22.
- JANÍK, M., PEŠKOVÁ, K., JANÍK, T. (2014). Standardy pro učitelské vzdělávání jako cesta ke kvalitě: reflexe vývoje ve Spolkové republice Německo. *Orbis scholae*, 8(3), 47–70.
- JANÍK, T., PÍŠOVÁ, M., SPILKOVÁ, V. (2014). Standardy v učitelské profesi: zahraniční přístupy a pokus o jejich zhodnocení. *Orbis scholae*, 8 (3), 133–158.
- JANÍK, T. (2005). *Znalost jako klíčová kategorie učitelského vzdělávání*. Brno: Paido.

- JANÍK, T., WILDOVÁ, R., ULIČNÁ, K., MINAŘÍKOVÁ, E., JANÍK, M., JAŠKOVÁ, J., ŠI-MŮNKOVÁ, B. (2017). Adaptační období pro začínající učitele: zahraniční přístupy a návrhy řešení. *Pedagogika*, 67(1), s. 4–26.
- KOUBKOVÁ, G. (2017). *Etické kodexy v učitelství profesí*. Brno: Mendelova univerzita, ICV.
- KORTHAGEN, F. A. In search of the essence of a good teacher: towards a more holistic approach in teacher education. *Teaching and Teacher Education*, 2004, č. 1, s. 77–97.
- KOSOVÁ, B. (2011). Celoživotný rozvoj učitelů. *Pedagogické rozhledy*, 20(4), s. 1-4.
- KOSOVÁ, B. (2013). Vysokoškolské vzdělávání učitelův na Slovensku. *Pedagogika*, roč. 4, s. 485–499.
- KOŤA, J. (2011). Učitelství jako povolání. In Vališová, A., Kasíková, H. a kol. *Pedagogika pro učitele*. Praha: Grada.
- KYRIACOU, CH. (2012). *Klíčové dovednosti učitele. Cesty k lepšímu vyučování*. Praha: Portál.
- LEATON GRAY, S. (2006). What does it mean to be a teacher? Three tensions within contemporary teacher professionalism examined in terms of government policy and the knowledge economy. *Forum*, 48 (3), 305–315.
- LIŠKA, R. (2015). *Kariérový systém pedagogických pracovníků na Slovensku*. Praha: Pdf UK, Centrum školského managementu.
- MIČICOVÁ, B. (2017). *Profesní komory pedagogů / pedagogických pracovníků ve vybraných evropských zemích*. Srovnávací studie č. 5.375. Kancelář Poslanecké sněmovny, Parlamentní institut.
- MIČICOVÁ, B., ŠAMOVIČ, M. (2016). *Příprava budoucích učitelů*. Srovnávací studie č. 5.369. Kancelář Poslanecké sněmovny, Parlamentní institut.
- MIKLOŠ, I. *Strategie konkurenceschopnosti Slovenska do roku 2010. Národní lisabonská strategie*. [online].
- Národný program reforiem Slovenskej republiky na roky 2006–2008*. Ministerstvo financií SR. [online].
- OECD (2005). *Teachers Matters. Attracting, Developing and Retaining Effective Teachers – Final Report*. Paris: OECD.
- OECD (2009). *Creating effective Teaching and Learning Environments: First results from TALIS*. Paris: OECD.

- PÁVKOVÁ, K. (2014). Profesní standardy učitele v Anglii, Walesu a Severním Irsku. *Orbis Scholae*, 8(3), s. 71–85.
- PÍŠOVÁ, M. et al. (2011). *Teorie a výzkum expertnosti v učitel'ské profesi*. Brno: MU.
- PORUBSKÝ, Š., KOSOVIÁ, B., PAVLOV, I. (2014). Problém štandardizácie učitel'skej profesie v kontexte profesijného rozvoja učitel'ov na Slovensku. *Orbis scholae*, 8 (3), s. 23–46.
- Programové vyhlásenie vlády Slovenskej republiky (2002). Vláda Slovenskej republiky. [online].
- PRŮCHA, J. (2002). *Učitel – současné poznatky o profesi*. Praha: Portál.
- PRŮCHA, J. (2017). *Moderní pedagogika*. Praha: Portál.
- PRŮCHA, J., WALTEROVÁ, E., MAREŠ, J. (2003). *Pedagogický slovník*. 4. vyd. Praha: Portál.
- PRŮCHA, J., KANSANEN, P. (2015). *Školní vzdělávání ve Finsku*. Praha: Karolinum.
- RADA EU. Závěry Rady o evropských učitelích a školitelích pro budoucnost. Brusel, 26. května 2020. Dokument č. 8272/20.
- RADA EU. Závěry Rady o účinném vedení školy. Úřední věstník EU, C 183, 14. 6. 2014.
- RÝDL, K. (2014). Vývoj standardizace profese učitele v České republice – nekonečný příběh? *Orbis scholae*, 8 (3), s. 9–21.
- SANDFUCHS, U. (2013). Struktura a reforma vzdělávání učitelů v Německu. *Pedagogika*, roč. 4, s. 537–548.
- SHULMAN, L. B. (1987). Knowledge and Teaching: Foundations of the New Reform. *Harvard Educational Review*, 57(1), 1–22.
- SLAVÍK, J., SIŇOR, S. (1993). Kompetence učitele v reflektování výuky. *Pedagogika*, 43(2), s. 155.
- SLAVÍK, J., SIŇOR, S. (1996). Kompetence učitele v reflektování výuky. *Pedagogika XLVI*, č. 3, s. 209–213.
- SLAVÍK, M. et al. (2012). *Vysokoškolská pedagogika*. Praha: Grada.
- SPIPKOVÁ, V. et al. (2004). *Současné proměny vzdělávání učitelů*. Brno: Paido.
- SPIPKOVÁ, V. (2008). Výzkum proměn učitel'ské profese a vzdělávání učitelů – co, proč a jak zkoumat? In SPIPKOVÁ, V., VAŠUTOVÁ, J. (ed.). *Učitel'ská profese v měnících se požadavcích na vzdělávání*. Praha: PdF UK.
- SPIPKOVÁ, V., VAŠUTOVÁ, J. (2008). *Učitel'ská profese v měnících se požadavcích na vzdělávání*. Praha: PdF UK.

