

**LITERATURA**

1. ABBOTH, E.: Communicative exercises. *English Language Teaching Journal*, 1978/79, roč. 33, č. 3, s. 202-205.
2. ADREJEVOVÁ, G. M., JANOUŠEK, J.: *Komunikace a činnost*. Praha: UK, 1981.
3. AMIDON, E. J., HUNTEROVÁ, E.: *Improving Teaching. The Analysis of Classroom Verbal Interaction*. New York, 1966.
4. ARGYLE, M.: *Nonverbal Communication in Human Social Interaction*. In HINDE, R. (ed). *Nonverbal Communication*. Cambridge, 1972.
5. ARGYLE, M.: *Bodily Communication*. New York, 1975.
6. BADEGRUBER, D.: *Otevřené učení ve 28 krocích*. Praha: Portál, 1994. ISBN 80-85282-76-3.
7. BALCAR, K.: *Úvod do studia psychologie osobnosti*. Praha: SPN, 1983.
8. BALÍK, S., NEČAS, J., MATAL, Z.: *Komunikace s veřejností a sdělovacími prostředky*. Vyškov: Vojenská akademie, 2000.
9. BALÍK, S.: *Mediální komunikace*. Vyškov: Vojenská akademie, 2002. ISBN 80-244-0160-6.
10. BANACH, J.: *Sytuacja komunikacyjna rozmowy*. In *Aspekty metodologiczne. Kniha referatów*. Wrocław, 1978.
11. BEDNAŘÍKOVÁ, I.: *Komunikativní dovednosti*. Olomouc: UP, 2000.
12. BELLACK, A. A., KLIEBARD, H. M., HYMAN, R. T., SMITH, F. L.: *The language of the classroom*. New York: Teacher's College Press Columbia University, 1966.
13. BENDA, J.: *Navozování změn v interaktivních modelech chování učitelů prostřednictvím sociálně psychologického výcviku*. In *Systemové poňatie výchovy a vzdelávania učiteľov*. Bratislava: ÚÚVU, 1987, s. 272-278.
14. BENEŠ, P., HOLADA, K.: *Utváření specifických profesionálních dovedností ve vysokoškolské přípravě učitelů chemie*. In *Dovednostní model učitelovy profese*. Praha: ÚK OBIS PF UK, 1986, s. 205-210.
15. BERK, R. A.: *The construction of rating instruments for faculty evaluation*. *Journal of Higher Education*, 1979, roč. 50, č. 5, s. 650-669.
16. BIDLOVÁ, E.: *Videotrénink interakcí ve škole*. *Informatorium 3-8*, 1998, roč. 5, č. 1, s. 6-7. ISSN 1210-7506.

17. BIERSCHENK, B.: Hodnotící škála. Pracovní verze pro hospitující. (český překlad). Praha: PF UK, 1976.
18. BIRKENBIHLOVÁ, V. F.: Umění komunikace aneb Jak úspěšně utvářet mezilidské vztahy. Bratislava: Aktuell, 1999. ISBN 80-8891521X.
19. BLÁHA, K., ŠEBEK, M.: Já - tvůj žák, ty - můj učitel. Praha: SPN, 1988.
20. BODALEV, A. A.: Vnímanie človeka človekom. Psychodiagnostické a didaktické testy. Bratislava: SPN, 1976.
21. BRADBURY, A.: Jak ovlivňovat druhé: manažerské dovednosti. Praha: Computer Press, 2001. ISBN 80-7226-380-3.
22. BRUSCH, W.: Die Videoaufzeichnung als Mittel der Lehrerbildung und Unterrichtsforschung. Praxis des Neusprachlichen Unterricht, 1982, roč. 29, č. 3, s. 227-237.
23. BŘICHÁČEK, V.: Úvod do psychologie škálování. Psychodiagnostické a didaktické testy. Bratislava: SPN, 1978.
24. BUDA, B.: Čo vieme o empatii. Bratislava: Pravda, 1987.
25. BUDIŠ, J.: Videotechnika v přípravě budoucích učitelů. Učební pomůcky, 1985/86, roč. 25, č. 10, s. 148-149.
26. BYČKOVSKÝ, P.: Základy měření výsledků výuky. Praha: VÚIS, 1982.
27. CANGELOSI, J. S.: Strategie řízení třídy. Praha: Portál, 1994. ISBN 80-7178-014-6.
28. CARNEGIE, D.: Jak získávat přátele a působit na lidi. Bratislava: Bradlo, 1991. ISBN 80-7127-026-1.
29. COOPER, C. L., ODDIE, H.: Group - Training in Service Industry. Southampton, 1972.
30. COOPER, P. J.: Sprawne porozumiewanie sie. Warszawa: Wyd. CODN, 1994.
31. ČAČKA, O.: Nástin psychologie: pro doplňující pedagogické studium. Brno: Paido, 1997. ISBN 80-85931-94-X.
32. ČÁP, J.: Psychologie pro učitele. Praha: SPN, 1980.
33. ČÁP, J.: Rozvíjení osobnosti a způsob výchovy. Praha: ISV, 1996. ISBN 80-85866-15-3.
34. ČÁP, J., MAREŠ, J.: Psychologie pro učitele. Praha: Portál, 2001. ISBN 80-7178-463-X.
35. ČECHOVÁ, M.: K učitelově schopnosti komunikovat. In Mareš, J. Pedagogická interakce a komunikace. Hradec Králové: PF, 1988, s. 284-291.
36. ČÍHALOVÁ, E.: Jak rozvíjet komunikaci a spolupráci. Praha: Agentura Strom, 1999. ISBN 80-86106-06-3.

37. ČORBOVÁ, O.: Komunikatívne zručnosti – jedna z foriem pedagogickej praxe poslucháčov 1. stupňa základnej školy. In Zborník Pedagogická prax I. Banská Bystrica: PF, 1987, s. 1-8.
38. ČORBOVÁ, O., PÍŠŠOVÁ, M.: Pedagogická prax (cvičenia komunikatívnych zručností). Skriptum. Banská Bystrica: PdF, 1988.
39. DANILOV, M. A. a kol.: Metodologické problémy pedagogiky a metodiky výzkumů. Praha: SPN, 1976.
40. DANZINGER, K.: Interpersonal communication. New York: Pergamon Press, inc. Oxford., 1976.
41. DEKAN, J.: K problematike rozvoja komunikatívnych zručností v štúdiu učiteľstva pre 1. stupeň ZŠ. Komenský, 1981/82, roč. 106, č. 9, s. 523-525.
42. DEKAN, J.: Prehlbujme komunikačné zručnosti pedagógov. Vychovávateľ, 1984/85, roč. 29, č. 2, s. 11-13.
43. DOBRÁ, L., SVATOŇ, V., ŠAFAŘÍKOVÁ, J.: Deskripce a analýza didaktické interakce. In Tuček, A., Čepičková, V. Utváření vztahu učitelů a žáků ve škole. Praha: UK, 1981, s. 38-74.
44. DOYLE, K. O.: Student evaluation of instruction-lexington. Lexington Book, D. C.: Health and Company, 1975.
45. EHRENBORG, J., MATTOCK, J.: Přesvědčivé vystupování. Praha: Management Press, 1995. ISBN 80-85603-97-7.
46. ELLIOTT, J.: Action Rescarch for Educational Change. Milton Keynes: Open University Press, 1991. ISBN 0335096905, 0335096891, LCCN 90-14193.
47. ELLIOTT, J.: Reconstructing Teacher Education: Teacher Development. London: Falmer Press, 1993. ISBN 0750701277, 0750701.
48. FARKAŠOVÁ, E.: Funkcia učiteľa v pedagogickej komunikácii. In Súčasný stav a perspektívy pedagogického výzkumu. Zborník referatov zo seminára konaného v dňoch 9.-12. 10. 1990 v Smoleniciach. Bratislava: SAV Ústav experimentálnej pedagogiky, 1990.
49. FESTINGER, L., KATZ, D.: Les méthodes de recherche dans les sciences sociales. Sv. 1. a 2. Paris, 1963.
50. FISHER, R.: Učíme děti myslet a učit se. Praha: Portál, 1997. ISBN 80-7178-120-7.
51. FLANDERS, N. A.: Analysing teacher behavior. Reading, Addison-Wesley, 1970.
52. FONTANA, D.: Psychologie ve školní praxi. Praha: Portál, 1997. ISBN 80-7178-063-4.
53. FORET, M.: Komunikace s veřejností. Brno: MU, 1994. ISBN 80-210-1034-7.

54. FRAGER, A.: Video technology and teacher training. *Education Technology*, 1985, roč. 25, č. 7, s. 20-22.
55. GAGE, N. L.: *Handbook of Research on Teaching*. Chicago, 1971.
56. GAVORA, P.: K problematike skúmania didaktickej komunikácie. In MAREŠ, J. a kol.: *Interakce učitel - žáci a učitel - studenti*. Hradec Králové: Gaudeamus, 1981, s. 114-118.
57. GAVORA, P.: Vzťah výchovy a vzdelávania z hľadiska teórie pedagogickej komunikácie. *Jednotná škola*, 1984, roč. 36, č. 6, s. 431-443.
58. GAVORA, P.: Základné problémy pedagogickej komunikácie vo výchovno-vzdelávacom procese. *Závěrečná práce*. Bratislava: Ústav experimentálnej pedagogiky SAV, 1985.
59. GAVORA, P.: *Pedagogická komunikácia v základnej škole*. Bratislava: Verda, 1988.
60. GAVORA, P.: Pravidlá komunikácie učiteľ-žiaci na ZŠ. *Pedagogika*, 1988, roč. 38, č. 2, s. 177-189.
61. GERÉB, G.: *Psychické klíma v škole*. Bratislava: SPN, 1978.
62. GILLERNOVÁ, I.: Úvahy o sociálných dovednostech učitele a náměty pro jejich rozvíjení. *Informatorium 3-8*, 1997, roč. 4, č. 1, s. 4-5.
63. GOFFMAN, E.: *Všichni hrajeme divadlo. Sebe prezentace v každodenním životě*. Praha: Nakladatelství Studia Ypsilon, 1999. ISBN 80-902482-4-1.
64. GOLU, P., MITROFAN, N.: Dimensivni psychosociopedagogice ale competentei didactice. *Revista de psihologie*, 1982, roč. 28, č. 2, s. 129-149.
65. GRÁC, J.: *Spoločenský styk a psychológia výchovy mládeže*. Bratislava: SPN, 1968.
66. GRÁC, J.: *Persuázia*. Martin: Osveta, 1985.
67. GRÁC, J.: *Ovplyvňovanie človeka človekom*. Martin: Osveta, 1987.
68. GRÁC, J.: *Exemplifikácia. Vzory a modely v živote človeka*. Bratislava: Obzor, 1990. ISBN 80-215-0097-2.
69. GRÁC, J. et. al. (eds).: *Súčasný človek, jeho psychické problémy a možnosti riešenia*. Trnava: Katedra psychológie Fakulty humanistiky TU, 1996. ISBN 80-88774-14-4.
70. GRIŠIN, E. A.: *Profesionálno-etická príprava učiteľa v sústave vysokoškolského pedagogického vzdelávania*. Bratislava: SPN, 1978.
71. GRZESIUK, L.: *Koncepcje komunikacji ludzkiej*. *Przegląd Psychologiczny*, 1997, č. 1, s. 37.
72. GUDJONS, H.: *Interaktionsspiele im Unterricht*. *Westermann's Pädagogische Beiträge*, 1982, roč. 34, č. 11, s. 466-471.

73. HABERMAS, J.: Toward a Theory of Communicative Competence. *Recent Sociology*, 1972, č. 2.
74. HABERMAS, J.: *Theorie des kommunikativen Handelns*. Frankfurt am Main: Suhrkamp Verlag, 1997. ISBN 3-518-28775-3.
75. HAGEDORN, F.: Weiterbildung und Video. *Bildungspolitik*, 1985, č. 9, s. 254-258.
76. HAPALA, D.: Videozáznam jako pomůcka při pedagogické praxi. *Učební pomůcky ve škole a osvětě*, 1980/81, roč. 20, č. 1, s. 6-9.
77. HARPER, R. G., WIENS, A. N., MATARAZZO, J. D.: *Nonverbal Communication - The State of Art*. Wiley and Sons. New York, 1978.
78. HELUS, Z.: *Pojetí žáka a perspektivy osobnosti*. Praha: SPN, 1982.
79. HELUS, Z.: Vztah mezi učitelem a žákem a školní úspěšnost. *Odborná výchova*, 1983/84, roč. 34, č. 9, s. 277-279.
80. HELUS, Z.: *Psychologie*. Praha: Fortuna, 1995. ISBN 80-7168-245-4.
81. HELUS, Z.: Jak dál ve vzdělávání učitelů? *Pedagogika*, 1995, roč. XLV, č. 2, s. 105-109. ISSN 0031-3815.
82. HELUS, Z.: Ohrožení a možnosti vývoje dítěte v naší době - výzvy pro primární pedagogiku. In SPILKOVÁ, V., HEJLOVÁ, H. *Univerzitní vzdělávání učitelů primární školy na přelomu století*. Praha: PdF UK, 1999. ISBN 80-86039-76-5.
83. HERMOCHOVÁ, S.: *Sociálně psychologický výcvik*. Praha: SPN, 1982.
84. HEŘMANOVÁ, V.: Některé aspekty sociálního klimatu a jejich využití ve školní praxi. Ústí nad Labem: PdF UJEP, 2002. ISBN 80-7044-420-7.
85. HOFFMANNOVÁ, J.: Modelování textových typů ve vztahu ke komunikačním procesům. *Slovo a slovesnost*, 1987, roč. 48, č. 2, s. 81-97.
86. HOMANS, G. C.: *Social behavior. Its elementary forms*. London: Routledge and Kegan Paul, 1961. (Citováno podle Janoušek, J. *Sociální komunikace*. Praha: Svoboda, 1968).
87. HONEY, P.: *Tváří v tvář. Průvodce úspěšnou komunikací*. Praha: Grada Publishing, 1997. ISBN 80-7169-445-2.
88. HONZÁK, R.: *Jak se dobře cítit mezi lidmi*. Praha: SPN, 1987.
89. HORÁK, F., CHRÁSKA, M.: *Metodologie pedagogiky*. Skriptum. Olomouc: UP, 1972.
90. HORÁK, J.: K připravenosti učitelů základní školy pro účinnou interakci. In *Sborník interakce učitel-žáci a učitel-studenti*. Hradec Králové: Gaudeamus, 1981, s. 124-129.

91. HOSCHEK, A.: Das Lehrerverhalten in den Leibesübungen. Leibesübungen-Leibeserziehung, 1981, roč. 35, č. 1, s. 14-19.
92. HOŠKOVÁ, L., LAKATOŠOVÁ, J.: Komunikace. Olomouc: Vydavatelství UP, 1994. ISBN 80-7067-407-5.
93. HUBÁČEK, J.: Jak mluvit a přednášet. Ostrava: Profil, 1983.
94. HVĚZDOVÁ, A.: K otázce utváření profesionálních dovedností vychovatelů. In Dovednostní model učitelovy profese. Praha: ÚK OBIS PF UK, 1986, s. 371-388.
95. HYHLÍK, F., NAKONEČNÝ, M.: Malá encyklopedie současné psychologie. Praha: SPN, 1977.
96. HYMES, D.: Communicative Competence. In PRIDE, J. B., HOLMES, H. (ed). Socjolingustics. 1972.
97. CHRÁSKA, M.: Hospitace jako forma pedagogického pozorování. Kandidátská disertační práce. Olomouc: PdF UP, 1985.
98. CHRÁSKA, M.: Metodologie řešení vybraných problémů v pedagogickém výzkumu. Skriptum. Olomouc: PdF UP, 1991. ISBN 80-7067-041-X.
99. JANEK, M.: Cesty rozvoje osobnosti. Praha: SPN, 1989.
100. JANOUŠEK, J.: Sociální komunikace. Praha: Svoboda, 1968.
101. JANOUŠEK, J.: Společná činnost a komunikace. Praha: Svoboda, 1984.
102. JAROŠOVÁ, E.: Trénink sociálních a manažerských dovedností: pracovní sešit. Praha: VŠE, 2000. ISBN 80-245-0067-1.
103. JASPERS, K.: Philosophie. Berlin: Springer, 1932. (Citováno podle Janoušek, J. Sociální komunikace. Praha: Svoboda, 1968).
104. JELÍNEK, S., ČAPEK, V.: Výcvik dovedností. In Učitelské vzdělání 4. Praha: ÚÚVPP, 1983, s. 185-192.
105. KAN-KALIK, V. A.: Problemy professionalno-pedagogičeskogo obščeniya. Sovetskaja pedagogika, 1979, roč. 43, č. 6, s. 113-117.
106. KAN-KALIK, V. A.: Učitelju o pedagogičeskomo obščenii. Moskva: Prosvěščenije, 1987.
107. KANTORKOVÁ, H., BÁRTKOVÁ, H.: Osobnost učitele, osobnost žáka ve vyučovacím procesu. In KURELOVÁ, M. a kol. Kapitoly z obecné didaktiky z hlediska řízení vyučovacího procesu. Ostrava, 1984.
108. KANTORKOVÁ, H.: Didaktické aspekty interakce učitel-žáci na základní škole. In MAREŠ, J. (ed). Pedagogická interakce a komunikace. Hradec Králové: PF, 1988, s. 137-145.
109. KANTORKOVÁ, H.: Učební činnosti žáků na 1. stupni základní školy. Praha: SPN, 1987.

110. KANTORKOVÁ, H.: Výzkum vnitřních a vnějších podmínek pedagogické tvořivosti studentů v alternativním programu studia. In Sborník Pedagogické vědy č. 5. Ostrava: PdF OU, 1998, s. 29-59. ISBN 80-7042-137-1.
111. KANTORKOVÁ, H.: Prožívání podmínek studia u studentů v alternativním programu vzdělávání učitelů. In MAREŠ, J., SVATOŠ, T. (eds). Novinky v pedagogické a školní psychologii 97. Zlín, 1998, s. 83.
112. KANTORKOVÁ, H.: Rozvoj pedagogiky primárního vzdělávání v alternativním programu výuky a výhledy do budoucna. Pedagogická orientace, 1998, č. 4, s. 50-67. ISSN 1211-4669.
113. KANTORKOVÁ, H.: Pedagogický výzkum sebehodnocení subjektivní odpovědnosti za žáka. In Sborník České asociace pedagogického výzkumu s názvem Poslední desetiletí v českém a zahraničním pedagogickém výzkumu. Hradec Králové: VŠP, 1999, s. 38-47. ISBN 80-238-5229-9.
114. KARNS, M.: Jak budovat dobrý vztah mezi učitelem a žákem. Praha: Portál, 1995. ISBN 80-7178-032-4.
115. KASÍKOVÁ, H.: Kooperativní učení, kooperativní škola. Praha: Portál, 1997. ISBN 80-7178-167-3.
116. KERLINGER, F.: Základy výzkumu chování. Praha: SPN, 1972.
117. KOHOUT, J.: Rétorika. Umění mluvit a jednat s lidmi. Praha: Management Press, 1995. ISBN 80-85603-82-6.
118. KOHOUTEK, R.: Metoda pozorování a hodnocení žáka. Brno: CERM, 1997. ISBN 80-7204-047-2.
119. KOLÁŘ, Z.: Dialog ve vyučování. Pedagogika, 1971, roč. 21, č. 2, s. 241-259.
120. KONPONOWICZ, L.: Osobowość i komunikacja w społeczeństwie transformacji. Warszawa, 1996. ISBN 83-85323-28-7.
121. KOŘÍNEK, M.: Problémy a perspektivy 1. stupně ZŠ. Praha: SPN, 1978.
122. KOŘÍNEK, M.: Metody a techniky pedagogického výzkumu. Praha: SPN, 1980.
123. KOSKENIEMI, M.: The Development of Young Elementary School Teachers. Helsinki, 1965.
124. KOSOVÁ, B.: Hodnotenie ako prostredok humanizácie školy. Prešov: Metodické centrum, 2000, s. 52-74. ISBN 80-8045-169-9.
125. KOSOVÁ, B.: Personálna a sociálna výchova ako koncepcia aj vyučovacích predmet. In SPILKOVÁ, V., HEJLOVÁ, H. (ed.) Univerzitní vzdělávání učitelů primární školy na přelomu století. Praha: PdF UK, 1999, s. 125-130. ISBN 80-86039-76-5.

126. KOŤÁTKO, P.: Význam a komunikace. Praha: Filosofia, 1998.  
ISBN 80-7007-117-6.
127. KOZLÍK, J.: Jak navyknout žáky základních škol myslet, komunikovat a učit se. Pardubice: Fakulta humanitních studií UP, 2003.  
ISBN 80-7194-536-6.
128. KRAUS, J.: Školská komunikace očima sociálních psychologů. Naše řeč, 1997, roč. 80, č. 1, s. 43-45.
129. KREJČOVÁ, E.: Význam a problém rozvoje sociálně komunikativních dovedností v přípravě učitele. In Učitelské vzdělání 3. Praha: ÚÚVPP, 1978, s. 89-99.
130. KREJČOVÁ, E.: K problému autoregulace pedagogické činnosti. In Sborník PdF. Řada B. Ostrava: PdF, 1986, s. 31-56.
131. KRUTĚCKIJ, V. A.: Základy pedagogické psychologie. Praha: SPN, 1975.
132. KŘIVOHLAVÝ, J.: Neverbální projevy v sociální interakci. Československá psychologie, 1973, roč. 17, č. 4, s. 375-384.
133. KŘIVOHLAVÝ, J.: Funkce zrakového kontaktu v sociální komunikaci. Československá psychologie, 1976, roč. 20, č. 1.
134. KŘIVOHLAVÝ, J.: Neverbální komunikace v rodinné interakci. Psychológia a patopsychológia dietata, 1980, roč. 15, č. 6, s. 38-47.
135. KŘIVOHLAVÝ, J.: Rozhovor a jednání člověka s člověkem. Sociální komunikace ve zdravotnictví. Praha: Institut pro další vzdělávání lékařů a farmaceutů, 1980.
136. KŘIVOHLAVÝ, J.: Komunikativní dovednosti a jejich utváření. Vychovávateľ, 1983/84, roč. 28, č. 5, s. 15-18.
137. KŘIVOHLAVÝ, J.: Já a ty. Praha: Avicenum, 1986.
138. KŘIVOHLAVÝ, J.: Komunikace učitelů se žáky. Olomouc: KPÚ, 1987.
139. KŘIVOHLAVÝ, J.: Jak si navzájem lépe porozumíme. Praha: Svoboda, 1988.
140. KŘIVOHLAVÝ, J.: Tajemství úspěšného jednání. Praha: Grada, 1995.  
ISBN 80-858623-84-6.
141. KUNCZIK, M.: Základy masové komunikace. Praha: Karolinum, 1995.  
ISBN 80-7184-134-X.
142. KYRIACOU, CH.: Klíčové dovednosti učitele. Praha: Portál, 1996.  
ISBN 80-7178-022-7.
143. LANDSHEERE, G.: Comment les maitres enseignent - Analyse des Interactions verbales en classe. 1969. (Citováno podle PRŮCHA, J. Perspektivy vzdělání. Praha: SPN, 1973).

144. LANGOVÁ, M., KODÝM, M. a kol.: Psychologie činnosti a osobnosti učitele. Praha: Academia, 1987.
145. LÁNSKÁ, J.: O komunikaci ve výchově. In Didaktika technologie 2. Sborník vědeckovýzkumných a metodických prací. Praha: Karolinum, 1995, s. 80-84. ISBN 80-7184-031-9.
146. LEONŤJEV, A. A.: Pedagogičeskoje obščeniije. Moskva: Znanije, 1979.
147. LEONŤJEV, A. A.: Styk ako objekt psychologického výzkumu. In ŠO-ROCHOVOVÁ, E. V. Metodologické problémy sociálnej psychológie. Bratislava: Veda, 1980, s. 102-118.
148. LEVI, V.: Umenie byť iným. Bratislava: SPN, 1983.
149. LIGUŠ, J.: Medziludská komunikácia. 1. vydání. Banská Bystrica: UMB, 1996. ISBN 80-88825-35-0.
150. LOKŠOVÁ, I., PORTÍK, M.: Pedagogická komunikácia. Prešov: PdF UPJŠ, 1993. ISBN 80-7097-274-2.
151. LORENZ, W.: Kommunikation als Vermittlung von Individuum und Gesellschaft-Uberlegungen zu einer Theorie der socialen Kommunikation. In Interdisciplinare Konferenz. Leipzig: PH, 1987.
152. LUDEWIG, K.: Systemická terapie. Praha: Pallata, 1994. ISBN 80-901710-0-1.
153. LYNCH, CH.: Cvičení pro rozvoj řeči: prevence a náprava poruch komunikace u mladších dětí. Praha: Portál, 2002. ISBN 80-7178-571-7.
154. MACEK, Z.: Videozáznam pedagogického procesu a „Pedagogické etudy“. Vysoká škola, 1984/85, roč. 33, č. 8, s. 360-365.
155. MACIASZEK, M.: Vytváření didaktických dovedností učitele. Praha: SPN, 1969.
156. MARES, C.: Communication. The English University Press, 1966.
157. MAREŠ, J.: Otázka jako součást výukového dialogu učitel - žák. In TOLLINGEROVÁ, D.: Člověk jako součást vzdělávacího systému. Praha: PÚ JAK ČSAV, 1972.
158. MAREŠ, J.: Výuka jako proces komunikace. Kandidátská disertační práce. Praha: PÚ JAK ČSAV, 1974.
159. MAREŠ, J.: Využití televizní techniky při přípravě učitelů. Pedagogika, 1976, roč. 26, č. 4, s. 443-453.
160. MAREŠ, J.: Empirické výzkumy interakce učitel - žáci v zahraničí. In Interakce učitel - žáci a učitel - studenti. Hradec Králové: PF, 1981, s. 75-96.
161. MAREŠ, J.: Zkoumání interakce učitel - student na vysoké škole. In Interakce učitel - žáci a učitel - studenti. Hradec Králové: PF, 1981, s. 183-193.

162. MAREŠ, J.: Skúmanie pedagogickej komunikácie v ZSSR. Jednotná škola, 1982, roč. 35, č. 2, s. 134-152.
163. MAREŠ, J.: Filozofické chápaní kategorie interakce a jeho důsledky pro výzkum pedagogické interakce. Metodologická studie. Hradec Králové: LF UK, 1983.
164. MAREŠ, J.: Jak zjišťovat reliabilitu pozorování? Pedagogika, 1983, roč. 33, č. 2, s. 169-189.
165. MAREŠ, J., GAVORA, P.: Standardizování výzkumného protokolu o vyučovací hodině. Pedagogika, 1985, roč. 25, č. 3, s. 307-318.
166. MAREŠ, J.: Zamyšlení nad čs. výzkumy pedagogické interakce a komunikace. In Súčasný stav a perspektívy pedagogického výzkumu. Zborník referátov zo seminára konaného v dňoch 9.-12. 10. 1990 v Smoleniciach. Bratislava: SAV Ústav experimentálnej pedagogiky, 1990.
167. MAREŠ, J., SKALSKÁ, H., KANTORKOVÁ, H.: Učitelova odpovědnost za úspěchy žáků. Pedagogika, 1994, č. 1, s. 23-36.
168. MAREŠ, J., KŘIVOHLAVÝ, J.: Komunikace ve škole. Brno: MU, 1995. ISBN 80-210-1070-3.
169. MAŘÍKOVÁ, M.: Rétorika: manuál komunikačních dovedností. Praha: Professional Publishing, 2001.
170. MAŠEK, J.: Audiovizuální komunikace výukových médií. Plzeň: ZU, 2002. ISBN 80-708-2905-2.
171. MATUSIEWICZ, Cz.: Komunikacja niewerbalne. Przegląd Psychologiczny, 1979, č. 2.
172. MATÚŠOVÁ, S.: Pedagogická komunikácia učiteľa: pokus o nápravu. In Súčasný stav a perspektívy pedagogického výzkumu. Zborník referátov zo seminára konaného v dňoch 9.-12. 10. 1990 v Smoleniciach. Bratislava: SAV Ústav experimentálnej pedagogiky, 1990.
173. McLAGANOVÁ, P., KREMBS, P.: Komunikace na úrovni: jak dosáhnout ještě vyšší výkonnosti pomocí účinné komunikace. Praha: Management Press, 1998. ISBN 80-85943-75-1.
174. McQUAIL, D.: Úvod do teorie masové komunikace. Praha: Portál, 1999. ISBN 80-7178-200-9.
175. MEAD, G. H.: Mind, self and society. Chicago: The University of Chicago Press, 1934. (Citováno podle JANOUŠEK, J. Sociální komunikace. Praha: Svoboda, 1968).
176. MELIBRUDA, E.: Ja - ty - my. Moskva: Progres, 1986.
177. MELIBRUDA, J.: Hľadanie seba samého. Bratislava: Smena, 1987.

178. MILA, M.: Príspevok k štúdiu racionalizácie vyučovacej hodiny. Jednotná škola, 1971, roč. 27, č. 1, s. 52-68.
179. MISTRÍK, J.: Rétorika. Bratislava: SPN, 1978.
180. MITTENECKER, E.: Plánování a statistická hodnocení experimentů. Praha: SPN, 1968.
181. MOJŽÍŠEK, L.: Pedagogická diagnostika. Praha: SPN, 1986.
182. MORÁVEK, M., MÜLLEROVÁ, O.: Dyadická komunikace. (Pokus o komplexní charakteristiku situace dialogu). Slovo a slovesnost, 1976, roč. 37, s. 195-201.
183. MRÁZ, V.: Analýza a standartizace testů psychologické a pedagogické diagnostiky. Praha: PF UK, 1977.
184. MÜLLEROVÁ, O.: Pedagogové, psychologové a lingvisté o komunikaci na různých typech škol. Český jazyk a literatura, 1985/86, roč. 36, č. 6, s. 282-285.
185. MÜLLEROVÁ, S.: Komunikační dovednosti. Liberec: TU, 2000. ISBN 80-7083-475-7.
186. MUNZAR, Z.: Utváření pedagogických dovedností v přípravě učitelů. Odborná výchova, 1982/83, roč. 33, č. 4, s. 108-109.
187. MUSILOVÁ, M.: Dovednosti sociálního styku. Olomouc: PdF UP, 1996.
188. NAVRÁTIL, S.: Komunikace v pedagogických situacích. Ústí nad Labem: UJEP, 1992. ISBN 80-7044-039-2.
189. NAVRÁTIL, S., KLIMEŠ, K.: Pokus o vymezení modelu přípravy budoucích učitelů v oblasti řízení vyučovacího procesu. In Dovednostní model učitelovy profese. Praha: ÚK OBIS PF UK, 1986, s. 79-85.
190. NELEŠOVSKÁ, A.: Cvičení v komunikativních dovednostech. In Teorie a praxe výchovy mládeže 3. AUPO, Fac. paed., Paedagogica III. Praha: SPN, 1981, s. 103-105.
191. NELEŠOVSKÁ, A.: Televizní a obrazový záznam v přípravě učitelů. In Teorie a praxe výchovy mládeže 9. AUPO, Fac. paed., Paedagogica IX. Praha: SPN, 1988, s. 245-252.
192. NELEŠOVSKÁ, A.: Videozáznam v pedagogických praxích budoucích učitelů 1. stupně základní školy. In Videozáznam ve výchově a vzdělávání. Olomouc: KPÚ, 1988, s. 29-31.
193. NELEŠOVSKÁ, A.: Schopnost komunikace jako předpoklad úspěšné pedagogické a výchovné činnosti. Olomouc: FF UP, 1988.
194. NELEŠOVSKÁ, A.: Využití videozáznamu v pedagogických praxích. (Projekty a dílčí výsledky výzkumu). In Teorie a praxe výchovy mládeže 10. AUPO, Fac. paed., Paedagogica X. Praha: SPN, 1988, s. 71-78.

195. NELEŠOVSKÁ, A.: Odras problematiky komunikativních dovedností v profilu učitele 1. stupně základní školy. In *Teorie a praxe výchovy mládeže* 11. AUPO, Fac. paed., Paedagogica XI. Praha: SPN, 1989, s. 75–83.
196. NELEŠOVSKÁ, A.: Komunikativní dovednosti v přípravě učitelů 1. stupně základní školy. Autoreferát kandidátské disertační práce. Olomouc: UP, 1989.
197. NELEŠOVSKÁ, A.: Výzkum komunikativních dovedností na pedagogické fakultě UP. In *K pedagogické teorii a praxi* II. AUPO, Fac. paed., Paedagogica – psychologica 28. Praha: SPN, 1990, s. 29–38.
198. NELEŠOVSKÁ, A.: Příspěvek k objektivizaci pozorování a hodnocení komunikativních dovedností. In *Studia paedagogica* 3. Olomouc: UP, 1994, s. 75–78. ISBN 80-7067-514-4.
199. NELEŠOVSKÁ, A.: Autodiagnostické procesy při utváření komunikativních dovedností. In *Sborník referátů z mezinárodní konference Pedagogická diagnostika* 93. Ostrava: PdF OU, 1994, s. 147–154. ISBN 80-7042-074-X.
200. NELEŠOVSKÁ, A.: Vybrané kapitoly z komunikativních dovedností I. 3. vydání. Skriptum. Olomouc: UP, 1995. ISBN 80-7067-795-3.
201. NELEŠOVSKÁ, A.: Využití různých typů hodnocení komunikativních dovedností při řízení procesu učení. In *Sborník referátů z 6. mezinárodní konference Současné celosvětové otázky alternativního školství*. Olomouc: PdF UP, 1996, s. 198–205. ISBN 80-7067-679-5.
202. NELEŠOVSKÁ, A.: Kompetencje komunikacyjne nauczyciela. In *Doswiadczanie podmiotowosci ucznia w edukacji wczesnoszkolnej*. Opole: UO, 1997, s. 192–195. ISBN 83-85678-82-4.
203. NELEŠOVSKÁ, A.: Pedagogická komunikace. Olomouc: UP, 2002. ISBN 80-244-0510-5.
204. NEZVALOVÁ, D.: Reflexe v pregraduální přípravě učitele. *Pedagogika*, 1994, č. 3, s. 241–245.
205. NEZVALOVÁ, D.: Některé trendy v přípravě učitelů základních a středních škol. *Pedagogika*, 1995, č. 1, s. 30–37.
206. NIČKOVIČ, R.: Metodológia pedagogického výzkumu. Bratislava: SPN, 1968.
207. NIKL, J.: Komunikace při společné učební činnosti rodiče s dítětem. Kandidátská disertační práce. Olomouc: UP, 1984.
208. PALOUŠ, R., PATOČKA, J.: Osobnost a komunikace. Praha: PdF UK, 1990.
209. PEARCEY, M.: Interactive video in training. *Education + Training*, 1986, roč. 28, č. 1, s. 23.

210. PEŠINOVÁ, H.: O psychologii schopností. Praha: Academia, 1975.
211. PETTY, G.: Moderní vyučování. Praha: Portál, 1996. ISBN 80-7178-681-0.
212. PIAGET, J.: Le jugement moral chez l'enfant. Paris, 1932. (Citováno podle JANOUŠEK, J. Sociální komunikace. Praha: Svoboda, 1968).
213. PIKE, G., SELBY, D.: Globální výchova. Praha: Grada, 1994. ISBN 80-85623-98-6.
214. PODGÓRECKI, J.: Sociální komunikace v edukaci. Ostrava: Repronis, 1998. ISBN 80-86122-20-4.
215. PODLAHOVÁ, L., SVOBODOVÁ, J.: Sociální a komunikativní vzdělávání v přípravě učitelů na PdF UP Olomouc. Pedagogická orientace, 2001, č. 4, s. 29-34. ISSN 1211-4669.
216. POTTINGER, P. S.: Designing instruments to measure competence. Journal of teacher Education, 1978, roč. 29, č. 2, s. 28-32.
217. PRŮCHA, J.: Jazyk a verbální komunikace jako činitelé výchovně vzdělávacího procesu. Pedagogika, 1971, roč. 21, č. 6, s. 867-882.
218. PRŮCHA, J.: Perspektivy vzdělání. Praha: SPN, 1983.
219. PRŮCHA, J.: Realizace obsahu vzdělávání ve výuce. (Teoreticko-metodologická studie). Praha: Pedagogický ústav J. A. Komenského ČSAV, 1986.
220. PŘADKA, M.: Některé sociální charakteristiky začínajících učitelů. In Opatřil, S. a kol. Učitel v prvních letech praxe. Studie k osobnosti učitele a rozvíjení jeho profesionálních dovedností. Sborník prací PF UJEP, sv. 72, Pedagogika - psychologie 15. Brno: UJEP, 1980, s. 17-28.
221. PSTRUŽINOVÁ, J.: Analýza verbální složky komunikace ve vyučovacím procesu. Pedagogický výzkum, 1983, č. 2, s. 99-110.
222. RITTER, T.: Osoba gramatyczna w komunikowaniu sie dzieci. In Komunikowanie sie w ksztalceniu dzieci w mlodszy m wieku szkolnym. Kraków: UJ, 1987.
223. RITTER, T.: Model analityczny jezyka w komunikacji szkolnej. Ujecie lingwoedukacyjne. Rocznik Naukowo-Dydaktyczny WSP. Prace Jezykozawcze. VII. Kraków, 1992.
224. RUISEL, I.: Sebahodnotenie ako regulátor kognitívnych výkonov. Československá psychologie, 1983, roč. 27, č. 3, s. 255-261.
225. RUVINSKIJ, L. I.: Učitelju o pedagogičeskoj technike. Moskva: Pedagogika, 1987.
226. RYS, S.: Hospitace v pedagogické praxi. Praha: SPN, 1975.
227. SAMUHELOVÁ, M.: Výzkum štruktúr v pedagogickej komunikácii vo vyučovaní na základnej škole. Pedagogický výzkum, 1987, č. 2, s. 103-113.

228. SAMUHELOVÁ, M.: Štruktúry v pedagogickej komunikácii. In GAVORA, P. a kol. Pedagogická komunikácia v základnej škole. Bratislava: Veda, 1988, s. 55-75.
229. SAMUHELOVÁ, M.: Klíma v pedagogickej komunikácii. In Súčasný stav a perspektívy pedagogického výzkumu. Zborník referátov zo seminára konaného v dňoch 9.-12. 10. 1990 v Smoleniciach. Bratislava: SAV Ústav experimentálnej pedagogiky, 1990.
230. SHAVELSON, R. J.: A model of teacher decision making. Los Angeles: University of California, 1978.
231. SCHMIDT, H. D.: Posudzovanie ľudského správania rating - škálami. Bratislava: SPN, 1970.
232. SCHRÖDER, H.: Kommunikation und Information im Unterricht. München: Franz Ehrenwirth Verlag, 1975.
233. SILBERMAN, M.: 101 metod pro aktivní výcvik a vyučování: osvědčené způsoby efektivního vyučování. Praha: Portál, 1997. ISBN 80-7178-124-X.
234. SIMONOVÁ, A., BOYER, E. G.: Mirrors for Behavior III and Anthologii of Observation Instruments. Wyncoto: CMC, 1974.
235. SKALKOVÁ, J. a kol.: Úvod do metodologie a metod pedagogického výzkumu. Praha: SPN, 1985.
236. SLAVÍK, J., ČAPKOVÁ, D.: Reflexe učitelské profese: Divadlo, dílna a těžký život v pojetí výuky. Pedagogika, 1994, č. 4, s. 377.
237. SLAVÍK, J., SPILKOVÁ, V.: Od výrazu k dialogu - příznak nového paradigmatu výchovy. Pedagogika, 1994, č. 1, s. 3-11.
238. SMÉKAL, V.: Pozorování a posuzování osobností žáků. Praha: SPN, 1970.
239. SPAULDING, R. L.: Generalizability of teacher behavior. Journal Educational Research, 1982/83, roč. 76, č. 1, s. 5-13.
240. SPILKOVÁ, V.: Rozvoj sociální kompetence studentů učitelství. In SVA TOŠ, T., MAREŠ, J. (red). Pedagogická interakce a komunikace. Hradec Králové: VŠP, 1991, s. 28-33. ISBN 80-7041-720-X.
241. SPILKOVÁ, V.: Gradace profesionálního vývoje studentů učitelství počáteční školy. In K pojetí přípravy učitelů 1. stupně. Praha: UK, 1992, s. 75-81. ISBN 80-7066-557-2.
242. SPILKOVÁ, V.: Znaky kvalitní, dobré školy a možnosti jejího zkoumání. In Nové možnosti vzdělávání a pedagogický výzkum. Sborník z konference ČAVP. Ostrava: PdF OU, 2001, s. 77-82. ISBN 80-7042-170-3.
243. SPILKOVÁ, V.: Proměny primární školy a vzdělávání učitelů v historicko-srovnávací perspektivě. Praha: PdF UK, 1997. ISBN 80-86039-41-2.

244. SPILKOVÁ, V.: Současné změny v pojetí učitelé profese (s důrazem na primární školy). In HAVLÍK, R., KOŤA, J., SPILKOVÁ, V., ŠTECH, S. a kol.: Učitelé povolání z pohledu sociálních věd. Praha: PdF UK, 1998, s. 43. ISBN 80-86039-72-2.
245. SPOUSTA, V.: Mnohorozměrný charakter pedagogické interakce. Pedagogická orientace, 1996, č. 21, s. 35-40. ISSN 1211-4669.
246. SVATOŠ, T.: Komunikační příprava budoucích učitelů 1. stupně ZŠ. Hradec Králové: PdF VŠP, 1993.
247. SVATOŠ, T.: Pedagogická cvičení ze sociální a pedagogické komunikace. Hradec Králové: VŠP, 1995. ISBN 80-7041-301-8.
248. SVATOŠ, T.: Studentské představy, prožívání a hodnocení učitelé profesionalizace. Pedagogika, 1997, č. 2, s. 150-162. ISSN 3330-3815.
249. SVATOŠ, T., KOTKOVÁ, V.: Sociální a pedagogická komunikace. Hradec Králové: Gaudeamus, 1998. ISBN 80-7041-794-3.
250. SVATOŠ, T.: Sociálně komunikativní příprava budoucích učitelů. Pedagogika, 1999, č. 3, s. 249-260. ISSN 0031-3815.
251. SVATOŠ, T.: Kapitoly ze sociální a pedagogické komunikace. Hradec Králové: Gaudeamus, 2002. ISBN 80-7041-604-1.
252. ŠIMONČIČOVÁ, M.: Ako komunikujú učiteľ a žiaci na „tradičnej“ vyučovacej hodine. Učitelé noviny, 1983, roč. 33, č. 48, s. 5.
253. ŠÍPEK, J.: Neverbální projevy a jejich význam v komunikaci. In Komunikace a činnost. Praha: UK, 1981.
254. ŠTEFANOVIČ, J., ĎURIČ, L.: Psychológia pre učitelov. Bratislava: SPN, 1977.
255. ŠTURMA, J.: K problematice popisu a třídění didaktických dovedností. In Dovednostní model učitelé profese. Praha: ÚK OBIS PF UK, 1986, s. 86-130.
256. ŠVEC, Š.: Humanizácia všeobecného vzdelávania. Pedagogická revue, 1991, roč. 43, č. 5, s. 342-349. ISSN 1335-1982.
257. ŠVEC, Š.: Konceptia humanisticky orientovanej výučby. Pedagogická revue, 1993, roč. 45, č. 1-2, s. 2-15. ISSN 1335-1982.
258. ŠVEC, V.: K problémům řízení procesu osvojování psychomotorických dovedností. Vysoká škola, 1983/84, roč. 32, č. 9, s. 404-410.
259. ŠVEC, V., ADLER, J.: Vytváření experimentálních dovedností studentů v praktických cvičeních. Vysoká škola, 1983/84, roč. 32, č. 2, s. 78-83.
260. ŠVEC, V., BASTL, P.: Neverbální informace ve výuce. Odborná škola, 1986/87, roč. 34, č. 1, s. 9-11.

261. ŠVEC, V., VYSKOČILOVÁ, E.: K vytváření a rozvíjení pedagogických dovedností učitelů. Brno: ČSVTS VAAZ, 1988.
262. ŠVEC, V.: Sebereflexe studentů v pregraduální didaktické přípravě. *Pedagogika*, 1996, roč. XLVI, č. 3, s. 266–276. ISSN 0031-3815.
263. ŠVEC, V.: Sebereflexe začínajících učitelů. In MAREŠ, J., SVATOŠ, T. (eds). *Novinky v pedagogické a školní psychologii*. Zlín: Asociace školní psychologie ČR a SR, *Lingua*, 1997, s. 69–74.
264. ŠVEC, V.: Klíčové dovednosti ve vyučování a výcviku. Brno: PdF MU, 1998. ISBN 80-210-1937-9.
265. ŠVEC, V.: Jakými klíčovými pedagogickými kompetencemi by měl disponovat budoucí učitel? In *Sborník z konference s názvem Připravujeme učitele pro 21. století a vstup do Evropy?* Olomouc: PdF UP, 1998, s. 256–260. ISBN 80-7064-871-2.
266. ŠVEC, V.: *Pedagogická příprava budoucích učitelů: problémy a inspirace*. Brno: Paido, 1999. ISBN 80-85931-70-2.
267. THIEL, E.: *Řeč lidského těla*. Bratislava: Plasma service, 1993. ISBN 80-901412-1-8.
268. TOLLINGEROVÁ, D.: Bellackova metoda mikroanalýzy a její formální zápis. *Psychológia a patopsychológia dieťaťa*, 1972, roč. 6, č. 3, s. 241–259. ISSN 0555-5574.
269. TOLLINGEROVÁ, D.: Tradiční a netradiční zdroje zvyšování účinnosti výchovně vzdělávací práce. *Pedagogika*, 1973, roč. 23, č. 6, s. 703–709.
270. TRAWERS, R. M. W.: *Úvod do pedagogického výzkumu*. Praha: SPN, 1969.
271. TRZEBIŇSKA, E.: Empatia jako forma komunikaci interpersonalnej. *Przeglad Psychologiczny*, 1985, č. 2.
272. TURČAN, Ľ.: *Cesty sebeutvárania*. Bratislava: SPN, 1989.
273. VAŠINA, L. *Lidská komunikace v normě a patologii*. Brno: UJEP, 1988.
274. VRBA, J.: Úvahy o výukovém filmu a videozáznamu. *Učební pomůcky*, 1986/87, roč. 25, č. 7, s. 100–101.
275. VYBÍRAL, Z.: *Úvod do psychologie komunikace*. Hradec Králové: Gaudemus, 1997. ISBN 80-7041-002-7.
276. VYBÍRAL, Z.: *Co, čím, jak a s kým komunikujeme?* Hradec Králové: Gaudemus, 1999. ISBN 80-7041-123-6.
277. VYBÍRAL, Z.: *Psychologie lidské komunikace*. Praha: Portál, 2000. ISBN 80-7178-291-2.
278. VYKOPALOVÁ, H.: *Vybrané kapitoly ze sociální psychologie v kontextu komunikace*. Olomouc: UP, 2000. ISBN 80-244-0084-7.

279. VYMĚTAL, J.: Mimoslovní komunikace v projevu lektora. In DOHALSKÁ, M. a kol. Mluvím, mluvíš, mluvíme. Praha: Horizont, 1985.
280. VYSKOČILOVÁ, E.: Schopnost vychovávat. Praha: SPN, 1969.
281. VYSKOČILOVÁ, E.: Nové proudy v praktické přípravě studentů učitelství. In Aktuální otázky pedagogické praxe studentů pedagogických fakult. Ostrava: PdF, 1977.
282. VYSKOČILOVÁ, E.: Cvičení z pedagogické praxe I. (Dovednost sociálně komunikovat). Praha: SPN, 1978.
283. VYSKOČILOVÁ, E.: Příspěvek k analýze učiva dovedností sociálně komunikovat. In Učitelské vzdělání 3. Praha: ÚÚVPP, 1978, s. 115-123.
284. VYSKOČILOVÁ, E.: Cvičení z pedagogické praxe II. Praha: SPN, 1981.
285. VYSKOČILOVÁ, E.: Utváření profesionálních dovedností v přípravném a dalším vzdělávání pedagogických pracovníků. Pedagogický výzkum, 1984, č. 1, s. 53-62.
286. VYSKOČILOVÁ, E., TYMLOVÁ, A., NOVOTNÁ, D. aj.: Cvičení v dovednostech sociálně komunikovat - tři kapitoly o rozvoji mluvního projevu. Praha: SPN, 1984.
287. VYSKOČILOVÁ, E.: Podmínky rozvoje komunikativních dovedností. In Dovednostní model učitelovy profese. Praha: UK OBIS PF UK, 1986, s. 175-204.
288. VYSKOČILOVÁ, E.: Dovednostní model učitelovy profese. Praha: UK OBIS PF UK, 1986.
289. VYSKOČILOVÁ, E., HERMOCHOVÁ, S.: Cvičení z pedagogické praxe III. Praha: UK, 1991.
290. VYSKOČILOVÁ, E.: Učitelské povolání a epistemologie. Pedagogická orientace, 1993, č. 7, s. 116-139. ISSN 1211-4669.
291. VYSKOČILOVÁ, E.: Učitelské povolání a epistemologie. In Učitel, jeho příprava a požadavky školské praxe. Ústí nad Labem: ČAPV, PdF, 1994, s. 239-241.
292. WAHLSTROM, B. J.: Perspectives on Human Communication. Dubuque (IA): Wm. C. Brown Publishers, 1992. ISBN 0697107043.
293. WATZLAWICK, P.: Anatomie lidské komunikace II. Kontext, 1988, roč. IV, č. 4, s. 38-57.
294. WATZLAWICK, P., BAVELAS, J. B., JACKSON, D. D.: Pragmatics of Human Communication. A Study of Interactional Patterns, Pathologies, and Paradoxes. New York, London: Norton-Company, 1967. (česky: Pragmatika lidské komunikace. Hradec Králové: Konfrontace, 1999). ISBN 80-86088-04-9.

295. WIEDENOVÁ, M.: Komunikativní dovednosti a řešení konfliktních situací. Liberec: TU, 2002. ISBN 80-7083-439-0.
296. WINTER, R.: Learning From Experience: Principles and Practice in Action Research. Lewes: Falmer Press, 1989.
297. ZAPLETAL, I.: K obecné metodologii pedagogických věd. Praha: SPN, 1977.
298. ZELINA, M.: Strategie a metody rozvoja osobnosti dieťaťa. 2. vydání. Bratislava: Iris, 1996. ISBN 80-88778-48-4.
299. ŽIBRITOVÁ, G.: Sociálna komunikácia. Bratislava: SPN, 1984.
300. ŽURAKOVSKIJ, G. E.: Pedagogický talent a pedagogická technika. Praha: SPN, 1963.