- SPIPKOVÁ, V. (2010). Evropské přístupy k pojetí kvality učitele – optikou formálních dokumentů. *Pedagogika*, roč. LX, s. 70–80.
- SPIPKOVÁ, V. (2015). Pojetí kvality učitele v mezinárodní perspektivě. In Greger, D. (ed.). *Srovnávací pedagogika: Proměny a výzvy*. Praha: UK.
- STARÝ, K. (2015). Učiteléské profesní standardy v anglicky mluvících zemích a jejich místo v systému profesního rozvoje učitelů. In Greger, D. (ed.). *Srovnávací pedagogika: Proměny a výzvy*. Praha: UK.
- STUHLÍKOVÁ, I., JANÍK, T. (2017). Rámcová koncepce přípravného vzdělávání učitelů aneb o hledání a nacházení konsensu mezi aktéry. *Pedagogická orientace*, 27(1), 243–266.
- ŠNÍDLOVÁ, M., LAŠŠÁK V. (2014). *Profesijné štandardy pre kategórie a podkategórie pedagogických zamestnancov a možnosti ich využitia v praxi*. [online].
- ŠVEC, V. (1999). *Pedagogická příprava budoucích učitelů: problémy, inspirace*. Brno: Paido.
- TERHART, E. (2005). Standards für die Lehrerbildung – ein Kommentar. *Zeitschrift für Pädagogik*, 51 (2), 275–279.
- TOMKOVÁ, A., SPIPKOVÁ, V., PÍŠOVÁ, M., MAZÁČOVÁ, N., KRČMÁŘOVÁ, T., KOSTKOVÁ, K., KARGEROVÁ, J. (2012). *Rámec profesních kvalit učitele. Hodnotící a sebehodnotící arch*. Praha: NÚV.
- TOMKOVÁ, A. (2016). *Příprava učitelů a hodnocení její kvality v Belgii*. Praha: UK.
- TOMKOVÁ, A. (2018). *Portfolio v perspektivě reflektivně pojatého vzdělávání učitelů*. Praha: PdF UK.
- The Education System in the Federal Republic of Germany 2015/2016: A description of the responsibilities, structures and developments in education policy for the exchange of information in Europe* [online]. Bonn: Secretariat of the Standing Conference of the Ministers of Education and Cultural Affairs of the Länder in the Federal Republic of Germany Graurheindorfe, 2017. Dostupné z: https://www.kmk.org/fileadmin/Dateien/pdf/Eurydice/Bildungswesen-engl-pdfs/dossier_en_ebook.pdf.
- URBÁNEK, P. (2005). *Vybrané problémy učiteléské profese: aktuální analýza*. Liberec: TU.
- van MANEN, M. (1977). Linking Ways of Knowing with Ways of Being Practical. *Curriculum Inquiry*, 6(3), 205–228.
- VÁŇOVÁ, M. (1998). *Teoretické a metodologické otázky srovnávací pedagogiky*. Praha: PdF UK.

- VÁŇOVÁ, R. (2011). *Vzdělávání učitelů v českých zemích*. In Vališová, A., Kasíková, H. *Pedagogika pro učitele*. Praha: Grada.
- VAŠUTOVÁ, J. (2001). *Kvalifikační předpoklady pro nové role učitelů*. In WALTEROVÁ, E. (ed.). *Učitelé jako profesní skupina, jejich vzdělávání a podpůrný systém*. Praha: UK.
- VAŠUTOVÁ, J. (2004). *Profese učitele v českém vzdělávacím kontextu*. Brno: Paido.
- WALTEROVÁ, E. (2006). *Srovnávací pedagogika: Vývoj a proměny v globálním kontextu*. Praha: PdF UK.
- WALTEROVÁ, E. (2001). *Učitelé jako profesní skupina, jejich vzdělávání a podpůrný systém. Sborník z celostátní konference. 1. díl*. Praha: PdF UK.
- ZELINA, M., TUREK, I., ROSA, V. (1999). *Koncepcia rozvoja výchovy a vzdelávania v Slovenskej republike na najbližších 15–20 rokov [online]*.
- Zákon č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů.
- Zákon č. 111/1998 Sb., o vysokých školách a o změně a doplnění dalších zákonů.
- Zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon).